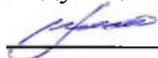


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «16» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии



Хабидуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История социологии

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль подготовки: Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Разработчик (составитель)

к.филос. н., доцент.

к.филос.н., доцент



/ Шарипов А.Р.



/ Асадуллина Г.Р.

Для приема: 2018 г.

Уфа – 2018

Составитель / составители: к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Шарипов А.Р., к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Асадуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью протокол от «16» июня 2018 года №10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол «22» апреля 2019 г. № 9: обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС

Заведующий кафедрой  / Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
---------------------	--	------------

Знания	<p>основные социологические школы, концепции и теоретические направления развития социологии;</p> <p>основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;</p>	<p>- Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК 2)</p> <p>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)</p> <p>- Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК 5)</p>	
Умения	<p>осмысливать процессы, социально- значимые проблемы; применять в профессиональной деятельности знание основных социологических концепций для анализа проблем развития и становления социологического знания</p>	<p>Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК 2)</p> <p>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)</p> <p>- Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК 5)</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>навыками использования знания социологических теорий в осуществлении научного историко-социологического исследования;</p> <p>навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p>	<p>Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК 2)</p> <p>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)</p> <p>- Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам</p>	

		социологического исследования (ОПК 5)	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социологии» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Дисциплина «История социологии» имеет своей **целью** сформировать представление об основных теориях, школах и подходах в истории социологии, развить навыки аналитического осмысления теорий в ракурсе их методологической целостности, возможностей и ограничений, синхронной и диахронной идейной преемственности, сформировать навыки анализа реальных социальных феноменов с позиций социологических теорий.

В основе своей изучение этапов и направлений развития теоретической социологии нацелено на формирование у студентов навыков самостоятельного социологического мышления и профессиональной культуры. Вместе с тем, базовый курс «История социологии» способствует осознанию учащимися того факта, что в своем предельном выражении все модели социальной жизни, по словам немецкого философа-экзистенциалиста К. Ясперса, служат «выражением духовной борьбы за способы бытия человека». Тем самым, историко-социологическая составляющая учебного процесса способствует формированию вдумчивой гражданской позиции будущих социологов, что весьма актуально в эпоху глобализации и активного межкультурного диалога.

В рамках основной образовательной программы дисциплина «История социологии» наиболее тесно связана с «Основы социологии», «Философия». Знания, полученные в процессе изучения этих дисциплин способствуют более эффективному освоению основ «Истории социологии». В свою очередь историко-социологические знания являются основой для понимания социальных явлений и процессов, изучаемых в рамках таких социологических дисциплин, как «Социология культуры и духовной жизни», «Социология семьи», «Этносоциология», «Методология и методика социального исследования» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины «История социологии» составляет 6 зачетных единиц, 216 часа, из них: для очной формы обучения: лекций - 34, практических занятий - 68, ФКР – 04,4, самостоятельная работа студентов – 58; для заочной формы обучения: лекций - 16, практических занятий - 16, ФКР – 5,4, самостоятельная работа студентов – 163.

2. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК 2)

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител ьно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные социологические школы, концепции и теоретические направления развития социологии;	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрир ует высокий уровень знаний
Второй этап (уровень)	Уметь: осмысливать процессы, социально- значимые проблемы;	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном объеме)	Демонстрир ует высокий уровень умений
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования знания социологических теорий в осуществлении научного историко- социологического исследования;	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрир ует владения на высоком уровне

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител ьно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные социологические школы, концепции и теоретические направления развития социологии;	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрир ует высокий уровень знаний
Второй этап (уровень)	Уметь: осмысливать процессы, социально- значимые проблемы;	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном объеме)	Демонстрир ует высокий уровень умений
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования знания социологических теорий в осуществлении научного историко- социологического исследования;	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрир ует владения на высоком уровне

Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК 5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетвори тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Второй этап (уровень)	Уметь применять в профессиональной деятельности знание основных социологических концепций для анализа проблем развития и становления социологического знания	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном объеме)	Демонстрирует высокий уровень умений
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	основные социологические школы, концепции и теоретические направления развития социологии; основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК 2) - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) - Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК 5)	эссе, устный и письменный опрос, тестирование
Умения	осмысливать процессы, социально-значимые проблемы; применять в профессиональной деятельности знание основных социологических концепций для анализа проблем развития и становления социологического знания	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК 2) - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)	эссе, устный и письменный опрос, тестирование

		- Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК 5)	
Владения (навыки / опыт деятельности и)	<p>навыками использования знания социологических теорий в осуществлении научного историко-социологического исследования;</p> <p>навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p>	<p>Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК 2)</p> <p>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)</p> <p>- Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК 5)</p>	эссе, устный и письменный опрос тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания являются необходимыми для формирования компетенций и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения эссе или творческого задания, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме эссе.

Отсутствие выполнения того или иного практического задания может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения получением социологической информации и умением использовать социологические знания на практике.

Материалы по практическим заданиям студенты оформляют в портфолио (папки индивидуальный учебный достижения по дисциплине), которое представляют на экзамен.

Таким образом, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все практические задания. Дополнительным условием допуска к экзамену является качественная и активная работа на семинарских занятиях.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 3 вопроса один теоретической и один практической направленности. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Критерии оценки см. выше. Если итоговая оценка «неудовлетворительно», то студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Вопросы для экзамена по «Истории социологии» часть 1:

1. Объект, предмет, структура, методы и функции истории социологии.
2. Возникновение и становление истории социологии: как науки.
3. Зарождение социологии позитивизма.
4. Социологическое творчество О. Конта.
5. Натурализм в социологии.
6. Социал-дарвинистское направление в социологии.
7. Расово-антропологическое направление в социологии.
8. Групповая психология Г. Лебона.
9. Теория подражания Г. Тарда.
10. Социологическая концепция Г. Спенсера.
11. Социологическая концепция М. Вебера.
12. Социологическая концепция К. Маркса.
13. Современная западная социологическая мысль.
14. Современная отечественная социологическая мысль.
15. Социологическое творчество К. Маркса.
16. Психологическое направление в социологии.
17. Классическая немецкая социология.
18. Социологическое творчество Ф. Тённиса.
19. Формальная социология Г. Зиммеля.

20. Социологическое творчество М. Вебера.
21. Социологическое творчество Э. Дюркгейма.
22. Социологическая система В. Парето.
23. Исторические истоки эмпирической социологии её становление.
24. Отечественная социология XIX века.
25. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – начале XX века.
26. Социологические воззрения Взгляды П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина
27. Субъективная социология в России.
28. Позитивизм и натурализм в российской социологии.
29. Позитивизм и натурализм в российской социологии.
30. Неокантианство в российской социологии.
31. Неопозитивизм в российской социологии.
32. *Современный этап* западной социологии.
33. Социология XX века. Предмет. Периодизация.
34. Американская эмпирическая социология.
35. Чикагская школа социологии.
36. Генезис отраслевых социологий.
37. Социологические теории П. Сорокина.
38. Социологические теории Т. Парсонса.
39. Социологические теории Р. Мертона.
40. Психоанализ в социологии.
41. Франкфуртская школа социологии.
42. Парадигмы конфликта и обмена.
43. Генезис символического интеракционизма.
44. Феноменологическая социология.
45. Этнометодология.
46. Современные теории в социологии.
47. *Современный этап* отечественной социологии.
48. Отечественная социология 10-х-30-х годов XX века.
49. Отечественная социология 50-х-80-х годов XX века.
50. Отечественная социология в конце XX века до современного периода.

Вопросы для экзамена по «Истории социологии» часть 2:

1. Понятие парадигмы. Социология – мультипарадигмальная наука.
2. Макросоциологические и микросоциологические парадигмы. Интегративные парадигмы.
3. Основные положения структурного функционализма.
4. Т. Парсонс о социальной системе и подсистемах.
5. Структурный функционализм: общество как социокультурная система.
6. Структура социального действия по Т. Парсонсу.
7. Информационная иерархия контроля в структурнофункционально теории Парсонса.
8. Механизмы социализации (по Т. Парсонсу).
9. Процесс институционализации, его этапы.
10. Р. Мертон: функционалистская теория аномии.
11. Р. Мертон о явных и латентных функциях.
12. Теории среднего ранга (по Р. Мертону).
13. Неофункционализм Дж. Александера.
14. Развитие теории конфликта в XX веке.

15. «Безобразный облик общества» Р. Дарендорфа против стройности функционализма Т. Парсонса.
16. Конфликтный функционализм Л. Козера.
17. Л. Козер о причинах, остроте, длительности и функциях конфликта.
18. Развитие марксистских идей в XX–XXI вв. Неомарксизм и постмарксизм.
19. Радикальная социология Ч. Р. Миллса.
20. Постмарксистский дискурс И. Валлерстайна.
21. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
22. Веберовский ренессанс в Германии и США.
23. Общая теория систем Никласа Лумана.
24. Символический интеракционизм: общество как продукт интерпретаций.
25. Теорема У. Томаса.
26. Ч. Кули: теория «зеркального я».
27. Дж. Г. Мид о формировании социального «я» и социальной реальности в процессе взаимодействия. Понятие конвенционального жеста.
28. Дж. Морено: учение о социальном атоме и неформальной структуре общества. Социометрический метод.
29. Г. Блумер: символы и коллективное поведение.
30. Символический интеракционизм и социальная драматургия И. Гофмана.
31. Проблема конституирования социальной реальности в феноменологической социологии. А. Шютц: «феноменология социального мира».
32. Современные концепции социологии религии.
33. Социология знания П. Бергера и Т. Лукмана.
34. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
35. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
36. Теория социального обмена П. Блау.
37. Современные «микро-макро» интегральные парадигмы социального обмена (Р. Эмерсон, Дж. Коулмен).
38. Р. Эмерсон о «сетях социального обмена» и «продуктивном обмене».
39. Современные теории феминизма. Феминизм и постмодернизм.
40. Критическая теория общества.
41. Проблематика рациональности и отчуждения в «Диалектике просвещения» Т. Адорно и М. Хоркхаймера. Концепция авторитарной личности.
42. Г. Маркузе об одномерном человеке и массовой культуре. Исследование развитого индустриального общества.
43. Гуманистическая концепция Э. Фромма. Теория социальных характеров.
44. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
45. Современные концепции социологии права.
46. «Открытое общество и его враги» К. Поппера.
47. «Нищета историцизма» К. Поппера.
48. Постиндустриальное общество: основные характеристики (по Д. Беллу).
49. Теория структуризации Э. Гидденса.
50. Основная теорема структуралистского конструктивизма П. Бурдьё.
51. «Хабитуализация» как основа процесса институционализации.
52. Социология политики П. Бурдьё.
53. Учение о П. Бурдьё «символическом насилии» и «структурной мистификации».
54. Современные концепции социологии науки.
55. Теории современности и постсовременности.
56. У. Бек: «общество риска».
57. Динамические характеристики современности (по Э. Гидденсу).

58. Дж. Ритцер: макдональдизация.
59. Постмодернистские социальные теории.
60. Постструктурализм Ж. Дерриды и М. Фуко.
61. «Антисоциальная» теория Ж. Бодрийяра.
62. З. Бауман: признаки постмодерна.
63. Постмодернисты о потребительском обществе. Понятие «кода сигнификации». Симулякры и симуляция.
64. Понятие гиперреальности в постмодернизме.
65. Шизоанализ Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
66. Теория информационного общества (М. Кастельс).
67. Современные концепции социологии искусства.
68. Ценностные приоритеты современных и постсовременных социологических теорий.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине **История Социологии**
Направление **Социология**

Профиль: **Социология управления, экономики и коммуникаций**

1. Структурный функционализм: общество как социокультурная система.
2. Гуманистическая концепция Э. Фромма. Теория социальных характеров.
3. Теория информационного общества (М. Кастельс).

Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов **бакалавриата очной формы обучения**, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом (в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений

ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания на **заочной форме** обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные

стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

План семинарских занятий

Занятие № 1 Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии

1. О. Конт и его время
2. Классификация наук
3. Предмет и задачи социологии
4. Методы социологии
5. Социальная статика
6. Социальная динамика
7. Позитивная политика
8. Место О. Конта в истории социологии

Занятие № 2. Социология Герберта Спенсера

1. Рост, структура и дифференциация
2. Социальные типы: военные и индустриальные общества
3. Эволюция — однолинейная или многолинейная
4. Функционализм
5. Индивидуализм против органицизма
6. Препятствия объективности

Занятие № 3. Социал-дарвинизм. Расово-антропологическое направление

1. Австрийское расово-антропологическое направление
2. Французское расово-антропологическое направление
3. Британское расово-антропологическое направление
4. Германское расово-антропологическое направление
5. Скандинавское расово-антропологическое направление

Занятие №4. Психологическая социология конца XIX — начала XX веков

1. Психологизм и социология XIX века
2. Психологический эволюционизм
3. Инстинктивизм
4. «Психология народов»
5. Групповая психология Г. Лебона и теория подражания Г. Тарда
6. Зарождение интеракционизма
7. Психологическая социология в исторической перспективе

Занятие № 5. Социологические воззрения К. Маркса

1. Теория общественно-экономических формаций
2. Классовая теория деления общества

Занятие № 6. Кризис эволюционизма и антипозитивистские течения в социологии

1. Методологическая ситуация в обществознании на рубеже XIX—XX веков
2. Изменения в философии общественных наук. В. Дильтей и неокантианство

3. Начало конфронтации с социологическим воззрением К. Маркса

Занятие № 7. Социологическая концепция Фердинанда Тённиса

1. Жизнь и деятельность
2. Основная проблема социологии
3. Община и общество
4. Два типа воли
5. Социология форм
6. Формализм и историзм
7. Социология и политика
8. Критика системы Ф. Тённиса
9. Научное значение социологии Ф.Тённиса.

Занятие № 8. Социология Георга Зиммеля

1. Метод, предмет и задачи социологии
2. Формальная социология
3. Философская социология. Концепция понимания
4. Социальная философия и социология культуры
5. Г. Зиммель и современная ему социология

Занятие № 8. Социология Э. Дюркгейма

1. Социально-политическая позиция Э. Дюркгейма
2. Предмет социологии и её место в ряду других общественных наук
3. «Социологизм» как теория общества
4. Правила социологического метода
5. Общественная солидарность и разделение труда
6. «Ненормальные» формы разделения труда. Личность и общество
7. Применение принципов «социологизма» к исследованию причин самоубийства

Занятие №9. Социология М. Вебера

1. Идеальный тип как логическая конструкция
2. Проблема понимания и категория «социального действия»
3. Структура и виды социального действия
4. Принцип рациональности в веберовской социологии
5. Учение о типах господства и противоречивость политической позиции М. Вебера
6. Социология религии
7. М. Вебер и современность

Занятие №10. Социологическая система В. Парето

1. Парето и его время
2. Методология
3. Общество как система взаимодействия индивидов
4. Психологический редукционизм
5. Концепция идеологии
6. Концепция круговорота элит
7. В. Парето в исторической перспективе

Занятие №11. Чикагская социологическая школа

1. Основоположники школы А. Смолл, Р. Парк
2. Периодизация деятельности Чикагской школы

Занятие №11. Социология в России эпохи реформ 50-60-х п. XIX в.

1. Творчество и социологические воззрения Достоевского Ф.М.
2. Социологические воззрения Данилевского Н.Я.
3. Творчество и социологические воззрения Чернышевского Н.Г.

Занятие № 11. Социология России переходного периода 70-90-х гг. XIX в.

1. Философские и социологические воззрения Соловьева В.С.
2. Консервативное славянофильство Леонтьева К.Н.
3. Отечественная географическая школа (Мечников Л.И.).
4. Социологические воззрения Ковалевского М.М.
5. Органицизм в русской социологии (Ножин Н.И., Стронин А.И., Лилиенфельд П.Ф.).

Занятие № 11. Анархизм и субъективизм.

1. Социологические воззрения Лаврова П. Л.
2. Социологические воззрения Бакунина М.А.
3. Революционное народничество (Ткачев П.Н., Михайловский Н.К.).

Занятие № 11. Социология России первой четверти XX в.

1. Социологические воззрения Струве П.Б.
2. Социологические воззрения представителей русской религиозной философии (Булгаков С.Н., Бердяев Н.А)
3. Социологические воззрения Милюкова П. Н.
4. Социологические воззрения Кареева Н.И.

Занятие № 11. Неокантианство и бихевиоризм.

1. Принципы неокантианства (Кистяковский Б.А., Новгородцев П.И., Петражицкий Л.И., Хвостов В.М., Лаппо-Данилевский А.С.).
2. Российский период научного творчества Сорокина П. А.

Занятие № 11. Развитие НОТ.

1. Социологические основы управления предприятием.
2. Идеи С. Струмилина, А. Гастева, А. Богданова, Н. Витке, П. Керженцева, А. Журавского.

Часть 2

Тема 1. Социология – мультипарадигмальная наука

Для раскрытия данной темы необходимо вспомнить определения понятий «парадигма» и «мультипарадигмальность» и прояснить причины мультипарадигмальности в социологии. Следует обратить внимание на две основные причины.

Во-первых, мультипарадигмальность в теоретической социологии заложена уже в теориях высшего уровня, которые являются базовыми методологическими и мировоззренческими принципами при изучении конкретных социальных институтов,

социальных процессов и социальных групп (примеры: географическое направление в социологии, психологическое направление, теория конфликта, теория обмена, структурный функционализм, символический интеракционизм и т. Д.).

Во-вторых, мультипарадигмальность связана с тем, что в процессе развития социологического знания выделились различные уровни социального анализа. Уровни социального анализа в современных социологических теориях наиболее адекватно систематизированы Дж. Ритцером.

Тема 2. Интегральная социология П. Сорокина («поздний Сорокин»)

При изучении данной темы важно обратить внимание на различие между «ранним Сорокиным» и «поздним Сорокиным». Творчество так называемого «позднего Сорокина» связано с исследованием социокультурных систем и флуктуаций обществ, причем при исследовании социокультурной динамики применяется ценностный подход и выделяются «чувственная», «идеациональная» и «идеалистическая» суперсистемы, сменяющие друг друга по принципу ценностного «маятника».

Поздний период творчества П. Сорокина связан также с разработкой понятий «социальное пространство», «социальное положение» и «социальная дистанция». На этих понятиях базируется теория социальной стратификации и социальной мобильности.

Тема 3. Структурный функционализм

Для изучения данной темы необходимо вспомнить ранние версии функционализма, появившиеся еще во II половине XIX – начале XX в. (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм и др.), а также классического функционализма (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун) и проследить их влияние на становление структурного функционализма в 40–50 гг. XX в.

В качестве основного источника при изучении зрелого функционализма рекомендуется взять работы классика американской социологии Толкотта Парсонса.

Необходимо раскрыть основные функции подсистем: адаптация (организм), целедостижение (личность), интеграция (социальная система), латентность (культура) – и усвоить общую схему парсоновского видения общества как функциональной системы.

При исследовании теоретического наследия Р. Мертона рекомендуется особое внимание уделить предложенным им одиннадцати заповедям функционализма. Следует подробно остановиться на критике Р. Мертоном некоторых постулатов классического функционализма.

Тема 4. Теория конфликта в XX веке

При изучении теории конфликта важно обратиться к ее истокам – в частности, к диалектической теории конфликта Карла Маркса и к теории конфликта Г. Зиммеля.

Необходимо рассмотреть концепцию позитивно- функционального конфликта Льюиса Козера, считающего, что конфликт в собственном смысле слова есть «борьба, возникшая из-за дефицита власти, статуса или средств, необходимых для удовлетворения ценностей и притязаний, и предполагающая нейтрализацию, ущемление или уничтожение целей соперников».

Далее следует остановиться на конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа и на противопоставлении «двух обликов» общества – всеобщего согласия и всеобщего конфликта. Для этого необходимо конкретизировать, чем так называемый «безобразный облик общества».

Тема 5. Неомарксизм и постмарксизм

При изучении нео- и постмарксизма важно понимать преемственность марксистских идей. Необходимо учитывать, что марксистские идеи в XX–XXI вв.

развивались в ином социальном, политическом и экономическом контексте, нежели теория К. Маркса. Следует указать самые важные отличия.

Важно обратить внимание на развитие проблематики отчуждения у марксистов XX–XXI вв. в современном и постсовременном контексте.

Изучая постмарксизм, рекомендуется обратиться к постмарксистскому дискурсу И. Валлерстайна, особенно к его критике капитализма.

Тема 6. Теория систем

Перед тем как приступить к изучению общей теории систем Никласа Лумана, необходимо предварительно остановиться на вкладе Уолтера Бакли в развитие социологической теории систем. Далее, рассматривая общую теорию систем Никласа Лумана, рекомендуется обратиться к первоисточнику, а именно к работе Лумана «Общество общества». В качестве основного источника необходимо взять первую часть этой работы – «Общество как социальная система».

Важно также обратить внимание на термин «автопоэзийные (самовоспроизводящиеся) системы» (политика, хозяйство, наука, религия, право).

Тема 7. Символический интеракционизм

При изучении данной темы необходимо сначала обратиться к теоретическим истокам символического интеракционизма: к теории «зеркального Я» Ч. Х. Кули; к теории У. Томаса; к учению о социациях Г. Зиммеля.

Необходимо различать три измерения общества (по Морено): внешнее общество; социометрическую матрицу; социальную реальность.

Далее следует обратиться к учению Дж. Г. Мида о формировании социального «я» и социальной реальности в процессе взаимодействия. Особое внимание необходимо уделить понятиям «конвенциональный жест», «принятие роли другого» и «обобщенный другой».

И наконец, важно рассмотреть учение Г. Блумера о символах и коллективном поведении, а также социальную драматургию И. Гофмана. Изложение принципов драматургического подхода можно найти в работе И. Гофмана «Представление себя другим в повседневной жизни» (1959).

Тема 8. Развитие феноменологической социологии. Социология знания.

Этнометодология

Для раскрытия основных положений феноменологической социологии необходимо вспомнить идеи основателя феноменологии Э. Гуссерля. Далее важно сформулировать главную проблему – проблему конституирования социальной реальности – и обратиться к работе «Феноменология социального мира» (в русском переводе – «Смысловое строение социального мира») Альф-реда Шютца (1932).

В качестве другого основного источника следует взять «Социальное конструирование реальности» Питера Бергера и Томаса Лукмана (1967), раскрыть их идеи, касающиеся субъективно сконструированных жизненных миров, секуляризации и модернизации. Затем необходимо обратиться к изучению этнометодологии, взяв за основу «Исследования в этнометодологии» Г. Гарфинкеля (1967).

Тема 9. Теория социального обмена

При изучении данной темы следует сосредоточить внимание на самых известных теориях социального обмена, разработанных Дж. Хомансом и П. Блау. Важно уяснить, что для сторонников данных теорий обмен социальными благами есть фундаментальная основа общественных отношений. Рекомендуется обратиться к работе Дж. Хоманса «Социальное поведение: его элементарные формы» (1961).

Затем следует рассмотреть основные идеи работы П. Блау «Обмен и власть в социальной жизни» (1964). Необходимо обратить внимание на «обменные сделки» как элементарные акты, из которых складывается фундаментальный уровень общественной жизни.

Тема 10. Франкфуртская школа

В качестве основного источника для изучения основных идей Франкфуртской школы рекомендуется использовать произведение «Диалектика просвещения» Теодора Адорно и Макса Хоркхаймера (1947), важнейший текст критической теории общества, который одновременно является классическим произведением XX века и в котором поднимается проблема рациональности и отчуждения в индустриальном обществе.

Тема 11. Веберовский ренессанс

Вопросу о веберовском ренессансе посвящается отдельная тема, поскольку данное направление является весьма авторитетным и продолжает оставаться актуальным.

Для того чтобы изучить основные тенденции современного «веберовского ренессанса», необходимо прежде всего объяснить причины актуальности большинства идей М. Вебера во 2-й половине XX – начале XXI в.

Тема 12. Концепция «открытого общества» К. Поппера и критика историцизма

Данная тема выделена, поскольку идея «открытого общества» является весьма авторитетной и дискуссия вокруг нее продолжается до сих пор. В качестве основных источников рекомендуются работы К. Поппера «Открытое общество и его враги» (1945) и «Нищета историцизма» (1957).

Тема 13. Теория структуризации Э. Гидденса

Для усвоения данной темы необходимо уяснить содержание понятий «самоорганизующаяся структура» и «деятельный агент». Важно понимать, что представляет собой агентно-структурная модель социальной реальности. Структуру следует рассматривать как образец социальных отношений, существующих в определенное время и в определенном пространстве.

Тема 14. Структуралистский конструктивизм

Изучая концепцию П. Бурдьё, необходимо прежде всего обратиться к понятию *habitus*, обозначающему систему прочных приобретенных предрасположенностей, структурированное социальное отношение.

Тема 15. Современные теории феминизма

Рекомендуется начать изучение современных теорий феминизма с их классификации. Во-первых, необходимо различать:

- макросоциальные теории гендера, к коим относятся функционалистская феминистская теория (Мириам Джонсон), гендерная теория в рамках аналитической теории конфликта (Джанет Чафетс), феминистская теория в рамках теории мировых систем (Кэтрин Б. Уорд);
- микросоциальные теории гендера в рамках символического интеракционизма и этнометодологии. Следует особое внимание уделить следующим наиболее значимым в наше время теориям;
- теориям гендерного различия (культурный феминизм: Маргарет Фулер, Шарлотта Перкинс Гилман, Эллис Росси, Мириам Джонсон, Нэнси Чодороу);

- теориям гендерного неравенства (либеральный феминизм: Бетти Фридан, Джесси Бернард);
- теориям гендерного угнетения: психоаналитический феминизм (Суламифь Файрстоун, Кейт Миллет, Карен Хорни, Клара Томпсон, Хелен Деуч), социалистический и радикальный феминизм (М. Бенстон, З. Эйзенштейн, Хайди Хартманн, Джульетт Митчелл, Дороти Смит, Патриция Хилл Коллинз и др.).

Следует обратить внимание на взаимопроникновение современного феминизма и постмодернизма. Для этого рекомендуется ознакомиться с идеями Элизабет Гросс, Люси Иригари, Сюзан Бордо, Ж. Липовецки.

Тема 16. Современные концепции социологии науки

Рекомендуется проследить дальнейшее развитие мертоновской парадигмы, а именно:

- основные идеи «Социальной системы науки» и «Научного сообщества» Н. Сторера,
- изучение структуры научного сообщества (М. Поланьи, У. Хэгстром),
- исследование «невидимых колледжей» (Д. Прайс), исследование сети социальных связей и коммуникаций в науке (Н. Маллинс),
- исследование социальной стратификации в науке (С. Коул, Дж. Коул). Критика мертоновской парадигмы.
- Важно обратить внимание на дискурс-анализ (М. Малкей).

Необходимо знать позиции современных социологов науки относительно природы научного знания, их концепции развития науки и исследования деятельности и карьеры ученого.

Тема 17. Современные концепции социологии права

При рассмотрении реалистического подхода необходимо усвоить, что для реалистов право – это самостоятельная сущность, не сводимая к действиям индивидов, это автономный социальный институт, совокупность нормативных установлений, систематизированных по определенной, имеющей общее позитивное значение схеме (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Е. Эрлих, Р. Паунд, Б. Малиновский).

При изучении номиналистической тенденции следует понимать, что номиналисты рассматривают право как форму человеческого поведения (М. Вебер, Р. Унгер, Дж. Гибс, Ч. Титл).

Тема 18. Современные социологические концепции искусства

При изучении данной темы необходимо рассмотреть социологические теории, в основе которых лежит представление о социальной зависимости искусства, фиксируемой с помощью средств и методов эмпирической и теоретической социологии. Важно увидеть корреляцию между состоянием общества в целом и искусством как специфической сферой социально значимой деятельности. Для понимания истоков социологии искусства следует вспомнить учения Платона, Аврелия Августина, Руссо, Ф. Ницше (традиция социальной критики искусства), И. Винкельмана, Г. Лессинга, Ш. Монтескье, Д. Дидро (связь между искусством и политическим состоянием общества), Ф. Шиллера (зависимость искусства от свободы и гармоничного развития личности).

Тема 19. Современные социологические концепции религии

При изучении данной темы религия рассматривается как подсистема в ее взаимодействии с иными социальными структурами. Следует начать с традиции

функционалистского изучения религии как «коллективного представления» (Э. Дюркгейм). Здесь важно обратить внимание на связь между религиозностью и типом социальной солидарности и на зависимость преобладающей формы самоубийств от религиозной принадлежности: «влияние религии так велико, что превышает всякое другое». Далее необходимо рассмотреть продолжение функционалистской традиции (Т. Парсонс, Р. Мертон, Т. О. Дия, Л. Шнайдер, М. Йингер), в рамках которой религия исследуется как важнейший фактор интеграции. Особое внимание рекомендуется обратить на учение А. Радклифф-Брауна о структуре и функциях религии как средства социального контроля и на функциональный анализ религии в работах Б. Малиновского.

Тема 20. Теории современности и постсовременности

При изучении данной темы важно понять смысл дилеммы: сохранение традиции социологического теоретизирования versus поиск нового дискурса.

Для изучения позиции теоретиков постсовременного (постиндустриального) общества необходимо обратиться к идеям следующих социологов: Д. Белл, Ж. Бодрийар, Ж.-Ф. Лиотар. Важно также ознакомиться с обоснованием необходимости отказа от современного теоретизирования и поиска нового дискурса, предложенным Фр. Джеймсоном.

Тема 21. Постмодернистские социальные теории

Изучение социологических взглядов постмодернистов следует начать с предвестников постмодернистских теорий: постструктурализма Ж. Дерриды и М. Фуко.

Студентам, владеющим английским языком, рекомендуется прочесть работу Кима Хамфри «Жизнь прилавков: супермаркеты и изменение культуры потребления».

Критерии оценки за устные ответы в ходе семинарских занятий

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **4 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **3 балл** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение.

- **2 балла** выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса; не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. 0 баллов выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Укажите, кто считает, что современный этап периодизации социологии начинается после второй мировой войны

1. В. П. Култыгин
2. В. Парето
3. П. Сорокин
4. И. Кант

2. Кто из указанных выделил пять этапов периодизации истории социологии (1-й этап - до 1917 г., 2-й этап - 1918 - 1945 гг., 3-й этап - 1945 - 1968 гг., 4-й этап - 1969 - начало 1990-х гг., 5-й этап - с начала 90-х гг.)

1. К. Маркс и Ф. Энгельс
2. Ш.-А. Кюэн и Ф. Гресль
3. У. Томас и Ф. Знанецкий
4. Г. Тард и Г. Лебон

3. Кого из указанных Р. Арон относит к числу основателей социологии

1. А. Блаженного
2. Ф. Бэкона
3. Ш. Л. Монтескье.
4. Ф. Аквинского

4. Кто является автором книги «Очерк науки о человеке» (1813)

1. Э. Дюркгейм
2. И. Кант
3. Г. Спенсер
4. А. Сен-Симон

5. Кто из мыслителей отметил связь между социологическим позитивизмом и французской революцией

1. О. Конт
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
4. Л. Гумплович

6. Укажите естественно-научные предпосылки возникновения социологии

1. Кризис религиозного мировоззрения
2. Создание клеточной теории Т. Шванном и Я. Шлейденем
3. Великая французская революция
4. Интерес к обществу

7. Укажите естественно-научные предпосылки возникновения социологии

1. Открытия в астрономии
3. Поражение Б. Наполеона
4. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
5. Тяжёлое положение рабочего класса в Европе

8. Укажите какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Демократическая
2. Монархическая
3. Националистическая
4. Консервативная

9. Укажите, какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Либеральная
2. Анархическая
3. Клерикальная
4. Атеистическая

10. Кто является представителем консервативной ориентации

1. Н. И. Кареев
2. Жозеф де Местр
3. Мак-Дугалл

4. Ч. Кули

11. В чём суть консервативной ориентации

1. понимание «...общества как своеобразного искусственного тела»
2. «...что лучше для человека, то лучше и для общества».
3. «...общество рассматривалось как состоящее из институтов и отношений, но не индивидов»

4. «...формирование идеология индивидуализма»

12. В чём суть либеральной ориентации

1. «...общество значимее, важнее и выше, чем человек»
2. «...соотношение общества и человека не является одним из основных»
3. «...общество рассматривалось как своего рода механический агрегат»
4. «...человеку отводилась немаловажная роль в изменении общества»

13. Укажите представителей либеральной ориентации

1. И. Бентам, Дж. Милль
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
4. Л. Гумплович

14. Укажите годы жизни О. Конта

1. 1598 – 1657
2. 1798 – 1857
3. 1698 – 1757
4. 1498 – 1557

15. Кто сформулировал специальный «закон классификации», шести основных наук: математики, астрономии, физики, химии, биологии, социологии.

1. Р. Арон
2. Ш. Л. Монтескье.
3. О. Конт
4. Э. Мейо

16. Какой главный методологический принцип использует О. Конт при изучении мира и общества

1. Вне исторический и общемировой подход
2. Плюралистический и демократический подход
3. Догматический и исторический подход
4. Целостный и системный подход

17. Кто считал, что «...распад семьи это распад общества».

1. О. Конт
2. Г. Спенсер
3. У. Самнер
4. Л. Уорд

18. Кто считал, что из семьи «...вырастают другие формы объединения людей - племена, народы...»

1. И. А. Громов.

2. О. Конт
3. А. Ю. Мицкевич
4. В. А. Семенов

19. О. Конт считал, что основной метод исследования в социологии

1. Сравнительный метод
2. Опосредованный эксперимент
3. Наблюдение социальных фактов
4. Исторический метод

20. Какие стадии развития общества выделил О. Конт

1. Собирачество, номадный, земледельческий
2. Первобытнообщинный, феодальный, капиталистический
3. Архаический, традиционный, промышленный
4. Теологический, метафизический, позитивный

21. Какой основной фактор выделил О. Конт в социальной статике, и в социальной динамике

1. Духовный
2. Материальный
3. Психологический
4. Метафизический

22. О. Конт считал, что следует руководствоваться тремя основными принципами социологии

1. Материализмом, индивидуализмом и монотеизмом
2. Эмпиризмом, позитивизмом и физикализмом
3. Политеизмом, позитивизмом и объективизмом
4. Эмпиризмом, индивидуализмом и позитивизмом

23. Какой класс, по мнению О. Конта способен «...стать опорой для духовной власти»

1. Феодалы
2. Буржуазия
3. Пролетариат
4. Интеллигенция

24. Кто является автором создания «религиозного позитивизма»

1. К. Маркс
2. Г. Спенсер
3. М. Вебер
4. О. Конт

25. В чём суть понимания О. Контом реформы образования

1. В отказе от католической системы обучения и воспитания
2. В изучении только естественных наук
3. В изучении только гуманитарных наук
4. В изучении иностранных языков

26. Кто считает, что общество «...есть организм, который имеет намного больше общего с живыми существами, чем с неорганическими агрегатами»

1. Ч. Дарвин
2. Г. Спенсер
3. Ф. Ницше
4. Аристотель

27. Кому принадлежит сравнение земледелия и промышленности, с выполнением функций питания

1. В. Парето
2. Л. Гумпловичу
3. Г. Спенсеру
4. З. Фрейду

28. Укажите учёного, который выделил социальные типы военного и промышленного общества

1. Р. Арон
2. Ш. Л. Монтескье.
3. Э. Фромм
4. Г. Спенсер

29. Укажите учёного, который рассматривает три вида эволюции - не органический, органический, надорганический

1. Г. Спенсер
2. К. Хорни
3. Дж. Хоманс
4. Дж. Морено

30. Какой из указанных социальных институтов не выделен Г. Спенсером

1. Политические
2. Экономические
3. Обрядовые (церемониальные)
4. Домашние

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Оценивание тестирования для заочной формы:

В тесте 30 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 30 балльной системы в 4 балльную шкалу:

- «отлично» - 30-25 балла
- «хорошо» - 25-15 балла
- «удовлетворительно» - 15-8 балла
- «неудовлетворительно» - 7 баллов и ниже

Эссе

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей по конкретному вопросу на основе изученной литературы.

А. Темы эссе

1. Теория социального конфликта в ее «диалектической» (Р.Дарендорф) и «функционалистской» (Л.Козер) версиях.
- 2.«Интерпретативная социология» П. Бергера. «Структурная социология» Э.Тирикьяна.
- 3.Альтернативная (леворадикальная) социология (Г.Горц, Фр. Ферраротти). Социологические воззрения А.Турена.
- 4.Социологическая теория П.Бурдьё, ее основные понятия («поле», «габитус» и др.).
- 5.Теория структуризации Э.Гидденса.
- 6.Характерные черты специфически современной стилистики социологического теоретизирования. Эклектизм и «доктринальная толерантность» современной западной социологической мысли.
- 7.Институционализация отечественной социологии в условиях перестройки и постперестроечного периода.
- 8.Новые возможности развития социологических исследований. Институционализация социологии в системе высшего образования.
- 9.Достижения и проблемы издательства социологической научной и учебной литературы.
10. Создание научных общественных объединений социологов: успехи и поражения. Усиление интеграционных процессов в социологии.
- 11.Новое социологическое мышление. Основные направления социологических исследований в современной России.
- 12.Развитие рынка социологических услуг.
- 13.Развитие социологии в российских регионах.

Критерии оценивания для очной и заочной форм обучения (для очного отделения в баллах)

Эссе как жанр литературы представляет собой изложение проблемной мысли в краткой тезисной форме (объем 0,5-1 страница печатного текста). Для подбора литературы студенты могут воспользоваться публикациями из списка дополнительной литературы или собственными источниками.

- **«Отлично» 5-4 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо» 3 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно» 2 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых

понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису.

- «неудовлетворительно» **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

Подготовка и защита курсовых работ

В ходе курса запланировано выполнение и защита курсовой работы (6 семестр). Данный вид деятельности предполагает прохождение следующих этапов формирования компетенций:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств): выбор темы, подбор источников и литературы, логический анализ основных понятий исследуемой проблемы

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством): определение цели и задач работы, составление плана работы, формирование ее содержания

3 – *продуктивный*: разработка собственных выводов и рекомендаций

Тематика курсовых работ

1. Социологическое творчество О. Конта.
2. Групповая психология Г. Лебона.
3. Теория подражания Г. Тарда.
4. Социологическая концепция Г. Спенсера.
5. Социологическая концепция М. Вебера.
6. Социологическая концепция К. Маркса.
7. Социологическое творчество К. Маркса.
8. Социологическое творчество Ф. Тённиса.
9. Формальная социология Г. Зиммеля.
10. Социологическое творчество М. Вебера.
11. Социологическое творчество Э. Дюркгейма.
12. Т. Парсонс о социальной системе и подсистемах.
13. Р. Мертон: функционалистская теория аномии.
14. «Безобразный облик общества» Р. Дарендорфа против стройности функционализма Т. Парсонса.
15. Конфликтный функционализм Л. Козера.
16. Л. Козер о причинах, остроте, длительности и функциях конфликта.
17. Постмарксистский дискурс И. Валлерстайна.
18. Общая теория систем Никласа Лумана.
19. Ч. Кули: теория «зеркального я».
20. Дж. Г. Мид о формировании социального «я» и социальной реальности в процессе взаимодействия. Понятие конвенционального жеста.
21. Дж. Морено: учение о социальном атоме и неформальной структуре общества. Социометрический метод.
22. Г. Блумер: символы и коллективное поведение.
23. Символический интеракционизм и социальная драматургия И. Гоффмана.
24. Проблема конституирования социальной реальности в феноменологической социологии. А. Шютц: «феноменология социального мира».
25. Современные концепции социологии религии.
26. Социология знания П. Бергера и Т. Лукмана.

27. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
28. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
29. Теория социального обмена П. Блау.
30. Современные «микро-макро» интегральные парадигмы социального обмена (Р. Эмерсон, Дж. Коулмен).
31. Р. Эмерсон о «сетях социального обмена» и «продуктивном обмене».
32. Современные теории феминизма. Феминизм и постмодернизм.
33. Критическая теория общества.
34. «Открытое общество и его враги» К. Поппера.
35. «Нищета историцизма» К. Поппера.
36. Постиндустриальное общество: основные характеристики (по Д. Беллу).
37. Теория структуризации Э. Гидденса.
38. Основная теорема структуралистского конструктивизма П. Бурдьё.
39. «Хабитуализация» как основа процесса институционализации.
40. Социология политики П. Бурдьё.
41. Учение о П. Бурдьё «символическом насилии» и «структурной мистификации».
42. Современные концепции социологии науки.
43. Теории современности и постсовременности.
44. У. Бек: «общество риска».
45. Динамические характеристики современности (по Э. Гидденсу).
46. Дж. Ритцер: макдональдизация.
47. Постструктурализм Ж. Дерриды и М. Фуко.
48. «Антисоциальная» теория Ж. Бодрийяра.
49. З. Бауман: признаки постмодерна.
50. Постмодернисты о потребительском обществе. Понятие «кода сигнификации». Симулякры и симуляция.
51. Понятие гиперреальности в постмодернизме.
52. Шизоанализ Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
53. Теория информационного общества (М. Кастельс).
54. Современные концепции социологии искусства.
55. Ценностные приоритеты современных и постсовременных социологических теорий.

Курсовая работа является самостоятельной учебной работой студентов по изучению дисциплины. Курсовая работа ставит своей целью расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, выявить их подготовленность к самостоятельному решению практических вопросов.

Цель курсовой работы по дисциплине «История социологии» - закрепить и обобщить полученные в процессе обучения знания, провести самостоятельный анализ социологических теорий. В курсовой работе следует использовать материалы, которые приводятся в различных отечественных и зарубежных публикациях, результаты общероссийских и региональных социологических исследований. Курсовая работа может быть в дальнейшем использована при написании дипломной работы.

Курсовая работа должна отразить: а) глубину знания социологических теорий и концепций; б) степень знакомства с соответствующей литературой; в) способность обучающихся применять полученные знания на практике; г) интеллектуальные способности учащегося. Курсовая работа может быть выполнена на материалах какого-либо исследования, по опубликованным данным и на базе обобщения теоретических положений.

В процессе написания курсовой работы рекомендуется: а) составить список литературы, необходимой для написания работы, тщательно проштудировать ее, сделать

необходимые выписки; б) собрать факты, сведения, цифры, которые планируется использовать в курсовой работе, и соответствующим образом обработать ее.

Структура курсовой работы

Результаты исследования должны быть соответствующим образом оформлены, работа должна иметь логически обоснованную структуру (в соответствии с планом).

Предлагается следующая структура курсовой работы:

- **введение**, где излагается концепция работы, ее основной замысел, обосновывается актуальность избранной темы, дается характеристика источников информации;
- **основное содержание** (обычно две-три главы); каждая глава должна иметь свое название (не нужно, чтобы оно повторяло название своей работы) и свой номер (в каждой главе выделяются параграфы);
- **заключение**, которое должно содержать резюме и основные выводы, вытекающие из работы. К работе может быть дано приложение(я).

В работе могут быть приведены таблицы и рисунки (схемы, графики, диаграммы и т.п.), каждый из них должен иметь порядковый номер. В работе должны быть приведены цитаты и ссылки на публикации. К ним должна быть дана пронумерованная сноска.

Объем работы – 30-40 страниц.

При оценке уровня выполнения работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Курсовая работа в целях обучения студентов навыкам публичного отстаивания своего мнения, более объективной оценки научного исследования подлежит *защите*. В процессе защиты работа оппонируется преподавателем. По итогам защиты выставляется дифференцированная оценка. Даются рекомендации для дальнейшего продолжения исследования.

Критерии оценки:

Оценка за курсовую работу выставляется, исходя из критериев оригинальности и качества выполненной работы с учетом уровня знаний, показанных студентом во время защиты.

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанный текст по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, опора на результаты эмпирических исследований (вторичный анализ социологических данных), прикладная значимость (по возможности); умение аргументированно защищать результаты своего исследования в ходе беседы с преподавателем.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены

небольшие пробелы, не искажившие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация. Работа содержит незначительные недочеты в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не в полной мере исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к конкретному объекту. Работа содержит ошибки в оформлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала (кольцевая структура работы), нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи и устной аргументации; не сформированы умения и компетенции; курсовая работа содержит значительный процент плагиата.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мельников, М.В. История социологии: классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; отв. ред. В.И. Игнатьев. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2366-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251>
2. История социологии : электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 156 с. : ил. - ISBN 978-5-8353-1845-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541>
3. Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>
4. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-

471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>

Дополнительная литература

- 1.Зборовский Г. Е. История социологии: учебник / Г. Е. Зборовский - М.: Гардарики, 2004 - 608 с.
- 2.Симонова, О.А. История социологии XX века : учебное пособие / О.А. Симонова. - Москва : Логос, 2008. - 206 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-112-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747>
- 3.Сравнительная социология : учебник / под ред. А.В. Резаева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117>
- 4.Лапин, Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе : учебное пособие / Н.И. Лапин. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. - 377 с. : ил. - (История эмпирической социологии). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7598-0254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445565>
- 5.Левченко, И.Е. История социологии США : практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98653>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Аудитория № 316 Учебная мебель, доска.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8

<p>аудитория № 316 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p>	<p>Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 316 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p>	
<p>3. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p>	
<p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	
<p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>		
<p>6. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «История социологии» на 5, 6 семестрах
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	216
Лекции	34
Практических/семинарских	68
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	4,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	58
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	51,6

Форма контроля: экзамен в 5,6 семестрах.

В том числе: курсовая работа 6 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Объект, предмет, структура и методы истории социологии. Цели и задачи		2	4			Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
2	Этапы развития и основные направления социологической мысли. Проблемы периодизации		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
3	Возникновение социологии, формирование позитивно- эволюционной парадигмы XIX в.		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
4	Натурализм в социологии. Теории социальной эволюции.		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
5	Исторический материализм и социология		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

6	Эволюционно-психологическое направление в социологии		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
7	Расово-антропологическое направление		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
8	Чикагская школа социологии		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
9	Генезис русской социологии. Этапы развития русской социологии до 20 годов 20 века		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя. Интернет.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы.
10	Социология – мультипарадигмальная наука		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
11	Интегральная социология П. Сорокина («поздний Сорокин»)		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
12	Структурный функционализм		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

13	Теория конфликта в XX веке		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
14	Неомарксизм и постмарксизм		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
15	Теория систем		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
16	Символический интеракционизм		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
17	Развитие феноменологической социологии. Социология знания. Этнометодология		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
18	Теория социального обмена		2	2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
19	Франкфуртская школа			2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
20	Веберовский ренессанс			2		2	Основная литература: 1-4.	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос

							Дополнительная литература: 1-5		2) проверка конспектов научной и учебной литературы
21	Концепция «открытого общества» К. Поппера и критика историцизма					2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
22	Теория структуризации Э. Гидденса			2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
23	Структуралистский конструктивизм			2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
24	Современные теории феминизма			2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
25	Современные концепции социологии наук			2			Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5		Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
26	Современные концепции социологии права					2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
27	Современные социологические концепции искусства			2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

28	Современные социологические концепции религии			2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
29	Постмодернистские социальные теории			2		2	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
30	Ценностные приоритеты, классификация и итоговые положения современных и постсовременных социологических теорий			4			Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
	Всего		34	68		58			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «История социологии» на 5, 6 семестрах
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	216
Лекции	16
Практических/семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	5,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	163
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	15,6

Форма контроля: экзамен в 5,6 семестрах.

В том числе: курсовая работа 6 семестр, контактных часов – 2, на самостоятельную работу - 20.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Объект, предмет, структура и методы истории социологии. Цели и задачи		2	2		6	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
2	Этапы развития и основные направления социологической мысли. Проблемы периодизации		2	2		6	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
3	Возникновение социологии, формирование позитивно-эволюционной парадигмы XIX в.		2	2		6	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
4	Натурализм в социологии. Теории социальной эволюции.		2	2		6	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
5	Исторический материализм и социология		2	2		6	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
6	Эволюционно-психологическое		2	2		6	Основная литература: 1-4. Дополнительная	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з	Текущий контроль: 1) опрос

	направление в социологии						литература: 1-5		2) проверка конспектов научной и учебной литературы
7	Расово-антропологическое направление		2	2		6	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
8	Чикагская школа социологии		2	2		6	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
9	Генезис русской социологии. Этапы развития русской социологии до 20 годов 20 века		2	2		6	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
10	Социология – мультипарадигмальная наука		2			6	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
11	Интегральная социология П. Сорокина («поздний Сорокин»)					6	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
12	Структурный функционализм		2			6	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
13	Теория конфликта в XX веке		2			6	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос

									2) проверка конспектов научной и учебной литературы
14	Неомарксизм и постмарксизм					5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
15	Теория систем					5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
16	Символический интеракционизм					5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
17	Развитие феноменологической социологии. Социология знания. Этнометодология		2			5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
18	Теория социального обмена		2			5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
19	Франкфуртская школа					5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
20	Веберовский ренессанс					5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

21	Концепция «открытого общества» К. Поппера и критика историцизма		2			5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
22	Теория структуризации Э. Гидденса			2		5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
23	Структуралистский конструктивизм			2		5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
24	Современные теории феминизма			2		5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
25	Современные концепции социологии наук			2		5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5		Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
26	Современные концепции социологии права		2			5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
27	Современные социологические концепции искусства			2		5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
28	Современные социологические концепции религии		2	2		5	Основная литература: 1-4.	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос

							Дополнительная литература: 1-5		2) проверка конспектов научной и учебной литературы
29	Постмодернистские социальные теории			2		5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
30	Ценностные приоритеты, классификация и итоговые положения современных и постсовременных социологических теорий			2		5	Основная литература: 1-4. Дополнительная литература: 1-5	Самостоятельные исследования студентов, доклады по вопросам. Пр.з.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
	Всего		16	16		163			

РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Направление «Социология» курс 3 , семестр 6 201 /201 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<i>Рубежный контроль</i>				
Эссе	5	1	0	5
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Модуль 2.				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<i>Рубежный контроль</i>				
Тестовый контроль	5	1	0	5
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Поощрительные баллы				
Участие на конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
ВСЕГО:				110
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
<i>Посещение лекционных занятий</i>			<i>0</i>	<i>-6</i>
<i>Посещение практических занятий</i>			<i>0</i>	<i>-10</i>
<i>Итоговый контроль</i>				
Экзамен				30
Всего:				10