

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «17» июня 2017 г. №10
Зав. кафедрой _____ /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
_____ /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ
(наименование дисциплины)
Базовая часть (Б1.Б 28)

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 – Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, доктор социологических наук, про-
фессор (должность, ученая степень, ученое зва-
ние) _____ /Бурханова Ф.Б.
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2017

Уфа 2017 г.

Составитель: д.с.н, проф. Бурханова Ф.Б.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, протокол от «16» июня 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» апреля 2019 г. № 8.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |
| Приложение 1. Содержание рабочей программы для дневного отделения | |
| Приложение 2. Содержание рабочей программы для заочного отделения | |
| Приложение 3. Рейтинг-план дисциплины | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|----------------------------|--|--|-------------------|
| Знания | Знать основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; историческую динамику изменения институтов семьи и брака | - Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4) | |
| | Знать характеристики состояния современной семьи | - Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4) | |
| | Знать основные направления, формы и методы семейной политики | - Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4) | |
| Умения | Уметь характеризовать современные процессы в сфере семьи и брака | - Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3); | |
| | Уметь анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику семьи | - Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3); | |
| Владения (навыки) | Владеть методами исследования семьи | - Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5) - Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | |
| | Владеть навыками анализа современных семейно-брачных процессов и семейной политики | - Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>методам социологического исследования (ОПК-5)</p> <p>- Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> | |
|--|--|---|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- ознакомить с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению семьи и брака как социальных институтов;
- показать историческую динамику изменения институтов семьи и брака;
- дать характеристику современных процессов в сфере семьи и брака;
- показать роль социальной, семейной политики в функционировании семьи;
- развивать у студентов умение анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику семьи;
- формировать у студентов исследовательский интерес и социальную, гражданскую озабоченность современными проблемами семьи и брака.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: базовая часть (Б1.Б.28).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре на дневном отделении, и на 4 курсе в 8 семестре на заочном отделении.

Требования к знаниям, умениям, готовности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен иметь представление о семье как социальном институте и малой группе, ее социальных функциях и основных формах; знать понятия «социальный институт», «социальная группа», «социальные функции», «семья»; уметь оперировать ими; понимать статистические данные, отражающие семейно-брачные процессы; знать основные методы исследования социальных институтов и процессов, уметь пользоваться ими для изучения семейно-брачных процессов.

Содержание дисциплины связано с такими дисциплинами, как: Основы социологии, История социологии, Демография, Социальная статистика, Психология, Социальная психология, Основы социального государства.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы для очной и заочной форм обучения представлено в Приложении № 1,2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - **ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: Основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; историческую динамику изменения институтов семьи и брака | Не знает теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; не ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака | Знает некоторые основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; частично ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака | Знает большую часть основных теоретических и методологических подходов к изучению семьи и брака как социальных институтов; в основном ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака | Знает все основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; полностью ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака, критически анализирует значимые проблемы современной семьи |
| | | Знает отдельные характеристики состояния | Знает на удовлетворительном уровне | Знает большинство характеристик состояния | Знает все характеристики состояния современной |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|--|
| | Знать характеристики состояния современной семьи; | современной семьи, не ориентируется в проблемах состояния современной семьи | характеристики состояния современной семьи, плохо ориентируется в проблемах состояния современной семьи | современной семьи, хорошо ориентируется в проблемах состояния современной семьи | семьи, демонстрирует высокую степень ориентированности в проблемах современной семьи, знания показывает в процессе свободной дискуссии |
| | Знать основные направления, форма и методы семейной политики | Знает лишь отдельные направления, формы и методы семейной политики | Знает на удовлетворительном уровне основные направления, формы и методы семейной политики | Знает на хорошем уровне основные направления, формы и методы семейной политики | Знать все основные направления, формы и методы семейной политики, критически их оценивает |
| Второй этап (уровень) | Уметь характеризовать современные процессы в сфере семьи и брака | Умеет характеризовать отдельные современные процессы в сфере семьи и брака, значительную часть процессов не может характеризовать | Умеет характеризовать на удовлетворительном уровне наиболее важные современные процессы в сфере семьи и брака, дает им неполную характеристику | Умеет на хорошем уровне характеризовать большинство современных процессов в сфере семьи и брака, дает им полную характеристику или с отдельными пробелами | Умеет характеризовать все основные современные процессы в сфере семьи и брака, дает им полную, исчерпывающую характеристику, привлекая данные статистики и социологических исследований, характеристике присуще критическое осмысление процессов |
| | Уметь анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику семьи | Умеет пользоваться лишь отдельными статистическими и социологическими данными, совершенно не осведомлен о данных государственной статистике, собираемых в области семьи и брака; не | Умеет на удовлетворительном уровне анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику; осведомлен некоторых данных | Умеет на хорошем уровне анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику, хорошо осведомлен об основных данных государственной | Умеет на высоком уровне анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику, делает из анализа адекватные выводы, критически осмысливает |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
| | | знает и не интерпретирует статистические показатели, характеризующие динамику семейно-брачных процессов | государственной статистике, собираемых в области семьи и брака; знает и интерпретирует некоторые статистические показатели, характеризующие динамику семейно-брачных процессов | статистике, собираемых в области семьи и брака; знает и интерпретирует основные статистические показатели, характеризующие динамику семейно-брачных процессов | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака | Не владеет навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака | Владеет некоторыми навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака | Владеет на хорошем уровне навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака | Владеет всеми навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака |

Код и формулировка компетенции - **ОПК-4 Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: Основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; историческую динамику изменения институтов семьи и брака | Не знает теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; не ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака | Знает некоторые основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; частично ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака | Знает большую часть основных теоретических и методологических подходов к изучению семьи и брака как социальных институтов; в основном ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака | Знает все основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; полностью ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака, критически анализирует значимые проблемы современной семьи |
| | Знать характеристики состояния современной семьи; | Знает отдельные характеристики состояния современной семьи, не ориентируется в проблемах состояния современной семьи | Знает на удовлетворительном уровне характеристики состояния современной семьи, плохо ориентируется в проблемах состояния современной семьи | Знает большинство характеристик состояния современной семьи, хорошо ориентируется в проблемах состояния современной семьи | Знает все характеристики состояния современной семьи, демонстрирует высокую степень ориентированности в проблемах современной семьи, знания показывает в процессе свободной дискуссии |
| | Знать основные направления, форма и методы семейной политики | Знает лишь отдельные направления, формы и методы семейной политики | Знает на удовлетворительном уровне основные направления, формы и методы семейной политики | Знает на хорошем уровне основные направления, формы и методы семейной политики | Знать все основные направления, формы и методы семейной политики, критически их оценивает |
| Второй этап (уровень) | Уметь характеризовать современные процессы в сфере | Умеет характеризовать отдельные современные процессы в сфере семьи и брака, значительную часть | Умеет характеризовать на удовлетворительном уровне наиболее важные современные процессы в | Умеет на хорошем уровне характеризовать большинство современных процессов в сфере семьи и | Умеет характеризовать все основные современные процессы в сфере семьи и брака, дает им полную, |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|
|) | семьи и брака | процессов не может характеризовать | сфере семьи и брака, дает им неполную характеристику | брака, дает им полную характеристику или с отдельными пробелами | исчерпывающую характеристику, привлекая данные статистики и социологических исследований, характеристике присуще критическое осмысление процессов |
| | Уметь анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику семьи | Умеет пользоваться лишь отдельными статистическими и социологическими данными, совершенно не осведомлен о данных государственной статистике, собираемых в области семьи и брака; не знает и не интерпретирует статистические показатели, характеризующие динамику семейно-брачных процессов | Умеет на удовлетворительном уровне анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику; осведомлен некоторых данных государственной статистике, собираемых в области семьи и брака; знает и интерпретирует некоторые статистические показатели, характеризующие динамику семейно-брачных процессов | Умеет на хорошем уровне анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику, хорошо осведомлен об основных данных государственной статистике, собираемых в области семьи и брака; знает и интерпретирует основные статистические показатели, характеризующие динамику семейно-брачных процессов | Умеет на высоком уровне анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику, делает из анализа адекватные выводы, критически осмысливает |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака | Не владеет навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака | Владеет некоторыми навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака | Владеет на хорошем уровне навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака | Владеет всеми навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака |

Код и формулировка компетенции – **ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования**

| Этап | Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения |
|------|-------------|--|
|------|-------------|--|

| (уровень) освоения компетен ции | результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
|---|--|--|---|--|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: Основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; историческую динамику изменения институтов семьи и брака | Не знает теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; не ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака | Знает некоторые основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; частично ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака | Знает большую часть основных теоретических и методологических подходов к изучению семьи и брака как социальных институтов; в основном ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака | Знает все основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; полностью ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака, критически анализирует значимые проблемы современной семьи |
| | Знать характеристики состояния современной семьи; | Знает отдельные характеристики состояния современной семьи, не ориентируется в проблемах состояния современной семьи | Знает на удовлетворительном уровне характеристики состояния современной семьи, плохо ориентируется в проблемах состояния современной семьи | Знает большинство характеристик состояния современной семьи, хорошо ориентируется в проблемах состояния современной семьи | Знает все характеристики состояния современной семьи, демонстрирует высокую степень ориентированности в проблемах современной семьи, знания показывает в процессе свободной дискуссии |
| | Знать основные направления, форма и методы семейной | Знает лишь отдельные направления, формы и методы семейной политики | Знает на удовлетворительном уровне основные направления, формы и методы семейной политики | Знает на хорошем уровне основные направления, формы и методы семейной политики | Знает все основные направления, формы и методы семейной политики, критически их оценивает |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|
| | политики | | | | |
| Второй этап (уровень) | Уметь характеризовать современные процессы в сфере семьи и брака | Умеет характеризовать отдельные современные процессы в сфере семьи и брака, значительную часть процессов не может характеризовать | Умеет характеризовать на удовлетворительном уровне наиболее важные современные процессы в сфере семьи и брака, дает им неполную характеристику | Умеет на хорошем уровне характеризовать большинство современных процессов в сфере семьи и брака, дает им полную характеристику или с отдельными пробелами | Умеет характеризовать все основные современные процессы в сфере семьи и брака, дает им полную, исчерпывающую характеристику, привлекая данные статистики и социологических исследований, характеристике присуще критическое осмысление процессов |
| | Уметь анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику семьи | Умеет пользоваться лишь отдельными статистическими и социологическими данными, совершенно не осведомлен о данных государственной статистике, собираемых в области семьи и брака; не знает и не интерпретирует статистические показатели, характеризующие динамику семейно-брачных процессов | Умеет на удовлетворительном уровне анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику; осведомлен некоторых данных государственной статистике, собираемых в области семьи и брака; знает и интерпретирует некоторые статистические показатели, характеризующие динамику семейно-брачных процессов | Умеет на хорошем уровне анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику, хорошо осведомлен об основных данных государственной статистике, собираемых в области семьи и брака; знает и интерпретирует основные статистические показатели, характеризующие динамику семейно-брачных процессов | Умеет на высоком уровне анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику, делает из анализа адекватные выводы, критически осмысливает |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа современных процессов в сфере | Не владеет навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака | Владеет некоторыми навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака | Владеет на хорошем уровне навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака | Владеет всеми навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|
| | семьи и брака | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции – ПК-1 - Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: методы исследования семьи и брака | 1. Не знает методы исследования семьи и брака | Имеет некоторое представление о методах исследования семьи и брака | Имеет хорошее представление о методах исследования семьи и брака | Имеет полное представление о методах исследования семьи и брака |
| Второй этап (уровень) | Уметь: разрабатывать элементы программы исследования по проблематике семьи и брака (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику) | Не умеет разрабатывать элементы программы исследования по проблематике семьи и брака (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки) | Умеет разрабатывать некоторые элементы программы исследования по проблематике семьи и брака (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки) | Умеет разрабатывать на хорошем уровне элементы программы исследования по проблематике семьи и брака (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки) | Умеет разрабатывать на высоком уровне все элементы программы исследования по проблематике семьи и брака (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать методику выборки) |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | выборки) | | | | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: методами исследования семьи и брака, результатов семейной политики | Владеет на низком уровне навыками постановки целей и задач по изучению семьи, владеет ограниченными навыками применения методов сбора информации и анализа социологической и статистической информации | Владеет отдельными навыками постановки целей и задач по изучению семьи, владеет ограниченными навыками применения методов сбора информации и анализа социологической и статистической информации | Владеет на хорошем уровне навыками самостоятельной постановки целей и задач исследований проблем семьи и семейной политики, навыками применения адекватных методов сбора и анализа социологической и статистической информации | Полностью владеет навыками самостоятельной постановки целей и задач исследований проблем семьи и семейной политики, навыками применения адекватных методов сбора и анализа социологической и статистической информации |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях за выполнение практических задания. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала оценивания для ответов на занятиях и экзаменах:

2 балла – «не удовлетворительно»;

3 балла – «удовлетворительно»;

4 балла – «хорошо»;

5 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства* |
|--------------------|---|--|---|
| 1-й этап Знания | Знать: 1. Правовые основы семейной политики (основные правовые документы, регламентирующие семью брак, а так же государственную семейную политику) | ОК-4: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача |
| | 2. Основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; историческую динамику изменения институтов семьи и брака | ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача, тестовые вопросы |
| | 3. Характеристики состояния современной семьи; | ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача, тестовые вопросы |
| | 4. Основные направления, формы и методы семейной | ОПК-3 Способность анализировать социально- | Индивидуальный, опрос, доклад или |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | политики | значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | сообщение, практическое задание или ситуационная задача, тестовые вопросы |
| | 5. Методы исследования семьи и брака | ПК-1 - Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; ПК-3 Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача |
| 2-й этап | Уметь: | ОК-4: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача, тестовые вопросы |
| Умения | 1. Самостоятельно изучать новые правовые документы, регламентирующие семью, брак, а так же государственную семейную политику | | |
| | 2. Характеризовать современные процессы в сфере семьи и брака | ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача, тестовые вопросы |
| | 3. Анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику | ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью; ПК-4 Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций. | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача, тестовые вопросы |
| | 4. Разрабатывать элементы программы исследования по проблематике семьи и брака (ставить цели, задачи, определять объект, предмет | ПК-1 - Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | исследования, описывать методику выборки) | областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; ПК-3 - Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | задача |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть: 2. Навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака | ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью; ПК-3 - Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача, тестовые вопросы |
| | 3. Методами исследования семьи и брака, результатов семейной политики | ПК-1 - Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача, тестовые вопросы |
| | 4. Методами анализа социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику семьи | ПК-4 Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача, тестовые вопросы |

* **Примечание:** в колонке указаны оценочные средства для дневного отделения, для заочного отделения, помимо указанных средств, используется выполнение контрольных работ.

Практические задания, ситуационные задачи, направленные на контроль знаний, умений, навыков:

Практические задания, выполняемые студентами во время занятий:

1) Составить краткий обзор новейших публикаций в научных журналах по темам 3-11 («Социологические исследования», «Социальная реальность», «Социологическая наука и социальная практика», «Социология», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Социология и социальная политика», «Журнал исследований социальной политики», «Демоскоп», «Вестник Института социологии РАН»/«Вестник ФНИСЦ РАН» и др.).

2) Написать творческое эссе (сочинение) на тему «Моя семья» или «Моя будущая семья» («Какой будет моя семья») и презентовать его на последнем заключительном занятии. Подробнее о том, когда и как выполняется задание, смотрите раздел Планы семинарских и практических занятий, темы 1-11, заключительное занятие. Творческое эссе «Моя семья» или «Моя будущая семья».

Практические задания, ситуационные задачи, включаемые в текущий, рубежный и итоговый контроль:

1) Сравнить данные Всероссийских переписей населения (2002 и 2010 годов) о состоянии в браке населения РФ. Дайте оценку изменениям.

2) Сравнить данные Всероссийских переписей населения (2002 и 2010 годы) о состоянии в браке населения Республики Башкортостан. Дайте оценку изменениям.

3) Проанализировать общий коэффициент брачности в 40 промышленно развитых странах в динамике (данные ДемоскопWeekly). Как объясняется данная динамика, каковы причины?

4) Проанализировать средний возраст вступления в брак в 40 промышленно развитых странах в динамике (данные ДемоскопWeekly). Как объясняется данная динамика, каковы причины?

5) **Ситуационная задача:** Петров Петр, которому сейчас 37 лет и который проживает в городе N, первый раз вступил в официальный брак в возрасте 35 лет. До этого он имел длительные отношения со своей девушкой, время от времени они жили вместе в его или ее квартире. Родители Петра все время говорили ему, что пора жениться, он и сам это понимал. К решению жениться его подтолкнула незапланированная беременность партнерши.

Какие тенденции, характерные для вступления людей в брак в современном российском обществе, отражены в этой жизненной ситуации? Как называются отношения этой пары до брака? Какова мотивация на вступление в брак и имеет ли место риск или риски для будущего этого брака?

6) Проанализировать показатель суммарного коэффициента рождаемости в РФ, представленного в динамике. Как объясняется данная динамика, каковы причины?

7) Проанализировать показатель суммарного коэффициента рождаемости в Башкортостане, представленный в динамике. Как объясняется данная динамика, каковы причины?

8) Проанализировать показатель суммарного коэффициента рождаемости в 40 промышленно развитых странах, представленный в динамике (данные ДемоскопWeekly). Как объясняется данная динамика, каковы причины?

9) Проанализировать показатель внебрачной рождаемости в 40 промышленно развитых странах, представленный в динамике (данные ДемоскопWeekly). Как объясняется данная динамика, каковы причины?

10) Проанализировать показатель внебрачной рождаемости в России, представленный в динамике. Как объясняется данная динамика, каковы причины?

11) Проанализировать показатель внебрачной рождаемости в Республике Башкортостан, представленный в динамике. Как объясняется данная динамика, каковы причины?

12) Проанализировать средний возраст матерей при рождении детей в 40 промышленно развитых странах, представленный в динамике (данные ДемоскопWeekly). Как объясняется данная динамика, каковы причины?

13) Проанализировать данные российских социологических исследований о репродуктивных установках населения (идеальное, желаемое и планируемое число детей). Объяснить данные.

14) Проанализировать данные социологических исследований о возрасте вступления в сексуальные отношения. Какова динамика данного показателя, чем объясняется?

15) К современным изменениям в добрачном сексуальном поведении относятся: снижение возраста начала сексуальной жизни, разделение сексуального, брачного и репродуктивного поведения, превращение добрачного секса в норму, индивидуализация и плюрализм сексуального поведения, стирание двойного стандарта для женщин и мужчин. Прокомментируйте эти тенденции, как Вы их понимаете?

16) Проанализируйте данные социологических исследований о разделении семейных обязанностей между супругами в современных российских семьях, в семьях Башкортостана (таблицы данных). Какие выводы можно сделать относительно гендерного равенства/неравенства разделения обязанностей? Как объясняют исследователи с позиций разных теорий и концепции существующий порядок?

17) Как считают специалисты, в современных развитых странах существует несколько гендерных укладов в семьях. Опишите гендерный уклад в Вашей родительской семье и определите, какой это уклад, как он называется.

18) Как считают специалисты, существует несколько моделей управления доходами в современных семьях. Опишите, как происходит управление доходами в Вашей родительской семье, и определите, какая это модель, как она называется. Назовите те факторы, которые обуславливают существование именно этой модели в Вашей семье.

19) В разных семьях принятие решений по важным семейным вопросам происходит по-разному. Опишите, как принимаются решения в Вашей родительской семье. Объясните, почему именно так принимаются решения, какие факторы обуславливают существование такого порядка/практики/модели?

20) Как связаны разрушение традиционной экономической функции семьи и эмансипация женщин, которые произошли в 20 веке, со стабильностью/ нестабильностью современного брака?

21) **Ситуационная задача:** Супруги Данис и Лилия вступили в официальный брак год назад. Ему 35 лет, ей - 21 год. Они познакомились случайно в транспорте, влюбились и после недолгого общения и ухаживания быстро поженились. Друзья и родители были удивлены, как быстро они решили пожениться. Лилия имеет высшее образование, она закончила магистратуру и планирует делать профессиональную карьеру. Ее родители живут в этом же городе, оба имеют высшее образование, работают врачами. Это хорошо обеспеченная семья, имеющая широкие взгляды на жизнь, однако мама не очень одобряет выбор дочери и всячески пыталась ее отговорить выходить замуж. Лилия единственная дочь в семье. Данис не смог получить образование, после школы ему пришлось пойти работать, так как его мама жила в деревне, вела не очень правильный образ жизни и не поддерживала сына и других своих детей в их стремлении учиться. Он работает водителем, считает, что пропустил время для получения профессионального образования, работа его устраивает, особых планов на будущее он не имеет. Но он смог заработать на свое жилье и супруги живут отдельно от родителей.

Назовите все факторы, которые с точки зрения прогноза будущего данной семьи благоприятны и факторы риска для брака этих молодых людей, которые могут негативно сказаться на стабильности их отношений и привести к разводу?

22) **Ситуационная задача:** Двум группам специалистов в области семьи и семейной политики дано задание разработать социальный проект (план), направленный на снижение разводов в обществе. Они имеют разные точки зрения на вопрос. Первая группа считает, что задача в принципе не решаемая, так как слишком много факторов обуславливают рост разводов и на эти факторы невозможно воздействовать, управлять ими. Поэтому они предложили меры,

направленные на то, чтобы развод стал менее травматичным для разводящихся супругов и их детей, чтобы супруги сохранили хорошие отношения и могли воспитывать общих детей/ребенка после развода. Другая группа специалистов уверена, что можно влиять на уровень разводов, можно добиваться снижения их числа, поскольку многие из разводов имеют такие причины, которые устранимы. Они предложили другие меры.

Предложите свои меры в проекты первой и второй групп специалистов. Какую группу специалистов Вы поддержали бы и почему?

23) **Ситуационная задача:** В городе N существует высокий уровень семейного насилия (в отношении детей, женщин, а также лиц пожилого возраста). Среди направлений деятельности государства по борьбе с семейным насилием и его профилактике – просвещение, формирование общественного мнения и ценностей ненасильственного поведения, создание системы помощи жертвам насилия (женщинам, детям, пожилым и престарелым, мужчинам).

Предложите собственный проект создания системы профилактики семейного насилия и помощи жертвам в рамках города. При этом у Вас нет никаких ограничений по ее созданию (финансовых, материально-технических, организационных, кадровых и других).

24) В развитых странах и в России при родильных домах устраивают так называемые «беби-боксы» для того, чтобы женщины могли там оставить новорожденного ребенка, которого они не хотят или не могут воспитывать сами. Существует разные точки зрения на то, нужны или нет такие места. Какую позицию разделяете Вы: «за» или «против»? Обоснуйте свою позицию, приведите аргументы.

25) Специалисты выделяют разные стили и методы воспитания в современной семье. Опишите, как воспитывали/ воспитывают Вас Ваши родители, какие методы применяли/применяют? Как можно назвать стиль воспитания ребенка/детей в Вашей семье?

26) **Ситуационная задача:** Семья Ивановых состоит из родителей и троих несовершеннолетних детей. Первый ребенок родился в 2005 году. Второй ребенок – в 2010 году, последний родился совсем недавно, в 2018 году. Семья проживает в одном из городов Башкортостана, по своим доходам относится к малообеспеченным, по жилищным условиям - к нуждающимся в улучшении. Перечислите основные меры семейной политики, на которые может рассчитывать данная семья и которые она уже получала или получает в настоящее время.

27) В России существует система мер, направленных на семью с несовершеннолетними детьми. Предлагаются и вводятся все новые и новые меры. Например, недавно продлено действие «материнского/семейного капитала» до 2021 года, введено государственное субсидирование процентной ставки по ипотеке, оформленной семьей при рождении первого и/или второго ребенка, введено новое пособие на первого ребенка для малообеспеченных семей и др.

Предложите свои, наиболее актуальные с Вашей точки зрения меры для семьи с несовершеннолетними детьми/ребенком, для разных типов семей.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий, ситуационных задач:

Практические задания, ситуационные задачи оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам.

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Тема 1. Предмет дисциплины «Социология семьи». История возникновения и становления социологии семьи

Темы для докладов, сообщений:

1. Досоциологический этап в развитии социологии семьи.
2. Основатели и классики социологии о семье и браке.
3. Зарубежные исследователи социологии семьи и брака XX века.
4. Отражение проблем семьи и брака в дореволюционной социальной мысли России.
5. Исследования семьи и брака в советский период.
6. Исследования семьи и брака в период трансформации общества. Современные теоретические концепции семьи в российской социологии.
7. Исследования семьи и брака в Башкортостане.

Темы 3-4. Брачный выбор, создание семьи. Основные тенденции динамики брачности в развитых странах, России и Башкортостане

Темы для докладов, сообщений:

1. Новые явления в системе брачного выбора современного общества: брачные агентства, знакомство через Интернет.
2. Незарегистрированные браки в современном обществе (сущность, функции, типы, динамика роста, причины распространения).
3. Брачный контракт как новое явление в брачной практике современного российского общества.
4. Повторный брак. Динамика в современном обществе, особенности семей, основанных на повторных браках.
5. Основные тенденции создания семьи в России в условиях трансформации общества и факторы их обуславливающие.
6. Основные тенденции создания семьи в Башкортостане в условиях трансформации общества и факторы их обуславливающие.

Тема 5. Репродуктивная функция семьи

Темы для докладов, сообщений:

1. Внебрачные дети в современном обществе (понятие, динамика внебрачной рождаемости в развитых странах, причины роста, правовые и моральные аспекты).
2. Динамика внебрачной рождаемости в России и Башкортостане: причины и социальные последствия.
3. Современные репродуктивные технологии и семья.

Тема 6. Семья и сексуальность

Темы для докладов, сообщений:

1. Гомосексуальные браки и семьи: правовые и моральные аспекты, отношение населения, социальные последствия для личности и общества.
2. Обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Тема 7. Разделение труда и власти в семье

Темы для докладов, сообщений:

1. Затраты женщин и мужчин на работу вне дома, домашнюю работу и воспитание детей как отражение гендерного неравенства в семье.
2. Сочетание женщиной семейных обязанностей и работы как социальная проблема.
3. Влияние этнокультурных факторов на распределение власти и обязанностей в семье.
4. Политика баланса семьи и работы в развитых странах и России.
5. Обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Тема 8. Стабильность и нестабильность брака. Разводы

Темы докладов, сообщений:

1. Уровень и динамика разводов в Башкортостане в условиях трансформации общества.
2. Социализация детей в разведенных семьях. Роль отдельно проживающих отцов.
3. Опыт развитых стран по предупреждению разводов и устранению их негативных последствий.
4. Обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Тема 9. Насилие в семье

Темы докладов, сообщений:

1. Международные правовые документы по борьбе с насилием в семье, насилием в отношении детей, женщин и пожилых людей.
2. Правовые основы борьбы с насилием в семье, насилием в отношении детей, женщин и пожилых людей в России.
3. Обзор новейших социологических исследований по теме.

Тема 10. Родительство. Социализация и воспитание детей в семье

Темы докладов, сообщений:

1. Биологическое и социальное родительство.
2. Отказы от новорожденных детей как социальная проблема (причины, мотивы, последствия для детей и общества).
3. Особенности социализации и воспитания детей в семьях разного типа (разведенных, в условиях повторного брака, монородительских).
4. Этнокультурные факторы социализации и воспитания детей. Особенности воспитания в семьях различных этнических типов.
5. Проблема социального сиротства в современном российском обществе.
6. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Детское и подростковое отклоняющееся поведение как проявление ослабления социализирующей функции семьи.
8. Влияние родительской семьи на формирование стереотипов и практик насильственного поведения детей.

Тема 11. Семейная политика

Темы докладов, сообщений:

1. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Национальная стратегия действий Российской Федерации в интересах детей на 2012-2017 годы.
3. Десятилетие детства в Российской Федерации.
4. Материнский капитал как мера семейной и демографической политики.
5. Современная государственная семейная политика в Республике Башкортостан.
6. Современная государственная политика в отношении молодой семьи в РФ.
7. Опыт государственной политики в отношении молодой семьи в разных странах.
8. Современная государственная российская политика в отношении сельской семьи.
9. Современная российская государственная политика в отношении монородительских семей.
10. Современная государственная российская политика в отношении многодетной семьи.
11. Современная государственная российская политика в отношении семьи с детьми инвалидами.

Критерии и шкала оценивания докладов и сообщений

Устные доклады и сообщения на семинарских занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:
- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована

учебная и научная литература, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, студент свободно владеет материалом;

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована научная и учебная литература.

Тестовые задания: образцы

Вопрос 1. Подход к семье как к социальному институту и малой группе ввел в российскую социологию семьи:

1. А.И. Антонов
2. А.Г. Харчев
3. К.Маркс
4. П.А. Сорокин
5. Г. Спенсер

Вопрос 2. Первым о кризисе семьи написал в начале XX столетия:

1. Г. Спенсер
2. К. Маркс
3. А.Г. Харчев
4. Б.Рассел
5. П.А. Сорокин

Вопрос 3. Запрет вступать в половые отношения внутри рода, вступать в брак внутри рода, обычай брать партнера вне рода называется:

1. Сорорат
2. Левират
3. Полигамия
4. Экзогамия
5. Эндогамия

Вопрос 4. Определяет семью как группу, для которой характерны три типа отношений - супружества, родительства, родства:

1. А.И.Антонов
2. А.Г Харчев
3. Е.А.Здравомыслова
4. С.И Голод
5. И.С. Кон

Вопрос 5. Последним по времени возникновения является брак:

1. Групповой
2. Моногамный
3. Полигамный
4. Парный
5. Нет правильного ответа

Вопрос 6. Напишите три базовых (основных) функции семьи

Вопрос 7. Обычай сорората предписывает вступать в брак:

1. С сестрой умершей жены
2. С братом умершего мужа
3. С сестрой умершей жены, с братом умершего мужа
4. Нет правильного ответа

Вопрос 8. По своему составу, по тому имеется ли в семье «третье» поколение, семьи делятся на (напишите): _____

Шкала оценивания тестов:

За каждый правильный ответ дается 0,5 балла. В тесте, как правило, 20-25 вопросов, таким образом, максимальное число баллов, которое можно набрать – 10-12,5.

Контрольные работы: описание, темы (для заочной формы обучения)

Описание контрольных работ

На заочном отделении обучения студенты выполняют контрольную работу. Тема контрольной работы выбираются из списка, приведенного ниже. Можно так же выбрать тему из тем для докладов и сообщений (см. вопросы к семинарским и практическим занятиям). Контрольная работа для студентов заочного отделения обучения представляет собой письменную работу на выбранную тему. Она состоит из титульного листа, плана, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. В основной части раскрывается основное содержание вопросов темы. В контрольной могут быть приложения – самостоятельные практические разработки. Список использованной литературы и источников должен включать работы по выбранной теме (учебники, учебные пособия, научные публикации – монографии и статьи). Список оформляется в соответствии с имеющимися правилами библиографического описания источника, с указанием автора, названия работы, места и года ее издания, а для статей – названия, номера журнала, в котором она опубликована. Приветствуется использование работ, которые рекомендованы для изучения в данной РПД. Объем контрольной не должен превышать 15 страниц печатного текста (основной текст без списка использованной литературы).

Темы контрольных работ

1. Современные исследования семьи в России с начала 90-х до настоящего времени.
2. Исследования семьи в Башкортостане.
3. Исторические формы семьи и брака. Формы брака и семьи, существующие в современном обществе. Моногамия и полигамия.
4. Основные сферы семейной жизни и супружеских отношений. Основные виды семейного поведения. Жизненный цикл семьи.
5. Брачный выбор.
6. Брак по религиозному обряду в современном обществе.
7. Новые явления в системе брачного выбора современного общества: брачные агентства, знакомство через Интернет.
8. Незарегистрированные браки в современном обществе (сущность, функции, типы, динамика роста, причины распространения).
9. Брачный контракт в брачной практике современного российского общества.
10. Повторные браки в современном обществе (динамика, особенности семей, основанных на повторных браках).
11. Характеристика современных тенденций показателей брачности в развитых странах, России и Башкортостане.

12. Репродуктивные нормы, установки, мотивы как основа репродуктивного поведения российского населения: социологические исследования.
13. Тенденции репродуктивного поведения в современных развитых странах.
14. Тенденции репродуктивного поведения в современной России и Башкортостане.
15. Внебрачные дети в современном обществе.
16. Современные репродуктивные технологии и семья.
17. Основные тенденции изменения сексуальных норм и поведения в современном обществе.
18. Сексуальная сфера брака. Сексуальные отношения и поведение в современном браке.
19. Гомосексуальные браки и семьи: правовые и моральные аспекты, отношение населения, социальные последствия для личности и общества.
20. Гендерное разделение семейных обязанностей в современной семье: современные исследования.
21. Управление доходами в современных российских семьях: современные исследования.
22. Сочетание женщинами и мужчинами семейных обязанностей и работы как социальная проблема.
23. Удовлетворенность браком и семейной жизнью: структура и факторы, которые влияют.
24. Макросоциальные факторы нестабильности современного брака и роста разводов в развитых странах, в России.
25. Социальные и социально-психологические факторы, действующие на микроуровне, способствующие нестабильности брака, распаду семьи.
26. Последствия разводов для личности и общества (экономические, социальные, социально-психологические).
27. Насилие в семье: определение понятия, виды, формы проявления. Причины насилия в семье. Теоретические концепции, объясняющие насилие.
28. Последствия домашнего насилия. Основные направления борьбы общества с ним.
29. Социализация детей в семье: сущность, этапы, социально-психологические механизмы.
30. Воспитание детей в семье.
31. Материнство и отцовство. Роль матери и отца в социализации и воспитании.
32. Баланс родительства и работы как социальная проблема.
33. Социальное родительство.
34. Отказы от новорожденных детей как социальная проблема (причины, мотивы, последствия для детей и общества).
35. Проблема социального сиротства в современном российском обществе.
36. Современные формы семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в зарубежных странах и в России.
37. Государственная семейная политика в современных развитых странах (*на примере какой-либо страны*).
38. Современная государственная семейная политика в России: правовые основы, цели, задачи, направления, основные меры.
39. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
40. Программа Десятилетия детства в Российской Федерации.
41. Материнский капитал как мера государственной семейной и демографической политики в России.
42. Современная государственная семейная политика в Республике Башкортостан.
43. Современная государственная политика в России в отношении молодой семьи.
44. Современная государственная политика в России в отношении сельской семьи.

45. Современная государственная политика в России в отношении монородительских семей.
46. Современная государственная политика в России в отношении многодетной семьи.
47. Современная государственная политика в России в отношении семьи с детьми инвалидами.

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

Контрольные работы студентов заочного отделения оцениваются по 4-балльной шкале: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «не удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если избранная тема контрольной полностью раскрыта; среди использованных публикаций - учебники, учебные пособия, научные монографии и статьи, в том числе рекомендованные в данной РПД; имеются ссылки на использованные публикации. При наличии в контрольной работе практической разработки она должна полностью соответствовать предъявляемым требованиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если избранная тема контрольной работы раскрыта с пробелами, не раскрыты все ее аспекты. Среди использованных публикаций - нет учебников, учебных пособий, научных монографий и статей, рекомендованных в данной РПД. Мало ссылок на использованные источники.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если избранная тема контрольной работы раскрыта не полностью, с существенными пробелами, ряд аспектов не освещен. Среди использованных публикаций - нет учебников, учебных пособий, научных монографий и статей, рекомендованных в данной РПД. Нет ссылок на использованную литературу и источники. Нарушена структура работы (например, нет плана, нет списка использованной литературы и источников).

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется, если избранная тема контрольной работы не раскрыта или содержание не соответствует теме. Нет ссылок на использованную литературу и источники, список литературы состоит только из работ по другим дисциплинам (например, демография, психология, социальная психология и нет работ по социологии и т.д.). Компилятивные работы, текст которых полностью является заимствованным, взят из использованных источников, так же оцениваются «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты: описание

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают все содержание дисциплины и одного практического задания или ситуационной задачи.

Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет курса «Социология семьи». Науки, изучающие семью, место среди них социологии семьи.
2. История возникновения и становления социологии семьи за рубежом как отраслевой социологии.
3. Развитие социологии семьи в России до начала 90-х годов XX века.
4. Современные исследования семьи в России с начала 90-х до настоящего времени. Теоретико-методологические подходы к изучению семьи и брака. Исследования семьи в Башкортостане.
5. Понятия «семья» и «брак». Функции семьи как социального института.
6. Исторические формы семьи и брака. Формы брака и семьи в современном обществе. Моногамия и полигамия. Брак по религиозному обряду.
7. Основные сферы семейной жизни и супружеских отношений. Основные виды семейного поведения. Жизненный цикл семьи.
8. Брачный выбор: сущность и детерминирующие факторы. Брачный выбор как процесс.
9. Теоретические концепции, объясняющие закономерности брачного выбора.

10. Незарегистрированный брак в современном обществе: понятие, динамика, типы, функции, причины распространения. Особенности супружеских отношений.
11. Современные тенденции вступления в брак, создания семьи в развитых странах, России и Башкортостане.
12. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивные нормы, установки, мотивы как основа репродуктивного поведения.
13. Основные тенденции репродуктивного поведения в современных развитых странах, в России и Башкортостане.
14. Макросоциальные факторы, обуславливающие динамику рождаемости в современных развитых странах.
15. Внебрачные дети: понятие, источники пополнения, динамика внебрачной рождаемости, причины роста в современном обществе.
16. Основные тенденции изменения сексуальных норм и поведения в современном обществе. Добрачное сексуальное поведение.
17. Сексуальная сфера брака. Сексуальные отношения и поведение в современном браке.
18. Гендерное разделение семейных обязанностей в современной семье. Гендерное неравенство затрат времени на домохозяйственный и рыночный труд и его социальные последствия.
19. Теоретические концепции, объясняющие разделение труда и власти в семье.
20. Типы управления доходами в современных семьях.
21. Межличностные отношения супругов. Удовлетворенность браком и семейной жизнью.
22. Макросоциальные факторы нестабильности современного брака и роста разводов в развитых странах, в России.
23. Социальные и социально-психологические факторы, действующие на микроуровне, способствующие нестабильности брака, разводу.
24. Последствия разводов для супругов, детей и общества (экономические, социальные, социально-психологические).
25. Насилие в семье: определение понятия, виды, формы проявления. Причины насилия в семье. Теоретические концепции, объясняющие насилие.
26. Последствия домашнего насилия и основные направления борьбы общества с ним.
27. Социализация детей в семье: сущность, этапы, социально-психологические механизмы.
28. Воспитание детей в семье: понятие, виды, стили и методы. Материнство и отцовство. Роль матери и отца в социализации и воспитании.
29. Социальное родительство. Воспитание и социализация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Современная государственная политика в РФ в отношении той категории детей.
30. Вопросы теории семейной политики: понятие, цели, объекты и субъекты, система мер, государственный механизм реализации семейной политики.
31. Государственная семейная политика в современных развитых странах.
32. Современная государственная семейная политика в России: правовые основы, цели, задачи, направления. Концепция государственной семейной политики РФ до 2025 года.
33. Основные меры государственной политики в отношении семей с несовершеннолетними детьми в РФ (пособия, отпуска, обеспечение жильем, обеспечение детей местами в дошкольных учреждениях и др).
34. Современная государственная семейная политика в Башкортостане.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1
по дисциплине «Социология семьи»
Направление/Специальность: социология
Профиль/Программа/Специализация:

1. Предмет дисциплины «Социология семьи». Науки, изучающие семью, место среди них социологии семьи.
2. Гендерное разделение семейных обязанностей в современной семье. Гендерное неравенство затрат времени на домохозяйственный и рыночный труд и его социальные последствия
3. Решение ситуационной задачи (задача прилагается).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене для очной формы обучения

Для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене для заочной формы обучения

Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях, выполнение на положительную оценку ситуационных задач учитывается при выставлении

экзаменационной оценки.

Шкала и критерии оценивания ответа на экзамене:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы; практическое задание (вопрос 3) выполнено без ошибок;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки; практическое задание (вопрос 3) выполнено без существенных ошибок;
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы; практическое задание (вопрос 3) выполнено с существенными ошибками;
- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях; практическое задание (вопрос 3) не выполнено или выполнено со значительным числом существенных ошибок; Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет дисциплины «Социология семьи». История возникновения и становления социологии семьи

Предмет и структура курса «Социология семьи». Семья как объект научного исследования. Науки, изучающие семью. Социологический подход к семье как социальному институту и малой группе. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье. Основные проблемы современной социологии семьи и брака.

История возникновения и становления социологии семьи как отраслевой социологии. Досоциологический этап накопления знаний о семье и браке. Работы Я.Бахофена, Дж.Мак-Леннана, Л.Моргана. Классики социологии о семье (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель, Ф.Ле Пле). Марксистское направление в социологии о семье и браке (Ф.Энгельс, К.Маркс). Зарубежные исследователи семьи XX века (Э.Берджес, К.Циммерман, Т.Парсонс, У.Гуд, А.Карлсон, Р.Хилл, Г.Беккер, Б.Рассел и другие). Семья, брак, материнство, отцовство в феминизме (А.Коллонтай, К.Миллет, Э.Оукли, Д.Бернард, К.Дельфи, Г.Рубин, Н.Чадороу и другие). Основные теоретические подходы к исследованию семьи и брака.

Социология семьи в России. Отражение проблем семьи в дореволюционной социальной мысли (М.М. Ковалевский, П.Сорокин). Возрождение исследований в 60-ые годы, основные направления и исследователи (А.Г.Харчев и другие). Этап середины 80-х - начала 90-х годов (С.И.Голод, М.С.Мацковский, В.Б.Голофаст, Т.А.Гурко и другие). Исследования семьи и брака в период трансформации общества. Современные теоретические концепции семьи в российской социологии. Кризисная и эволюционная концепции, гендерный подход к семье и браку. Исследования семьи и брака в Башкортостане.

Тема 2. Понятия «семья» и «брак». Исторические и современные типы семейных структур. Социальные функции семьи и брака

Определения понятий «семья» и «брак». Историческое развитие форм брака и семьи. Экзогамия и эндогамия. Полигамия и моногамия. Светский и религиозный брак. Матриархальные и патриархальные семьи. Нуклеарные и расширенные семьи. Семья в дофамилистическую, доиндустриальную и индустриальную эпохи. Типология современных

семейных структур. Незарегистрированный брак. Межэтнические, межрасовые браки. Брак и гражданство. Семья и брак у башкир, татар и русских в прошлом.

Функции семьи и брака как социальных институтов. Функции репродуктивная, социализации и экзистенциальная как базовые функции семьи. Историческое изменение функций семьи. Традиционный и гендерный подход к определению функций семьи и брака.

Жизненный цикл семьи. Этапы и характерные процессы жизненного цикла: добрачный, досемейный этап, этапы предродительства, репродуктивный, социализационного родительства, прародительства. Молодая семья, семья с несовершеннолетними детьми, семья пожилых людей.

Основные сферы семейной жизни. Экономическая сфера, сфера репродукции, социализации и воспитания, хозяйственно-бытовая, сексуальная, родственных отношений, досуга, сфера власти, духовно-эмоциональная сфера семейной жизни.

Тема 3. Брачный выбор, создание семьи

Брачный выбор: сущность и детерминирующие факторы. Понятие брачного поведения, стадии брачного поведения. Добрачное поведение. Социально-психологические, социальные факторы брачного выбора. Действие факторов возраста, места жительства, этнической принадлежности, образования, социального происхождения и социального статуса, вероисповедания и других. Мотивы выбора брачного партнера. Гендерная специфика брачного выбора.

Особенности брачного выбора в разные исторические эпохи и в современном обществе. Закрытая и открытая системы брачного выбора. Новые явления в системе брачного выбора в современном обществе: брачные агентства, их социальные функции и проблема эффективности, позитивные и негативные аспекты деятельности; знакомства через Интернет; «виртуальный брак».

Теоретические концепции, объясняющие закономерности брачного выбора: теория комплементарных (дополнительных) потребностей (Р.Уинч); инструментальная теория влечения и любви (Р. Сентер); теория обмена (Дж.Хоманс); теория стимулов-ценностей-ролей (Б. Мурстайн); теория выбора по принципу сходства и различия (Г.Беккер).

Тема 4. Основные тенденции динамики брачности в современных развитых странах, России и Башкортостане

Общие тенденции динамики брачности: рост среднего возраста вступления в брак женщин и мужчин, распространение незарегистрированных браков, усиление нестабильности брака, рост разводов и повторных браков. Изменение системы семейно-брачных ценностей и норм в современном обществе.

Юридическое оформление брака. Незарегистрированный брак в современном обществе: сущность, типы, функции, динамика роста, причины распространенности.

Повторный брак, особенности семей, основанных на повторных браках.

Брак по религиозному обряду: понятие, место в современной брачной практике, мотивы вступления. Многоженство и многомужество в современном обществе.

Характеристика динамики социально-демографических показателей брачности в развитых странах, России, Башкортостане. Поселенческий, этнический аспекты.

Тема 5. Репродуктивная функция семьи

Понятия репродуктивного поведения, репродуктивных норм, установок и мотивов. Потребность в детях. Детность семьи. Историческая тенденция от многодетности к малодетности и однопородности, снижение потребности в детях. Роль социальных факторов в репродуктивном поведении индивида и семьи. Теории репродуктивного поведения.

Характеристика современной динамики репродуктивного поведения в развитых странах, России и Башкортостане. Общие тенденции: падение уровня рождаемости, постарение

рождаемости, сокращение числа детей в семье, рост внебрачных детей. Особенности динамики репродуктивного поведения и установок на детей в России и Башкортостане в период трансформации общества.

Внебрачные дети: понятие, изменение отношения к ним в обществе, динамика внебрачной рождаемости в современных развитых странах, России и Башкортостане, причины роста. Моральные и правовые аспекты внебрачной рождаемости.

Макросоциальные причины, обуславливающие тенденции рождаемости в развитых странах. Влияние изменения места и роли женщин в обществе, революции ценностей и притязаний, сексуальной революции, распространения контрацептивов, утраты социально-экономических мотивов рождения детей, изменения социальных стандартов социализации детей и других процессов.

Современные репродуктивные технологии и семья. Репродуктивное здоровье. Проблемы планирования семьи. Суррогатное материнство: сущность, этические, правовые и социальные аспекты.

Тема 6. Семья и сексуальность

Сексуальное поведение, сексуальные ценности и нормы: понятие, виды. Историческое изменение сексуальных норм, ценностей и поведения. Современные тенденции изменения ценностей, норм и сексуальных практик. Сущность сексуальной революции XX века и ее влияние на семью и брак. Либерализация сексуальной морали и поведения. Изменение роли социальных институтов (социальных общностей, государства, церкви, религии и семьи) в регуляции сексуальной жизни индивида.

Добрачное сексуальное поведение, современные изменения: снижение возраста начала сексуальной жизни, разделение сексуального, брачного и репродуктивного поведения, превращение добрачного секса в норму, индивидуализация и плюрализм сексуального поведения, стирание двойного стандарта для женщин и мужчин и другие. Сексуальный фактор в выборе брачного партнера.

Сексуальная сфера брака. Сексуальные отношения в браке, роль сексуального фактора в супружеских отношениях, влияние его на качество и стабильность брака, жизненный цикл семьи и сексуальность супругов, отношение к внебрачным сексуальным связям и уровень их распространенности, гендерные стереотипы сексуального поведения в браке. Контрацепция и сексуальное поведение. Сексуальное насилие в браке.

Нетрадиционные сексуальные ориентации и проблемы брака и семьи. Гомосексуальные браки и семьи: правовые и моральные аспекты, отношение населения, социальные последствия.

Тема 7. Разделение труда и власти в семье

Исторические и современные типы разделения труда и власти в семье. Традиционная (патриархальная) и современная (эгалитарная) семья. Современные гендерные уклады в развитых странах (модели: семейная экономика; мужчина кормилец и женщина домохозяйка; два кормильца при государственном уходе за детьми и другие). Роль социальных ценностей и политики государства в их формировании. Гендерные уклады в советском обществе и в современной России.

Гендерное разделение семейных обязанностей в современных семьях и его социальные последствия. Экономическое обеспечение, домашняя работа, воспитание детей, принятие решений, управление доходами как объекты разделения между супругами. Характеристика домашнего труда и его виды. Принятие решений в семье. Типы управления доходами. Социологические данные о характере разделения семейных обязанностей в развитых странах, в России и Башкортостане. Затраты времени мужей и жен на домашний труд и воспитание детей. Гендерная асимметрия разделения семейных обязанностей как проблема современной семьи. Сочетание женщиной семейных обязанностей и работы как социальная проблема. Концепция «равного родительства». Политика выравнивания участия мужчин в домашнем труде, в воспитании детей.

Теоретические концепции разделения труда и власти в семье. Экономический, психологический, этно-исторический, социологический и гендерный подходы. Теория ресурсов, теория «максимизации полезности» (Г.Беккер), неинституционализм (Т.Веблен), теория «транзакционных издержек брачных отношений» (Р.Поллак), теория инструментальных и экспрессивных ролей (Т. Парсонс), теории идеальных половых ролей. Теории «идеологической укорененности разделения домашнего труда», «домохозяйственных стратегий» (Дж.Гершуни) и другие. Социалистический, либеральный и радикальный феминизм о разделении труда и власти в семье (Э.Оукли, К.Дельфи, К.Миллет и другие). Современные гендерные теории: гендерного уклада, гендерного контракта. Теории семейного лидерства.

Тема 8. Стабильность и нестабильность брака. Разводы

Разводы в истории брака. Отношение к распадам брака, социально приемлемые причины разводов в разные исторические эпохи. Разрушение принципа пожизненности брака в XX веке. Уровень и динамика разводов в современных развитых странах, России и Башкортостане. Влияние трансформационных процессов. Гендерная специфика разводов.

Макросоциальные факторы нестабильности современного брака: разрушение традиционной экономической функции семьи; эмансипация женщин, формирование их экономической независимости и рост внесемейных ценностей; изменение ценностных основ брака и семьи, рост значимости личных чувств и ценностей индивидуализма; влияние сексуальной революции и другие.

Микросоциальные факторы разводов в современном обществе. Социальная неоднородность брака как фактор его риска. Роль в устойчивости брака возраста вступления в брак, образования, социального происхождения и статуса супругов, их этнической, расовой принадлежности и вероисповедания. Другие факторы, повышающие вероятность развода (характеристики добрачного периода, родительской семьи и отношений супругов в браке). Социально приемлемые причины разводов.

Экономические, социальные и психологические последствия разводов для личности и общества. Дети и развод: ухудшение экономического положения и условий социализации, психологическое влияние развода. Разводы как источник формирования неполных семей.

Предупреждение разводов и устранение их негативных последствий в современном обществе. Концепция «цивилизованного развода». Роль семейных консультационных служб в гармонизации семейно-брачных отношений. Институты внесудебного рассмотрения вопросов о разводе и семейного посредничества.

Тема 9. Насилие в семье

Насилие в семье: определение понятия, виды, формы. Насилие в отношениях супругов, насилие в отношении детей, престарелых и инвалидов. Экономическое, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Экономические, социальные и психологические последствия насилия в семье. Современные статистические и социологические данные о насилии в семье в России и Башкортостане.

Основные направления деятельности государства и общества по предотвращению семейного насилия и борьбы с его последствиями: разработка законодательства, просвещение и формирование общественного мнения, создание системы помощи жертвам насилия. Кризисные центры для женщин и детей, правовая, психологическая, экономическая и социальная помощь жертвам насилия. Международные и национальные правовые документы по борьбе с насилием в семье.

Тема 10. Родительство. Социализация и воспитание детей в семье

Социализация детей в семье: сущность, этапы, социальные и социально-психологические механизмы. Концепции социализации ребенка: психоаналитические теории, теория социального научения, когнитивные теории, гендерные теории.

Воспитание детей в семье: понятие, виды. Стили и методы семейного воспитания. Гендерные аспекты социализации и воспитания.

Материнство, отцовство. Биологические и социальные аспекты родительства, их разделение в современном обществе. Роль матери и отца в социализации и воспитании. Отказы от детей. Особенности социализации в семьях разных типов: в разведенных, в условиях повторного брака, в неполных, в нетрадиционных семьях. Концепция «равного родительства». Роль прародителей (бабушек и дедушек) в семейной социализации.

Социальные проблемы социализации и воспитания в современной семье. Детское и подростковое отклоняющееся поведение. Социализация и воспитание одаренных детей.

Тема 11. Семейная политика

Семейная политика: определение понятия, цели, объекты и субъекты, основные направления, правовые основы, организационные структуры. Основные меры семейной политики: пособия, налоговые льготы, отпуска по беременности, родам и уходу за детьми, сервисная поддержка и услуги. Формы реализации мер государственной семейной политики: финансовая, неденежная материальная помощь, моральная поддержка и поощрение.

Современная государственная семейная политика в развитых странах: особенности и позитивный опыт. Типы семейной политики в различных странах.

Государственная семейная политика в России. Этапы становления семейной политики в период с 1917 г. и до настоящего времени. Семейная политика в условиях трансформации общества. Правовые основы, цели, задачи. Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года. Основные направления и меры семейной политики. Социальная помощь монородительским, многодетным, малообеспеченным семьям и семьям с детьми инвалидами.

Государственная семейная политика в Республике Башкортостан: цели, задачи основные направления и меры. Правовые основы семейной политики. Закон РБ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан». Концепция семейной политики в Республике Башкортостан на период до 2025 года и др. документы.

Тема 12. Особенности методики и техники социологического исследования семьи и брака

Количественные и качественные методы в исследованиях семьи. Применение методов опроса, наблюдения, контент-анализа, традиционного анализа документов семьи, биографического метода и качественного интервью к изучению семьи.

Особенности выборки в опросах семей, выборки отдельных членов семьи и выборки семейных пар. Мониторинговые исследования. Проблемы достоверности информации о семейно-брачной жизни.

Методика и техника изучения отдельных аспектов семьи и брака. Техники выявления места семьи в системе иерархии жизненных ценностей. Изучение критериев брачного выбора. Методы исследования жизненного цикла, бюджета и уровня жизни семей. Особенности методов и техник при изучении ролевой структуры семьи. Измерение репродуктивных установок, мотивов и потребности в детях. Показатели, отражающие установки на детей, социальные нормы детности и потребность в детях. Методы исследования социализационного, родительского поведения. Тестовые и опросные методы измерения удовлетворенности браком и совместимости супружеской пары.

Вопросы для семинаров и практических занятий

Тема 1. Предмет дисциплины «Социология семьи». История возникновения и становления социологии семьи

Вопросы для обсуждения докладов:

1. Досоциологический этап в развитии социологии семьи.
2. Основатели и классики социологии о семье и браке.
3. Зарубежные исследователи социологии семьи и брака XX века.
4. Отражение проблем семьи и брака в дореволюционной социальной мысли России.
5. Исследования семьи и брака в советский период.
6. Современные исследования семьи и брака в России (с 90-ых годов по настоящее время).
Современные теоретические концепции семьи в российской социологии.
7. Исследования семьи и брака в Башкортостане.

Практические задания:

1. Составить краткий обзор новейших публикаций в научных журналах по проблемам семьи («Социологические исследования», «Социальная реальность», «Социологическая наука и социальная практика», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Социология и социальная политика», «Журнал исследований социальной политики» и др.).

Темы 3, 4. Брачный выбор, создание семьи. Основные тенденции динамики брачности в современных развитых странах и России

Вопросы для обсуждения:

1. Брачный выбор: сущность и основные факторы. Биологическое, социально-психологическое и социальное в брачном выборе.
2. Мотивы вступления в брак.
3. Теоретические концепции брачного выбора.
4. Закрытая и открытая системы брачного выбора. Особенности вступления в брак в современном обществе.

Групповая дискуссия на тему: «Критерии брачного выбора современной молодежи».

Темы для докладов:

1. Новые явления в системе брачного выбора современного общества: брачные агентства, знакомство через Интернет.
2. Незарегистрированные браки в современном обществе (сущность, функции, типы, динамика роста, причины распространения).
3. Брачный контракт в брачной практике современного российского общества.
4. Повторный брак. Динамика в современном обществе, особенности семей, основанных на повторных браках.
5. Основные тенденции динамики брачности в России в условиях трансформации общества и факторы ее обуславливающие.
6. Особенности тенденций динамики брачности в Республике Башкортостан в условиях трансформации общества и факторы ее обуславливающие.
7. Обзор современных социологических исследований по теме семинара.

Тема 5. Репродуктивная функция семьи

Вопросы для обсуждения и докладов:

1. Сущность репродуктивной функции семьи.
2. Репродуктивные нормы, установки и мотивы как основа репродуктивного поведения. Потребность в детях.
3. Особенности репродуктивного поведения населения в современных развитых странах. Макросоциальные причины, обуславливающие их.
4. Репродуктивные нормы и установки населения современной России.
5. Репродуктивное поведение в современной России. Динамика показателей рождаемости в условиях трансформации общества.
6. Репродуктивное поведение в современной Республике Башкортостан.

Групповая дискуссия на тему: «Сколько лучше всего иметь детей в семье: нормы детности в современном российском обществе».

Темы для докладов, сообщений, рефератов:

4. Внебрачные дети в современном обществе (понятие, динамика внебрачной рождаемости в развитых странах, причины роста, правовые и моральные аспекты).
5. Динамика внебрачной рождаемости в России и Башкортостане: причины и социальные последствия.
6. Современные репродуктивные технологии и семья.
7. Обзор современных социологических исследований по теме семинара.

Тема 6. Семья и сексуальность

Вопросы для обсуждения и докладов:

1. Сексуальные ценности и нормы, сексуальное поведение: определение понятий.
2. Тенденции изменения сексуальных норм и поведения в XX веке. Сексуальная революция.
3. Добрачные сексуальные отношения в современном обществе.
4. Сексуальные отношения в браке, роль сексуального фактора в супружеских отношениях.

Темы для докладов, сообщений и рефератов:

3. Гомосексуальные браки и семьи: правовые и моральные аспекты, отношение населения, социальные последствия для личности и общества.

Практическое задание:

4. Составить краткий обзор современных социологических исследований по теме семинара.

Тема 7. Разделение труда и власти в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические концепции разделения труда в семье.
2. Теории власти и лидерства в семье.
3. Исторические и современные типы ролевых структур семьи. Традиционная и эгалитарная семья. Современные гендерные уклады в различных странах.
4. Гендерное разделение семейных обязанностей (экономического обеспечения семьи, домашней работы, воспитания детей, принятия решений) в современных семьях в развитых странах, России и Башкортостане.
5. Управление доходами в современных семьях.

Групповая дискуссия на тему: «Баланс работы и семьи: модели и практики современной молодежи».

Темы для докладов, сообщений и рефератов:

6. Затраты женщин и мужчин на работу вне дома, домашнюю работу и воспитание детей как отражение гендерного неравенства в семье.
7. Сочетание женщиной семейных обязанностей и работы как социальная проблема.
8. Влияние этнокультурных факторов на распределение власти и обязанностей в семье.
9. Политика сочетания работы и семейной заботы в развитых странах и России.

Практическое задание:

Составить краткий обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Тема 8. Стабильность и нестабильность брака. Разводы

Вопросы для обсуждения:

1. Макросоциальные причины и факторы нестабильности современного брака
2. Микросоциальные причины и факторы нестабильности брака.

3. Уровень и динамика разводов в России в условиях трансформации общества.
4. Экономические, социальные, и психологические последствия разводов для личности и общества.

Темы докладов и сообщений:

5. Уровень и динамика разводов в Башкортостане в условиях трансформации общества.
6. Социализация детей в разведенных семьях. Роль отдельно проживающих отцов.
7. Опыт развитых стран по предупреждению разводов и устранению их негативных последствий.

Практическое задание:

Составить краткий обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Тема 9. Насилие в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Насилие в семье: определение понятия, виды, формы проявления. Насилие в отношении женщин, детей, престарелых и инвалидов.
2. Теории, объясняющие насилие в семье.
3. Физическое, психологическое, экономическое и сексуальное насилие в современной семье: уровень и причины.
4. Экономические, психологические и социальные последствия семейного насилия.
5. Основные направления деятельности государства и общества по предотвращению семейного насилия и борьбы с его последствиями. Кризисные центры.
6. Международные и национальные (Россия и Башкортостан) правовые документы по борьбе с насилием в семье, насилием в отношении детей, женщин и пожилых людей.

Тема 10. Родительство. Социализация и воспитание детей в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация детей в семье: сущность, этапы, социально-психологические механизмы. Концепции социализации ребенка в семье.
2. Воспитание детей в семье: сущность, виды. Стили и методы семейного воспитания.
3. Роль матери и отца в социализации и воспитании детей.

Темы докладов и сообщений:

1. Биологическое и социальное родительство.
2. Отказы от новорожденных детей как социальная проблема (причины, мотивы, последствия для детей и общества).
3. Особенности социализации и воспитания детей в семьях разного типа (разведенных, в условиях повторного брака, монородительских).
4. Этнокультурные факторы социализации и воспитания детей. Особенности воспитания в семьях различных этнических типов.
5. Проблема социального сиротства в современном российском обществе.
6. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Детское и подростковое отклоняющееся поведение как проявление ослабления социализирующей функции семьи.
8. Влияние родительской семьи на формирование стереотипов и практик насильственного поведения детей.

Практическое задание:

Составить краткий обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Тема 11. Семейная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы теории семейной политики: определение понятия «семейная политика», ее цели, задачи, объекты и субъекты, система мер.

2. Современная государственная семейная политика в развитых странах.
3. Государственная семейная политика в современной России: цели, принципы, основные направления, правовые основы, организационные структуры, меры в отношении семей с несовершеннолетними детьми.

Темы докладов и сообщений:

1. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Национальная стратегия действий Российской Федерации в интересах детей на 2012-2017 годы.
3. Десятилетие детства в Российской Федерации.
4. Материнский капитал как мера семейной и демографической политики.
5. Современная государственная семейная политика в Республике Башкортостан.
6. Современная государственная политика в отношении молодой семьи: развитые страны, Россия, ее регионы.
7. Современная государственная политика в отношении сельской семьи: развитые страны, Россия, ее регионы.
8. Современная государственная политика в отношении монородительских семей: развитые страны, Россия, ее регионы.
9. Современная государственная политика в отношении многодетной семьи: развитые страны, Россия, ее регионы.
10. Современная государственная политика в отношении семьи с детьми инвалидами: развитые страны, Россия, ее регионы

Практическое задание:

Составить краткий обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Ролевая игра: «Разработка мер семейной политики»:

После семинарского занятия, на котором рассмотрены основные направления и меры семейной политики в России в отношении семей с несовершеннолетними детьми, проводится ролевая игра «Разработка мер семейной политики». Студенты делятся на 4 команды, из которых 3 команды разрабатывают и предлагают совокупность собственных мер, направленных на совершенствование российской семейной политики и ее региональной составляющей. Они отстаивают свои предложения перед группой экспертов – 4-й командой.

Тема 1-11. Творческое эссе «Моя семья» или «Моя будущая семья»

Занятие заключительное

Обучающая цель - освоение основных тем дисциплины, научных понятий и концепций социологии семьи; осмысление проблематики дисциплины с позиций личного жизненного опыта, опыта проживания в родительской семье;

Воспитательная, ценностная цель – формирование и укрепление у студентов ценностей семьи, брака, семейного образа жизни, материнства, отцовства, детства.

Описание занятия. В самом начале изучения дисциплины студентам дается задание, которое они выполняют в процессе изучения всей дисциплины и представляют практическую разработку на последнем занятии. Данное задание можно назвать практической сквозной творческой работой. Занятие проходит в форме презентаций этих творческих работ студентов.

Содержание задания: написать творческое эссе (сочинение) на тему «Моя семья» или «Моя будущая семья» («Какой будет моя семья»).

В теме «Моя семья» описывается родительская семья студента, начиная с момента знакомства родителей. В теме «Моя будущая семья» надо рассказать о планах создания семьи (например: личностные и социальные характеристики будущего супруга/супруги, какие мотивы

будут главными при создании семьи; сколько детей планируется иметь, как будут разделяться семейные обязанности между супругами и так далее).

Структура эссе должна включать по возможности все темы дисциплины, начиная с тем «Понятие семьи и брака», «Брачный выбор, создание семьи» и завершая темой «Семейная политика». По теме «Семейная политика» рекомендуется написать, какими мерами семейной политики воспользовалась семья (пособия, отпуска, льготы и т.д.), в каких программах, рассчитанных на семью с детьми, участвовала. Рекомендуется ориентироваться на темы, сформулированные в Программе дисциплины или Планах семинарских и практических занятий.

При написании необходимо использовать термины, изучавшиеся в дисциплине (например: функции семьи; структура семьи, состав семьи; факторы брачного выбора; мотивы брака, модель разделения семейных обязанностей; методы воспитания детей и т.д.). Приветствуются попытки применить в рассказах теоретические концепции, излагавшиеся на лекциях и изучавшиеся на семинарских занятиях.

Приветствуется использование семейных фотографий, в том числе и из семейных архивов (например, фотографий бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки и др.)

Критерии и шкала оценивания устных ответов на семинарских, практических занятиях:

Ответы на семинарских занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом,
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;
- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Жданова, С.Н. Основы социологии семьи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 257 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89906>.

2. Логунова, Л.Ю. Социология семьи: социально-культурный и исторический анализ изменения

семейного поведения опыт восстановления историй сибирских семей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Логунова. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГИК, 2007. - 196 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45876>.

Дополнительная литература

1. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. М.: Юнити-Дана, 2015. 199 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>

2. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы: учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 188 с.: табл. - ISBN 978-5-8158-1598-8; [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>

3. Клявина, И.И. Культура детства: учебное пособие: в 2-х ч. / И.И. Клявина. - Кемерово: КемГУКИ, 2005. - Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. - 300 с. - ISBN 5-8154-0075-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228119>

4. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / Российский экономический ун-т им. Г. В. Плеханова; под ред. Р. А. Курбанова. — Москва: Проспект, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Semeynoe_pravo.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Информационный ресурс | Наименование ресурса |
|---|---|--|
| 1 | http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm | Научный журнал «Социологические исследования» |
| 2 | http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm | Социологические журналы |
| 3 | www.ecsocman.edu.ru | Портал научной литературы по социологии, экономике и менеджменту |
| 4 | http://sociology.extrim.ru/bibl.htm | Библиотека социолога |
| 5 | www.demoscope.ru | Еженедельный журнал Демоскоп-weekly |
| 6 | www.auditorium.ru | Образовательный портал |
| 7 | www.gks.ru | Государственный комитет по статистике РФ |

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLPNL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| <p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLPNL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельн

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социология семьи» на 5 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

| Вид работы | Объем дисциплины, всего | 5 семестр |
|---|-------------------------|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 | 55,2 |
| лекций | 18 | 18 |
| практических/ семинарских | 36 | 36 |
| лабораторных | - | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 18 | 18 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 34,8 | 34,8 |

Форма контроля: экзамен в 5 семестре

| 1 | Тема, содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|--|------|---------|----------|----|--|---|---|
| | | Всего | Лек. | Пр/Сем. | Лаб.раб. | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Тема 1. Предмет дисциплины «Социология семьи». История возникновения и становления социологии семьи. | 6 | - | 4 | | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 1, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 2 | Тема 2. Понятия «семья» и «брак». Исторические и современные типы семейных структур. Социальные функции семьи. | 3 | 2 | - | | 1 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 2, | |
| 3 | Тема 3. Брачный выбор, создание семьи. | 5 | 2 | 2 | | 1 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 3, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме |
| 4 | Тема 4. Основные тенденции динамики брачности в современных развитых странах, России и Башкортостане. | 7 | 2 | 4 | | 1 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 4, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме |
| 5. | Тема 5. Репродуктивная функция семьи. | 7 | 2 | 4 | | 1 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 5, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 6 | Тема 6. Семья и сексуальность. | 3 | | 2 | | 1 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 6, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 7 | Тема 7. Разделение труда и власти в семье. | 5 | 2 | 2 | | 1 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 7, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|----|----|----|---|----|-----------------------|---|--|
| 8 | Тема 8. Стабильность и нестабильность брака. Разводы. | 7 | 2 | 4 | | 1 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 8, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме |
| 9 | Тема 9. Насилие в семье. | 5 | 2 | 2 | | 1 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 9, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме |
| 10 | Тема 10. Родительство. Социализация и воспитание детей в семье. | 8 | 2 | 4 | | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 10, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме |
| 11 | Тема 11. Семейная политика. | 8 | 2 | 4 | | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 11, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме |
| 12 | Тема 12. Особенности методики и техники социологического исследования семьи и брака. | 2 | - | - | | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Содержание темы 12 (из раздела Содержание тем) | |
| 13 | Темы 1-11. Творческое эссе «Моя семья» или «Моя будущая семья». | 6 | - | 4 | - | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Задание к темам 1-11 – творческое эссе (см.раздел Вопросы семинарских занятий) | Презентация творческих эссе |
| Всего часов | | 72 | 18 | 36 | | 18 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социология семьи» для 8 семестра
 (наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.
 (должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.
 (должность, уч. степень, ф.и.о.)

| Вид работы | Объем дисциплины, всего | 8 семестр |
|---|-------------------------------|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 15,7 | 15,7 |
| лекций | 6 | 6 |
| практических/ семинарских | 8 | 8 |
| лабораторных | - | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 84,5 | 84,5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль) | 7,8 | 7,8 |

Форма контроля:

- контрольная работа в 8 семестре (сессия 2)
- экзамен в 8 семестре (сессия 2)

| 1 | Тема, содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|--|------|---------|----------|-----|--|--|---|
| | | Всего | Лек. | Пр/Сем. | Лаб.раб. | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Тема 1. Предмет дисциплины «Социология семьи». История возникновения и становления социологии семьи | 6,5 | | | | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 1, доклады, сообщения | Контрольная работа |
| 2 | Тема 2. Понятия «семья» и «брак». Исторические и современные типы семейных структур. Социальные функции семьи | 6,5 | | | | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Содержание темы 2 (см.раздел Содержание тем) | Контрольная работа |
| 3 | Тема 3. Брачный выбор, создание семьи. | 8,5 | | 2 | | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 3, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме, контрольная работа |
| 4 | Тема 4. Основные тенденции динамики брачности в современных развитых странах, России и Башкортостане | 8,5 | 2 | | | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 4, доклады, сообщения | контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Репродуктивная функция семьи. | 8,5 | 2 | | | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 5, доклады, сообщения | контрольная работа |
| 6 | Тема 6. Семья и сексуальность. | 6,5 | | | | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 6, доклады, сообщения | Контрольная работа |
| 7 | Тема 7. Разделение труда и власти в семье. | 8,5 | | 2 | | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 7, доклады, | Устный опрос, доклады, |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|------|---|---|---|------|-----------------------|--|--|
| | | | | | | | | сообщения | сообщения, обзор публикаций по теме, контрольная работа |
| 8 | Тема 8. Стабильность и нестабильность брака. Разводы. | 8,5 | | 2 | | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 8, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме, контрольная работа |
| 9 | Тема 9. Насилие в семье. | 6,5 | | | | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 9, доклады, сообщения | Контрольная работа |
| 10 | Тема 10. Родительство. Социализация и воспитание детей в семье. | 6,5 | | | | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 10, доклады, сообщения | Контрольная работа |
| 11 | Тема 11. Семейная политика. | 8,5 | 2 | | | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 11, доклады, сообщения | контрольная работа |
| 12 | Тема 12. Особенности методики и техники социологического исследования семьи и брака | 6,5 | - | - | - | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | | Контрольная работа |
| 13 | Тема 13. Творческое эссе «Моя семья» или «Моя будущая семья» | 8,5 | - | 2 | - | 6,5 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Задание к темам 1-11 – творческое эссе (см.раздел Вопросы семинарских занятий) | Презентация творческих эссе |
| Всего часов | | 98,5 | 6 | 8 | | 84,5 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

«Социология семьи»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Темы 1-6 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос (темы 1-6) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Доклады, сообщения (темы 1-6) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Обзор новых публикаций по теме (темы 1-6) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Решение практических заданий, ситуационных задач (темы 3-6) | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Модуль 2. Темы 7-13 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос (темы 7-13) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Доклады, сообщения (темы 7-11) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Обзор новых публикаций по теме (темы 7-11) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Решение практических заданий, ситуационных задач (темы 7-11) | 5 | 4 | 0 | 20 |
| 2. Тестирование по всем темам (темы 1-12) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 3. Выполнение и презентация творческого эссе (тема 13 вопросов семинарских занятий) | 20 | 1 | 0 | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Участие в конференциях | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 1 | 30 |