

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры макроэкономического  
развития и государственного управления  
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой  /А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

 / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социология управления, экономики и коммуникаций**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, кандидат экономических наук,  
доцент



/Трофимова Н.В.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Трофимова Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлен список литературы, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, обновлено программное обеспечение, протокол № 14 от «20» июня 2018 г.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Место и цель дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 34 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 34 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 34 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 35 |
| Приложение 1   | 36 |
| Приложение 2   | 43 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                      |   | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)   | Примечание |
|--|---|---|------------|
| Знания                                   | 1. Знать: основные источники получения официальных статистических данных; - основные методы обработки и анализа первичных статистических данных   | <b>ОПК-6</b> - Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования |            |
|  | 2. Знать: основы построения, расчета и анализа системы статистических показателей, характеризующих особенности социального развития   | <b>ПК-4</b> - Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций  |            |
| Умения                                   | 1. Уметь: собирать эмпирические и экспериментальные данные по полученному заданию и осуществлять их первичную обработку и анализ; осуществлять анализ данных, необходимых для решения поставленных задач  | <b>ОПК-6</b> - Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования |            |
|  | 2. Уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; содержательно интерпретировать результаты расчетов, готовить доклады, презентации на основе проведенного исследования | <b>ПК-4</b> - Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций  |            |
| Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть: навыками выбора инструментальных средств для обработки массивов статистических данных; методами обработки и анализа статистических данных в соответствии с поставленными  | <b>ОПК-6</b> - Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять  |            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | задачами  | методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования                                     |  |
|  | 2. Владеть: статистическими методами и приемами анализа социальных явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; обосновывать выводы, полученные в результате проведенного статистического анализа и представлять доклад, статью на основе проведенного исследования | <b>ПК-4</b> - Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций |  |

## 2. Место и цель дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Социальная статистика*» относится к базовой части.

Дисциплина при очной форме дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по *очной* форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре по *заочной* форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков в области современной статистики, а так же формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональных задач. Курс содержит основные сведения о предмете, методах и задачах статистики, статистическом наблюдение, группировке и сводке материалов статистических наблюдений, абсолютных и относительных величинах, средних величинах и показателях вариации, выборочном наблюдение, статистическом изучение связи между явлениями, статистическом изучение динамики социально-экономических явлений, индексах, определения взаимосвязи между явлениями и процессами. Курс содержит основные сведения о методах статистического анализа и способах принятия управленческих решений при анализе социальной деятельности; о численности и составе населения, естественном движении и миграции населения, трудовых ресурсах, рабочем времени, оплате труда, производительности труда, занятости и безработицы, доходах и расходах населения, потреблении, дифференциации доходов населения, уровне жизни малообеспеченных слоев населения, уровне и качестве жизни населения, уровне образования, рекреации и досуге, жилищных условиях и бытовом обслуживании населения.

Дисциплина «Социальная статистика» изучается на первом курсе, поэтому ее успешное освоение, полученные знания и навыки самостоятельного статистического анализа являются условием общепрофессиональной и специальной подготовки бакалавров-социологов.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами «Анализ социологических данных», «Демография», успешному освоению которых она способствует.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

**ОПК-6** - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: основные источники получения официальных статистических данных; основные методы обработки и анализа первичных статистических данных  | Фрагментарные представления об основных источниках получения официальных статистических данных; основных методах обработки и анализа первичных статистических данных | Неполные представления об основных источниках получения официальных статистических данных; основных методах обработки и анализа первичных статистических данных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках получения официальных статистических данных; основных методах обработки и анализа первичных статистических данных | Сформированные систематические представления об основных источниках получения официальных статистических данных; основных методах обработки и анализа первичных статистических данных |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: собирать эмпирические и экспериментальные данные по полученному заданию и осуществлять их первичную обработку и анализ; осуществлять анализ данных, необходимых для решения поставленных задач | Фрагментарные умения собирать эмпирические и экспериментальные данные по полученному заданию и   | В целом успешные, но не систематические умения собирать эмпирические и экспериментальные данные по полученному заданию  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения собирать эмпирические и экспериментальные данные по полученному заданию и осуществлять  | Сформированные умения собирать эмпирические и экспериментальные данные по полученному заданию и осуществлять их первичную обработку и анализ; осуществлять анализ данных,             |

|                       |  |  |   |   |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
|                       |  | осуществлять их первичную обработку и анализ; осуществлять анализ данных, необходимых для решения поставленных задач   | и осуществлять их первичную обработку и анализ; осуществлять анализ данных, необходимых для решения поставленных задач  | их первичную обработку и анализ; осуществлять анализ данных, необходимых для решения поставленных задач   | необходимых для решения поставленных задач   |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками выбора инструментальных средств для обработки массивов статистических данных; методами обработки и анализа статистических данных в соответствии с поставленными задачами | Фрагментарное владение навыками выбора инструментальных средств для обработки массивов статистических данных; методами обработки и анализа статистических данных в соответствии с поставленными задачами | В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора инструментальных средств для обработки массивов статистических данных; методами обработки и анализа статистических данных в соответствии с поставленными задачами | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора инструментальных средств для обработки массивов статистических данных; методами обработки и анализа статистических данных в соответствии с поставленными задачами | Успешное и систематическое применение навыков выбора инструментальных средств для обработки массивов статистических данных; методами обработки и анализа статистических данных в соответствии с поставленными задачами |

Код и формулировка компетенции:

**ПК-4** - умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые результаты<br>обучения<br>(показатели достижения заданного<br>уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | 2<br>(«Не<br>удовлетворительно»)   | 3<br>(«Удовлетворительно»)  | 4<br>(«Хорошо»)   | 5<br>(«Отлично»)  |
| Первый этап<br>(уровень)                     | Знать: основы построения, расчета и анализа системы статистических показателей, характеризующих особенности социального развития   | Фрагментарные представления об основах построения, расчета и анализа системы статистических показателей, характеризующих особенности социального развития  | Неполные представления о построении, расчете и анализе системы статистических показателей, характеризующих особенности социального развития   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о построении, расчете и анализе системы статистических показателей, характеризующих особенности социального развития  | Сформированные систематические представления о построении, расчете и анализе системы статистических показателей, характеризующих особенности социального развития   |
| Второй этап<br>(уровень)                     | Уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; содержательно интерпретировать результаты расчетов, готовить доклады, презентации на основе проведенного исследования | Фрагментарные умения обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; содержательно интерпретировать результаты расчетов, готовить доклады, презентации на основе | В целом успешные, но не систематические умения обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; содержательно интерпретировать результаты расчетов, готовить доклады, презентации на основе проведенного | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; содержательно интерпретировать результаты расчетов, готовить доклады, презентации на основе проведенного | Сформированные умения обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; содержательно интерпретировать результаты расчетов, готовить доклады, презентации на основе проведенного исследования |



|                       |  | проведенного исследования  | исследования  | презентации на основе проведенного исследования   |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: статистическими методами и приемами анализа социальных явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; обосновывать выводы, полученные в результате проведенного статистического анализа и представлять доклад, статью на основе проведенного исследования | Фрагментарное владение статистическими методами и приемами анализа социальных явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; обосновывать выводы, полученные в результате проведенного статистического анализа и представлять доклад, статью на основе проведенного исследования | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения статистическими методами и приемами анализа социальных явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; обосновывать выводы, полученные в результате проведенного статистического анализа и представлять доклад, статью на основе проведенного исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения статистическими методами и приемами анализа социальных явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; обосновывать выводы, полученные в результате проведенного статистического анализа и представлять доклад, статью на основе проведенного исследования | Успешное и систематическое применение навыков владения статистическими методами и приемами анализа социальных явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; обосновывать выводы, полученные в результате проведенного статистического анализа и представлять доклад, статью на основе проведенного исследования |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для экзамена:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала оценивания для ответов на занятиях и экзамена:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

|                              | Результаты обучения  | Компетенция | Оценочные средства  |
|------------------------------|--|-------------|---|
| 1-й этап<br>Знания           | 1. Знать: основные источники получения официальных статистических данных; - основные методы обработки и анализа первичных статистических данных  | ОПК-6       | устный опрос, практические задания, тестирование  |
|                              | 2. Знать: основы построения, расчета и анализа системы статистических показателей, характеризующих особенности социального развития.   | ПК-4        | устный опрос, практические задания, тестирование  |
| 2-й этап<br>Умения           | 1. Уметь: собирать эмпирические и экспериментальные данные по полученному заданию и осуществлять их первичную обработку и анализ; осуществлять анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.  | ОПК-6       | устный опрос, практические задания, контрольные работы при проведении рубежного контроля по итогам модулей 1, 2 по очной форме обучения, контрольные работы по заочной форме обучения |
|                              | 2. Уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; содержательно интерпретировать результаты расчетов, готовить доклады, презентации на основе проведенного исследования. | ПК-4        | устный опрос, практические задания, контрольные работы при проведении рубежного контроля по итогам модулей 1, 2 по очной форме обучения, контрольные работы по заочной форме обучения |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | 1. Владеть: навыками выбора инструментальных средств для обработки массивов статистических данных; методами обработки и анализа  | ОПК-6       | устный опрос, практические задания, творческие работы, контрольные  |

|  |  |      |  |
|--|--|------|--|
|  | статистических данных в соответствии с поставленными задачами.   |      | работы при проведении рубежного контроля по итогам модулей 1, 2 по очной форме обучения, контрольные работы по заочной форме обучения  |
|  | 2. Владеть: статистическими методами и приемами анализа социальных явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; обосновывать выводы, полученные в результате проведенного статистического анализа и представлять доклад, статью на основе проведенного исследования. | ПК-4 | устный опрос, практические задания, творческие работы, тестирование при проведении рубежного контроля по итогам модулей 1, 2 по очной форме обучения, тестирование по заочной форме обучения |

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

#### Типовые экзаменационные вопросы

1. Предмет, содержание статистики. Задачи и организация статистического дела в Российской Федерации.
2. Статистическое наблюдение. Организационно-методические вопросы статистического наблюдения.
3. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
4. Понятие сводки и группировки статистических материалов; виды группировок.
5. Группировочный признак; способы выражения группировочного признака; интервалы.
6. Статистические таблицы.
7. Абсолютные величины, их виды, методы измерения абсолютных статистических величин.
8. Относительные величины, их виды.
9. Средние величины: их сущность, виды, способы расчета.
10. Мода - сущность, способы расчета и ее использование в социально-экономических исследованиях.
11. Медиана - сущность, способы расчета и ее использование в социально-экономических исследованиях.
12. Показатели вариации - сущность, виды и их использование в социально-экономических исследованиях.

13. Абсолютные и относительные показатели вариации и их использование в социально-экономических исследованиях.
14. Индексы, виды индексов.
15. Индексы с различной базой сравнения и с различными весами.
16. Средние индексы.
17. Преобразование агрегатных индексов.
18. Ряды динамики, область их применения. Показатели ряда динамики, их расчет.
19. Средние характеристики ряда динамики, их расчет. Виды рядов динамики.
20. Выявление основной тенденции в рядах динамики.
21. Функциональная и корреляционная связь. Виды корреляционной связи.
22. Методы выравнивания рядов динамики.
23. Методы измерения сезонных колебаний.
24. Предмет и метод социальной статистики. Система статистических показателей.
25. Изучение динамики социальных явлений и процессов.
26. Показатели движения населения.
27. Категории постоянного и наличного населения.
28. Понятие миграции населения. Виды миграции. Методика расчета механического прироста населения.
29. Система статистических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, экономически активного занятого населения и безработных.
30. Показатели рабочего времени, статистический анализ использования рабочего времени.
31. Показатели статистики национального богатства и статистические методы его анализа.
32. Показатели основных фондов и статистические методы их анализа.
33. Показатели статистики национального богатства и статистические методы его анализа.
34. Фонд потребления и фонд накопления, их состав и показатели использования.
35. Статистика охраны окружающей среды.
36. Затраты на продукцию, прибыль и методы статистического анализа их изменения.
37. Прибыль, факторы определяющие ее изменение.
38. Система показателей уровня жизни населения.
39. Методы расчета среднедушевого потребления.
40. Анализ факторов, определяющих изменение средней заработной платы.
41. Показатели объема и структуры потребления населения.
42. Показатели номинального и реального дохода. Инфляция и покупательная способность рубля.
43. Статистические методы анализа показателей потребления материальных благ и услуг населением.
44. Показатели статистики социального обеспечения.
45. Показатели статистики доходов и расходов населения.
46. Статистические методы изучения здоровья населения, услуг здравоохранения.
47. Статистические показатели социальной работы и методы их анализа.

**Пример экзаменационного билета**  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Институт экономики, финансов и бизнеса  
Кафедра макроэкономического развития и государственного управления  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине Социальная статистика  
Направление **Социология**  
Направленность (профиль) **Социология управления, экономики и коммуникаций**

1. Методы социальной статистики.
2. Уровень жизни населения региона: система показателей и методы оценки

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Обучающиеся заочной формы допускаются к сдаче экзаменов при условии успешного выполнения тестирования, выполнив более 50% правильных заданий, а также выполнения

контрольной работы.

**Критерии оценки общего ответа на вопросы экзаменационного билета у студентов заочной формы обучения:**

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не может ответить ни на один дополнительный вопрос;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопросы. Студент не может ответить на практический вопрос и на часть дополнительных вопросов;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При ответе на практический вопрос допущены несущественные ошибки;

- **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка ответов на вопросы экзаменационного билета на «удовлетворительно» соответствует начальному уровню сформированности компетенции, на «хорошо» – базовому, на «отлично» – повышенному.

### **Типовые вопросы лекционных занятий**

#### **Тема 1. Предмет, метод и современная организация статистики в РФ. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка данных**

Понятие о статистическом наблюдении, их виды в зависимости от признаков. Сводка и группировка. Виды статистических группировок, цель их построения. Группировочные признаки и интервалы группировки.

#### **Тема 2. Графическое представление статистической информации**

Основные элементы и классификация статистических диаграмм. Основные виды статистических графиков. Восходящая и исходящая кумуляты распределения. Полигон распределения, гистограмма распределения, объёмная компонентная многостолбиковая диаграмма.

#### **Тема 3. Абсолютные относительные и средние статистические величины**

Понятие об абсолютных величинах, их виды. Натуральные, условно-натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения статистических показателей. Моментные и интервальные абсолютные величины показателей. Относительные величины показателей: выполнения плана, динамики, структуры, сравнения, координации, интенсивности.

Средняя величина, ее сущность и определение как категории статистики. Условия типичности средней. Степенные и структурные средние величины. Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Другие виды средних величин в статистике. Выбор формы средней.

#### **Тема 4. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений**

Ряды динамики: виды, показатели. Выравнивание рядов динамики: методы выравнивания, графическое изображение трендов. Изучение сезонных колебаний. Методы интерполяции,

экстраполяции, графического определения тренда, наименьших квадратов, скользящих средних, укрупнения интервалов, аналитического выравнивания.

#### **Тема 5. Социальная статистика в системе наук об обществе.**

Понятие «социальная статистика». Предмет, объект и метод социальной статистики. Основные задачи социальной статистики. Теоретические и методологические основы социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками. Структура современной статистической науки. Значение и функции социальной статистики. Краткая история развития российской социальной статистики.

#### **Тема 6. Изучение численности и состава населения. Статистика естественного движения и миграции населения**

Статистическое изучение численности населения. Перепись населения как важнейший источник статистической информации о численности и составе населения. Основные характеристики населения: демографические, экономические, образовательные, территориальные, этнические. Категории постоянного наличного населения, связь между ними. Оценка численности населения, показатели средней численности населения, методы их исчисления. Показатели динамики численности населения. Группировки населения по полу, уровню образования, территории, семейному состоянию и другим признакам. Распределение населения по возрастным группам. Построение возрастно-половой пирамиды страны. Показатели демографической нагрузки населения. Статистика этнического состава населения. Методы изучения динамики состава населения.

Понятие естественного движения и миграции населения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения: рождаемости, смертности, смертности, естественного прироста. Общие, специальные и частные коэффициенты рождаемости и смертности населения. Методы стандартизации показателей естественного движения населения. Виды миграции населения. Абсолютные и относительные показатели миграции населения. Современные особенности миграции населения страны. Показатели браков и разводов. Таблицы смертности и расчет перспективной численности населения.

#### **Тема 7. Статистика трудовых ресурсов. Статистика рабочего времени**

Понятие и состав трудовых ресурсов. Трудоспособное население и население в трудоспособном возрасте. Методы расчета трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов и его значение в современных условиях для определения уровня занятости населения и сложившейся пропорции в распределении рабочей силы.

Статистика рабочего времени на предприятии. Фонды рабочего времени. Календарный, режимный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени.

#### **Тема 8. Статистика оплаты труда**

Зарботная плата и фонд оплаты труда. Показатели выполнения плана по фонду заработной платы. Абсолютный перерасход (экономия) фонда заработной платы. Относительный перерасход (экономия) по фонду заработной платы. Виды фонда оплаты труда. Фонд часовой заработной платы. Фонд дневной заработной платы. Фонд месячной заработной платы. Показатели средней заработной платы. Средняя часовая заработная плата. Средняя дневная заработная плата. Индексы средней заработной платы. Индексы средней часовой, средней дневной, средней месячной и среднегодовой заработной платы. Индекс средней заработной платы переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов.

#### **Тема 9. Занятость и безработица в статистических оценках**

Задачи статистики занятости и безработицы. Источники данных. Понятие экономически активного населения. Показатели численности и состава экономически активного населения. Понятия занятости и безработицы. Показатели уровня и динамики занятых и безработных.



Изучение состава занятых и безработных. Определение средней продолжительности безработных. Понятие экономически неактивного населения. Состав экономически неактивного населения.

### **Тема 10. Статистика доходов и потребления населения**

Основные источники доходов населения, их состав и структура. Совокупные доходы, реальные доходы, конечные доходы, располагаемые доходы. Показатели доходов населения: средняя номинальная и реальная заработные платы, средние пенсии, пособия, стипендии и др. Минимальный размер оплаты труда, минимальный размер пенсии. Индексы номинальных и реальных доходов. Покупательная способность денежных доходов. Показатели объема и структуры потребления различных категорий хозяйств. Коэффициенты эластичности потребления по доходам, ценам и другим факторам. Статистика цен потребительского рынка, изучение инфляции. Основные понятия: потребление, стандартизация, накопление, платеж, потребительский бюджет.

### **Тема 11. Статистика уровня и качества жизни населения**

Основные понятия и определения: уровень жизни населения как важнейшая социальная категория, благосостояние, стоимость жизни, качество жизни. Составляющие уровня жизни: доходы населения и его социальное обеспечение; потребление материальных благ и услуг; условия жизни; свободное время. Изучение условий жизни: условия труда, быта и досуга. Социальные нормативы и потребности. Основные задачи изучения уровня жизни. Системы показателей. Общая оценка уровня жизни. Вычисление индекса развития человеческого потенциала.

Прожиточный минимум (порог бедности). Минимальный потребительский бюджет. Минимальный размер заработной платы. Минимальный размер пенсии. Покупательная способность минимальной зарплаты. Покупательная способность минимальной пенсии. Коэффициент (уровень) бедности. Дефицит дохода. Зоны бедности.

Методы оценки дифференциации доходов населения. Показатели дифференциации населения по доходам: модальный доход, медианный доход, децильный коэффициент дифференциации доходов, коэффициенты концентрации Лоренца и Джини. Построение кривой Лоренца. Статистическая оценка продуктового набора и прожиточного минимума. Использование аппарата порядковых статистик для оценки уровня нищеты и уровня бедности. Индексы глубины и остроты бедности. Выборочные обследования потребительских бюджетов. Потребительский бюджет и потребительская корзина.

### **Тема 12. Международная статистика**

Индекс человеческого развития, ИЧР, международный рейтинг стран, уровень жизни, качество жизни, продолжительность жизни, уровень образования, валовой национальный доход, ВНД. Международные (глобальные) индексы. Рейтинги и сопоставления стран

## **Типовые вопросы и практические задания для семинарских занятий**

**Тема 1. Предмет, метод и современная организация статистики в РФ. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка данных**

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Понятие "социальная статистика".
2. Предмет, объект и метод социальной статистики.
3. Основные задачи социальной статистики.
4. Теоретические и методологические основы социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками.
5. Структура современной статистической науки.
6. Значение и функции социальной статистики.

## 7. Краткая история развития российской социальной статистики.

### **Практические задания:**

Задание 1. Определите форму и вид статистического наблюдения:

- Годовая отчетность промышленных предприятий о производственно-хозяйственной деятельности;
- Ежедневная регистрация пациентов, поступивших в стационар лечебного учреждения;
- Перепись крупного рогатого скота.

Задание 2. Определите объект и единицу статистического наблюдения:

- Перепись населения страны;
- Обследование сельхозпроизводителей Омской области;
- Обследование уровня жизни жителей Саратовской области.

Задание 3. С помощью логического и арифметического контроля выявите ошибки в следующем формуляре (дата заполнения формуляра -1 марта 2004 года): 1. Пол: женский. 2. Возраст: 8 лет. 3. Национальность: русская. 4. Дата рождения: 5 марта 1955 года. 5. Цель проведения статистического наблюдения: Перепись населения; Обследование сельхозпроизводителей Омской области.

## **Тема 2. Графическое представление статистической информации**

### **Контрольные вопросы**

1. Что представляет собой статистический график.
2. Перечислите элементы статистического графика.
3. Представьте классификацию основных видов графиков.
4. Изучите правила построения диаграмм сравнения.
5. Изучите правила построения структурных диаграмм.

### **Практические задания**

Задание 1. Необходимо изобразить графически (в виде полосовой диаграммы) следующие данные, характеризующие структуру потребительских расходов населения в регионе за 2011-2012 гг. (в процентах):

| Показатели                                | 2011 г. | 2012 г. |
|---|---------|---------|
| Все потребительские расходы; в том числе: | 100     | 100     |
| продукты питания                          | 45,9    | 41,7    |
| непродовольственные товары                | 34,4    | 36,2    |
| алкогольные напитки                       | 2,4     | 2,2     |
| оплата услуг                              | 17,3    | 19,9    |

Задание 2. По данным таблицы постройте секторную диаграмму по следующим данным о структуре количества детей в семьях в РФ в 2XXX г.:

| Количество детей, чел. | 1  | 2  | 3  | более 3-х |
|------------------------|----|----|----|-----------|
| Доля детей, в %        | 25 | 63 | 10 | 2         |

## **Тема 3. Абсолютные относительные и средние статистические величины**

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте понятие статистического показателя.
2. Раскройте сущность конкретного статистического показателя и показателя-категории.

Приведите пример.

3. Дайте понятие системы статистических показателей. Приведите пример.
4. Перечислите формы выражения статистических показателей. Дайте их характеристику.
5. Раскройте сущность и значение абсолютных статистических величин.

### **Практические задания**

Задание 1. Рассчитайте относительную величину динамики. Сделайте вывод.

Динамика изменения минимального размера оплаты труда в России за 2000 - 2014 годы, руб.

| Год  | Сумма, руб. |
|------|-------------|
| 2000 | 132         |
| 2001 | 300         |
| 2002 | 450         |
| 2003 | 600         |
| 2004 | 720         |
| 2005 | 800         |
| 2006 | 1100        |
| 2007 | 2300        |
| 2009 | 4330        |
| 2011 | 4611        |
| 2013 | 5205        |
| 2014 | 5554        |

Задание 2. Рассчитайте относительную величину планового задания. Сделайте вывод.

Источники образования топливно-энергетических ресурсов, млн. т. условной единицы

| Источники образования | 2001 г. |        | 2002 г. |        |
|-----------------------|---------|--------|---------|--------|
|                       | план    | факт   | план    | Факт   |
| 1. Добыча топлива     | 1785,7  | 1876,3 | 2450,6  | 2560,7 |
| 2. Электроэнергия     | 210,7   | 234,7  | 338,9   | 390,6  |
| 3. Добыча руды        | 180     | 145,7  | 245,7   | 278,9  |
| 4. Добыча угля        | 120,4   | 117,6  | 356,7   | 405,2  |

## **Тема 4. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений**

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте понятие ряда динамики. Опишите, какими параметрами характеризуется ряд динамики.
2. По каким признакам могут быть классифицированы ряды динамики.
3. Сформулируйте важное условие правильного построения рядов динамики. Перечислите основные причины несопоставимости уровней ряда динамики.
4. Что характеризует абсолютный прирост? Запишите формулы расчета базисного и цепного абсолютного прироста.
5. Дайте понятие коэффициента роста и темпа роста. Запишите формулы расчета базисного и цепного темпа роста.

### **Практические задания**

Задание 1. Определите, в какой таблице представлены ряды динамики с равноотстоящими уровнями, а в какой с неравноотстоящими уровнями во времени. Составьте аналогичные примеры интервальных рядов динамики с равноотстоящими уровнями и с неравноотстоящими уровнями во времени (используйте данные сайта gks.ru).

Таблица 1 - Динамика минимального размер оплаты труда в России, руб.

| Годы   | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Минимальный размер оплаты труда в России, руб. | 300  | 450  | 600  | 720  | 800  | 1100 |

Таблица 2 - Динамика минимального размер оплаты труда в России, руб.

| Годы   | 2006 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2014 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Минимальный размер оплаты труда в России, руб. | 1100 | 2300 | 4330 | 4611 | 5205 | 5554 |

Задание 2. Проанализировать динамику общего объема розничной торговли за 1999-2004 гг. Сделайте вывод.

Динамика общего объема оборота розничной торговли

| Годы   | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Оборот розничной торговли, млрд. руб. (в фактически действующих ценах) | 19,4 | 20,1 | 21,4 | -    | -    | -    |
| Оборот розничной торговли, млрд. руб. (в сопоставимых ценах)           | -    | -    | 22,7 | 23,9 | 24,6 | 25,1 |
| Сомкнутый ряд абсолютных величин (в сопоставимых ценах; млрд. руб.)    |      |      |      |      |      |      |
| Сопоставимый ряд относительных величин (в % к XXX1 г.)                 |      |      |      |      |      |      |

## Тема 5. Социальная статистика в системе наук об обществе.

### Контрольные вопросы

1. Понятие «социальная статистика».
2. Предмет, объект и метод социальной статистики.
3. Основные задачи социальной статистики.
4. Теоретические и методологические основы социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками.
5. Структура современной статистической науки.
6. Значение и функции социальной статистики.
7. Краткая история развития российской социальной статистики.

## Тема 6. Изучение численности и состава населения. Статистика естественного движения и миграции населения

### Контрольные вопросы

1. Население и значение его статистического изучения.
2. Характеристики состава населения. Информационная база.
3. Группировки населения и система показателей размещения и динамики населения.
4. Методы изучения динамики состава населения.
5. Что понимается под естественным движением населения. Показатели движения населения.

### **Практические задания**

Задание 1. Естественное движение населения Российской Федерации за XXXI г. характеризуется следующими данными, тыс. человек:

|   |         |
|---|---------|
| Численность постоянного населения на начало года..... | 146740  |
| в том числе женщины в возрасте от 15-49 лет.....      | 38805   |
| Численность постоянного населения на конец года.....  | 146328  |
| в том числе женщины в возрасте от 15-49 лет.....      | 39048   |
| В течение года:                                       |         |
| родилось.....   | 1 283,3 |
| умерло.....   | 1988,7  |
| умерло детей в возрасте до I года.....                | 21,097  |

Определить:

- 1) Среднегодовую численность населения; а) среднегодовую численность женщин в возрасте 15-49 лет;
- 2) Коэффициенты естественного движения (воспроизводства) населения:
  - а) рождаемости.
  - б) смертности,
  - в) естественного прироста (убыли);
  - г) плодовитости (фертильности);
  - д) младенческой смертности;
- 3) Коэффициент оборота населения;
- 4) Коэффициент эффективности воспроизводства населения.

Задание 2. Данные о динамике численности населения по районам г. Екатеринбурга (тыс. чел.). Во сколько раз увеличилось население:

а) по районам; б) всего в городе? Какие объяснения вы можете предложить? Какие данные вам понадобятся дополнительно для обоснования ваших предположений?

| Год  | Железно-дор. | Кировский | Ленинский | Октябрьский | Свердловский | Советский | Центральный |
|------|--------------|-----------|-----------|-------------|--------------|-----------|-------------|
| 1959 | 48,6         | 51,6      | 85,8      | 67,2        | 55,9         | 54,1      | 49,2        |
| 1970 | 68,5         | 100,6     | 122,5     | 94,6        | 109,0        | 80,1      | 72,8        |
| 1979 | 85,2         | 124,6     | 145,8     | 117,7       | 129,4        | 119,0     | 74,6        |
| 1989 | 95,9         | 122,9     | 151,1     | 131,6       | 131,9        | 170,7     | 65,7        |
| 2000 | 92,7         | 114,5     | 141,0     | 133,1       | 131,7        | 200,4     | 62,1        |

## **Тема 7. Статистика трудовых ресурсов. Статистика рабочего времени**

### **Контрольные вопросы**

1. Понятие и состав трудовых ресурсов.
2. Трудоспособное население и население в трудоспособном возрасте.
3. Методы расчета трудовых ресурсов.
4. Баланс трудовых ресурсов и его значение в современных условиях для определения уровня занятости населения и сложившейся пропорции в распределении рабочей силы.
5. Статистика рабочего времени на предприятии.

### **Практические задания**

Задача 1. Имеются следующие данные по России на конец 2005 года, млн. человек: численность населения – 142,8, всего занято в экономике – 68,603, численность безработных – 5,2083.

Определить: 1) численность экономически активного населения (ЭАН); 2) коэффициент экономической активности населения; 3) коэффициенты занятости и безработицы.

Задача 2. Имеются следующие условные данные по области, тыс. человек:

|  |     |
|--|-----|
| На начало года:  |     |
| – численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте ( $T_{ТВнз}$ )   | 500 |
| – численность работающих лиц за пределами трудоспособного возраста ( $T_{внеТВнз}$ )   | 15  |
| В течение года:  |     |
| – вступило в трудоспособный возраст трудоспособного населения  | 30  |
| – вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста   | 3   |
| – прибыло из других областей трудоспособного населения в трудоспособном возрасте   | 20  |
| – выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, инвалидность, вследствие смерти и т.д.) трудоспособного населения | 10  |
| – выбыло из состава трудовых ресурсов подростков   | 4   |
| – выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области  | 5   |

Определить:

- 1) численность трудовых ресурсов на начало года ( $T_{НГ}$ );
- 2) на конец года:
  - а) численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте ( $T_{ТВкз}$ );
  - б) численность работающих лиц, находящихся за пределами трудоспособного возраста ( $T_{внеТВкз}$ );
  - в) численность трудовых ресурсов ( $T_{кз}$ );
- 3) среднегодовую численность трудовых ресурсов;
- 4) коэффициенты естественного, механического и общего движения трудовых ресурсов;
- 5) перспективную численность трудовых ресурсов на предстоящие 3 года, при условии, что коэффициент общего движения трудовых ресурсов будет ежегодно расти на 1%.

## Тема 8. Статистика оплаты труда

### Контрольные вопросы

1. Состав затрат организации на рабочую силу.
2. Фонд заработной платы.
3. Показатели уровня и динамики заработной платы в регионах РФ.
4. Динамика средней заработной платы.
5. Определение влияния факторов на изменение средней заработной платы

### Практические задания

Задача 1. За третий квартал работникам основной деятельности автотранспортного предприятия произведены следующие виды оплаты труда, тыс. руб.: оплата по сдельным расценкам, тарифным ставкам, окладам – 4263,4; текущие премии за качественные и количественные производственные показатели – 396,8; доплата за работу в выходные дни – 132,1; доплата за квалификацию – 126,0; выплаты по районному регулированию – 1824,3; оплата отпуска (всех видов) – 1672,2; материальная помощь всем работникам предприятия – 856,0; другие виды выплат за отработанное время – 624,7; другие единовременные поощрения – 310,4.

Определить: 1. Фонд заработной платы, сгруппировав все виды выплат в 4 группы. 2. Структуру фонда заработной платы. 3. Среднюю квартальную и среднюю месячную заработную плату.

В третьем квартале среднесписочная численность персонала основной деятельности предприятия составила 150 чел.

Задача 2. В марте фонд заработной платы служащих составил 450 тыс. руб., в апреле средняя месячная заработная плата служащих возросла на 10,3%, а численность снизилась на 5 %.

Определить, на сколько процентов изменился фонд заработной платы в апреле и какую сумму он составил.

## Тема 9. Занятость и безработица в статистических оценках

### Контрольные вопросы

1. Дайте понятие трудовых ресурсов.
2. Охарактеризуйте экономически активное население.
3. Расскажите методику расчета показателей уровня и динамики занятости и безработицы: уровень экономически активного населения, уровень занятости, уровень безработицы, уровень зарегистрированной безработицы, коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике.

### Практические задания

Задание 1. Имеются следующие данные на конец 2011 г. по региону Российской Федерации, тыс. чел.:

|  |       |
|--|-------|
| Численность населения.....   | 146,7 |
| Экономически активное население.....                                   | 66,7  |
| Безработные, всего.....  | 8,9   |
| Численность безработных, зарегистрированных<br>и службе занятости..... | 1,93  |

Определить:

1. Уровень экономически активного населения;
2. Уровень занятости;
3. Уровень безработицы;
4. Уровень зарегистрированных безработных;
5. Коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике.

Задача 2. Имеются следующие статистические данные по региону (табл. 1):

Определите за каждый период:

1. Численность безработных.
2. Уровень экономической активности населения.
3. Уровень занятости населения.
4. Уровень безработицы.
5. Коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике.
6. Структуру численности занятого населения по формам собственности, оформив результаты в таблице.

Постройте структурные диаграммы. Сделайте выводы.

Таблица 1 – Данные о численности населения региона, тыс. чел.

| Показатели  | Базисный год | Отчетный год |
|---|--------------|--------------|
| Среднегодовая численность населения                       | 500          | 490          |
| Численность экономически активного населения              | 240          | 218          |
| Занято в экономике региона – всего<br>в том числе:        | 220          | 210          |
| - на предприятиях и организациях государственного сектора | 185          | 110          |
| - в негосударственном секторе                             | 30           | 60           |
| - в общественных организациях, фондах                     | 2,7          | 4            |
| - на совместных предприятиях                              | 0,3          | 1,5          |

|  |     |      |
|--|-----|------|
| - на предприятиях и организациях со смешанной формой собственности | 9,0 | 36,0 |
|--|-----|------|

## Тема 10. Статистика доходов и потребления населения

### Контрольные вопросы

1. Основные источники доходов населения, их состав и структура.
2. Совокупные доходы, реальные доходы, конечные доходы, располагаемые доходы.
3. Показатели доходов населения. В чем отличие средней номинальной от реальной заработной платы и др.
4. Минимальный размер оплаты труда, минимальный размер пенсии. Индексы номинальных и реальных доходов.
5. Покупательная способность денежных доходов в РФ и РБ.

### Практические задания

Задача 1. Потребление населением района товаров и услуг за год характеризуется следующими показателями:

| Виды товаров и услуг       | Стоимость потребительских товаров и услуг во II полугодии в фактических ценах, млн. руб | Средние индексы 2-го полугодия к 1-му, % |   |
|----------------------------|---|--|---|
|                            |   | цен                                      | объема потребления в сопоставимых ценах |
| Продовольственные товары   | 441   | 105                                      | 96                                      |
| Непродовольственные товары | 713   | 115                                      | 80                                      |
| Платные услуги             | 258   | 120                                      | 86                                      |

Определите:

1. Общий индекс цен на товары и услуги.
2. Индекс покупательной способности рубля.
3. Общие индексы физического объема потребления товаров и услуг в сопоставимых ценах.
4. Абсолютный прирост (снижение) стоимости товаров и услуг вследствие изменения: а) цен; б) объема продаж в целом по всем видам товаров и услуг.

Сделайте выводы.

## Тема 11. Статистика уровня и качества жизни населения

### Контрольные вопросы

1. Перечислите задачи статистики уровня жизни населения.
2. Аспекты изучения уровня жизни населения.
3. Системы показателей уровня жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала или индекс человеческого развития (ожидаемую продолжительность жизни при рождении, достигнутый уровень образования, реальный объем ВВП в расчете на душу населения).
4. Перечислите основные источники доходов населения.
5. Охарактеризуйте показатели доходов домашних хозяйств в СНС и статистической практике РФ и расскажите методику их расчета (личные доходы населения, совокупные доходы населения, номинальные показатели доходов, личные располагаемые доходы, среднедушевые денежные доходы населения, реальные располагаемые доходы населения, реальные общие доходы, индекс реальных располагаемых доходов).



### **Практические задания**

Задание 1. По имеющимся данным о распределении населения России по размеру среднедушевых доходов в XXX1 г. определить:

- 1) Нижний и верхний децили;
- 2) Децильный коэффициент дифференциации доходов населения.

Распределение населения России по размеру среднедушевых денежных доходов в XXX1 г.

| Группы населения по среднедушевому доходу, руб. мес.             | Млн. чел., f | В % к итогу | Кумулятивная частота S |
|--|--------------|-------------|------------------------|
| Все население в том числе со среднедушевым дот-дом в месяц, руб. | 146,7        | 100,0       | —                      |
| До - 400,0   | 22,1         | 15,1        | 22,1                   |
| 400,1 - 600,0  | 27,8         | 19,0        | 49,9                   |
| 600,1 - 800,0  | 25,2         | 17,2        | 75,1                   |
| 800,1 - 1000,0   | 19,6         | 13,3        | 94,7                   |
| 1000,1 - 1200,0  | 14,3         | 9,8         | 109,0                  |
| 1200,1 - 1600,0  | 17,6         | 12,0        | 126,6                  |
| 1600,1 - 2000,0  | 9,0          | 6,1         | 135,6                  |
| Свыше 2000,0   | 11,1         | 7,5         | 146,7                  |

Задание 2. Распределение общего объема денежных доходов населения России в XXX2 г. (по 20% группам).

| Социальные группы населения     | Доля населения, $X_i$ | Доля в общем объеме денежных доходов, $Y_i$ | Расчетные значения |           |                 |
|---------------------------------|-----------------------|---|--------------------|-----------|-----------------|
|                                 |                       |   | cum $Y_i$ (S)      | $X_i Y_i$ | $X_i$ cum $Y_i$ |
| Первая (с наименьшими доходами) | 0,2                   | 0,062                                       | 0,062              | 0,0124    | 0,0124          |
| Вторая                          | 0,2                   | 0,105                                       | 0,167              | 0,0210    | 0,0334          |
| Третья                          | 0,2                   | 0,149                                       | 0,316              | 0,0298    | 0,0632          |
| Четвертая                       | 0,2                   | 0,210                                       | 0,526              | 0,0420    | 0,1052          |
| Пятая (с наибольшими доходами)  | 0,2                   | 0,474                                       | 1,0                | 0,0948    | 0,2000          |
| ИТОГО                           | 1,0                   | 1,0   | -                  | 0,2       | 0,4142          |

Определить: коэффициент концентрации доходов Джини.

## **Тема 12. Международная статистика**

### **Контрольные вопросы**

1. Цели и задачи международной статистики.
2. Организация международной статистики.
3. Цель и основные принципы международных сопоставлений.
4. Методы двусторонних и многосторонних сопоставлений.
5. Использование индексного метода в целях сопоставления.

### Практические задания

1. Изучить динамику индекса человеческого развития в различных регионах РФ. Установить причины и сделать доклад.
2. Используя показатели уровня бедности, сделать вывод о развитии данного процесса в регионах РФ.

### Критерии оценки устных ответов на семинарских занятиях для студентов очной формы обучения:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **4 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **3 балла** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **1-2 балла** выставляется студенту, если не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме; если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях.

- **0 баллов** выставляется, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### Критерии оценки практических заданий для студентов очной формы обучения:

| Критерии оценивания   | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; необходимые показатели исчислены; анализ выполнен в полном объеме.                       | 5                 |
| Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; необходимые показатели исчислены с некоторыми ошибками; анализ выполнен в полном объеме. | 4                 |
| Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; необходимые показатели исчислены с ошибками; анализ выполнен не в полном объеме.         | 3                 |
| Задание выполнено: тема задания раскрыта не полностью; работа выполнена не в полном объеме.   | 1-2               |
| Задание не выполнено, тема задания не раскрыта.   | 0                 |

### Критерии оценки устных ответов на семинарских занятиях для студентов заочной формы обучения:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний

и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме; если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### **Критерии оценки практических заданий для студентов заочной формы обучения:**

| Критерии оценивания   | Оценка              |
|---|---------------------|
| Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; необходимые показатели исчислены; анализ выполнен в полном объёме.                       | отлично             |
| Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; необходимые показатели исчислены с некоторыми ошибками; анализ выполнен в полном объёме. | хорошо              |
| Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; необходимые показатели исчислены с ошибками; анализ выполнен не в полном объёме.         | удовлетворительно   |
| Задание выполнено: тема задания раскрыта не полностью; работа выполнена не в полном объёме; также если задание не выполнено, тема задания не раскрыта.            | неудовлетворительно |

### **Типовые тестовые задания для контроля уровня усвоения учебного материала**

1. Перепись населения проводится один раз:

- а) в 5 лет,
- б) 3 года,
- в) 10 лет,
- г) 15 лет.

2. Родоначальником российской социальной статистики является:

- а) А. Н. Радищев,
- б) М. В. Ломоносов,
- в) Ф. А. Щербина,
- г) Д. П. Журавский.

3. Важнейшей демографической характеристикой является:

- а) возрастно-половая группировка,
- б) комбинационная группировка,
- в) возрастная группировка,
- г) группировка занятых по профессиям.

4. Статистические таблицы могут быть:

- а) сложными,
- б) полными,
- в) групповыми,
- г) линейными.

5. Показателем уровня образования служит:

- а) процент студентов и учащихся,
- б) процент грамотных среди населения в возрасте от 15 до 64 лет,
- в) процент населения имеющего высшее образование,

г) процент грамотного населения в возрасте от 7 до 55 лет.

6. Частота потребления товаров и услуг измеряется:

- а) на числовых шкалах,
- б) количественных шкалах,
- в) порядковых шкалах,
- г) вариационных шкалах.

7. Статистика производственного травматизма изучает характеристики производственного

травматизма:

- а) качественные,
- б) количественные,
- в) индивидуальные,
- г) суммарные.

8. При расчете относительных показателей в статистике здравоохранения используется

численность постоянного населения:

- а) на начало года,
- б) на конец года,
- в) по квартально,
- г) суммарная за 3 года.

9. Бюджет времени населения представляет собой распределение времени:

- а) сезонного,
- б) месячного,
- в) недельного,
- г) суточного.

10. Статистическое изучение доходов и расходов населения включает:

- а) характеристику сбережений населения,
- б) характеристику уровня бедности населения,
- в) характеристику социальных трансфертов,
- г) характеристику баланса доходов и расходов населения.

11. Доминантными называют группы или типы, в которых сосредоточено:

- а) 50—70 % объема совокупности,
- б) 60—80 % объема совокупности,
- в) 70—90 % объема совокупности,
- г) 80—100 % объема совокупности.

**Критерии оценивания** для студентов **очной** формы обучения (в баллах):

| Критерии оценивания      | Количество баллов |
|--------------------------|-------------------|
| 80-90% верных ответов    | 4-5               |
| 60-80% верных ответов    | 3-4               |
| 40-60% верных ответов    | 2-3               |
| 20-40% верных ответов    | 1-2               |
| Верных ответов менее 20% | 0                 |

### Критерии оценивания для студентов заочной формы обучения:

| Критерии оценивания   | Количество баллов   |
|-----------------------|---------------------|
| 80-90% верных ответов | отлично             |
| 60-80% верных ответов | хорошо              |
| 40-60% верных ответов | удовлетворительно   |
| 0-40% верных ответов  | неудовлетворительно |

### Задания для контрольной работы

По очной форме обучения контрольная работа является элементом рубежного контроля.

Задача 1. Имеются следующие данные о возрастном составе группы студентов вечернего отделения

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 18 | 38 | 28 | 29 | 26 | 38 | 34 | 22 | 28 | 30 |
| 22 | 23 | 35 | 33 | 27 | 24 | 30 | 32 | 28 | 25 |
| 29 | 26 | 31 | 24 | 29 | 27 | 32 | 25 | 29 | 20 |

Требуется:

1. Построить интервальный ряд распределения, выделив пять групп
2. Построить графическое изображение ряда
3. Определить численное значение моды и медианы, первого квартиля, восьмого дециля.
4. Определить средний возраст студентов
5. Исчислить показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации
6. Сделать выводы

Задача 2. Определить коэффициенты рождаемости, фертильности, миграции и естественного прироста населения если известно:

1. Численность постоянного населения на 1.01.96 г. - 2090 т.чел. г. – 2380 т.чел.
2. Среднегодовая численность женщин фертильного возраста – 668 тыс.чел.
3. Родилось за год 26 т.чел.
4. Умерло за год 27 т.чел.
5. Прибыло на постоянное место жительства 20 т.чел
6. Выбыло за пределы района 4 тыс.чел.

### Критерии оценки (в баллах) для студентов очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу, задачи не решены;
- 1-2 баллов выставляется студенту, если показал фрагментарные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 2-3 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал удовлетворительный уровень знания материала по заданной тематике, представил общее знание информации по проблеме; при этом задачи решены не полностью, показано недостаточное владение статистическими методами исследования;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент с ошибками сформулировал ответы на поставленные вопросы; при этом задачи решена полностью, однако анализ выполнен в недостаточно полном объеме, сделаны выводы на основе полученных данных, показано знание статистических методов исследования;
- 5 баллов выставляется студенту, если показал высокий уровень знания статистических методов, качественно и грамотно описал полученные результаты; задачи решены полностью, анализ выполнен в полном объеме, сделаны обоснованные выводы на основе полученных данных, показано отличное знание статистических методов исследования

**Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

| Критерии оценивания   | Оценка              |
|---|---------------------|
| Задача решена полностью, анализ выполнен в полном объеме, сделаны обоснованные выводы на основе полученных данных, показано отличное знание статистических методов исследования | отлично             |
| Задача решена полностью, анализ выполнен в недостаточно полном объеме, сделаны выводы на основе полученных данных, показано знание статистических методов исследования          | хорошо              |
| Задача решена не полностью, показано недостаточное владение статистическими методами исследования   | удовлетворительно   |
| Задача не решена  | неудовлетворительно |

**Типовая тематика творческих работ по дисциплине «Социальная статистика»**

1. Анализ динамики численности населения в Республике Башкортостан
2. Анализ динамики численности населения в Российской Федерации
3. Статистическое изучение естественного движения населения.
4. Статистическое исследование демографической ситуации в стране и ее регионах на основе изучения динамики рождаемости и смертности.
5. Статистический анализ продолжительности жизни населения в регионах России (на примере регионов Приволжского федерального округа).
6. Статистическое изучение миграционного прироста населения.
7. Статистическое изучение миграции населения в регионах РФ.
8. Статистическое изучение безработицы в мировой практике и ее использование в отечественной статистике.
9. Экономико-статистический анализ занятости и безработицы в регионах России
10. Статистический анализ взаимосвязи безработицы и трудовых конфликтов.
11. Статистическое изучение трудовой миграции.
12. Статистическое изучение неполной занятости.
13. Модели рынка труда в мировой практике и их отражение в статистических данных.
14. Экономико-статистический анализ эффективности использования труда (на предприятии, в отрасли)
15. Анализ использования трудовых ресурсов на предприятии.
16. Статистическое изучение условий труда
17. Статистическое исследование травматизма на производстве.
18. Статистическое изучение профессиональной заболеваемости.
19. Сравнительная характеристика показателей динамики, движения и текучести рабочей силы.
20. Статистический анализ факторов повышения заработной платы.
21. Использование рекомендаций МОТ в отечественной статистике труда.
22. Статистическое исследование здоровья населения.
23. Статистическое изучение образования населения
24. Исследование проблем безработицы и ее статистический анализ.
25. Статистическое изучение оплаты труда.
26. Статистический анализ факторов повышения заработной платы.
27. Статистическое изучение состава и движения рабочей силы.
28. Статистическое изучение спроса и предложения на рабочую силу в регионах России.
29. Статистическое изучение использования трудовых ресурсов
30. Экономическая стратификация и ее использование в исследовании труда.
31. Статистическое изучение экономически неактивного населения.
32. Статистический анализ структурной безработицы в условиях экономического кризиса.

33. Анализ влияния продолжительности безработицы на рост экономически неактивного населения.
34. Статистическое изучение подготовки кадров.
35. Основные направления анализа трудовых ресурсов на основе баланса труда.
36. Оценка структурных изменений на рынке труда в условиях экономического кризиса и выхода из него.
37. Статистическое изучение социальной структуры общества.
38. Статистическое исследование отдельных социальных групп населения.
39. Статистическое исследование девиантного поведения.
40. Статистическое исследование социальных аномалий (показатели пьянства и алкоголизма, наркомании).

#### Требования к содержанию и оформлению творческой работы

Творческая работа по дисциплине «Социальная статистика» является формой самостоятельной работы студента по закреплению навыков и углублению теоретических знаний по сбору и анализу информации. Цель написания работы – формирование у будущих специалистов знаний, умений и практических навыков в области анализа статистической информации, разработки прогнозов развития явлений и процессов. Творческая работа расширяет кругозор, приучает творчески мыслить, пользоваться специальной литературой, проводить математико-статистические расчеты и обоснования. Выполнение работы позволяет сформировать у студентов четкое представление о процедуре, механизмах и инструментах анализа статистической информации, а также составления реального прогноза социального процесса или явления. При этом студент получает навыки самостоятельной работы с информацией.

Работа состоит из трех частей.

1. В первой части необходимо рассмотреть теорию вопроса. Объем - 10-12 страниц.
2. Во второй части следует проанализировать показатели с помощью статистических методов. Определить как в абсолютном, относительном и среднем выражении менялись значения каждого из показателей по сравнению с предыдущим (или базисным) периодом. Для исследования изменения показателя во времени рекомендуется использовать показатели рядов динамики (абсолютные и относительные приросты, темпы роста, темпы прироста, средние абсолютные приросты, средние темпы роста и средние темпы прироста).

В данной части работы должны быть представлены таблицы с исходными данными, динамика показателей в виде графиков, столбиковых диаграмм. Рассчитанные показатели рядов динамики следует представить в виде таблицы.

| Годы | Реальные располагаемые доходы населения руб. | $\Delta б$ | $\Delta ц$ | $t_б$ | $t_ц$ | $T_б$ | $T_ц$ |
|------|--|------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| 2007 |  |            |            |       |       |       |       |
| 2008 |  |            |            |       |       |       |       |
| 2009 |  |            |            |       |       |       |       |
| 2010 |  |            |            |       |       |       |       |
| 2011 |  |            |            |       |       |       |       |

Объем второй части – 8-12 стр.

3. В третьей части нужно сделать выводы и сформировать предложения по поддержанию благоприятных тенденций и меры по изменению выявленных негативных процессов или явлений.

Требования к оформлению творческой работы:

1. Требования к написанию текста: интервал - 1,5; цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков — 14, стиль шрифта - TimesNewRoman; поля вокруг текста: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм; все страницы работы имеют сквозную нумерацию (на титульном листе номер не ставится).

2. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист, содержание (оглавление), первая страница введения включаются в общую нумерацию, но номер страниц на них не проставляется.

3. Разделы (1, 2, ...), подразделы (1.1, 1.2, ...) следует нумеровать арабскими цифрами. Подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Введение, заключение, список источников ни в содержании, ни по тексту не нумеруются

4. Иллюстрации и таблицы следует располагать в работе непосредственно по тексту. На все иллюстрации и таблицы должны быть сделаны ссылки в тексте. Название помещают под иллюстрацией, обозначается слово «Рисунок...». Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы.

5. Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Слово «Таблица» и ее номер и заголовок пишут с прописной буквы в одну строчку. Заголовок не подчеркивают. Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы.

6. В конце работы должен быть представлен список использованной работы. На все источники по тексту работы должны быть ссылки.

Пример оформления списка литературы:

Библиографическое описание электронных ресурсов

Баранов И.Н. Оценка деятельности организаций: подход Р. Каплана и Д. Нортонa [Электронный ресурс] // Российский журнал менеджмента. – 2004. – Т. 2, № 3. - Режим доступа: <http://www.rjm.ru/archive.php?inumber=7>, свободный. – Загл. с экрана. (12.03.2010).

Авторефераты диссертаций

Баранников, А. В. Теория и практика самообразования учащихся: Автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01. / Баранников Анатолий Витальевич; Ин-т повышения квалификации и пере-подгот. работников нар. образования. - М., 2012. - 45 с.

Законы и подзаконные акты

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон о внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации // Рос. газ. - 1997. - 19 нояб. - С. 4.

2. Конституция Российской Федерации: официальный текст. – М.: ОМЕГА-Л, 2009. – 39 с.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации: части первая и вторая: по сост. на 1 февраля 2015 г. – М.: ЭКСМО, 2015. – 1136 с.

4. Проект Правительства РФ от 01.07.2014 «Основные направления налоговой политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф [Электронный ресурс].– Электрон. текст. дан. – Послед. обновление 29.03.2015 г.

Учебники и учебные пособия

Абдулгалимов, А. М. Теория и история налогообложения: учебное пособие / А. М. Абдулгалимов, Б. Х. Алиев, М. Б. Алиев. – М.: Вузовский учебник, 2008. – 239 с.

Журнальные статьи

Агузарова, Ф. С. Российская налоговая система: понятие, проблемы и перспективы / Ф. С. Агузарова // Налоги и налогообложение. – 2014. – № 11. – С. 1024-1030.

**Критерии оценки творческой работы** для студентов очной формы обучения:

- **0 баллов** выставляется студенту, если нет понимания выбранной темы, статистические методы в работе не использованы.

- **2-4 баллов** выставляется студенту, если тема творческой работы раскрыта не полностью, использовалось недостаточное количество методов.

- **4-6 баллов** выставляется студенту, если имеются затруднения или допущены ошибки при использовании статистических методов, работа выполнена наполовину.

- **6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении творческой работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно



сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;

- **8-10 баллов** выставляется студенту, если при выполнении работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

**Критерии оценки творческой работы для студентов заочной формы обучения:**

| Критерии оценивания  | Оценка              |
|--|---------------------|
| При выполнении работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы             | отлично             |
| При выполнении творческой работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме | хорошо              |
| Имеются затруднения и / или допущены ошибки при использовании статистических методов, работа выполнена наполовину  | удовлетворительно   |
| Тема творческой работы не раскрыта, использовалось недостаточное количество методов. Также выставляется, если нет понимания выбранной темы, статистические методы в работе не использованы                                 | неудовлетворительно |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Батракова, Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник / Л.Г. Батракова. - Москва: Логос, 2013. - 479 с. - ISBN 978-5-98704-657-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791>
2. Подопригора, И.В. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / И.В. Подопригора; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: ТУСУР, 2015. - 118 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 112-113; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783>

#### Дополнительная литература:

3. Потапова, Е.В. Общая теория статистики: учебное пособие / Е.В. Потапова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2011. - 153 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430501>
4. Ловцов, Д.А. Статистика: учебное пособие / Д.А. Ловцов, М.В. Богданова; ред. Д.А. Ловцов. - Москва: Российская академия правосудия, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-93916-234-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140797>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| №   | Наименование Интернет-ресурса  | Ссылка (URL) на Интернет ресурс   |
|-----|--|---|
| 1.  | Федеральная служба государственной статистики  | <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>  |
| 2.  | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ              | <a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>  |
| 3.  | Всероссийский центр уровня жизни населения   | <a href="http://vcug.ru/">http://vcug.ru/</a>   |
| 4.  | Министерство семьи, труда и социальной защиты населения                                | <a href="http://mintrudrb.ru/">http://mintrudrb.ru/</a>   |
| 5.  | Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ»  | <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>   |
| 6.  | Электронная библиотечная система издательства «Лань»                                   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 7.  | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»                   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>   |
| 8.  | Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам)   | <a href="https://elibrary.ru/projects/subscriptions/rus_titles_op/en.asp">https://elibrary.ru/projects/subscriptions/rus_titles_op/en.asp</a> |
| 9.  | Электронный каталог Библиотеки БашГУ   | <a href="http://www.bashlib.ru/catalog/">http://www.bashlib.ru/catalog/</a>   |
| 10. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» |   |

#### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL AcademicEdition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>          | <i>Вид занятий</i>                          | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>   |
|---|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>                                    | <b>3</b>   |
| Аудитория № 309<br>(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)                   | Лекции                                      | Учебная мебель, доска  |
| Аудитория № 309<br>(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)                   | Практические занятия                        | Учебная мебель, доска  |
| Аудитория № 309<br>(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)                   | Групповые и индивидуальные консультации     | Учебная мебель, доска  |
| Аудитория № 309<br>(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)                   | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, доска  |
| Аудитория № 419<br>Лаборатория ИТ<br>(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) |   | Учебная мебель, шкафы, моноблоки<br>МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One<br>2048MB 320GB, (15 штук)   |
| Читальный зал № 5<br>(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)                  | Самостоятельная работа обучающихся          | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,<br>принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер<br>EpsonV33 – 1 шт., моноблок<br>CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu<br>502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель –<br>1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1<br>шт. |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальная статистика  
на 2 семестр  
очной формы обучения

| Вид работы  | Объем<br>дисциплины |
|---|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3 ЗЕТ / 108 час     |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 49.2                |
| лекций  | 16                  |
| практических/ семинарских   | 32                  |
| лабораторных  |                     |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.2                 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 33                  |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 25.8                |

Форма (ы) контроля:  
Экзамен 2 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера<br>из списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе<br>студентов | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|-------------------|---|--------|----|-----|---|--|--|
|          |                   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |   |  |  |
| 1        | 2                 | 3   | 4      | 5  | 6   | 7   | 8  | 9  |

**Модуль 1. Основы статистики**

|    |   |   |   |  |   |           |  |  |
|----|---|---|---|--|---|-----------|--|--|
| 1. | Предмет, метод и современная организация статистики в РФ.<br>Статистическое наблюдение.<br>Статистическая сводка и группировка данных | 1 | 2 |  | 3 | 1,2, 3    | Знакомство с рекомендуемой литературой   | устный опрос   |
| 2. | Графическое представление статистической информации   | 1 | 2 |  | 3 | 1,2, 3    | Подготовка материала к практическому занятию, подготовка к тестированию  | устный опрос, практические задания, тестовые задания   |
| 3. | Абсолютные, относительные, средние статистические величины  | 1 | 2 |  | 3 | 1,2, 3,4  | Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию   | устный опрос, практические задания, тестовые задания   |
| 4. | Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений  | 1 | 2 |  | 3 | 1,2, 3, 4 | Подготовка материала к семинару, подготовка к контрольной работе по итогам модуля 1 в рамках проведения рубежного контроля | устный опрос, практические задания, контрольная работа по итогам модуля 1 в рамках проведения рубежного контроля |

**Модуль 2. Социальная статистика**

|    |                         |   |   |  |   |       |              |              |
|----|-------------------------|---|---|--|---|-------|--------------|--------------|
| 5. | Социальная статистика в | 1 | 2 |  | 3 | 1,2,4 | Знакомство с | устный опрос |
|----|-------------------------|---|---|--|---|-------|--------------|--------------|

|     | системе наук об обществе   |   |   |  |   |       | рекомендуемой литературой  |  |
|-----|--|---|---|--|---|-------|--|--|
| 6.  | Изучение численности и состава населения. Статистика естественного движения и миграции населения | 1 | 2 |  | 3 | 1,2,4 | Подготовка материала к практическому занятию, подготовка творческих работ, подготовка к тестированию                       | устный опрос, практические задания, проверка творческих работ, тестовые задания                                  |
| 7.  | Статистика трудовых ресурсов<br>Статистика рабочего времени                                      | 2 | 2 |  | 3 | 1,2,4 | Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию   | устный опрос, практические задания, тестовые задания   |
| 8.  | Статистика оплаты труда  | 2 | 4 |  | 3 | 1,2,4 | Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию   | устный опрос, практические задания, тестовые задания   |
| 9.  | Занятость и безработица в статистических оценках   | 2 | 4 |  | 3 | 1,2,4 | Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию   | устный опрос, практические задания, тестовые задания   |
| 10. | Статистика доходов и потребления населения   | 2 | 4 |  | 3 | 1,2,4 | Подготовка материала к семинару, подготовка творческих работ, подготовка к тестированию                                    | устный опрос, практические задания, проверка творческих работ, тестовые задания                                  |
| 11. | Статистика уровня и качества жизни населения   | 2 | 4 |  | 3 | 1,2,4 | Подготовка материала к семинару, подготовка к контрольной работе по итогам модуля 2 в рамках проведения рубежного контроля | устный опрос, практические задания, контрольная работа по итогам модуля 2 в рамках проведения рубежного контроля |

|  |                     |    |    |  |    |  |  |  |
|--|---------------------|----|----|--|----|--|--|--|
|  | <b>Всего часов:</b> | 16 | 32 |  | 33 |  |  |  |
|--|---------------------|----|----|--|----|--|--|--|

.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальная статистика  
на 3 семестр  
заочной формы обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3 ЗЕТ / 108 час         |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 13.7                    |
| лекций  | 4                       |
| практических/ семинарских   | 8                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.7                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 86.5                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 7.8                     |

Форма (ы) контроля:  
экзамен 3 семестр



| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|-------------------|--|--------|----|-----|--|---|---|
|       |                   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |  |   |   |
| 1     | 2                 | 3  | 4      | 5  | 6   | 7  | 8   | 9   |

**Модуль 1. Основы статистики**

|    |   |     |     |  |    |       |   |  |
|----|---|-----|-----|--|----|-------|---|--|
| 1. | Предмет, метод и современная организация статистики в РФ. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка данных | 0,5 | 0,5 |  | 11 | 1,7,9 | Знакомство с рекомендуемой литературой  | устный опрос   |
| 2. | Графическое представление статистической информации   | 0,5 | 0,5 |  | 11 | 1,7,9 | Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию                                    | устный опрос, практические задания, тестовые задания   |
| 3. | Абсолютные, относительные, средние статистические величины  | 0,5 | 1   |  | 11 | 1, 7  | Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию                                    | устный опрос, практические задания, тестовые задания   |
| 4. | Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений  | 0,5 | 1   |  | 11 | 1, 7  | Подготовка материала к семинару, подготовка творческих работ, подготовка к контрольной работе | устный опрос, практические задания, контрольная работа |

**Модуль 2. Социальная статистика**

|    |  |     |   |  |    |   |   |  |
|----|--|-----|---|--|----|---|---|--|
| 5. | Социальная статистика в системе наук об обществе. Изучение численности и состава населения. Статистика | 0,5 | 1 |  | 11 | 4 | Подготовка материала к семинару, подготовка к | устный опрос, практические задания, тестовые задания |
|----|--|-----|---|--|----|---|---|--|

|                     |   |     |     |  |      |         |   |  |
|---------------------|---|-----|-----|--|------|---------|---|--|
|                     | естественного движения и миграции населения                 |     |     |  |      |         | тестированию  |  |
| 6.                  | Статистика трудовых ресурсов<br>Статистика рабочего времени | 0,5 | 1,5 |  | 10   | 2, 3, 4 | Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию                              | устный опрос, практические задания, тестовые задания                     |
| 7.                  | Статистика оплаты труда                                     | 0,5 | 1   |  | 10   | 3, 4    | Подготовка материала к семинару, подготовка творческих работ, подготовка к тестированию | устный опрос, практические задания, творческие задания, тестовые задания |
| 8.                  | Занятость и безработица в статистических оценках            | 0,5 | 1,5 |  | 11,5 | 3, 4    | Подготовка материала к семинару, подготовка творческих работ, подготовка к тестированию | устный опрос, практические задания, творческие задания, тестовые задания |
| <b>Всего часов:</b> |   | 4   | 8   |  | 86,5 |         |   |  |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

«Социальная статистика»

Направление подготовки Социология  
Курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Основы статистики</b>                                     |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Аудиторная работа   | 5                          | 1                        | 1           | 5            |
| 2. Выполнение практических заданий                                     | 5                          | 3                        | 1           | 15           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Тестовые задания  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Письменная контрольная работа                                       | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Модуль 2. Социальная статистика</b>                                 |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Аудиторная работа   | 5                          | 1                        | 1           | 5            |
| 2. Выполнение практических заданий                                     | 5                          | 3                        | 1           | 15           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Тестовые задания  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Письменная контрольная работа                                       | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Творческая работа   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Участие в студенческой олимпиаде                                    |                            |                          |             | 5            |
| 3. Публикация статей   |                            |                          |             | 5            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>    |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)          |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Экзамен  |                            |                          |             | <b>30</b>    |

