



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных  
языков гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от «22» июня 2017 г.

Зав. кафедрой

 / Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии

 / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*Базовая часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
*39.03.01 Социология*

Направленность (профиль) подготовки  
*Социология управления, экономики и коммуникаций*

Квалификация  
*Бакалавр*

Разработчики (составители):  
Ассистент

 / Латыпова Ю.А.

Старший преподаватель

 / Мингазетдинова Р.Ф.

Доцент, канд. филол. наук,

 / Брылева Р.Ф.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017

Составитель / составители: Латыпова Ю.А., Мингазетдинова Р.Ф., Брылева Р.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностраных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «22» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностраных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностраных языков гуманитарных факультетов, протокол № 9 от «23» апреля 2019 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать: содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Знать: методы поиска, обработки и анализа профессиональной информации	ОПК-4 - способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	
<b>Умения</b>	Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных тестов	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структури-	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	

	<p>рованной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять знания на практике</p>		
		ОПК-4 - способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	ОК -7- способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Владеть способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний с использованием образовательных и информационных технологий	ОПК-4 - способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Иностранный язык*» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах по очной и заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в устной и письменной речи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Логика», «Психология», «История».

«Иностранный язык» предваряет и способствует успешному изучению дисциплин «Правоведение», «Философия».

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения иностранного языка, способствуют в будущем успешному прохождению преддипломной практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

*ОК-5 – Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке	Не знает	Знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных тестов	Не умеет	Умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных тестов
Третий этап (уровень)	Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне	Не владеет	Владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Код и формулировка компетенции:

*ОК-7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию*

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не знает	Знает содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Не умеет	Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Не владеет	Владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Код и формулировка компетенции:

*ОПК-4 - Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать методы поиска, обработки и анализа профессиональной информации	Не знает	Знает методы поиска, обработки и анализа профессиональной информации
Второй этап (уровень)	Уметь применять знания на практике	Не умеет	Умеет применять знания на практике
Третий этап (уровень)	Владеть способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний с использованием образовательных и информационных технологий	Не владеет	Владеет способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний с использованием образовательных и информационных технологий



Код и формулировка компетенции:

*ОК-5 – Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке	Не сформированы необходимые знания для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия	Фрагментарные знания необходимые знания для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания, которые не препятствуют осуществлению коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке	Успешное и систематическое применение знания для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Не сформированы умения использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Сформированы фрагментарные умения использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Сформированы, но имеются пробелы в умении использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Сформированы на высоком уровне умения использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов

Третий этап (уровень)	Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне	Не сформированы навыки монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера	Сформированы фрагментарные навыки монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера	Сформированы, но имеются пробелы в навыках построения монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера	Сформированы на высоком уровне навыки построения монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера
-----------------------	---	--	---	---	--

Код и формулировка компетенции:

ОК-7 – Способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освое- ния компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовле- творитель- но»)	3 («Удовле- творитель- но»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уро- вень)	Знать содержа- ние процесса самообразова- ния, его осо- бенность и технологии реализации, исходя из це- лей совершен- ствования про- фессиональной деятельности	Не сформиро- вано знание для осущест- вления спо- собности к самооргани- зации и само- образованию на иностран- ном языке	Сформирова- но фрагмен- тарное знание для осущест- вления спо- собности к самооргани- зации и само- образованию на иностран- ном языке	В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы знание для осу- ществления спо- собности к са- моорганизации и самообразова- нию на ино- странном языке	Успешное и систематиче- ское примене- ние знания для осуществления способности к самоорганиза- ции и самооб- разованию на иностранном языке
Второй этап (уро- вень)	Уметь само- стоятельно строить про- цесс овладения информацией, отобранной и структуриро- ванной для вы- полнения про- фессиональной деятельности	Не сформиро- вано умение самостоя- тельно стро- ить процесс овладения информацией, отобранной и структуриро- ванной для выполнения профессио- нальной дея- тельности на иностранном языке	Частично сформирова- но умение са- мостоятельно строить про- цесс овладе- ния информа- цией, ото- бранной и структуриро- ванной для выполнения профессио- нальной дея- тельности на иностранном языке	Сформированы, но имеются про- белы в умении самостоятельно строить процесс овладения ин- формацией, ото- бранной и структурирован- ной для выпол- нения профес- сиональной дея- тельности на иностранном языке	Сформированы на высоком уровне умение самостоятельно строить про- цесс овладения информацией, отобранной и структуриро- ванной для вы- полнения про- фессиональной деятельности на иностран- ном языке
Третий этап (уро- вень)	Владеть техно- логиями орга- низации про- цесса самооб- разования; приемами це- леполагания во временной пер- спективе, спо-	Не сформиро- ваны навыки владения тех- нологиями организации процесса са- мообразова- ния; приема- ми целепола-	Частично сформирова- ны навыки владения тех- нологиями организации процесса са- мообразова- ния; приема-	Сформированы, но имеются про- белы в навыках владения техно- логиями органи- зации процесса самообразова- ния; приемами целеполагания	Сформированы на высоком уровне навыки владения тех- нологиями ор- ганизации про- цесса самооб- разования; приемами це-

собами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	гания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности на иностранном языке	ми целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности на иностранном языке	во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности на иностранном языке	леполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности на иностранном языке
--	--	---	--	--

Код и формулировка компетенции:

*ОПК-4 - Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методы поиска, обработки и анализа профессиональной информации	Не сформировано знание относительно методов поиска, обработки и анализа профессиональной информации на иностранном языке	Сформировано фрагментарное знание относительно методов поиска, обработки и анализа профессиональной информации на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы Знание относительно методов поиска, обработки и анализа профессиональной информации на иностранном языке	Успешное и систематическое применение знания относительно методов поиска, обработки и анализа профессиональной информации на иностранном языке

Второй этап (уровень)	Уметь применять знания на практике	Не сформировано умение применять знания иностранного языка на практике (используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок)	Частично сформировано умение применять знания иностранного языка на практике (высказывание не всегда логично, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание)	Сформированы, но имеются пробелы в умении применять знания иностранного языка на практике (используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; допускаются некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию)	Сформированы на высоком уровне умения применять знания иностранного языка на практике (учащийся умеет установить речевое взаимодействие с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор; лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче)
Третий этап (уровень)	Владеть способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний с использованием образовательных и информационных технологий	Не сформированы навыки владения способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний на иностранном языке с использованием образовательных и информационных технологий	Частично сформированы навыки владения способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний на иностранном языке с использованием образовательных и информационных технологий	Сформированы, но имеются пробелы в навыках владения способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний на иностранном языке с использованием образовательных и информационных технологий	Сформированы на высоком уровне навыки владения способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний на иностранном языке с использованием образовательных и информационных технологий

#### Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для экзамена: текущий контроль – макси-

мум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для зачета:

от 0 до 59 баллов – не зачтено;

от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

Шкала оценивания для экзамена:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено), а также при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала оценивания для ответов на занятиях и экзамене:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b>  <b>Знания</b>	Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать: содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать: методы поиска, обработки и анализа профессиональной информации.	ОПК-4 - способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
<b>2-й этап</b>  <b>Умения</b>	Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных тестов	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	Уметь: применять знания на практике	ОПК-4 - способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
<b>3-й этап</b>  <b>Владеть навыками</b>	Владеть: иностранным языком на базовом и профессиональном уровне	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Владеть: способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний с использованием образовательных и информационных технологий	ОПК-4 - способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

#### Экзаменационные билеты (очная форма обучения)

##### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

##### Типовые вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.



*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Student's life and our university
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My future profession

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»  
направление «Социология»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

### **Вопрос 1**

PR and marketing are like cousins: relation is obvious, but its degree is hard to define at once. And what do the press say about them? Usually reading an article on marketing or PR leaves an impression that both of them are absolutely essential for business, but their functions and the difference between them remains vague; in fact, it's unclear even whether they are different branches, or one of them is the part of the other. It's hard to understand whom to hire if a product needs promotion. Should it be a marketing specialist or a public relations officer? Or maybe both should be hired, because only one of them is not enough? So there are lots of questions, but to get these questions sorted out is not such a desperate task as it seems to be. Let us clear up the difference between marketing and PR point by point, because today they are the necessary tools for any company that wants to inform a customer about its product.

### ***Definition of Marketing***

There are several hundred definitions of the word marketing. Some analysts hold the opinion that nowadays the essence of marketing is not a customer service, but beating business rivals; but classic definitions support another viewpoint. Philip Kotler, the world's foremost expert on the strategic practice of marketing, states that "marketing is the science and art of exploring, creating, and delivering value to satisfy the needs of a target market at a profit". The most comprehensive definition, in our opinion, was given by the American Marketing Association (AMA): "Marketing is an organizational function and a set of processes for creating, communicating and delivering value to customers and for managing customer relationships in ways that benefit the organization and its stakeholders".

### **Вопрос 2**

Let's keep in mind that all the PR tools are used successfully to achieve marketing goals of stimulating consumption. PR campaign is essential for positioning. It also increases the popularity of a product, influencing a customer and rising sales volume. Does it mean that PR is one of marketing tools? In this case - absolutely yes. However, public relations' functions are not limited to this. Let's get back to the beginning and compare the definitions: marketing is aimed to manipulate a customer, while the goal of PR is to manipulate company image. Not only products, but also companies and persons need a new image, and in this case PR is not just a marketing tool, but an independent practice. One more question is when one should choose PR from all the variety of tools. During the last twenty years the price of company image has increased, and now it comprises about 80% of the total company value. Even a minor growth of company image price results in a considerable increase of stock value price. Positive, stable company image has become an important intangible asset. And that is exactly the job of the public relations team: to create the image of the company. Using PR, one can correct image, thus immediately raising the profit.

So we see, that marketing and PR are very close, and they often become allies on the battlefield of customers' minds. That is the reason they are often mixed up. But in general, marketing and public relations are two independent disciplines, equally essential and important for everyone who wants to increase profit and efficiency of the company.

### **Вопрос 3**

- 1) Student's life and our university
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My future profession

### **Критерии оценивания результатов экзамена для очной формы обучения:**

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, однако допустил неточности. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент при решении практической части допустил грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если студент допустил грубые ошибки во всех трех элементах экзамена.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Задания для устного группового опроса (очная форма обучения)**

Описание типового задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также *навыков* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример задания для устного группового опроса**

#### **Прочитать текст и ответить на вопросы:**

#### **Keep It Simple**

As a PR practitioner, you will have to write various materials, such as news releases, newsletters, brochures, pamphlets and manuals. Your objective will be to inform, explain, instruct or persuade.

For these purposes, communication in readable, non-technical language is a must in public relations writing.

In many offices where people are engaged in writing there is a large sign bearing the letters KISS. Underneath, in smaller type, is the definition of this acronym: "Keep It Simple, Stupid".

This is good advice for any writer. It becomes especially important when you must translate technical information into something lay people will understand. Here, the sign should change from KISS to MISS and the words beneath should read "Make It Simple, Stupid", because your task is not to keep things simple. Instead, there is complicated material to be made simple.

Above all, the copy must be understandable. It should be pretested on several readers who are representative of the audience for which the publication is intended. If they don't understand, the material should be rewritten. It may be necessary in some cases to use technical language, but this should be explained in nontechnical words.

Simplifying a complex idea is hard work. First, you must research the information until you really understand it. It is impossible to explain anything that you do not understand. To gain understanding, you must read the material and question the people who created it.

In explaining a complicated subject, it is important not to overload the reader. He or she should not be given any more than is needed. The language of explanation must be plain. Jargon has no place here. If possible, there should be no technical terms, but sometimes they must be used because there is nothing else to serve the purpose. If it is necessary to use technical terms, they should be described in layman's language.

In describing something new and different, use familiar words and go step by step from a base of common understanding. A foolproof test of any writing that is meant to simplify a complex subject is to pretest it. If several people who know nothing about the subject do understand the explanation, it is probably adequate, provided that the experts approve.

If the laity don't understand something, it must be rewritten until they do. And if the experts disapprove, it is probably because the simplification is inaccurate. Here again, a rewrite is called for.

(from *Public Relations. The Profession and the Practice* by O.Baskin, C.Aronoff)

Вопросы:

1. What is the purpose of writing in public relations?

2. What kind of materials do PR practitioners prepare?
3. Why is it so important to simplify complicated materials?
4. How do you make sure that your copy is understandable?

### **Контрольное задание (очная форма обучение)**

Описание типового контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из заданий)

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении 1 –го задания из 5.

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий.

### **Пример контрольного задания**

#### **1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.**

A few years ago, a student (1) \_\_\_\_\_ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2) \_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. “What do you want? A tip?” the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*). “No, sir,” replied the student. “When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn’t give tips.” “That’s no true,” the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). “In fact, I’m very generous. Here, take five dollars.” “That’s very kind of you, sir, said the student. “I needed the money to buy a book for my course at college.” “What are you studying?” asked the man. “Psychology, sir.”

#### **2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:**

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.
2. I *sat* at the front of the class.
3. I *was* the teacher's favourite pupil.
4. I *did* extra homework every day.
5. We *had* sport every Wednesday afternoon.
6. I *enjoyed* sport.
7. I *got* very good grades in all my subjects.
8. I *liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?
2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?
3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?
4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?
5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?
6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?
7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?
8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

**5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.**

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.



10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.  
 a) don't know                      c) won't know  
 b) didn't                              d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.  
 a) do you get on                      c) will you get on  
 b) are you get on                      d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.  
 a) arrive                              c) have you arrived  
 b) arrived                              d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.  
 a) has to                              c) had to  
 b) have to                              d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.  
 a) must                              c) can  
 b) had                              d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.  
 a) good                              c) best  
 b) better                              d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.  
 a) little                              c) least  
 b) less                              d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.  
 a) a                              c) -  
 b) the                              d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.  
 a) -                              c) a  
 b) the                              d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.  
 a) a                              c) the  
 b) an                              d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.  
 a) to                              c) in  
 b) at                              d) for

### **Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)**

#### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### **Типовые вопросы экзаменационного билета:**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.



*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Student's life and our university
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My future profession

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»  
направление «Социология»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

### **Вопрос 1**

#### ***PR VS MARKETING***

PR and marketing are like cousins: relation is obvious, but its degree is hard to define at once. And what do the press say about them? Usually reading an article on marketing or PR leaves an impression that both of them are absolutely essential for business, but their functions and the difference between them remains vague; in fact, it's unclear even whether they are different branches, or one of them is the part of the other. It's hard to understand whom to hire if a product needs promotion. Should it be a marketing specialist or a public relations officer? Or maybe both should be hired, because only one of them is not enough? So there are lots of questions, but to get these questions sorted out is not such a desperate task as it seems to be. Let us

clear up the difference between marketing and PR point by point, because today they are the necessary tools for any company that wants to inform a customer about its product.

### ***Definition of Marketing***

There are several hundred definitions of the word marketing. Some analysts hold the opinion that nowadays the essence of marketing is not a customer service, but beating business rivals; but classic definitions support another viewpoint. Philip Kotler, the world's foremost expert on the strategic practice of marketing, states that "marketing is the science and art of exploring, creating, and delivering value to satisfy the needs of a target market at a profit". The most comprehensive definition, in our opinion, was given by the American Marketing Association (AMA): "Marketing is an organizational function and a set of processes for creating, communicating and delivering value to customers and for managing customer relationships in ways that benefit the organization and its stakeholders".

## **Вопрос 2**

### ***PUBLIC RELATIONS PROCESS***

An effective public relations plan for an organization is designed to communicate to an audience (whether internal or external publics) in such a way that the message coincides with organizational goals and seeks to benefit mutual interests.

The process of developing such a plan consists of a number of steps. One common model has four steps. The first step is "defining public relations problems," usually in terms of a "situational analysis," or what public relations professionals call a "SWOT analysis" (strengths, weaknesses, opportunities, threats).

This should answer the question, "What's happening now?" The next step in the public relations process is "planning and programming," where the main focus is "strategy." This step should answer the question "what should we do and say, and why?" The third step in the public relations process is "taking action and communicating," also known as "implementation"; This step should answer the question, "How and when do we do and say it?" The final step is "evaluating the program," making a final "assessment," which should answer the question "how did we do?" This is where public relations professionals make a final analysis of the success of their campaign or communication.

Another model defines the process of public relations through four steps: "Fact-finding and data gathering; Planning and programming; Action and communication; Evaluation." A different process model uses the acronym "ROSIE" to define a five-step process of research, objectives, strategies, implementation and evaluation.

People who are professionals in public relations use different methods for analyzing the results of their work such as focus groups, surveys, and one-on-one interviews. These same methods are used in defining what medium of communication will be used in the process of strategy and what tools will be used in relaying the message, such as press releases, brochures, websites, media packs, video news releases, news conferences, and in-house publications.

## **Вопрос 3**

- 1) Student's life and our university
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My future profession

## **Критерии оценивания результатов экзамена для заочной формы обучения:**

### **Критерии оценки:**

- оценка *отлично* выставляется, если студент а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок.

- оценка *хорошо* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке.

- оценка *удовлетворительно* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке.

- оценка *неудовлетворительно* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

### **Допуск к экзамену (заочная форма обучения)**

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):**

**Зачет** проставляется студенту, если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)**

Описание типового задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

### **Критерии оценивания**

**«отлично» (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**«хорошо» (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**«удовлетворительно» (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. Выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет

языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**«неудовлетворительно» (выполнение 0-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8-9), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний и слов. Также выставляется, если студент допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример задания для устного группового опроса**

**Прочитать текст и ответить на вопросы:**

#### **Keep It Simple**

As a PR practitioner, you will have to write various materials, such as news releases, newsletters, brochures, pamphlets and manuals. Your objective will be to inform, explain, instruct or persuade.

For these purposes, communication in readable, non-technical language is a must in public relations writing.

In many offices where people are engaged in writing there is a large sign bearing the letters KISS. Underneath, in smaller type, is the definition of this acronym: "Keep It Simple, Stupid".

This is good advice for any writer. It becomes especially important when you must translate technical information into something lay people will understand. Here, the sign should change from KISS to MISS and the words beneath should read "Make It Simple, Stupid", because your task is not to keep things simple. Instead, there is complicated material to be made simple.

Above all, the copy must be understandable. It should be pretested on several readers who are representative of the audience for which the publication is intended. If they don't understand, the material should be rewritten. It may be necessary in some cases to use technical language, but this should be explained in nontechnical words.

Simplifying a complex idea is hard work. First, you must research the information until you really understand it. It is impossible to explain anything that you do not understand. To gain understanding, you must read the material and question the people who created it.

In explaining a complicated subject, it is important not to overload the reader. He or she should not be given any more than is needed. The language of explanation must be plain. Jargon has no place here. If possible, there should be no technical terms, but sometimes they must be used because there is nothing else to serve the purpose. If it is necessary to use technical terms, they should be described in layman's language.

In describing something new and different, use familiar words and go step by step from a base of common understanding. A foolproof test of any writing that is meant to simplify a complex subject is to pretest it. If several people who know nothing about the subject do understand the explanation, it is probably adequate, provided that the experts approve.

If the laity don't understand something, it must be rewritten until they do. And if the experts disapprove, it is probably because the simplification is inaccurate. Here again, a rewrite is called for.

(from *Public Relations. The Profession and the Practice* by O.Baskin, C.Aronoff)

Вопросы:

5. What is the purpose of writing in public relations?
6. What kind of materials do PR practitioners prepare?
7. Why is it so important to simplify complicated materials?
8. How do you make sure that your copy is understandable?

### Контрольное задание (заочная форма обучения)

Описание типового контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### Критерии оценки:

«отлично» (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

«хорошо» (выполнение 61-80% задания) выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

«удовлетворительно» (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

«неудовлетворительно» (выполнение 0-40% задания) выставляется студенту при выполнении от 0 до 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

### Пример контрольного задания

#### 1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

A few years ago, a student (1) \_\_\_\_\_ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2) \_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. “What do you want? A tip?” the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*). “No, sir,” replied the student. “When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn’t give tips.” “That’s no true,” the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). “In fact, I’m very generous. Here, take five dollars.” “That’s very kind of you, sir, said the student. “I needed the money to buy a book for my course at college.” “What are you studying?” asked the man. “Psychology, sir.”

#### 2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university

opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.
2. I *sat* at the front of the class.
3. I *was* the teacher's favourite pupil.
4. I *did* extra homework every day.
5. We *had* sport every Wednesday afternoon.
6. I *enjoyed* sport.
7. I *got* very good grades in all my subjects.
8. I *liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?
2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?
3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?
4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?
5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?
6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?
7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?
8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

**5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.**

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

**Тестирование (заочная форма обучения)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного







## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Алаева, О.В. English for Art Historians : учебное пособие / О.В. Алаева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - (Special English for Universities and Colleges). - ISBN 5-238-00938-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118560>

2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

#### **Дополнительная литература:**

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

2. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music: учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>

3. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills: учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2094-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>

4. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас: учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>

3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

**Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
4. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
5. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
7. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru).
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
10. Электронный ресурс– <http://www.bashlib.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
12. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://lib.bashedu.ru//>
13. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

**Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)
3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия (договор № 004 от 19.03.2019г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 308 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) аудитория № 310 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 310 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	<p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183, шкафы, компьютеры Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool\Corei3-8100 (3.6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Rro\ Кл-раUSB\ Мышь USB\LCDМонитор 21,5")(15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия (договор № 004 от 19.03.2019г.)</p>
--	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ /108 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
Лекций	-
практических/ семинарских	36
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет – 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр 1 модуль</b>								
1	<b>1. My speciality</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный групповой опрос
2	<b>2. Simple Active Tenses</b> Stative and Dynamic Verbs. Present, Past, Future Simple Types of Questions		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3	<b>3. Biography writing</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

							нию	
4	<b>4. Continuous Active Tenses</b> The Verb <i>to be</i> . Present, Past, Future Continuous.		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
5	<b>5. Art and Artists</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
6	<b>6. Perfect Active Tenses</b> The Verb <i>to have</i> . Present, Past and Future Perfect.		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>								
7	<b>1. Arts and Crafts</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный групповой опрос
8	<b>2. Simple Passive Tenses</b> Present, Past, Future Simple		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

9	<b>3. Identity: Our Inner Self</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
10	<b>4. Continuous Passive Tenses</b> Present, Past, Future Continuous		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
11	<b>5. History of Arts</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный групповой опрос
12	<b>6. Perfect Passive Tenses</b> Present, Past, Future Perfect		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>								
13	<b>1. Museums</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос



14	<b>2. Complex Object</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание, тестирование
15	<b>3. A Healthy Lifestyle</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
16	<b>4. Modal Verbs and Their Equivalents</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
17	<b>5. Exhibitions</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание	Устный групповой опрос, тестирование

							грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
18	<b>6. Complex Subject</b>		2		3.8	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		<b>71.8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ /108 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.2
Лекций	-
практических/ семинарских	32
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

**зачет** – 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>2 семестр 1 модуль</b>								
19	<b>1. High and Low Cultures</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
20	<b>2. Discovering Yourself Through Discovering the World</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание, тестирование
21	<b>3. Subjunctive Mood</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

22	<b>4. Culture Aspects</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<b>2 модуль</b>								
23	<b>1. Consumerism</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
24	<b>2. Conditional Sentences</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
25	<b>3. Symbols</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
26	<b>4. The Noun</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
27	<b>5. Manner make Man</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических	Контрольное задание Тестирование

							конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>3 модуль</b>								
28	<b>1. Mass Media</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос Тестирование
29	<b>2. Numbers</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
30	<b>3. Culture Shock</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный групповой опрос Контрольное задание
31	<b>4. Possessive Case</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

32	<b>5. The Written World</b>		2		5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
33	<b>6. The Adjective</b>		4		5.8	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Всего часов</b>		<b>32</b>		<b>75.8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
Лекций	-
практических/ семинарских	36
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

**зачет** – 3 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>3 семестр 1 модуль</b>								
34	<b>1. Architecture</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
35	<b>2. Degrees of Comparison of Adjectives</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
36	<b>3. The World of Work</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
37	<b>4. The Adverb</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

38	<b>5. Significance of Traditions</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
39	<b>6. Degrees of Comparison of Adverbs</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>								
40	<b>1. Renaissance Italy</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
41	<b>2. The Pronoun</b> Personal Pronouns, Possessive Pronouns		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
42	<b>3. The Past Shapes the Future</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
43	<b>4. The Pronoun</b> Indefinite and Negative Pronouns, Defining Pronouns		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
44	<b>5. Language as a</b>		2		4	ОЛ: 1, 2;	Составление словаря. Заучивание но-	Устный групп-

	<b>Cultural Value</b>					ДЛ: 1	вой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	повой опрос
45	<b>6. The Pronoun</b> Interrogative Pronouns, Relative Pronouns, Demonstrative Pronouns		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>								
46	<b>1. Leisure, Cinema, Theatre</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный групповой опрос Контрольное задание
47	<b>2. The Numeral</b> Cardinal Numerals, Ordinal Numerals		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
48	<b>3. Personality: Abilities, Character, Behaviour</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос Тестирование

49	<b>4. The Numeral</b> Dates, Time		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
50	<b>5. City</b>		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
51	<b>6. The Numeral</b> Fractional Numerals, Common Fractions, Decimal Fractions		2		3.8	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		<b>71.8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33.2
Лекций	-
практических/ семинарских	32
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25.8

Форма(ы) контроля:  
**экзамен** – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>4 семестр 1 модуль</b>								
52	<b>1. Education</b>		2		0.5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
53	<b>2. The Preposition Prepositions of Time</b>		2		0.5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	
54	<b>3. Flora and Fauna</b>		2		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
55	<b>4. The Preposition Prepositions of Place</b>		2		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

56	<b>5. Sport</b>		2		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>								
57	<b>1. Human Being: Appearance, Age, Parts of body</b>		2		0.5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
58	<b>2. The Preposition</b> Prepositions of Direction and Moving		2		0.5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
59	<b>3. Music</b>		2		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
60	<b>4. Indirect (Reported Speech)</b> Indirect Statements		2		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
61	<b>5. Dwelling</b>		2		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>								
62	<b>1. Art and Painting</b>		2		0.5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных тек-	Устный групповой опрос

							стов, перевод или понимание	
63	<b>2. Indirect (Reported Speech)</b> Indirect Questions		2		0.5	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
64	<b>3. Family</b>		2		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
65	<b>4. Indirect (Reported Speech)</b> Indirect Command and Requests		2		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
66	<b>5. Medicine</b>		2		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
67	<b>6. Grammar Revision</b>		2		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>13</b>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

**заочная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ /144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14.2
Лекций	
практических/ семинарских	14
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	126
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма(ы) контроля:

**зачет** – 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр</b>								
1	1) Имя существительное 2) Имя прилагательное 3) Числительные 4) Формы настоящего, прошедшего и будущего времени группы Indefinite действительного залога изъявительного наклонения 5) Повелительное наклонение 6) Простое распространенное предложение		2		34	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
2	1) Времена и залогов английского глагола. Образование времен группы Simple/Continuous/Perfect в действительном залоге и страдательном залоге 2) Модальные глаголы		12		92	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

<p>3) Причастия. Функции причастий в предложении и правила перевода. Независимый причастный оборот</p> <p>4) Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия</p>						<p>содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, тестированию</p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>14</b></p>		<p><b>126</b></p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
Лекций	
практических/ семинарских	12
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	128
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма(ы) контроля:

**зачет** – 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллективные, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>2 семестр</b>								
3	1) Причастия. Функции причастий в предложении и правила перевода. Независимый причастный оборот 2) Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия 3) Страдательный залог 4) Полифункциональные глаголы to be, to have, to do 5) Согласование времен		12		128	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<b>Всего:</b>		<b>12</b>		<b>128</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 36 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.2
Лекций	
практических/ семинарских	8
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма(ы) контроля:

**зачет** – 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллективные, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>3 семестр</b>								
4	1) Страдательный залог 2) Полифункциональные глаголы to be, to have, to do 3) Согласование времен 4) Сослагательное наклонение 5) Условные предложения 6) Независимый причастный оборот 7) Герундиальный оборот		8		24	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<b>Всего</b>		<b>8</b>		<b>24</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9.2
Лекций	
практических/ семинарских	8
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7.8

Форма(ы) контроля:

**экзамен** – 4 семестр



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллективные, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>4 семестр</b>								
4	1) Страдательный залог 2) Полифункциональные глаголы to be, to have, to do 3) Согласование времен 4) Сослагательное наклонение 5) Условные предложения 6) Независимый причастный оборот 7) Герундиальный оборот		8		55	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<b>Всего</b>		<b>8</b>		<b>55</b>			

## Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

направление Социология  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

направление Социология

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

направление Социология

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

направление Социология

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>