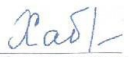


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «17» июня 2017 г. №10
Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
**ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДАМ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

Вариативная часть (Б1.В.1.09)

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 – Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, доктор социологических наук, про-
фессор (должность, ученая степень, ученое зва-
ние)

 / Бурханова Ф.Б.
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2016 года

Уфа 2017 г.

Составитель: д.с.н, проф. Бурханова Ф.Б.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, протокол от «16» июня 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» апреля 2019 г. № 8.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
Приложение 1. Содержание рабочей программы для очной формы обучения	
Приложение 2. Содержание рабочей программы для заочной формы обучения	
Приложение 3. Рейтинг-план дисциплины для очной формы обучения	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать предмет, структуру и ключевые понятия дисциплины, основные методы, процедуры и техники социологического исследования	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);	
	2. Иметь представление о социологическом исследовании, его видах, этапах и процедурах	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);	
	3. Иметь представление о методологии социологического исследования, о программе соц. исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	
	4. Иметь представление о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них;	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	
	5. Знать понятие «измерение признака социального объекта», основные типы шкал,	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	
	6. Знать основные методы сбора социологической информации	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	
	7. Иметь представление об основных методах обработки и анализа качественных и количественных данных в социологическом исследовании	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	
Умения	1. Уметь разрабатывать элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять	- Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью	

	объект, предмет исследования, описывать методику выборки)	современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1); - Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);	
	2. Уметь проектировать и реализовывать некоторые выборки	- Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);	
	3. Уметь построить социологический вопрос, разрабатывать анкету (вопросник); другой основной социологический инструментарий	- Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);	
	4. Уметь собирать социологическую информацию с помощью основных методов сбора	- Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);	
	5. Уметь читать (анализировать) таблицы сопряженности количественных данных.	- Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть некоторыми методиками выборок	- Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);	
	2. Владеть основными методами сбора социологических данных (анкетирование, стандартизованное интервью, качественное интервью, фокус-группа, наблюдение)	- Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);	
	3. Владеть методикой и техникой построения	- Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-	

основных измерительных шкал.	технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);	
4.Иметь навыки чтения (анализа) таблиц сопряженности количественных данных, их описания и формулирования выводов	- Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по методологии и методам социологического исследования» относится к вариативной части (Б 1.В.1.09).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Целями освоения дисциплины являются приобретение практических навыков и умений в области социологических исследований:

- Владение основными методами, процедурами и техниками социологического исследования;
- Формирование навыков и умений разработки элементов программы социологического исследования;
- Формирование навыков работы с выборкой, ее различными типами, умений применять методы отбора единиц отбора и единиц наблюдения;
- Владение основными методами измерения признаков социального объекта, формирование умений строить различные типы шкал,
- Владение навыками построения вопроса для опроса, разработки анкеты (вопросника);
- Владение навыками использования основных методов сбора социологической информации (интервью, анализ документов, фокус-группа, наблюдение);
- Владение основными методами анализа количественных и качественных данных социологического исследования, формирование умений применения математико-статистических методов обработки количественных данных;

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин, которые изучаются до настоящей дисциплины: Высшая математика (1 сем.), Теория вероятностей и математическая статистика (2,3 сем.), Социальная статистика (2 сем.). Дисциплина «Практикум по методологии и методам социологического исследования» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины: «Современные информационные технологии в социальных науках» (4 сем.), «Теория измерений в социологии» (5 сем.), «Методы прикладной статистики для социологов» (5,6 сем.), «Анализ социологических данных (6 сем.)», «Практикум по методам анализа социологических данных» (6 сем.), «Пакет прикладных программ для социологов SPSS» (7 сем.).

Кроме того, дисциплина тесно связана с дисциплиной «Методология и методы социологического исследования» (3,4 семестры). Практикум проводится параллельно лекциям и семинарским занятиям по данному курсу. На лекциях и семинарских занятиях студенты изучают теоретический материал, а на практикуме выполняют разнообразные практические задания, формирующие умения и навыки по методологии и методам социологического исследования.

Знания, умения навыки, полученные на «Практикуме по методологии и методам социологического исследования, студенты используют при написании курсовой работы по дисциплине «Методология и методы социологических исследований» (2 курс, 4 семестр).

По завершении 2 курса студенты проходят производственную практику, посвященную освоению методологии и методов социологического исследования (4 семестр).

Требования к входным знаниям: бакалавр должен иметь общее представление о социологическом исследовании, его этапах и процедурах, методах сбора социологических данных.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для всех дисциплин профессионального цикла и дисциплин модулей специализации, поскольку освоение содержания данной дисциплины формирует основу профессиональных знаний, умений и навыков выпускника по направлению «социология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы для очной и заочной форм обучения представлено в Приложении № 1,2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p>1. Знать предмет, структуру и ключевые понятия дисциплины, основные методы, процедуры и техники социологического исследования;</p> <p>2. Иметь представление о социологическом исследовании, его видах, этапах и процедурах;</p>	<p>1. Не знает предмет, структуру и ключевые понятия дисциплины, основные методы, процедуры и техники социологического исследования; не способен самостоятельно освоить</p>	<p>Демонстрирует основные знания предмета, структуры и ключевых понятий дисциплины, основных методов, процедур и техники социологического исследования;</p>	<p>Показывает знания на хорошем уровне предмета, структуры и ключевых понятий дисциплины, основных методов, процедур и техники социологического исследования; демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Показывает знания на отличном уровне предмета, структуры и ключевых понятий дисциплины, основных методов, процедур и техники социологического исследования; демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию</p>
		<p>2. Не имеет представление о социологическом исследовании, его видах, этапах и процедурах; не способен самостоятельно освоить</p>	<p>2. Имеет некоторое представление о социологическом исследовании, его видах, этапах и процедурах; демонстрирует некоторые способности к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>2. Имеет хорошее представление о социологическом исследовании, его видах, этапах и процедурах; демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>2. Имеет полное, всестороннее представление о социологическом исследовании, его видах, этапах и процедурах; демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию</p>

3. Иметь представление о методологии социологического исследования, о программе соц. исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;	3. Не имеет представление о методологии социологического исследования, о программе соц. исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;	Имеет некоторое представление о методологии социологического исследования, о программе соц. исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;	Имеет хорошее представление о методологии социологического исследования, о программе соц. исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;	Имеет полное, всестороннее представление о методологии социологического исследования, о программе соц. исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;
4. Иметь представление о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц наблюдения в них;	4. Не имеет представление о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц наблюдения в них	Имеет некоторое представление о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц наблюдения в них	Имеет хорошее представление о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц наблюдения в них	Имеет полное, всестороннее представление о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц наблюдения в них
5. Знать понятие «измерение признака социального объекта», основные типы шкал,	5. Не знает понятие «измерение признака социального объекта», основные типы шкал,	Имеет некоторое представление о понятии «измерение признака социального объекта», основные типы шкал,	Знает хорошо понятие «измерение признака социального объекта», основные типы шкал,	Имеет полное, всестороннее знание о понятии «измерение признака социального объекта», основные типы шкал,
6. Знать основные методы сбора социологической информации	6. Не знает основные методы сбора социологической информации	Имеет некоторое представление об основных методах сбора социологической информации	Знает хорошо основные методы сбора социологической информации	Имеет полное, всестороннее знание об основных методах сбора социологической информации
7. Иметь	7. Не имеет представление об основных методах	Имеет некоторое представление об основных	Имеет хорошее представление об основных	Иметь полное, всестороннее представление об основных

	представление об основных методах обработки и анализа качественных и количественных данных в социологическом исследовании	обработки и анализа качественных и количественных данных в социологическом исследовании; не способен самостоятельно освоить	методах обработки и анализа качественных и количественных данных в социологическом исследовании; демонстрирует некоторые способности к самоорганизации и самообразованию	методах обработки и анализа качественных и количественных данных в социологическом исследовании; демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию	методах обработки и анализа качественных и количественных данных в социологическом исследовании; демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию
Второй этап (уровень)	Уметь:	1.			
		2.			
Третий этап (уровень)	Владеть:	1.			

Код и формулировка компетенции - **Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);**

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: Что такое цели и задачи исследования, их виды	1. Не знает, что такое цели и задачи исследования, их виды	Имеет некоторое представление о том, что такое цели и задачи исследования, каковых их виды	Имеет хорошее представление о том, что такое цели и задачи исследования, каковых их виды	Имеет полное представление о том, что такое цели и задачи исследования, каковых их виды
Второй этап (уровень)	Уметь: Разрабатывать элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки)	Не умеет разрабатывать элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки)	Умеет разрабатывать некоторые элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки)	Умеет разрабатывать на хорошем уровне элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки)	Умеет разрабатывать на высоком уровне все элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки)
	Уметь собирать социологическую информацию с помощью основных методов сбора	Не умеет собирать социологическую информацию с помощью основных методов сбора	Уметь собирать социологическую информацию с помощью только отдельных методов сбора	Уметь собирать социологическую информацию с помощью всех основных методов сбора	Уметь собирать социологическую информацию с помощью всех основных методов сбора на высоком уровне
Третий этап (уровень)	Владеть основными методами сбора социологических данных (анкетирование, стандартизованное интервью, качественное интервью, фокус-группа, наблюдение)	Не владеет основными методами сбора социологических данных (анкетирование, стандартизованное интервью, качественное интервью, фокус-группа, наблюдение)	Владеет некоторыми основными методами сбора социологических данных (анкетирование, стандартизованное интервью, качественное интервью, фокус-группа, наблюдение)	Владеет на хорошем уровне основными методами сбора социологических данных (анкетирование, стандартизованное интервью, качественное интервью, фокус-группа, наблюдение)	Владеет на высоком уровне основными методами сбора социологических данных (анкетирование, стандартизованное интервью, качественное интервью, фокус-группа, наблюдение)

Код и формулировка компетенции - **Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);**

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Что такое цели и задачи исследования, их виды	1. Не знает, что такое цели и задачи исследования, их виды	Имеет некоторое представление о том, что такое цели и задачи исследования, каковых их виды	Имеет хорошее представление о том, что такое цели и задачи исследования, каковых их виды	Имеет полное представление о том, что такое цели и задачи исследования, каковых их виды
Второй этап (уровень)	Уметь: Уметь разрабатывать элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки)	Не умеет разрабатывать элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки)	Умеет разрабатывать некоторые элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки)	Умеет разрабатывать на хорошем уровне элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки)	Умеет разрабатывать на высоком уровне все элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки)
	Уметь проектировать и	Не умеет проектировать и реализовывать некоторые	Умеет проектировать отдельные типы выборок	Умеет проектировать основные типы выборок на	Умеет проектировать основные типы выборок на

	реализовывать некоторые типы выборки	типы выборки		хорошем уровне	высоком уровне
	Уметь построить социологический вопрос, разрабатывать анкету (вопросник), другой социологический инструментарий	Не умеет построить социологический вопрос, разрабатывать анкету (вопросник), другой социологический инструментарий	Имеет отдельные навыки по построению социологического вопроса, разработке анкеты (вопросника), другого социологического инструментария	Имеет основные навыки по построению социологического вопроса, разработке анкеты (вопросника), другого социологического инструментария	Имеет все основные навыки по построению социологического вопроса, разработке анкеты (вопросника), другого социологического инструментария
Третий этап (уровень)	Владеть: Владеть некоторыми методиками выборок	Не владеет никакими методиками выборки	Владеет отдельными методиками выборок	Владеет основными методиками выборок на хорошем уровне	Владеет основными методиками выборок на высоком уровне
	Владеть методикой и техникой построения основных измерительных шкал	Не владеет никакими методиками и техникой построения основных измерительных шкал	Владеет отдельными методиками и техникой построения основных измерительных шкал	Владеет основными методиками и техникой построения основных измерительных шкал на хорошем уровне	Владеет всеми основными методиками и техникой построения основных измерительных шкал на высоком уровне

Код и формулировка компетенции - **Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: Что такое измерительные шкалы, каковы их виды	1. Не знает, что такое измерительные шкалы, каковы их виды	Имеет некоторое представление о том, что такое измерительные шкалы, каковы их виды	Имеет хорошее представление о том, что такое измерительные шкалы, каковы их виды	Имеет полное представление о том, что такое измерительные шкалы, каковы их виды
Второй этап (уровень)	Уметь: Уметь читать (анализировать) таблицы сопряженности и количественных данных	Не умеет читать (анализировать) таблицы сопряженности количественных данных	Умеет читать (анализировать) таблицы сопряженности количественных данных на удовлетворительном уровне	Умеет читать (анализировать) таблицы сопряженности количественных данных на хорошем уровне	Умеет читать (анализировать) таблицы сопряженности количественных данных на отличном уровне
Третий этап (уровень)	Владеть: Иметь навыки чтения (анализа) таблиц сопряженности количественных данных, их описания и формулирования выводов	Не владеет навыками чтения (анализа) таблиц сопряженности количественных данных; оформления их в виде аналитической записки	Владеет некоторыми навыками чтения (анализа) таблиц сопряженности количественных данных; оформления их в виде аналитической записки	Владеет на хорошем уровне навыками чтения (анализа) таблиц сопряженности количественных данных; оформления их в виде аналитической записки	Владеет на высоком уровне навыками чтения (анализа) таблиц сопряженности количественных данных; оформления их в виде аналитической записки

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для зачета:

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении зачета/незачета.

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

2 балла – «не удовлетворительно»;

3 балла – «удовлетворительно»;

4 балла – «хорошо»;

5 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать предмет, структуру и ключевые понятия дисциплины, основные методы, процедуры и техники социологического исследования	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);	Индивидуальный, опрос, тест
	2. Иметь представление о социологическом исследовании, его видах, этапах и процедурах	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);	Индивидуальный, опрос, тест
	3. Иметь представление о методологии социологического исследования, о программе соц. исследования как его	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-	Индивидуальный, опрос, тест, практическое задание

	основном теоретико-методологическом и методическом документе;	профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	
	4. Иметь представление о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них;	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	Индивидуальный, опрос, тест, практическое задание
	5. Знать понятие «измерение признака социального объекта», основные типы шкал	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	Индивидуальный, опрос, тест
	6. Знать основные методы сбора социологической информации	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	Индивидуальный, опрос
	7. Иметь представление об основных методах обработки и анализа качественных и количественных данных в социологическом исследовании	- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	Индивидуальный, опрос
2-й этап Умения	1. Уметь разрабатывать элементы программы исследования (ставить цели,	- Способность самостоятельно формулировать цели,	Индивидуальный, опрос, практическое

	задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки)	ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1); - Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);	задание
	2. Уметь проектировать и реализовывать некоторые выборки	- Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);	Индивидуальный, опрос, практическое задание
	3. Уметь построить социологический вопрос, разрабатывать анкету (вопросник); другой основной социологический инструментарий	- Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей	Индивидуальный, опрос, письменная контрольная работа, практическое задание

		потенциальной аудитории (ПК-2);	
	4. Уметь собирать социологическую информацию с помощью основных методов сбора	- Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);	Индивидуальный, опрос, практические задания
	5. Уметь читать (анализировать) таблицы сопряженности количественных данных.	- Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4)	Индивидуальный, опрос, практические задания
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть некоторыми методиками выборки	- Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);	Индивидуальный, опрос, тест, практические задания
	2. Владеть основными методами сбора социологических данных (анкетирование, стандартизованное интервью, качественное интервью, фокус-группа, наблюдение)	- Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием	Индивидуальный, опрос, практические задания, лабораторная работа

		новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);	
	3. Владеть методикой и техникой построения основных измерительных шкал.	- Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);	Индивидуальный, опрос, тест, практические задания
	4. Иметь навыки чтения (анализа) таблиц сопряженности количественных данных, их описания и формулирования выводов	- Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4)	Индивидуальный, опрос, практические задания

Практические задания домашние и/или аудиторные

Приводимые ниже практические задания охватывают ряд тем дисциплины, выполняются дома или в аудитории. Используются для текущего контроля знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Практическое задание по теме 1. Разработка элементов программы прикладного исследования

Разработать элементы программы (техническое задание) по теме прикладного исследования «.....» (*формулировка темы*): описать проблемную ситуацию, определить объект, предмет, цели, задачи, гипотезы исследования; методику выборки; методы сбора социологических данных. Предложить адекватный тип исследования для изучения данной темы (количественное или качественное, панельное, мониторинговое и т.д.)

Практические задания по теме 2. Случайно-вероятностная выборка

1. Объект исследования – население г. Уфы, предложите предмет исследования. Предложите, как можно сформировать случайную выборку.
2. Объект исследования – ученики школы, в которой учились. Предложите предмет исследования. Предложите, как можно сформировать случайную выборку.
3. В исследовании генеральной совокупностью выступают постоянные покупатели торговой сети «Матрица» («Магнит», «Пятерочка» или др.). Предмет исследования: частота покупок в сети. Предложите все возможные типы выборки, в том числе и случайную выборку.

4.Разбор кейсов: Обсуждение дизайна выборки всероссийских опросов, реализуемых крупными исследовательскими компаниями.

Практическое задание по теме 3. Систематическая выборка

Практическое задание на дом: «Систематическая выборка домохозяйств на основе натурального обхода и описания опросного участка».

- 1) Провести описание условного опросного участка, внести данные о домохозяйствах в табл. 1.
- 2) Рассчитать шаг для отбора домохозяйств, если на опросном участке необходимо отобрать 20 респондентов и в одном домохозяйстве отбирается один респондент. Домохозяйства отобрать с запасом (50% от основной выборки) на случай недостижимости респондентов. Данные обо всех домохозяйствах внести в табл. 2., где отметить отобранные шагом домохозяйства.
- 3) Написать инструкцию интервьюеру по работе с выборкой (отбор респондента осуществляется по карточке Киша).

Практическое задание по теме 4. Квотная выборка

Практическое задание на дом «Квотная выборка для населения Республики Башкортостан от 18 лет и старше» (вариант: для населения г.Уфы).

- 1) Подготовить имеющиеся статданные для расчета квотной выборки. Внести статданные в табл. 1.
- 2) Рассчитать квотную выборку по характеристикам «пол», «возраст», «место жительства» (городское население, сельское население). Внести расчеты в таблицу 1. Объем выборки 1800 человек (варианты: 800 человек, 1200 человек, 1500 человек).
- 3) Рассчитать квоты по образованию. Внести в таблицу 2.
- 4) Рассчитать задания для интервьюеров. Расчеты заданий по полу и возрасту внести в таблицу 3 (отдельно для городского и сельского населения). Расчеты заданий по образованию внести в таблицу 4 (отдельно для городского и сельского населения). Исходить при расчетах, что один интервьюер опрашивает 15-20 человек. Все расчеты отобразить в выполненной работе.
- 5) Написать инструкцию интервьюеру по отбору респондента (отбор домохозяйств осуществляется на маршруте шагом, а респондентов - по квоте).

Практическое задание по теме 5. Стратифицированная выборка

Практическое задание на дом на тему «Стратифицированная выборка: процедура стратификации».

- 1) Выбрать объекты для стратификации (населенные пункты РБ; средние учебные заведения г.Уфы или другого города; продуктовые магазины города; магазины какой-либо группы товаров города; предприятия общественного питания - кафе, рестораны; печатные издания РБ или другие)
- 2) Составить полный перечень объектов стратификации. Внести данные в табл. 1. «Перечень объектов стратификации». Для сбора информации об объектах стратификации можно пользоваться Интернет-ресурсами.
- 3) Выбрать критерий или критерии стратификации, обосновать выбор критериев. Дать название стратам.
- 4) Распределить объекты по стратам. Внести данные в табл.у 2. «Сформированные страты», подсчитать и записать число объектов в каждой страте.
- 5) Предложить метод/методы отбора объектов из страт.
- 6) Рассчитать число отобранных объектов для каждой страты при: пропорциональном размещении объема выборки; равномерном размещении.

Практические задания по теме 6. Измерение признаков социальных объектов. Типы шкал. Несравнительные и сравнительные методы шкалирования

- 1) Разделить предлагаемые характеристики социальных объектов на количественные и качественные.

- 2) Определить типы предлагаемых шкал для измерения характеристик (свойств) социальных объектов (даются шкалы из Анкет и Вопросников проводившихся социологических исследований)
- 3) Построить разные шкалы (номинальные, ранговые, интервальные, шкалы отношений) для измерения различных характеристик.
- 4) Построить разные типы шкал для измерения одной и той же характеристики.
- 5) Построить шкалы разной чувствительности для измерения одного и того же свойства (характеристики).
- 6) Оценить предложенные шкалы на соответствие методическим нормам их построения.
- 7) Построить непрерывную рейтинговую шкалу.
- 8) Построить шкалы согласия разной чувствительности.
- 9) Построить шкалу семантический дифференциал.
- 10) Построить шкалы важности разной чувствительности.
- 11) Построить шкалу балльных оценок (5 баллов, 10 баллов, 100 баллов)
- 12) Построить шкалу для попарного сравнения.
- 13) Построить шкалу для упорядочения свойств (метод упорядоченного шкалирования, ранжирования).
- 14) Построить шкалу с постоянной суммой.

Практические задания по теме 7. Вопрос как инструмент получения эмпирической информации

- 1) Составить вопрос в открытой и закрытой форме.
- 2) Составить вопрос в табличной форме.
- 3) Составить вопрос фильтр (в разной форме).
- 4) Составить вопрос с буфером.
- 5) Задания на разработку вопросов, учитывающих память респондента.
- 6) Задания на разработку вопросов, учитывающих стремление респондента к социально одобряемым ответам.
- 7) Задания на разработку сенситивных вопросов.
- 8) Оценить качество разработки вопроса (экспертная оценка).
- 9) Составить вступительную часть к анкете (обращение к респонденту).

Практическое задание по теме 8. Социологический инструментарий. Анкета (вопросник)

Разработать и оформить анкету на избранную тему, согласно разработанном ранее техническому заданию на проведение исследования.

Практические задания по теме 14. Анализ данных количественного исследования. Анализ распределений одного признака и анализ взаимосвязи признаков

Практические задания, выполняются в аудитории:

1. Решение задач на вычисление средней арифметической.
2. Решение задач на вычисление моды, медианы.
3. Решение задач на вычисление дисперсии.
4. Чтение и анализ таблиц сопряженности двух признаков, трех признаков.
5. Описать данные из таблицы сопряженности, оформить текст (до 1-1,5 страниц)

Практические задания, выполняются в аудитории и дома:

1. Составить задачу на вычисление средней арифметической.
2. Составить задачу на вычисление медианы, моды.
3. Составить задачу на вычисление дисперсии.
4. Построить круговую диаграмму.
5. Построить различные виды столбиковых диаграмм.
6. Построить диаграмму для временных рядов.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий домашних и/или аудиторных

Практические задания, выполненные в аудитории и/или дома, оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.
- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Ролевые деловые игры и лабораторно-полевые работы

Тема 9. Стандартизированное интервью face-to-face

Ролевая деловая игра

Цель занятия: отработать процедуры и технику стандартизированного интервью face-to-face, основных правил поведения интервьюера во время установления контакта с семьей респондента и респондентом, в ходе беседы и на заключительном этапе работы.

Описание работы см в разделе Вопросы практических занятий.

Тема 10. Качественное интервью

Лабораторно-полевая работа

Цель: формирование умений разработки вопросника для одной из разновидностей качественного интервью (биографического, автобиографического, глубинного, лейтмотивного, нарративного); освоение методики и техники проведения свободного интервью; формирование умений составления транскриптов интервью.

Описание работы см в разделе Вопросы практических занятий.

Тема 11. Фокус-группа

лабораторная работа (моделирование метода)

Цель занятия: формирование навыков разработки плана (гайда) фокус-групп; отработка процедуры проведения фокус-группы.

Описание работы см в разделе Вопросы практических занятий.

Тема 12. Наблюдение (стандартизированное и качественное)

Лабораторно-полевая работа

Цель занятия: формирование навыков составления плана наблюдения; отработка процедуры включенного стандартизированного или качественного наблюдения.

Описание работы см в разделе Вопросы практических занятий.

Тема 13. Контент-анализ (стандартизированный, формализованный)

Лабораторно-полевая работа

Цель занятия: формирование умений и навыков разработки документа для формализованного контент-анализа; отработка процедуры контент-анализа одного из видов источников информации (печатных СМИ, телевидения, Интернета).

Описание работы см в разделе Вопросы практических занятий.

Тема 15. Проект прикладного исследования: разработка и презентация

Цель занятий: интегрировать умения и навыки, сформированные за время работы на практикуме, в едином проекте прикладного исследования.

Описание работы см в разделе Вопросы практических занятий.

Критерии и шкала оценивания участия в ролевых деловых играх, выполнения лабораторно-полевых работ:

Участие в ролевых деловых играх оценивается по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если он активно участвовал в ролевой игре, а именно: выполнил на высоком уровне практическое задание (задания) в процессе подготовки к ней; на высоком уровне выполнял свою роль непосредственно во время самой игры;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если он на хорошем уровне участвовал в ролевой игре, а именно: выполнил практическое задание (задания) в процессе подготовки к ней; на хорошем уровне выполнял свою роль непосредственно во время самой игры;
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании (заданиях) в процессе подготовки к игре допущены существенные ошибки; при выполнении своей роли непосредственно во время самой игры были допущены существенные ошибки.
- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное в процесс подготовки к игре задание (задания) не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок при выполнении своей роли непосредственно во время самой игры.

Лабораторно-полевые работы, выполненные дома, оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к соответствующим разработкам;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненной работе допущены небольшие, отдельные ошибки.
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненной работе допущены существенные ошибки.
- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненная работа не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Контрольные работы для заочного отделения обучения: описание

На заочном отделении, согласно учебному плану, пишется 4 контрольные работы, по 2 в каждом семестре. Выбор тем для контрольных работ на заочном отделении: первая и вторая контрольная выбирается из тем 1-9, третья и четвертая из тем 10-21. Темы приведены ниже.

Контрольная работа для студентов заочного отделения обучения представляет собой письменную работу на выбранную тему. Она состоит из титульного листа, плана, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. В основная часть состоит из двух параграфов. В первом параграфе коротко описывается избранный метод, во втором описывается практическая разработка по теме. Например, в теме Техническое задание на исследование по теме ... (название темы)» в первом параграфе освещаются вопросы разработки программы исследования, а во втором приводится само техническое задание для изучения избранной проблемы. В теме по анкете для изучения конкретной темы во второй части приводится анкета и так далее. Список использованной литературы и источников должен включать работы по выбранной теме (учебники, учебные пособия, научные публикации – монографии и статьи). Список оформляется в соответствии с имеющимися правилами библиографического описания источника, с указанием автора, названия работы, места и года ее издания, а для статей – названия, номера журнала, в котором она опубликована. Приветствуется использование работ, которые рекомендованы для изучения в данной РПД. Объем контрольной не должен превышать 15 страниц печатного текста.

Темы контрольных работ для заочного отделения обучения

1. Программа (техническое задание) социологического исследования на тему «.....» (название темы)

2. Проект мониторингового исследования на тему «.....» (название темы).
3. Проект панельного исследования на тему «.....» (название темы).
4. Проект случайно-вероятностной выборки для исследования на тему «.....» (название темы).
5. Проект квотной выборки для опроса (название социальной группы, объекта исследования) (указание на территорию локализации объекта)
6. Проект стратифицированной выборки для исследования на тему «.....» (название темы, указание на социальную группу- объект исследования).
7. Анкета для опроса (название социальной группы, объекта исследования) на тему «.....» (название темы исследования).
8. Вопросник для стандартизованного интервью на тему «.....» (название темы, указание на объект исследования)
9. Вопросник для качественного интервью на тему «.....» (название темы исследования).
10. Вопросник для проведения фокус-групп на тему «.....» (название темы исследования).
11. Бланк контент-анализа для исследования на тему «.....» (название темы исследования).
12. Исследование на тему «.....» (название темы исследования) на основе качественного интервью. (Приложение: транскрипт интервью с респондентом).
13. Проект социологического эксперимента для изучения темы «.....» (название темы исследования).
14. Проект экспертного социологического исследования на тему «.....» (название темы) на основе метода анкетирования (варианты: стандартизованного интервью, фокус-группы).
15. Проект экспертного социологического исследования на тему «.....» (название темы) на основе метода стандартизованного интервью.
16. Проект экспертного социологического исследования на тему «.....» (название темы) на основе метода фокус-группы.
17. Исследование на тему «.....» (название темы) на основе качественного наблюдения. (Приложение: результаты наблюдения).
18. Исследование на тему «.....» (название темы) на основе количественного наблюдения. (Приложение: результаты наблюдения).
19. План формирования сети интервьюеров и работы с ними.
20. Презентация центра социологических исследований под названием «.....» (название центра).
21. Проект создания социологической службы предприятия, на котором я работаю: структура, функции, направления работы, методы и виды исследований.

Критерии и шкала оценивания контрольных работ для заочного отделения обучения

Контрольные работы студентов заочного отделения оцениваются по 4-балльной шкале: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «не удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если избранная тема контрольной полностью раскрыта; среди использованных публикаций - учебники, учебные пособия, научные монографии и статьи, в том числе рекомендованные в данной РПД; имеются ссылки на использованные публикации. При наличии в контрольной работе практической разработки она должна полностью соответствовать предъявляемым требованиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если избранная тема контрольной работы раскрыта с пробелами, не раскрыты все ее аспекты. Среди использованных публикаций - нет учебников, учебных пособий, научных монографий и статей, рекомендованных в данной РПД. Мало ссылок на использованные источники. При наличии в контрольной работе практической разработки она имеет отдельные несущественные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если избранная тема контрольной работы раскрыта не полностью, с существенными пробелами, ряд аспектов не освещен. Среди использованных публикаций - нет учебников, учебных пособий, научных монографий и статей, рекомендованных в данной РПД. Нет ссылок на использованную литературу и источники.

Нарушена структура работы (например, нет плана, нет списка использованной литературы и источников). При наличии в контрольной работе практической разработки она имеет существенные ошибки.

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется, если избранная тема контрольной работы не раскрыта или содержание не соответствует теме. Нет ссылок на использованную литературу и источники, список литературы состоит только из работ по другим дисциплинам (например, демография, психология, социальная психология и т.д.). Компилятивные работы, текст которых полностью является заимствованным, взят из использованных источников, так же оцениваются «неудовлетворительно». При наличии в контрольной работе практической разработки она не соответствует предъявляемым требованиям.

Зачет: описание

Зачет выставляется по итогам работы студента на занятиях в аудитории и дома. Все набранные баллы суммируются. Обязательным условием получения студентом зачета является выполнение всех обязательных практических заданий на положительную оценку. Какие практические задания обязательно должен выполнить студент, перечислено в разделе Вопросы для практических занятий. Там же описано, как они должны выполняться и оформляться.

К таким заданиям для студентов дневного обучения **в 3 семестре** относятся:

- Техническое задание на проведение исследования по избранной теме;
- Описание методики выборки для сбора информации по избранной теме (составная часть технического задания);
- Описание опросного участка с расчетом шага (систематическая выборка для населения города)
- Расчет квотной выборки для генеральной совокупности;
- Разработка элементов проекта стратифицированной выборки.

К заданиям для студентов дневного обучения **в 4 семестре** относятся:

- Анкета (вопросник) для изучения избранной темы;
- Наблюдение по избранной теме;
- Качественное интервью по избранной теме;
- Участие в фокус-группе (в качестве разработчика или респондента)
- Описание данных таблицы сопряженности;
- Проект социологического исследования.

Студенты заочного обучения **в 3 семестре** выполняют следующие обязательные задания:

- Техническое задание на проведение исследования по избранной теме;
- Описание методики выборки для сбора информации по избранной теме (составная часть технического задания);
- Одну работу по выборке на выбор: а) Описание опросного участка с расчетом шага (систематическая выборка для населения города); б) Расчет квотной выборки для генеральной совокупности; в) Разработка элементов проекта стратифицированной выборки.

В 4 семестре:

- Анкета (вопросник) для изучения избранной темы;
- Одна работа по методам сбора данных на выбор студента: а) наблюдение по избранной теме; б) качественное интервью по избранной теме; в) участие в фокус-группе (в качестве разработчика или респондента);
- Описание данных таблицы сопряженности.

Критерии и шкала оценивания на зачете для дневного отделения обучения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Набранные баллы суммируются.

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии и шкала оценивания на зачете для заочного отделения обучения

Зачет выставляется по итогам работы студента на занятиях в аудитории и дома. Обязательным условием получения студентом зачета является выполнение всех обязательных практических заданий на положительную оценку, наличие положительно оцененных ответов на практических занятиях, отсутствие пропусков занятий.

«**Зачтено**» выставляется в случае: имеются выступления на занятиях, положительно оцененные; обязательные практические задания выполнены на положительную оценку; занятий посещались.

«**Не зачтено**» выставляется в случае: нет выступлений на занятиях или выступления оценены на оценку «неудовлетворительно»; практические задания выполнены на оценку «неудовлетворительно».

В случае получения «не зачтено» студент выполняет запланированные практические задания, сдает на проверку. При положительной оценке всех заданий получает «зачтено».

Вопросы для практических занятий

Вводное занятие

Цель занятия: знакомство с целями и задачами практикума, с тем, как он будет построен. Знакомство с содержанием Практикума, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Ориентация студентов в основной и дополнительной литературе.

На первом занятии преподаватель ориентирует студентов в выборе сквозных тем для выполнения практических заданий: каждый студент выбирает индивидуальную тему исследования, по которой будет работать в течение всего года. Тема выбирается в соответствии с научными интересами студента. Преподаватель помогает правильно сформулировать тему. Список тем утверждается для работы. В рамках данной темы выполняются все задания (техническое задание на проведение исследования; проект выборки; вопросы для анкеты; анкета/вопросник; качественное интервью, наблюдение, проект. В конце занятий по дисциплине все разработки собираются в одну «папку» под названием «Проект прикладного исследования».

Тема 1. Разработка элементов программы прикладного исследования

Занятие 1.

Описание занятия: проходит в форме представления преподавателем одного-двух технических заданий на проведение прикладного исследования по конкретным темам. Объясняется домашнее задание.

Практическое задание, выполняется дома:

- 1) Разработать элементы программы (техническое задание) по теме прикладного исследования (описать проблемную ситуацию, определить объект, предмет, цели, задачи, гипотезы исследования).
- 2) Разработку представить в виде компьютерной презентации.
Элементы программы разрабатываются по теме на выбор, могут использоваться данные проведенных исследований (по журналам).

Оборудование и материалы:

- 1) Примеры технического задания на исследование.
- 2) Список тем для разработки элементов программы (технического задания):
 - Распределение домашней работы между мужьями и женами;
 - Затраты времени мужей и жен на различные виды деятельности в семье (домашнюю работу, уход и воспитание детей, уход за собой, отдых и др.)
 - Практики участия в домашней работе несовершеннолетних детей или взрослых, не состоящих в браке детей, проживающих совместно с родителями;
 - Практики участия старшего поколения (бабушек и дедушек) в уходе и воспитании детей в семье;
 - Старшие братья и сестры: практики участия в уходе и воспитании младших детей в семье;

Межпоколенные отношения в семье;
Супружеские конфликты в семье;
Конфликты между родителями и подростками в семье;
Практики заботы о старшем поколении (о бабушках и дедушках) в современной семье;
День семьи: анализ каждодневных практик.
Выбор брачного партнера (ценности и практики современной молодежи).

Занятие 2.

Описание занятия: проходит в форме обсуждения выполненного дома практического задания. Студенты представляют свои технические задания в форме компьютерной презентации.

Вопросы теории для повторения дома:

1. Особенности количественной и качественной стратегий социологического исследования, и их выбор исследователем.
2. Общая характеристика программы социологического исследования. Цель ее разработки, значение для проведения исследования. Структура программы. Методологический раздел программы.
3. Проблемная ситуация и формулирование проблемы, целей и задач исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Интерпретация понятий: теоретическая, эмпирическая, операциональная.
6. Выдвижение рабочих гипотез и работа с ними в исследовании.
7. Методический раздел программы.

Тема 2 Случайно-вероятностная выборка

Цель занятия: отработка методов случайно-вероятностного отбора (случайного простого бесповторного и случайного повторного отбора); формирование навыков работы с карточкой Киша.

Описание занятия: занятие проходит в форме выполнения в аудитории заданий на отработку методов случайно-вероятностного отбора.

Практические задания, выполняются в аудитории:

1. Объект исследования – население г. Уфы, предложите предмет исследования. Предложите, как можно сформировать случайную выборку.
2. Объект исследования – ученики школы, в которой учились. Предложите предмет исследования. Предложите, как можно сформировать случайную выборку.
3. В исследовании генеральной совокупностью выступают постоянные покупатели торговой сети «Матрица» («Магнит», «Пятерочка» или др.). Предмет исследования: частота покупок в сети. Предложите все возможные типы выборок, в том числе и случайную выборку.

Разбор кейсов: Обсуждение дизайна выборки всероссийских опросов, реализуемых крупными исследовательскими компаниями.

- 1) РМЭЗ-НИУ ВШЭ. Модель выборки [электронный источник]. URL: <https://www.hse.ru/rlms/sample>.
- 2) ФОМ. Описание выборки еженедельных всероссийских опросов населения [электронный источник]. URL: <http://bd.fom.ru/report/map/penta>

Оборудование и материалы:

- 1) Датчик случайных чисел.
- 2) Карточка Киша.

Вопросы теории для повторения дома к темам 2,3,4,5:

1. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности.
2. Единицы наблюдения и единицы отбора.

3. Основа выборки. Наиболее распространенные основы, используемые в исследованиях социологических центров.
4. Основные типы выборок: случайные (вероятностные), систематические и неслучайные; одноступенчатые и многоступенчатые, простые и сложные.
5. Квотная выборка
6. Стратифицированная выборка.
7. Основные этапы и процедуры работы с выборкой.

Тема 3. Систематическая выборка

Цель занятия: отработка процедуры описания опросного участка, создания основы для систематической или случайно-вероятностной выборки; освоение метода шага как метода отбора в систематической выборке.

Описание занятия: занятие проходит в форме обсуждения выполненного дома задания. Студенты представляют его в форме компьютерных презентаций.

Практическое задание на дом: «Систематическая выборка домохозяйств на основе натурального обхода и описания опросного участка».

- 1) Провести описание условного опросного участка, внести данные о домохозяйствах в таблицу 1.
- 2) Рассчитать шаг для отбора домохозяйств, если на опросном участке необходимо отобрать 20 респондентов и в одном домохозяйстве отбирается один респондент. Домохозяйства отобрать с запасом (50% от основной выборки) на случай недостижимости респондентов. Данные обо всех домохозяйствах внести в таблицу 2., где отметить отобранные шагом домохозяйства.
- 3) Написать инструкцию интервьюеру по работе с выборкой (отбор респондента осуществляется по карточке Киша).

Оборудование и материалы:

Формы таблиц 1, 2.

Тема 4. Квотная выборка

Цель занятия: отработка процедуры построения и расчетов квотной выборки.

Описание занятия: занятие проходит в форме обсуждения выполненного дома задания. Студенты представляют его в форме компьютерных презентаций.

Практическое задание на дом «Квотная выборка для населения Республики Башкортостан от 18 лет и старше» (вариант: для населения г.Уфы)

- 1) Подготовить имеющиеся статданные для расчета квотной выборки. Внести статданные в таблицу 1.
- 2) Рассчитать квотную выборку по характеристикам «пол», «возраст», «место жительства» (городское население, сельское население). Внести расчеты в таблицу 1. Объем выборки 1800 человек (варианты: 800 человек, 1200 человек, 1500 человек).
- 3) Рассчитать квоты по образованию. Внести в таблицу 2.
- 4) Рассчитать задания для интервьюеров. Расчеты заданий по полу и возрасту внести в таблицу 3 (отдельно для городского и сельского населения). Расчеты заданий по образованию внести в таблицу 4 (отдельно для городского и сельского населения). Исходить при расчетах, что один интервьюер опрашивает 15-20 человек.

Все расчеты отобразить в выполненной работе.

- 5) Написать инструкцию интервьюеру по отбору респондента (отбор домохозяйств осуществляется на маршруте шагом, а респондентов - по квоте).

Оборудование и материалы:

- 1) Статистические данные о распределении городского и сельского населения РБ по полу и возрасту (Сб. «Демографические процессы в Республике Башкортостан» - Уфа, 2011 или более поздние выпуски).
- 2) Статистические данные об образовании населения РБ (материалы переписи населения 2002 года или 2010 года).
- 3) Формы таблиц 1, 2, 3, 4.

Тема 5. Стратифицированная выборка

Цель занятия: отработка процедуры стратификации и методов отбора в стратифицированной выборке.

Описание занятия: занятие проходит в форме обсуждения выполненного дома задания. Студенты представляют его в форме компьютерных презентаций.

Практическое задание на дом на тему «Стратифицированная выборка: процедура стратификации».

- 1) Выбрать объекты для стратификации (населенные пункты РБ; средние учебные заведения г.Уфы или другого города; продуктовые магазины города; магазины какой-либо группы товаров города; предприятия общественного питания - кафе, рестораны; печатные издания РБ или другие)
- 2) Составить полный перечень объектов стратификации. Внести данные в таблицу 1. «Перечень объектов стратификации». Для сбора информации об объектах стратификации можно пользоваться Интернет-ресурсами.
- 3) Выбрать критерий или критерии стратификации, обосновать выбор критериев. Дать название стратам.
- 4) Распределить объекты по стратам. Внести данные в таблицу 2. «Сформированные страты», подсчитать и записать число объектов в каждой страте.
- 5) Предложить метод/методы отбора объектов из страт.
- 6) Рассчитать число отобранных объектов для каждой страты при: пропорциональном размещении объема выборки; равномерном размещении.

Оборудование и материалы:

Формы таблицы 1 «Перечень объектов стратификации» и таблицы 2 «Сформированные страты».

Тема 6. Измерение признаков социальных объектов. Типы шкал. Несравнительные и сравнительные методы шкалирования

Занятие 1.

Цель занятия: формирование умения различать количественные и качественные свойства социальных объектов; умения различать и строить основные типы шкал.

Описание занятия: на занятии студенты выполняют практические задания, которые обсуждаются и оцениваются.

Практические задания, выполняются в аудитории:

1. Определить количественные и качественные свойства социальных объектов.
2. Определить типы предлагаемых шкал (номинальные, ранговые, интервальные, шкалы отношений)
3. Построить разные шкалы (номинальные, ранговые, интервальные, шкалы отношений) для различных признаков (характеристик).
4. Построить разные шкалы для измерения одного и того же признака (характеристики).
5. Построить шкалы разной чувствительности.

Оборудование и материалы:

Вопросы из анкет разных исследовательских центров и групп.
Вопросы из анкет, разработанных автором курса для различных исследований.

Занятие 2.

Цель занятия: формирование умения строить основные типы шкал, умения применять методы несравнительного и сравнительного шкалирования.

Описание занятия: на занятии студенты выполняют практические задания, которые обсуждаются и оцениваются.

Практические задания, выполняются в аудитории:

1. Построить непрерывную рейтинговую шкалу.
2. Построить шкалу согласия.
3. Построить шкалу семантический дифференциал.
4. Построить шкалу важности.
5. Построить шкалу балльных оценок (5 баллов, 10 баллов, 100 баллов)
6. Построить шкалу для попарного сравнения.
7. Построить шкалу для упорядочения свойств (метод упорядоченного шкалирования, ранжирования).
8. Построить шкалу с постоянной суммой.

Оборудование и материалы:

- 1) Вопросы из анкет разных исследовательских центров и групп.
- 2) Вопросы из анкет, разработанных автором курса для различных исследований.
- 3) Список признаков (характеристик): пол, возраст, удовлетворенность учебой; посещаемость занятий (лекций и семинарских); отношение к учебе и другие. Признаки для построения шкал для измерения предлагаются преподавателем и студентами.

Вопросы теории для повторения дома:

1. Количественные и качественные признаки социальных объектов. Индикаторы и построение системы индикаторов признаков.
2. Типы шкал для измерения признаков социальных объектов.
3. Валидность, устойчивость, правильность шкалы, другие ее свойства.
4. Проблема искренности респондента и ее влияние на измерение.
5. Техника построения шкал, нормативные требования к ним.
6. Экспертная оценка шкалы.

Тема 7. Вопрос как инструмент получения эмпирической информации

Цель занятия: формирование умений правильно формулировать вопрос и ответы к нему.

Описание занятия: на занятии студенты выполняют практические задания, которые обсуждаются и оцениваются.

Практические задания, выполняются в аудитории и дома:

1. Составить вопрос в открытой и закрытой форме.
2. Составить вопрос в табличной форме.
3. Составить вопрос фильтр (в разной форме).
4. Составить вопрос с буфером.
5. Задания на разработку вопросов, учитывающих память респондента.
6. Задания на разработку вопросов, учитывающих стремление респондента к социально одобряемым ответам.
7. Задания на разработку сенситивных вопросов.
8. Оценить качество разработки вопроса (экспертная оценка)

Оборудование и материалы:

- 1) Вопросы из анкет различных центров, вопросы из анкет, разработанных автором курса для различных исследований.
- 2) Список признаков (характеристик) для измерения.

Вопросы теории для повторения дома:

1. Понятие социологического вопроса. Познавательная задача вопроса, его структура и функции. Вопрос в количественном и качественном исследовании.
2. Основные типы вопросов.
3. Восприятие вопроса респондентом и методические проблемы его конструирования. Проблема открытых и закрытых вопросов, количества и порядка ответов и другие.
4. Техника построения вопроса. Основные нормативные требования к формулировке вопросов и ответов.
5. Экспертная оценка вопроса.

Тема 8. Социологический инструментарий. Анкета (вопросник)

Цель занятия: формирование умений разрабатывать блоки вопросов анкеты для анкетирования (или стандартизованного интервью) под поставленные цели и задачи; формирование умений правильно оформлять анкету.

Описание занятий: на первом занятии студенты изучают анкеты, разработанные различными исследовательскими центрами и группами, автором курса. Далее студенты представляют выполненное задание с использованием компьютерных презентаций, проводится его обсуждение и оценивание.

Практические задания, выполняются дома:

1. Выбрать тему для разработки анкеты.
2. Сформулировать цели и задачи анкетирования (интервью).
3. Составить блок вопросов (не менее 5-7) под цели и задачи.
4. Задание максимум: разработать и оформить анкету.
5. Оформить проделанную работу письменно, в виде презентации.

Оборудование и материалы:

- 1) Анкеты разных исследовательских центров.
- 2) Анкеты, разработанные автором курса для различных исследований.
- 3) Список тем для разработки анкеты:
 - Распределение домашней работы между мужьями и женами;
 - Затраты времени мужей и жен на различные виды деятельности в семье (домашнюю работу, уход и воспитание детей, уход за собой, отдых и др.)
 - Практики участия несовершеннолетних детей/взрослых, не состоящих в браке детей, проживающих совместно с родителями, в домашней работе;
 - Практики участия старшего поколения (бабушек и дедушек) в уходе и воспитании детей в семье;
 - Старшие братья и сестры: практики участия в уходе и воспитании младших детей в семье;
 - Межпоколенные отношения в семье;
 - Супружеские конфликты в семье;
 - Конфликты между родителями и детьми в семье;
 - Практики заботы о старшем поколении в современной семье;
 - День семьи: анализ каждодневных практик;
 - Выбор брачного партнера (ценности и практики молодежи).

Вопросы теории для повторения дома:

1. Понятие социологического инструментария. Основные и вспомогательные документы для сбора информации.
2. Анкета (вопросник): структура и содержание.
3. Основные методические требования к структуре, содержанию, языку и оформлению анкеты. Учет социокультурных особенностей респондентов.

Тема 9. Стандартизированное интервью face-to-face

Ролевая деловая игра

Цель занятия: отработать процедуры и технику стандартизированного интервью face-to-face, основных правил поведения интервьюера во время установления контакта с семьей респондента и респондентом, в ходе беседы и на заключительном этапе работы.

Описание работы:

На первом занятии проводится разбор типичных ситуаций и реакций интервьюера на стадиях поиска респондента и установления контакта; беседы; завершения беседы.

Студентам раздается вопросник для интервью, они знакомятся с ним и вспомогательными методическими документами к нему. Проводится инструктаж по работе с анкетой. Дается задание провести домашнее учебное тренировочное интервью.

На втором занятии проводится ролевая игра «Стандартизированное интервью»: студенты делятся на интервьюеров, респондентов и наблюдателей. Проводится интервью перед аудиторией. Студенты-интервьюеры – опрашивают, студенты-респонденты отвечают на вопросы, студенты-наблюдатели оценивают работу интервьюера. После работы каждой тройки студентов проводится общий разбор игры.

Оборудование:

- 1) Вопросники для интервью для всей группы.
- 2) Вспомогательные методические документы к вопроснику (бланк поиска респондента, маршрутный лист, карточки к анкете и др.)

Примечание: может проводиться просмотр учебного видеофильма, созданного в Институте социологии РАН о технике интервьюирования.

Вопросы теории для повторения дома:

1. Метод интервью. Его достоинства и недостатки, трудности. Основные виды. Отличия стандартизированного интервью от других методов опроса.
2. Процедура, методика и техника стандартизированного интервью face-to-face.
3. Основные правила ведения интервью.

Тема 10. Качественное интервью

Лабораторно-полевая работа

Цель: формирование умений разработки вопросника для одной из разновидностей качественного интервью (биографического, автобиографического, глубинного, лейтмотивного, нарративного); освоение методики и техники проведения свободного интервью; формирование умений составления транскриптов интервью.

Описание занятия: на занятии прослушиваются записи 2-3 свободных интервью, выполненных в качестве домашнего задания. Разбираются положительные стороны и методические ошибки в работе.

Практическое задание, выполняется дома: выбрать вид качественного интервью; выбрать тему, сформулировать цели и задачи исследования; составить вопросник; провести интервью с респондентом; записать его на диктофон или аудиовидеокамеру; составить транскрип (стенограмму) интервью. Результаты работы представляются в виде: аудио- или аудиовидеозаписи интервью; текстового транскрипта интервью (компьютерный текст).

Оборудование:

- 1) Записывающие устройства (диктофон, камера).
- 2) Список тем для разработки вопросника и проведения интервью:
 - Распределение домашней работы между мужьями и женами;
 - Практики участия несовершеннолетних детей/взрослых, не состоящих в браке детей, проживающих совместно с родителями, в домашней работе;
 - Практики участия старшего поколения (бабушек и дедушек) в уходе и воспитании детей в семье;
 - Старшие братья и сестры: практики участия в уходе и воспитании младших детей в семье;
 - Межпоколенные отношения в семье;
 - Супружеские конфликты в семье;
 - Конфликты между родителями и детьми в семье;
 - Практики заботы о старшем поколении в современной семье;
 - День семьи: анализ каждодневных практик;
 - Выбор брачного партнера (ценности и практики молодежи).

Вопросы теории для повторения дома:

1. Характерные черты и особенности качественных интервью, их отличия от стандартизованного.
2. Виды качественных интервью, их особенности. Нарративное, лейтмотивное, глубинное, фокусированное, биографическое, диалоговое.
3. Вопросы в качественном интервью.
4. Процедура качественного интервью.
5. Методика и техника ведения беседы. Способы раскрытия темы, ее контроля и поддержания мотивации респондента.
6. Фиксация результатов интервью, транскрипт.

Тема 11. Фокус-группа лабораторная работа (моделирование метода)

Цель занятия: формирование навыков разработки плана (гайда) фокус-групп; отработка процедуры проведения фокус-группы.

Описание работы:

1. За несколько недель до занятия формируется рабочая группа из 3-4-х студентов, которые готовят фокус-группу.
2. Проводится выбор темы, определение целей и задач исследования, подбор ведущего, его вхождение в проблему.
3. Рабочая группа составляет план беседы.
4. На занятии проводится фокус-группа. В качестве респондентов выступают 6-8 студентов группы. Остальные студенты являются наблюдателями, задача которых дать оценку проведенной фокус-группы.
5. После проведения фокус-группы проводится просмотр всей группой аудиовидеозаписи. Проводится общее обсуждение проделанной работы, выявление достоинств и недостатков, методических ошибок.

Оборудование и материалы:

- 1) Занятие проводится в специальной лаборатории или в подготовленной аудитории с размещением мест для респондентов кругом. Ведется аудиовидеозапись фокус-группы.
- 2) Список тем для разработки и проведения фокус-группы:
 - Распределение домашней работы между мужьями и женами;
 - Практики участия несовершеннолетних детей/взрослых, не состоящих в браке детей, проживающих совместно с родителями, в домашней работе;

Практики участия старшего поколения (бабушек и дедушек) в уходе и воспитании детей в семье;

Старшие братья и сестры: практики участия в уходе и воспитании младших детей в семье;

Межпоколенные отношения в семье;

Супружеские конфликты в семье;

Конфликты между родителями и детьми в семье;

Практики заботы о старшем поколении в современной семье;

День семьи: анализ каждодневных практик.

Выбор брачного партнера (ценности и практики студенческой молодежи).

Вопросы теории для повторения дома:

1. Область применения метода, достоинства и трудности. Виды фокус-групп.

2. Процедура фокус-групп.

3. Принципы формирования группы.

4. Процедура беседы. Основные приемы ведения беседы.

5. Модератор: его функции и необходимые качества.

6. Особенности обработки информации, полученной в фокус-группах.

Тема 12. Наблюдение (стандартизованное и качественное)

Лабораторно-полевая работа

Цель занятия: формирование навыков составления плана наблюдения; отработка процедуры включенного стандартизованного или качественного наблюдения.

Описание занятия: на первом занятии преподаватель демонстрирует проект, выполненный методом включенного стандартизованного или качественного наблюдения; комментирует план наблюдения, дневник наблюдения; результаты наблюдения. Дается домашнее задание.

На втором занятии студенты представляют свои работы в форме компьютерных презентаций, проводится их обсуждение и оценивание.

Практическое задание, выполняется дома:

1) Выбрать тему для исследования методом включенного наблюдения.

2) Сформулировать цели и задачи наблюдения, отобрать объект и предмет наблюдения.

3) Составить план наблюдения, разработать дневник наблюдения.

4) Провести наблюдение в течение нескольких дней или одной недели. Ежедневно записывать результаты наблюдения в дневник.

5) Описать кратко результаты наблюдения.

6) Оформить работу письменно, в виде презентации.

Оборудование и материалы:

1) Пример проекта методом наблюдения.

2) Список тем для разработки исследования методом включенного наблюдения:

Распределение домашней работы между мужьями и женами;

Затраты времени мужей и жен на различные виды деятельности в семье (домашнюю работу, уход и воспитание детей, уход за собой, отдых и др.)

Практики участия несовершеннолетних детей/взрослых, не состоящих в браке детей, проживающих совместно с родителями, в домашней работе;

Практики участия старшего поколения (бабушек и дедушек) в уходе и воспитании детей в семье;

Старшие братья и сестры: практики участия в уходе и воспитании младших детей в семье;

Межпоколенные отношения в семье;

Супружеские конфликты в семье;

Конфликты между родителями и детьми в семье;

Практики заботы о старшем поколении в современной семье;
День семьи: анализ каждодневных практик.

Вопросы теории для повторения дома:

1. Понятие наблюдения в социологии. Достоинства и недостатки метода. Виды наблюдения.
2. Наблюдение в качественном исследовании. Особенности методики и техники, документы.
3. Наблюдение структурированное, формализованное в количественном исследовании. Особенности методики и техники, документы. План наблюдения.
4. Роль наблюдателя в сборе информации. Качества, необходимые для наблюдателя.

Тема 13. Контент-анализ (стандартизованный, формализованный)
Лабораторно-полевая работа

Цель занятия: формирование умений и навыков разработки документа для формализованного контент-анализа; отработка процедуры контент-анализа одного из видов источников информации (печатных СМИ, телевидения, Интернета).

Описание работы: на первом занятии преподаватель демонстрирует проект исследования, выполненный методом формализованного контент-анализа, показывается и комментируется вопросник; дается описание проекта выборки; представляются результаты контент-анализа. Дается домашнее задание.

На втором занятии студенты представляют свои работы в форме компьютерных презентаций, проводится их разбор и оценивание.

Практическое задание, выполняется дома:

- 1) Выбрать из списка тему для разработки вопросника и проведения контент-анализа; сформулировать цели и задачи контент-анализа;
- 2) Выбрать источник информации, содержание которого будет подвергаться анализу;
- 3) Выбрать единицы анализа, разработать и оформить вопросник (5-7 вопросов);
- 4) Составить краткое описание проекта выборки (генеральная совокупность; метод отбора источников информации – газет, журналов, передач, сайтов; объем выборки)
- 5) Провести контент-анализ, результаты представить в таблице.
- 6) Описать проделанную работу, оформить в виде презентации.

Оборудование и материалы:

- 1) Пример проекта, выполненного методом формализованного контент-анализа.
- 2) Список тем для разработки вопросника и проведения контент-анализа:
 - Ценности семьи и брака в современном телевизионном сериале «...»;
 - Ценности семьи и брака в передаче «Давай поженимся»;
 - Образ семьи и брака в газете «Вечерняя Уфа»;
 - Отражение тематики семьи и брака в «Российской газете»;
 - Семья и брак в официальных документах РБ;
 - Отцовство в печатных СМИ;
 - Выбор брачного партнера в современном обществе (контент-анализ сайтов знакомств);
 - Сравнительный анализ внимания печатных республиканских (российских) СМИ к теме семьи и семейной политики;
 - Российская демографическая политика в общественном дискурсе (контент-анализ печатных СМИ).

Вопросы теории для повторения дома:

1. Виды источников информации.
2. Типы анализа источников информации.
3. Контент-анализ как формализованный метод сбора данных.
4. Выборка в контент-анализе.

5. Документы в контент-анализе.
6. Процедура контент-анализа.

Тема 14. Анализ данных количественного исследования. Анализ распределений одного признака и анализ взаимосвязи признаков

Цель занятия: формирование умений использовать статистические методы анализа выборочных распределений признака (средней арифметической, моды, медианы, дисперсии); формирование умений чтения и анализа таблиц сопряженности признаков.

Описание занятия: на первом занятии студентам даются задачи на вычисление средней арифметической, моды, медианы, дисперсии. Выдается домашнее задание на составление задач. На втором занятии студенты представляют свои задачи, которые решает группа.

Оборудование и материалы:

- 1) Таблицы сопряженности реальных исследований различных центров, групп.
- 2) Таблицы сопряженности результатов исследований, в которых автор курса разрабатывала инструментарий и делала анализ данных.

Практические задания, выполняются в аудитории:

1. Решение задач на вычисление средней арифметической.
2. Решение задач на вычисление моды, медианы.
3. Решение задач на вычисление дисперсии.
4. Чтение и анализ таблиц сопряженности двух признаков, трех признаков.
5. Описать данные из таблицы сопряженности, оформить текст (до 1-1,5 страниц)

Практические задания, выполняются в аудитории и дома:

1. Составить задачу на вычисление средней арифметической.
2. Составить задачу на вычисление медианы, моды.
3. Составить задачу на вычисление дисперсии.
4. Построить круговую диаграмму.
5. Построить различные виды столбиковых диаграмм.
6. Построить диаграмму для временных рядов.

Вопросы теории для повторения дома:

1. Математические методы анализа количественных данных исследования. Виды анализа.
2. Анализ распределений одного признака: средняя арифметическая; мода, медиана; дисперсия. Интервальное оценивание выборочных данных.
3. Статистическая группировка. Ряды распределений признаков. Таблицы сопряженности.
4. Коэффициенты корреляции. Построение индексов.

Тема 15. Проект прикладного исследования: разработка и презентация

Цель занятий: интегрировать умения и навыки, сформированные за время работы на практикуме, в едином проекте прикладного исследования.

Описание занятий: занятия проходят в форме презентации и обсуждения проектов исследований студентов.

Практическое задание, выполняется дома: собрать сделанные разработки по курсу в единый проект прикладного исследования, представить его в виде презентации. Проект должен включать: а) Полное техническое задание; б) инструментарий для сбора информации (анкету, вопросник, план наблюдения, план фокус-группы, бланк контент-анализа); в) собранные данные; г) краткое описание результатов исследования.

Оборудование и материалы:

Пример технического задания, со всеми элементами (проблемная ситуация; объект, предмет исследования; цель, задачи исследования; описание проекта выборки и ее объем; география сбора данных; метод сбора данных; сроки полевых работ; контроль качества сбора данных; формы представления результатов исследования).

Шкала и критерии оценивания ответов на практических занятиях

Устные ответы на практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом; допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;
- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 3.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И. Ф. Девятко - М.: КДУ, 2010 - 296 с.

2. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб. пособие / А. С. Готлиб; Российская акад. образования; Московский психолого-социальный ин-т - М.: Флинта, 2005 - 384 с.

3. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: учеб. пособие / В. А. Ядов - Москва: ОМЕГА-Л, 2012 - 567 с.

4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

5. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Министерство образования и науки РФ,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социологических наук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>

6.Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1333-4;Тоже [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794>

7.Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; отв. ред. Л.Л. Шпак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80 - ISBN 978-5-8353-1651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

Дополнительная

1. Бикметов Е. Ю. Основы теории и методики прикладного социологического исследования: учеб. пособие / Е. Ю. Бикметов, Р. Р. Насибуллин, З. Л. Сизоненко; Российский государственный социальный университет - Уфа: Аркаим, 2012 - 124 с.

2. Коледина К. Ф. Исследование социальных процессов математическими методами: учеб. пособие / К. Ф. Коледина, И. М. Губайдуллин; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 - 84 с.

3. Логунова Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Ю. Логунова - Кемерово: КГУ, 2014 - 92 с.

4. Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования: учебник / Е. В. Тихонова - Москва: Академия, 2012 - 368 с.

5. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие / Е. П. Тавокин - Москва: ИНФРА-М, 2012 - 216 с.

6.Милехин, А.В. Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга=THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF SOCIOLOGICAL MONITORING : учебное пособие / А.В. Милехин ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-232-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498994>

7.Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94684>. — Загл. с экрана.

8.Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Ю.В. Шмарион, Ю.В. Караваева, С.В. Литвинова. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111977>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Сайты крупных российских центров социологических и маркетинговых исследований (ВЦИОМ, ЦЕССИ, Фонд «Общественное мнение», ГФК-Русь, Левада-Центр, РОМИР-Мониторинг и других); сайты социологических журналов

№	Информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm	Журнал «Социологические исследования»
2	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Российские социологические журналы
3	http://lib.socio.msu.ru/1/library	Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
4	www.soc.pu.ru	Электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
5	www.ecsocman.edu.ru	Портал по социологии, экономике и менеджменту
6	http://sociology.extrim.ru/bibl.htm	Библиотека социолога
7	www.wciom.ru	Официальный сайт ВЦИОМ

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLPNL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p style="text-align: center;">Читальныйзал № 5 Учебнаямебель, учебно-наглядныепособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставкаавтосенсорнаянасканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. БессрочнаялицензияOLPNLAcademicEdition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Практикум по методологии и методам социологического исследования**»
на 3 и 4 семестры
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины, всего	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144	108 (3)	36 (1)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	52,4	36,2	16,2
лекций		-	-
практических/ семинарских	52	36	16
лабораторных			
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,4	0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,6	71,8	19,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0	0	0

Форма контроля: зачет в 3 и 4 семестрах

1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем.	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Разработка элементов программы прикладного исследования.	10	-	4		6	Осн. 1-7	Вопросы темы 1, задание к теме	Задание к теме 1.
2	Случайно-вероятностная выборка.	8	-	2		6	Осн. 1-7	Вопросы темы 2, задание к теме	Задание к теме 2
3	Систематическая выборка	8	-	2		6	Осн. 1-7	Вопросы темы 3, задание к теме	Задание к теме 3
4	Квотная выборка	8	-	2		6	Осн. 1-7.	Вопросы темы 4, задание к теме	Задание к теме 4.
5.	Стратифицированная выборка	8	-	2		6	Осн. 1-7	Вопросы темы 5, задание к теме	Задание к теме 5
6	Измерение признаков социальных объектов. Типы шкал. Сравнительные и несравнительные методы шкалирования.	10	-	4		6	Осн. 1-7	Вопросы темы 6, задание к теме	Задания к теме 6
7	Вопрос как инструмент получения эмпирической информации. Построение вопроса.	10	-	4		6	Осн. 1-7	Вопросы темы 7, задание к теме	Задания к теме 7
8	Социологический инструментарий. Анкета (вопросник)	10	-	4		6	Осн. 1-7	Вопросы темы 8, задание к теме	Задание к теме 8.
9	Стандартизованное интервью face-to-face	10	-	4		6	Осн. 1-7	Вопросы темы 9,	Задание к теме 9
10	Качественное интервью.	10	-	4		6	Осн. 1-7	Вопросы темы 10, задание к теме	Задание к теме 10.
11	Фокус-группа	10	-	4		6	Осн. 1-7	Вопросы темы	Задание к

								11, задание к теме	теме 11.
12	Наблюдение (стандартизованное, включенное)	10	-	4		6	Осн. 1-7.	Вопросы темы 12, задание к теме	Задание к теме 12
13	Контент-анализ (стандартизованный, формализованный)	10	-	4		6	Осн. 1-7	Вопросы темы 13, задание к теме	Задание к теме 13
14	Анализ данных количественного социологического исследования. Анализ распределений одного признака и взаимосвязи признаков	10	-	4		6	Осн. 1-7	Вопросы темы 14, задание к теме	Задания к теме 14.
15	Проект прикладного социологического исследования (разработка и презентация)	11,6	-	4		7,6	Осн. 1-7	Вопросы темы 15, задание к теме	Задание к теме 15.
	Всего часов	143,6	-	52		91,6			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Практикум по методологии и методам социологического исследования**»

для 3 курса

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины, всего	Сессия 2	Сессия 3
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144 (4)	72 (2)	72 (2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,4	7,2	9,2
лекций	-	-	-
практических/ семинарских	14	6	8
лабораторных	-	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,4	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	120	61	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,6	3,8	3,8

Форма контроля:

- Зачет в 5 и 6 семестрах
- 4 контрольные работы, в том числе в 5 семестре – 2
в 6 семестре - 2

	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем.	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Разработка элементов программы прикладного исследования.	10	-	2		8	Осн. 1-7	Вопросы темы 1, задание к теме	Задание к теме 1.
2	Случайно-вероятностная выборка.	8	-			8	Осн. 1-7	Вопросы темы 2, задание к теме	Задание к теме 2
3	Систематическая выборка	8	-			8	Осн. 1-7	Вопросы темы 3, задание к теме	Задание к теме 3
4	Квотная выборка	10	-	2		8	Осн. 1-7.	Вопросы темы 4, задание к теме	Задание к теме 4.
5.	Стратифицированная выборка	8	-			8	Осн. 1-7	Вопросы темы 5, задание к теме	Задание к теме 5
6	Измерение признаков социальных объектов. Типы шкал. Сравнительные и несравнительные методы шкалирования.	10	-	2		8	Осн. 1-7	Вопросы темы 6, задание к теме	Задания к теме 6
7	Вопрос как инструмент получения эмпирической информации. Построение вопроса.	8	-			8	Осн. 1-7	Вопросы темы 7, задание к теме	Задания к теме 7
8	Социологический инструментарий. Анкета (вопросник)	10	-	2		8	Осн. 1-7	Вопросы темы 8, задание к теме	Задание к теме 8.
9	Стандартизованное интервью face-to-face	8	-			8	Осн. 1-7	Вопросы темы 9,	Задание к теме 9
10	Качественное интервью.	10	-	2		8	Осн. 1-7	Вопросы темы 10, задание к теме	Задание к теме 10.
11	Фокус-группа	8	-			8	Осн. 1-7	Вопросы темы 11, задание к	Задание к теме 11.

								теме	
12	Наблюдение (стандартизованное, включенное)	10	-	2		8	Осн. 1-7.	Вопросы темы 12, задание к теме	Задание к теме 12
13	Контент-анализ (стандартизованный, формализованный)	8	-			8	Осн. 1-7	Вопросы темы 13, задание к теме	Задание к теме 13
14	Анализ данных количественного социологического исследования. Анализ распределений одного признака и взаимосвязи признаков	10	-	2		8	Осн. 1-7	Вопросы темы 14, задание к теме	Задания к теме 14.
15	Проект прикладного социологического исследования (разработка и презентация)	8	-			8	Осн. 1-7	Вопросы темы 15, задание к теме	Задание к теме 15.
	Всего часов	134		14		120	Осн. 1-7		

Рейтинг – план дисциплины

«Практикум по методологии и методам социологического исследования»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретико-методологические основы исследования. Разработка элементов программы исследования. (тема 1)				
Текущий контроль				
1. Устный ответ	5	3	0	15
2. Индивидуальное практическое задание (тема 1)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. защита практического задания (тема 1)	5	1	0	5
Модуль 2. Выборка (темы 2-5)				
Текущий контроль				
1. Устный ответ	5	1	0	5
2. Индивидуальное практическое задание домашнее (тема 3)	5	1	0	5
3. Индивидуальное практическое задание домашнее (тема 4)	5	1	0	5
4. Индивидуальное практическое задание домашнее (тема 5)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Защита практических заданий (темы 3,4,5)	5	3	0	15
Модуль 3. Измерение свойств социальных объектов (тема 6)				
Текущий контроль				
1. Устный ответ	5	3	0	15
1. Практические задания аудиторные	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Защита практических заданий (тема 6)	5	1	0	5
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение семинарских, практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Рейтинг – план дисциплины
«Практикум по методологии и методам социологического исследования»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Вопрос как инструмент, анкета (вопросник) (темы 7, 8)				
Текущий контроль				
1. Устный ответ	5	1	0	5
2. Аудиторное практическое задание (тема 7)	5	1	0	5
3. Индивидуальное практическое домашнее задание (тема 8)	5	1	0	10
Рубежный контроль				
Защита индивидуальных практических заданий (темы 7,8)	5	1	0	5
Модуль 2. Методы сбора данных (темы 9-14)				
Текущий контроль				
1. Устный ответ, участие в ролевой игре	5	1	0	5
2. Индивидуальная лабораторно-полевая работа (тема 10)	5	1	0	5
3. Индивидуальная лабораторно-полевая работа (тема 11)	5	1	0	5
4. Индивидуальная лабораторно-полевая работа (тема 12)	5	1	0	5
5. . Индивидуальная лабораторно-полевая работа (тема 13)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Защита индивидуальных лабораторно-полевых работ (темы 10,11,12,13)	5	1	0	5
Модуль 3. Анализ количественных данных. Презентация проекта прикладного исследования (темы 14-15)				
Текущий контроль				
1. Устный ответ	5	1	0	5
2. Индивидуальное практическое домашнее задание (тема 16)	5	1	0	5
3. Индивидуальное аудиторное практическое задание (тема17)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Защита совокупности индивидуальных практически заданий: презентация проекта исследования	30	1	0	30
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2 . Участие в конференциях			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				