

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.
Зав.кафедрой С.И. Галяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Хаб /З.Н.Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.01 - Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) к. филос. н., доцент	<u>Муфтахова</u> /Муфтахова Ф.С.
---	----------------------------------

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Ф.С. Муфтахова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии: протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры общей психологии: протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой общей психологии С.И. Галяутдинова / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.
Зав.кафедрой _____/Галяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____/З.Н.Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.01 - Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) к. филос. н., доцент	_____/Муфтахова Ф.С.
---	----------------------

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Ф.С. Муфтахова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии: протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры общей психологии: протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой общей психологии _____ / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК – 6 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК - 7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК -4 - способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)
---------------------	--

1 этап Знания	Знать: концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов	ОК – 6 - Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать: волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования	ОК - 7 - Способность к самоорганизации и самообразованию
	Знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	ОПК -4 - Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
2 этап Умения	Уметь: взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	ОК – 6 - Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию	ОК - 7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

	Уметь: применять основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества	ОПК -4 - Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
3 этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	ОК – 6 - Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей	ОК - 7 - Способность к самоорганизации и самообразованию
	Владеть: основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества	ОПК -4 - Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре студентами очной формы обучения, на 1-ом курсе во 2-м семестре студентами заочной формы обучения.

Целью изучения дисциплины «Психология» является повышение психологической культуры студентов, знакомство с ведущими концепциями и идеями в области психологии, овладение психологическими знаниями и умение их применять и использовать в практике профессиональной и личной жизни.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной

программы по направлению 39.03.01 – Социология: «История», «Основы социологии», «Иностранный язык», «Культурология», «Информатика», «Безопасность жизнедеятельности», «Культурология» и др.

Дисциплина «Психология» является основой для проведения таких дисциплин, как: «Философия», «Логика», «Экономическая теория», «Методы прикладной статистики для социологов», «История социологии», «Физическая культура и спорт», «Политология», «Педагогика», «Концепции современного естествознания», «Этика», «Социальная статистика».

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов	Не знает о концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения	Имеет фрагментарные знания о концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов	В целом знает концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов	Демонстрирует целостные знания о концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов
Второй этап (уровень)	Уметь взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению	Не умеет взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по	Умеет взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по	Уметь осуществлять с представителями и иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению	Умеет демонстрировать с представителями и иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по

	конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций, но допускает значительные ошибки	конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций, но допускает незначительные ошибки	решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций
Третий этап (уровень)	Владеть навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	Не владеет навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	Недостаточно владеет навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	Владеет отдельными навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	Способен к толерантному поведению; к командной работе; к реализации совместных творческих проектов; к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности

ОК - 7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

и	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования	Не знает волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования	Имеет фрагментарные знания о волевых качествах личности, о повышении своей квалификации и методах самосовершенствования	В целом знает волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования	Демонстрирует целостные знания о волевых качествах личности, о повышении своей квалификации и методах самосовершенствования
Второй этап (уровень)	Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию	Не умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию	Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию, но допускает значительные ошибки	Уметь осуществлять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию, но допускает незначительные ошибки	Умеет демонстрировать применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию
Третий этап (уровень)	Владеть приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью	Не владеет приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к	Недостаточно владеет навыками развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию	Владеет отдельными навыками развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального	Способен демонстрировать приемы развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью

	повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей	саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения	с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей	о мастерства, навыками выражения своих мыслей	повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей
--	--	--	--	---	--

ОПК -4 - Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	Не знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	Имеет фрагментарные знания об основных положениях и методах социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и о социально значимых проблемах и процессах	В целом знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и социально значимые проблемы и процессы	Демонстрирует целостные знания об основных положениях и методах социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и социально значимые проблемы и процессы
Второй этап (уровень)	Уметь применять основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при	Не умеет применять основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических	Допускает значительные ошибки применять основные положения и методы гуманитарных и	Допускает незначительные ошибки применять основные положения и методы гуманитарных и	Умеет демонстрировать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических

	решении профессиональных задач с учетом последствий для общества	наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества	социально-экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества	социально-экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества	наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества
Третий этап (уровень)	Владеть основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества	Не владеет методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества	Недостаточно владеет основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества	Владеет отдельными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества	Способен демонстрировать основные методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

	волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования	ОК - 7 - Способность к самоорганизации и самообразованию	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
	основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	ОПК -4 - Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
2-й этап Умения	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию	ОК - 7 - Способность к самоорганизации и самообразованию	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
	применять основные	ОПК -4 - Способность	Реферат, доклад

	положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества	использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	(выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
3-й этап Владения навыками	навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
	приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей	ОК - 7 - Способность к самоорганизации и самообразованию	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
	основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества	ОПК -4 - Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

Для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Области применения психологических знаний.
3. Человек как общественное существо.
4. Понятие деятельности и сознания в психологии.
5. Деятельность как специфический тип активности человека.
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
8. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
9. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
10. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
11. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
12. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
13. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
14. Психологические закономерности формирования воли.
15. Значение воли в спортивной деятельности.
16. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
17. Потребности, установки и мотивы личности.
18. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
19. Краткая история исследований психологии личности.
20. Современные западные и российские теории личности
21. Социальная обусловленность природного в личности.
22. Психологическая структура личности
23. Формирование личности в деятельности.
24. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
25. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
26. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
27. Образ "Я" и концепция "Я".
28. Психические состояния и волевые проявления
29. Одаренность, талант, гениальность.
30. Мотивация и деятельность.
31. Теории способностей.
32. Гармонические и дисгармонические характеры.

- 33. Мотив как регулятор человеческого поведения
- 34. Установки как психические феномены
- 35. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.

Требования к написанию реферата и критерии оценки

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

Оценка 9 - 10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

Оценка 7 - 8 баллов ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

Оценка 5- 6 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

Оценка 0-4 баллов ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Дискуссия по темам проводится на семинарских занятиях. Вопросы для собеседования представляют собой открытые вопросы, имеющие глубокое философское содержание. Особенно успешные ответы могут рассматриваться как основа для студенческих публикаций. Темы собеседований могут рассматриваться и в качестве тем для подготовки докладов, эссе.

Тема №1. Объект, предмет, задачи психологии, взаимосвязь психологии с другими отраслями знаний, этапы развития психологического знания, основные направления психологии, методы исследования психологии.

1. Охарактеризуйте предмет психологии как науки.
2. Какие задачи решает психология при исследовании и анализе феноменов, которые она изучает?
3. Назовите этапы развития психологической науки.
4. Каковы методы исследования в психологии?
5. Назовите основные направления психологии и дайте их краткую характеристику.
6. Обозначьте место психологии в системе наук.
7. Какова роль психологической науки в практической деятельности специалиста потребительской кооперации?
8. Место теории и практики в психологии.
9. Принципы и методы исследования современной психологии.

Тема №2. Понятие психики и ее структура, функции психики, конституциональные типологии человеческой психики Э. Кречмера и У. Шелдона, мозг и психика, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

1. Понятие «психика».
 2. Функции психики.
 3. Структура психики.
 4. Конституциональная типология человеческой психики по Э. Кречмеру.
 5. Конституциональная типология человеческой психики по У. Шелдону.
 6. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
 7. Сравнение психики человека и животных.
 8. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
- Развитие высших психических функций у человека.
9. Основные этапы развития психики у животных.
 10. Становление низших форм поведения и психики.
 11. Ступени эволюции интеллекта.
 12. Психика как результат эволюции материи.
 13. Сенсорная, перцептивная и интеллектуальная стадии в развитии психики животных.

Тема №3. Сознание человека.

1. Выявить основные признаки сознания.
2. Дать психологическую характеристику сознания человека.
3. Определить роль речи в функционировании человеческого сознания.
4. Рассмотреть предпосылки и условия возникновения сознания.
5. Определить проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Определить соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.
7. Природа человеческого сознания.
8. Структура сознания.

9. Возникновение и развитие сознания.
10. Соотношение сознания и бессознательного.

Тема 4. Познавательные процессы.

1. Изучение познавательных процессов и их основных характеристик.
2. Определение роли познавательных процессов в развитии личности.
3. Изучение способов развития мышления и интеллекта.
4. Приобретение умений творчески мыслить и предвидеть последствия собственных действий
5. Чувственные формы освоения действительности.
6. Рациональные формы познания.
7. Развитие мышления, интеллект.
8. Представление, воображение, творчество.
9. Развитие мышления, интеллект.
10. Представление, воображение, творчество.
11. Ощущение и восприятие.
12. Определение внимания, его функции, виды и свойства.
13. Роль внимания в деятельности людей.
14. Память, как психический познавательный процесс.
15. Понятие о мышлении, виды и формы мышления.
16. Ощущения. Классификация ощущений.
17. Восприятие, его виды и свойства.
18. Отличие ощущений от восприятий.
19. Понятие о внимании и его значение в жизни и деятельности человека.
20. Системная организация внимания: свойства и виды.
21. Память в системе психических явлений.
22. Характеристика процессов памяти.
23. Общая характеристика мышления.
24. Единство мышления и речи.
25. Развитие творческого мышления.
26. Мышление и интеллект. Что определяет развитие интеллекта?
27. Воображение и творчество.
28. Представление и воображение.
29. Роль представлений в жизнедеятельности человека.
30. Природа внимания и его роль в учебной и трудовой деятельности.
31. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе.
32. Закономерности возникновения и динамика существования образа на уровне ощущения. Восприятия, представления.
33. Образ как результат чувственного познания.
34. Восприятие времени и личность.
35. Условия прочного запоминания.
36. Возрастные и индивидуальные различия памяти.
37. Совершенствование процесса запоминания.
38. Особенности решения задачи человеком и в условиях компьютерной техники.
39. Психология творческого мышления.
40. Исследование мотивационного компонента мышления.
41. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса.
42. Место воображения в творческой деятельности человека.

Оценочное средство: доклад (выступление во время дискуссии)

Шкала оценивания:

3 балла - (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

2 балла - (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

1 балл (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется магистранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

0-баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется магистранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Аспирант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 1)

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
4. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
5. Виды и развитие человеческой деятельности. .
6. Психоаналитическая теория памяти.
7. Факторы, влияющие на развитие памяти.
8. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
9. Теории памяти в психологии.
10. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
11. Воображение и творчество.
12. Сновидения, галлюцинации и грезы.
13. Развитие воображения.
14. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
15. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
16. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

17. Классификация и содержание новейших теорий личности.

Критерии оценки:

12-15 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

9-11 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

5-8 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

0-4 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 2)

1. История становления психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Психическое отражение, как особая форма отражения действительности.
4. Развитие психики в филогенезе
5. Психологическая теория деятельности.
6. Естественнонаучные основы психологии.
7. Методы психологических исследований
8. Возникновение и развитие сознания
9. Речь и ее связь с познавательными процессами.
10. Элементарные и высшие психические функции у человека
11. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
12. Проблема бессознательного в психологии.
13. Деятельность человека и поведение животных.
14. Сознание как предмет психологического исследования.
15. Поведение как предмет психологического исследования.
16. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.
17. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну.
18. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
19. Восприятие пространства, времени и движения.
20. Психологические теории внимания.

Критерии оценки:

12-15 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

9-11 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

5-8 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

0-4 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКАМЕНУ

1. Психология как наука.
2. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Становление отечественной психологии.
5. Взаимосвязь психологии и современных наук.
6. Основные отрасли психологии.
7. Сущность понятия психология.
8. Понятийно-категориальный аппарат психологии.
9. Предмет психологии.
10. Объект психологии.
11. Задачи психологии.
12. Методы психологии.
13. Ощущение и его характеристика.
14. Восприятие и его характеристика.
15. Воображение и его характеристика.
16. Память и её характеристика.
17. Мышление и его характеристика.
18. Речь и её характеристика.
19. Внимание и его характеристика.
20. Воля и её характеристика.
21. Чувства и его характеристика.
22. Понятие о психике.
23. Развитие психики животных.
24. Понятие о сознании.
25. Развитие психики человека.
26. Социальная среда и личность.
27. Понятие о личности.

28. Психологическая структура личности.
29. Темперамент и его типы.
30. Структура характера.

Критерии оценки ответа на экзамене:

25-30 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

15-24 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

10-15 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-9 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
 Факультет философии и социологии
 Кафедра социологии и работы с молодежью
 Дисциплина «Психология»

Билет №1

1. Объект, предмет и принципы психологии
2. Особенности психологии как науки и место ее в системе других наук.

4.3.РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1 , семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Доклад (выступление в дискуссии)	3	5	0	15

Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Доклад (выступление в дискуссии)	3	5	0	15
2. Выполнение реферата	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Поощрительные баллы				
1. Выступление с докладом на научной конференции	5	1	0	5
2. Публикация статьи	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	- 10
Итоговый контроль				
Экзамен	15	2	0	30
Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов				110

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

2. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные

издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

3. Дорошенко, В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Дорошенко В. Ю. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 420 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01050-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117118/>>.

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU GeneralPublicLicense.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 309	1.учебная аудитория для проведения занятий	1. Windows 8 Russian.

<p>Учебная мебель, доска. Аудитория № 310 Учебная мебель, доска. Аудитория № 419 Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Читальныйзал № 5 Учебнаямебель, учебно-наглядныепособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставкаавтосенсорнаянасканер – 1 шт.</p>	<p>лекционного типа: аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). 5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. БессрочнаялицензияOLP NLAcademicEdition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	--	---

Приложение 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология»

очная и заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 \180	5 \180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2	9,2
лекций	18	4
практических/ семинарских	18	4
лабораторных	-	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90	163
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-	7,8

Форма(ы) контроля (ОФО):
экзамен__1__ семестр

Форма(ы) контроля (ЗФО):
экзамен__2__ сессия

Для очной формы обучения

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекций, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛБ	СР			
1	2					5	6	8
1	<p>МОДУЛЬ 1.</p> <p>Тема 1 Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологической науки и практики. Структура психологии и ее место в системе наук. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опросники и тесты; методы изучения групп.</p> <p>Тема 2. История психологии и современные ее направления. Становление психологии как самостоятельной науки. Школы, парадигмы и современное состояние психологии. Направления психологической практики.</p>	4	4	-	20	1, 2,1,2,3	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

2	<p>Тема 3. Возникновение психики и эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Сравнительный анализ поведения животных и человека, происхождение сознания. Нейрофизиологические механизмы психики.</p> <p>Тема 4. Функции, структура и формы психики. Понятие психики: процессы, состояния и свойства. Сознание как форма психического отражения, состояние сознания. Сознание и бессознательное. Нарушения сознания.</p>	4	4	-	20	1,2,1,2	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
3	<p>Тема 5. Ощущение и восприятие. Анатомо-физиологические механизмы ощущений и восприятия. Виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее изменения. Теории, свойства и виды восприятия. Сенсорные расстройства.</p>	4	4		20	1,1,2,3	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
4	<p>МОДУЛЬ 2</p> <p>Тема 6. Внимание и память. Проблемы внимания в психологии. Виды и свойства внимания. Физиологические основы и развитие внимания. Память и представления, мнемические процессы.</p>	2	2		10	1,2,3	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

	Классификации и развитие памяти. Теории памяти. Расстройства и развитие памяти.							
5.	Тема 7. Мышление, воображение и интеллект. Мышление как форма познавательной деятельности. Теории мышления и интеллекта. Мышление и речь. Виды, формы и операции мышления. Мышление и творчество. Воображение, его функции, виды и механизмы. Интеллект, креативность и одаренность. Нарушения мышления, воображения и интеллекта.	2	2		10	1,1,2,3	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
6.	Тема 8. Эмоциональная и волевая сферы человека. Эмоции и чувства, теории эмоций. Их функции, виды и формы. Методы управления эмоциональными состояниями и адаптация. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Эмоциональные и волевые свойства личности. Расстройства эмоций, чувств и воли	2	2		10	1,2,1.2,3	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
	Всего часов:	18	18	-	90			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Для заочной формы обучения

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекций,	практические занятия,	семинарские занятия,	самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
1	2	ЛК	ПР/СЕМ	ЛБ	СР	5	6	8
1	<p>МОДУЛЬ 1.</p> <p>Тема 1 Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологической науки и практики. Структура психологии и ее место в системе наук. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опросники и тесты; методы изучения групп.</p> <p>Тема 2. История психологии и современные ее направления. Становление психологии как самостоятельной науки. Школы, парадигмы и современное состояние психологии. Направления психологической практики.</p>	2		-	40	1, 2,3	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

2	<p>Тема 3. Возникновение психики и эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Сравнительный анализ поведения животных и человека, происхождение сознания. Нейрофизиологические механизмы психики.</p> <p>Тема 4. Функции, структура и формы психики. Понятие психики: процессы, состояния и свойства. Сознание как форма психического отражения, состояние сознания. Сознание и бессознательное. Нарушения сознания.</p>	2		-	40	1,2 ,1,2,3	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
3	<p>Тема 5. Ощущение и восприятие. Анатомо-физиологические механизмы ощущений и восприятия. Виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее изменения. Теории, свойства и виды восприятия. Сенсорные расстройства.</p>		2		20	1,2,3	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

4	<p>МОДУЛЬ 2</p> <p>Тема 6. Внимание и память. Проблемы внимания в психологии. Виды и свойства внимания. Физиологические основы и развитие внимания. Память и представления, мнемические процессы. Классификации и развитие памяти. Теории памяти. Расстройства и развитие памяти.</p>		2		20	1, 2,1,2,3	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
5.	<p>Тема 7. Мышление, воображение и интеллект. Мышление как форма познавательной деятельности. Теории мышления и интеллекта. Мышление и речь. Виды, формы и операции мышления. Мышление и творчество. Воображение, его функции, виды и механизмы. Интеллект, креативность и одаренность. Нарушения мышления, воображения и интеллекта.</p>				20	1,2 ,3	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
6.	<p>Тема 8. Эмоциональная и волевая сферы человека. Эмоции и чувства, теории эмоций. Их функции, виды и формы. Методы управления эмоциональными состояниями и адаптация. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.</p>				23	1,2,3	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

	Эмоциональные и волевые свойства личности. Расстройства эмоций, чувств и воли							
	Всего часов:	4	4	-	163			

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

