



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «16» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория измерений в социологии


Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|--|
| <p>Разработчик (составитель) к.соц.н., доцент кафедры</p> | <p> /Бородина А.В. (подпись, Фамилия И.О.)</p> |
|--|--|

Для приема: 2018 г.

Уфа – 2018

Составитель: Бородина Ангелина Владимировна, к.соц.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «16» июня 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлен список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, перечень литературы и ресурсов, программное обеспечение, протокол № 8 от «22» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| Приложение 1 | 22 |
| Приложение 2 | 34 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | Основы социологической теории и методов социологического исследования | Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5) | |
| | Основные положения и исследовательские методы при решении профессиональных задач в социологии | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | |
| | Базовые теоретические знания для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) | |
| Умения | Применять основы социологической теории и методы социологического исследования | Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5) | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | Применять основные положения и исследовательские методы при решении профессиональных задач в социологии | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | |
| | Применять базовые теоретические знания и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Навыками применения основ социологической теории и методов социологического исследования | Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5) | |
| | Навыками самостоятельной формулировки цели, постановки конкретных задач в социологии с помощью современных исследовательских методов, новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | |
| | Навыками практического | Способностью использовать базовые теоретические знания, | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | использования базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) | |
|--|--|--|--|

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория измерений в социологии» относится к вариативной части, изучается на 3 курсе в 5 семестре (*очная* форма обучения), на 3 курсе в 5 семестре (*заочная* форма обучения).

Цели изучения дисциплины: систематизация и углубление знаний и развитие практических навыков по основным процедурам измерения в социологии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин Методология и методы социологического исследования, Современные информационные технологии в социальных науках. Данная дисциплина интегрирует, закрепляет и углубляет ранее полученные при изучении указанных дисциплин знания, умения и навыки

Освоение данной дисциплины предшествует формированию соответствующих компетенций в рамках дисциплин: Методы прикладной статистики для социологов, Пакет прикладных программ для социологов SPSS, Анализ социологических данных, Практикум по методам анализа социологических данных, Социальное прогнозирование и проектирование.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретены в результате освоения предшествующих дисциплин и практик. Предшествующие входные знания и умения:

ОПК-5: Основы социологии, Практикум по методологии и методам социологического исследования, Методология и методы социологического исследования.

ПК-1: Современные информационные технологии в социальных науках, Информатика, Методология и методы социологического исследования.

ПК-7: Социология социальных институтов, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика).

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория измерений в социологии» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

для очной формы обучения: лекций - 18, практических занятий -18, ФКР – 0.2, самостоятельная работа студентов – 35.8; контактная нагрузка – 36.2.

для заочной формы обучения: лекций - 4, практических занятий - 8, ФКР – 0.2, самостоятельная работа студентов – 56, контроль – 3.8; контактная нагрузка – 12.2.

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5: Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | («Не зачтено») | («Зачтено») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основы социологической теории и методов социологического исследования | Не сформированы знания по основам социологической теории и методам социологического исследования | Сформированы общие знания по основам социологической теории и методам социологического исследования |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять основы социологической теории и методы социологического исследования | Не сформированы умения самостоятельно применять основы социологической теории и методы социологического исследования | Сформированы общие умения самостоятельно применять основы социологической теории и методы социологического исследования |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками применения основ социологической теории и методов социологического исследования | Отсутствуют навыки самостоятельного применения основ социологической теории и методов социологического исследования | Сформированы простейшие навыки самостоятельного применения основ социологической теории и методов социологического исследования |

ПК-1: Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | («Не зачтено») | («Зачтено») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные положения и исследовательские методы при решении профессиональных задач в социологии | Не сформированы знания по основным положениям и исследовательским методам при решении профессиональных задач в социологии | Сформированы общие знания и представления по основным положениям и исследовательским методам при решении профессиональных задач в социологии |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять основные положения и исследовательские методы при решении профессиональных задач в социологии | Не сформированы умения самостоятельно применять основные положения и исследовательские методы при решении профессиональных задач в социологии | Сформированы общие умения самостоятельно применять основные положения и исследовательские методы при решении профессиональных задач в социологии |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками самостоятельной формулировки цели, постановки конкретных задач в социологии с помощью современных исследовательских методов, новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Отсутствуют навыки самостоятельной формулировки цели, постановки конкретных задач в социологии с помощью современных исследовательских методов, новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Сформированы простейшие навыки самостоятельной формулировки цели, постановки конкретных задач в социологии с помощью современных исследовательских методов, новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |
|-----------------------|---|--|--|

ПК-7: Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | («Не зачтено») | («зачтено») |
| Первый этап (уровень) | Знать: базовые теоретические знания для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Не сформированы базовые теоретические знания для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Сформированы общие знания и представления для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять базовые теоретические знания и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Не сформированы умения самостоятельно применять базовые теоретические знания и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Сформированы общие умения самостоятельно применять базовые теоретические знания и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками практического использования базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Отсутствуют навыки самостоятельного практического использования базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Сформированы простейшие навыки самостоятельного практического использования базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- устный опрос,
- обсуждение тематических вопросов и заданий с открытой формой ответа,
- тематические практические упражнения,
- обсуждение и разбор примеров,
- проверка конспектов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях,

за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено).

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|---|--|
| 1-й этап Знания | Знать: основы социологической теории и методов социологического исследования | Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5) | устный опрос; коллоквиум; вопросы к зачету (для ОЗО) |
| | Основные положения и исследовательские методы при решении профессиональных задач в социологии | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | устный опрос; коллоквиум; вопросы к зачету (для ОЗО) |
| | Базовые теоретические знания для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в | устный опрос; коллоквиум; вопросы к зачету (для ОЗО) |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | аналитической и консалтинговой деятельности | научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) | |
| 2-й этап Умения | Применять основы социологической теории и методы социологического исследования | Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5) | устный опрос; коллоквиум; практические задания; вопросы к зачету (для ОЗО) |
| | Применять основные положения и исследовательские методы при решении профессиональных задач в социологии | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | устный опрос; коллоквиум; практические задания; вопросы к зачету (для ОЗО) |
| | Применять базовые теоретические знания и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) | устный опрос; коллоквиум; практические задания; вопросы к зачету (для ОЗО) |
| 3-й этап Владеть навыками | Навыками применения основ социологической теории и методов социологического | Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и | практические задания; вопросы к зачету (для ОЗО) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | исследования | навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5) | |
| | Навыками самостоятельной формулировки цели, постановки конкретных задач в социологии с помощью современных исследовательских методов, новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | практические задания; вопросы к зачету (для ОЗО) |
| | Навыками практического использования базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) | практические задания; вопросы к зачету (для ОЗО) |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Типовые вопросы к зачету (ОЗО)

1. Проблемы измерения в социологии
2. Место и роль измерения в процессе социологического исследования
3. Основные понятия теории измерения: математическая и эмпирическая системы, понятие измерения.
4. Понятия шкала, шкалирование.
5. Понятие признака в измерении. Основные свойства признаков
6. Качественные и количественные признаки. Непрерывные и дискретные признаки. Примеры.

7. Понятие одномерных и многомерных признаков.
8. Номинальная шкала и основные ее свойства. Пример вопроса в шкале.
9. Ранговая шкала и основные ее свойства. Пример вопроса в шкале.
10. Интервальные шкалы и шкалы отношений. Их свойства в измерении.
11. Основные методические требования к построению шкал. Надежность измерения. Валидность (обоснованность) шкалы. Устойчивость измерения и пр.
12. Понятие и назначение одномерного шкалирования в социологии.
13. Методы одномерного шкалирования: перечисление и определения.
14. Характеристика метода Терстоуна измерения установки.
15. Характеристика метода парных сравнений (метода судей) Терстоуна.
16. Тестовая традиция и ее применение в социологии.
17. Понятие фактора как внутреннего свойства объектов. Факторный анализ и латентные переменные.
18. Понятие индекса в социологии. Построение индексов как прием и способ измерения латентной переменной
19. Пример социологического индекса
20. Понятие логического квадрата и процедура его расчета.
21. Виды социологических индексов.
22. Шкала суммарных оценок Лайкерта. Пример шкалы Лайкерта
23. Кумулятивные шкалы в социологии: их значение, принципы формирования
24. Шкала суммарных оценок Лайкерта
25. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Пример.
26. Шкалограмма Гутмана
27. Понятие и значение психосемантических методов в социологии
28. Семантический дифференциал (СД) Ч.Осгуда: общая характеристика метода.
29. Техника метода СД. Понятие синестезии в СД
30. Основные 3 фактора (группы шкал) в СД.
31. Практическое использование техники семантического дифференциала. Пример.

Студент должен ответить на 2 теоретических вопроса из списка вопросов и привести пример/выполнить одно практическое задание по теме теоретического вопроса из пройденных в течение учебного курса.

Критериями оценивания на зачете для заочников выступают оценки «зачтено» / «не зачтено».

*Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент полностью или в основном раскрыл теоретические вопросы. Если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. При выполнении практической части работы допущены существенные ошибки;*

*Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

Типовые вопросы для коллоквиума / устного опроса

Тема 1. Основные понятия курса «Измерение в социологии»

1. Понятие и назначение измерения в социологии. Этапы прикладного социологического исследования и место измерения в нем.
2. Эмпирическая и математическая системы. Переменная.
3. Эмпирические индикаторы: объективные и субъективные. Понятие. Примеры.
4. Признак в социологии как модель реальности. Основные свойства признаков.
5. Типологизация признаков по разным основаниям.
6. Шкала. Шкалирование. Основные типы шкал, используемые в социологии.
7. Номинальные шкалы. Понятие. Примеры.
8. Порядковые (ранговые) шкалы, виды. Примеры.
9. Количественные шкалы. Примеры.
10. Шкала отношений. Примеры.
11. Текстовые переменные.

Тема 2. Методологические и методические проблемы измерения признаков объектов в социологии

1. Проблемы формирования системы признаков изучаемых социальных объектов.
2. Выбор способов анализа данных как методологическая проблема измерения.
3. Выбор способов методов сбора данных как методологическая проблема измерения.
4. Методологические аспекты использования математики в социологии.
5. Методические требования к построению шкал. Требования к надежности измерения. Валидность шкал и пр. Примеры неправильно построенных шкал.
6. Методические требования к формулировке вопросов анкеты. Примеры.

Тема 3. Одномерное шкалирование в социологии

1. Понятие одномерного шкалирования. Цели одномерного шкалирования.
2. Одномерное и многомерное шкалирование.
3. Понятие методов одномерного шкалирования: Терстоуна (измерения установки, парных сравнений). Шкала Лайкерта. Шкалограмма Гутмана. Психосемантические методы в социологии. Одномерное развертывание Кумбса. Шкала социальной дистанции Богардуса. Примеры.
4. Сущность тестовой традиции в социологии.

Тема 4. Измерение установки методом Терстоуна

1. Психофизические исследования Терстоуна как предпосылка одномерного шкалирования.
2. Понятие установки (аттитюда) в социальной психологии и социологии.
3. Установочные шкалы. Общие принципы построения установочной шкалы.
4. Этапы построения шкалы Терстоуна для измерения установки.
5. Процесс формирования суждений.
6. Оценка суждений экспертами и расположение их на континууме значений признака.
7. Расчет медианы, квартильного размаха.
8. Процедура опроса респондентов и приписывание им шкальных значений.
9. Свойства установочной шкалы Терстоуна. Интервальность установочной шкалы Терстоуна.

Тема 5. Метод парных сравнений в социологии

1. Процедура ранжирования в социологии. Цели и задачи ранжирования.
2. Объекты и основания ранжирования. Ранжированный ряд.
3. Прямое ранжирование и парные сравнения как методы ранжирования в рамках процедуры измерения.
4. Метод парных сравнений Терстоуна. Процедура реализации метода. Пример.
5. Условия применения метода парных сравнений.

Тема 6. Социологические индексы как способ измерения латентных переменных

1. Понятие фактора как внутреннего свойства объектов.
2. Проблемы использования факторного анализа в социологии.
3. Понятие индекса в социологии. Построение индексов как прием измерения и способ измерения латентной переменной.
4. Типы индексов в социологии.
5. Принципы, техника, логика в построении индексов и проблемы построения индексов.
6. Логический квадрат.
7. Статистические индексы.
8. Индексы интенсивности, направленности общественного мнения и пр.
9. Индексы макро- и микро-уровня в социологии. Примеры.
10. Трактовка индексов. Примеры.

Тема 7. Шкала Лайкерта

1. Шкала суммарных оценок Лайкерта: понятие и назначение в социологии.
2. Процедура шкалирования: экспертная формулировка суждений (кафетерия); пилотаж как способ проверки качества суждений; формирование итоговой шкалы; опрос респондентов по итоговой шкале.
3. Возможности анализа и интерпретации результатов, полученных по шкале Лайкерта.

Тема 8. Кумулятивные шкалы в социологии

1. Кумулятивные шкалы в социологии: их значение, принципы формирования.
2. Шкала социальной дистанции Богардуса. Понятие и пример.
3. Шкалограмма Гутмана. Понятие и пример.
4. Этапы работы со шкалой и приведение ее к диагональному виду.
5. Возможности использования шкалограммы Гутмана при анализе социологических данных.

Тема 9. Метод семантического дифференциала.

1. Общая характеристика психосемантических методов, используемых в социологии.
2. Проективные методики в социологии.
3. Коннотативное и денотативное значения в методе Семантического дифференциала.
4. Семантический дифференциал (СД) Ч.Осгуда. Понятие и цели применения в социологии.
5. Явление синестезии как основа подхода СД к измерению .
6. Аффективный и когнитивный компоненты смыслов и их «взаимодействие».
7. Техника метода СД.
8. Семантическое трехмерное пространство и возможности приведения его к двумерному.
9. Факторы восприятия, выделенные Осгудом. Оценка, сила и активность как факторы в

методе СД.

10. Способ определения относительной ценности разных объектов для рассматриваемого респондента. Расстояние между рассматриваемыми объектами.

11. Практическое использование техники СД в социологии. Примеры.

Критерии оценки устного опроса / коллоквиума (в баллах) для очников; в оценках для заочников.

- **5 баллов (25-20 баллов для рубежного коллоквиума) / оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий продвинутому уровню. При этом студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме занятия, свободно его презентует, используя основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Кроме того, студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии и умеет применять их в практической деятельности.

- **4 балла (19-14 балла для рубежного коллоквиума) / оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом студент демонстрирует полное знание учебного материала, грамотно его излагает, при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Кроме того студент готов к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, умений и навыков в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- **3 балла (13-8 баллов для рубежного коллоквиума) / оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом он продемонстрировал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Материал изложен неполно, непоследовательно, допущены неточности и ошибки в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

- **2-0 балла (7-0 баллов для рубежного коллоквиума) / оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если компетенции, необходимые для профессиональной деятельности, у студента не сформированы. Студент демонстрирует серьезные пробелы в знании основного учебного материала/или не понимает вопрос, ответ полностью неверен или не дан; не отвечает на большинство дополнительных наводящих вопросов. Выставляется также, если студент отказывается отвечать.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ В АУДИТОРИИ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Разбиться на исследовательские группы по 3-4 человека. Каждой группе выбрать метод сбора социологической информации: социометрия, наблюдение, эксперимент, опрос, тест, анализ документов. Выбрать тему исследования. Составить по 5-7 вопросов в разных шкалах, подходящих для выбранного метода сбора социологической информации. Аргументировать.

Оценивается по 5-балльной шкале на правильность и скорость правильного выполнения согласно теории, логика доказательств и оригинальность решения.

Тема 2. Привести примеры вопросов в шкалах, построенных с нарушением методических

требований к построению шкалы, аргументировать, объяснить теоретически нарушение и исправить его.

Оценивается по 5-балльной шкале на правильность и скорость правильного выполнения согласно теории, логика доказательств.

Тема 4. Измерение установки методом Терстоуна: построение шкалы, обработка результатов съема информации. Дома часть студентов готовят самостоятельно суждения, отражающие весь спектр отношения людей к актуальному социальному явлению, например, «здоровый образ жизни молодежи», из них отбирают 30 суждений от группы. суждения нумеруются, отражаются на карточках. Готовятся формы для фиксации результатов отбора суждений.

В аудитории все студенты выступают в форме экспертов, отбирают подготовленные суждения для итоговой сбалансированной шкалы. Часть студентов обрабатывает результаты работы экспертов. Часть студентов опрашивает группу по получившейся итоговой шкале, часть обрабатывает результаты. Часть интерпретирует полученные ответы. Обсуждение.

Оценивается по 5-балльной шкале на правильность и скорость правильного выполнения согласно теории, логика доказательств и системность мышления.

Критерии оценки: в баллах для очников; в оценках – для заочников.

5 баллов / оценка «отлично» – студент умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, обучаемый знает цель практического задания; задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбран алгоритм решения заданий и/или правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

4 балла / оценка «хорошо»- студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Обучаемый знает цель практического задания; задания решены с ошибками, правильно выбраны методики решения заданий; задания выполнены с консультацией преподавателя; полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

3 балла / оценка «удовлетворительно» - справился с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обучаемый знает цель практического задания; задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, отчёт оформлен, сделаны выводы.

2-0 баллов / оценка «неудовлетворительно» - обучающийся плохо знает или не знает цель практического задания, полностью не обладает пониманием того, как получаемые в ходе обучения знания, умения и навыки применять в практической деятельности; задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчёты; даны /не даны ответы на контрольные вопросы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бурганова, И.Н. Теория измерений в социологии: учебно-методическое пособие / И.Н. Бурганова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5681-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429390>
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

Дополнительная литература

1. Соколова, Г.Н. Экономическая реальность в социальном измерении: экономические вызовы и социальные ответы / Г.Н. Соколова. - Минск : Белорусская наука, 2010. - 462 с. - ISBN 978-985-08-1207-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86664>
2. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы [Электронный ресурс]: учебник / Бородкин Ф. М. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 608 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|--|-------------|
| | http://www.isras.ru | Институт социологии Российской Академии наук | Доступен |
| 1 | http://www.uran.donetsk.ua/~masters/2002/fvti/spivak/library/book2/book2.htm | Англо-русский статистический глоссарий | Доступен |

- 1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
- 2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- 6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)
3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия (договор № 004 от 19.03.2019 г.)

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 308 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 308 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 308 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические, семинарские занятия</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p align="center">Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p> <p align="center">Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p align="center">Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183, шкафы, компьютеры Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool\Corei3-8100 (3.6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Rro\ Кл-раUSB\ Мышь USB\LCDМонитор 21,5")(15 штук).</p> <p align="center">Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Маркса, д.3, корп.4). аудитория № 421 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия (договор № 004 от 19.03.2019 г.)</p> |
| <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Теория измерений в социологии» на 5 семестр

Очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 час |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| Лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | - |

Форма(ы) контроля:
зачет 5 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнит ельная литератур а, рекоменд уемая студентам (номера из списка) | Задания по самостояте льной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----|----------------|----|----|---|--|--|
| | | Всего | ЛК | ПР/ СЕ М | СР | ЛР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Основные понятия курса «Измерение в социологии». <i>Понятие и назначение измерения в социологии. Эмпирическая и математическая системы. Признак в социологии. Основные свойства признаков. Типологизация признаков. Шкала. Шкалирование. Типы шкал.</i> | | 2 | 1 | 4 | | «О» - 1-2 «Д» - 1-2 | Задание № 1 | Проверка практического задания |
| | Методологические и методические проблемы измерения признаков объектов в социологии. <i>Проблемы формирования системы признаков изучаемых социальных объектов. Выбор способов анализа</i> | | 2 | 2 | 4 | | «О» - 1-2 «Д» - 1-2 | Задание № 2 | Проверка практического задания |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|------------------------|--|---|
| <p>данных. Методические требования к построению шкал. Методические требования к формулировке вопросов анкеты.</p> | | | | | | | | |
| <p>Одномерное шкалирование в социологии. Понятие и назначение одномерного шкалирования в социологии. Одномерное и многомерное шкалирование. Психофизические исследования Терстоуна как предпосылка одномерного шкалирования. Типы методов одномерного шкалирования.. Сущность тестовой традиции в социологии.</p> | | 2 | 1 | 4 | | «О» - 1-2 «Д» - 1-2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| <p>Измерение установки методом Терстоуна Понятие установки (аттьюда). Установочные шкалы. Измерение установки. Этапы построения шкалы Терстоуна. Процесс формирования суждений. Оценка суждений экспертами и расположение их на</p> | | 2 | 2 | 4 | | «О» - 1-2 «Д» - 1-2 | Подготовка к устному опросу; Задание №4 | 1) Устный опрос; 2) практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|--|--|------------------------|--|---|
| <p>континууме значений признака. Расчет медианы, квартильного размаха. Процедура опроса респондентов и приписывание им шкальных значений.</p> | | | | | | | | |
| <p>Метод парных сравнений в социологии. Процедура ранжирования в социологии. Объекты и основания ранжирования. Ранжированный ряд. Прямое ранжирование и парные сравнения как методы ранжирования в рамках процедуры измерения. Метод парных сравнений Терстоуна. Процедура реализации метода парных сравнений. Условия применения метода парных сравнений.</p> | 2 | 4 | 3,8 | | | «О» - 1-2 «Д» - 1-2 | Подготовка к коллоквиуму | Коллоквиум по модулю 1 (темам1-4) |
| <p>Социологические индексы как способ измерения латентных переменных Понятие фактора. Особенности использования факторного анализа в социологии. Понятие индекса в социологии. Типы индексов в социологии. Построение индексов.</p> | | | | | | «О» - 1-2 «Д» - 1-2 | Подготовка к устному опросу Задание № 5 | 1) Устный опрос; 2) практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|------------------------|---|---|
| <p><i>Логический квадрат. Статистические индексы. Индексы интенсивности, направленности общественного мнения и пр. Индексы макро- и микро- уровня в социологии.</i></p> | | 2 | 2 | 4 | | | | |
| <p>Шкала Лайкерта. <i>Шкала суммарных оценок Лайкерта: понятие и назначение в социологии. Процедура шкалирования: экспертная формулировка суждений; пилотаж; формирование итоговой шкалы; опрос респондентов. Возможности анализа и интерпретации результатов.</i></p> | | 2 | 2 | 4 | | «О» - 1-2 «Д» - 1-2 | Подготовка к устному опросу Задание № 6 | 1) Устный опрос; 2) практическое задание |
| <p>Кумулятивные шкалы в социологии <i>Кумулятивные шкалы в социологии. Шкала социальной дистанции Богардуса. Шкалограмма Гутмана. Этапы работы со шкалой. Возможности использования шкалограммы Гутмана в социологии.</i></p> | | 2 | 2 | 4 | | «О» - 1-2 «Д» - 1-2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос. |
| <p>Метод семантического дифференциала.</p> | | | | | | «О» - 1-2 «Д» - 1-2 | Подготовка к | Коллоквиум |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|------|---|--|--|-----------------|--|
| <p><i>Общая характеристика психосемантических методов в социологии.</i> <i>Семантический дифференциал (СД) Ч.Осгуда. Понятие и цели применения в социологии.</i> <i>Коннотативное и денотативное значения в методе Семантического дифференциала.</i> <i>Явление синестезии как основа подхода СД к измерению.</i> <i>Техника метода СД.</i> <i>Возможности метода в социологии.</i></p> | | 2 | 2 | 4 | | | | КОЛЛОКВИУ МУ | |
| Всего часов: | 72 | 18 | 18 | 35,8 | - | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Теория измерений в социологии» на 5 семестр

Заочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 час |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 12,2 |
| лекций | 4 |
| практических/ семинарских | 8 |
| Лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 56 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 3,8 |

Форма(ы) контроля:
зачет 5 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятел ьной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----|------------|----|----|--|---|--|
| | | Вс его | ЛК | ПР/ СЕМ | СР | ЛР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | <i>Основные понятия курса «Измерение в социологии». Понятие и назначение измерения в социологии. Эмпирическая и математическая системы. Признак в социологии. Основные свойства признаков. Типологизация признаков. Шкала. Шкалирование. Типы шкал.</i> | | 1 | 1 | 4 | - | «О» - 1-2 «Д» - 1-2 | Задание № 1 | Проверка практического задания |
| | <i>Методологические и методические проблемы измерения признаков объектов в социологии. Проблемы формирования системы признаков изучаемых социальных объектов. Выбор способов анализа</i> | | 1 | - | 4 | - | «О» - 1-2 «Д» - 1-2 | Задание № 1 | Проверка практического задания |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|-----------------------|--|---|--|
| данных. Методические требования к построению шкал. Методические требования к формулировке вопросов анкеты. | | | | | | | | | |
| Одномерное шкалирование в социологии. Понятие и назначение одномерного шкалирования в социологии. Одномерное и многомерное шкалирование. Психофизические исследования Терстоуна как предпосылка одномерного шкалирования. Типы методов одномерного шкалирования.. Сущность тестовой традиции в социологии. | | | 1 | 5 | - | «О» - 1-2 «Д» -1-2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос | |
| Измерение установки методом Терстоуна Понятие установки (атитьюда). Установочные шкалы. Измерение установки. Этапы построения шкалы Терстоуна. Процесс формирования суждений. | | 1 | 1 | 8 | - | «О» - 1-2 «Д» -1-2 | Подготовка к устному опросу; Задание №4 | 1) Устный опрос; 2) практическое задание | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|-----------------------|--|---|
| <p><i>Оценка суждений экспертами и расположение их на континууме значений признака. Расчет медианы, квартильного размаха. Процедура опроса респондентов и приписывание им шкальных значений.</i></p> | | | | | | | | |
| <p>Метод парных сравнений в социологии. <i>Процедура ранжирования в социологии. Объекты и основания ранжирования. Ранжированный ряд. Прямое ранжирование и парные сравнения как методы ранжирования в рамках процедуры измерения. Метод парных сравнений Терстоуна. Процедура реализации метода парных сравнений. Условия применения метода парных сравнений.</i></p> | | 1 | 1 | 7 | - | «О» - 1-2 «Д» -1-2 | Подготовка к коллоквиуму | Коллоквиум по модулю 1 (темам1-4) |
| <p>Социологические индексы как способ измерения латентных переменных <i>Понятие фактора. Особенности использования факторного анализа в</i></p> | | | 1 | 8 | - | «О» - 1-2 «Д» -1-2 | Подготовка к устному опросу Задание № 5 | 1) Устный опрос; 2) практическое задание |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-----------------------|--|---|
| <p>социологии. Понятие индекса в социологии. Типы индексов в социологии. Построение индексов. Логический квадрат. Статистические индексы. Индексы интенсивности, направленности общественного мнения и пр. Индексы макро- и микро-уровня в социологии.</p> | | | | | | | | |
| <p>Шкала Лайкерта. Шкала суммарных оценок Лайкерта: понятие и назначение в социологии. Процедура шкалирования: экспертная формулировка суждений; пилотаж; формирование итоговой шкалы; опрос респондентов. Возможности анализа и интерпретации результатов.</p> | | | 1 | 6 | - | «О» - 1-2 «Д» -1-2 | Подготовка к устному опросу Задание № 6 | 1) Устный опрос; 2) практическое задание |
| <p>Кумулятивные шкалы в социологии Кумулятивные шкалы в социологии. Шкала социальной дистанции Богардуса. Шкалограмма Гутмана. Этапы работы со шкалой.</p> | | | 1 | 6 | - | «О» - 1-2 «Д» -1-2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|----|---|-----------------------|--------------------------|------------------------------------|
| | <i>Возможности использования шкалограммы Гутмана в социологии.</i> | | | | | | | | |
| | Метод семантического дифференциала. <i>Общая характеристика психосемантических методов в социологии. Семантический дифференциал (СД) Ч.Осгуда. Понятие и цели применения в социологии. Коннотативное и денотативное значения в методе Семантического дифференциала. Явление синестезии как основа подхода СД к измерению. Техника метода СД. Возможности метода в социологии.</i> | | | 1 | 8 | - | «О» - 1-2 «Д» -1-2 | Подготовка к коллоквиуму | Коллоквиум |
| | Зачет | 3,8 | | | | | «О» - 1-2 «Д» -1-2 | Подготовка к зачету | собеседование по вопросам к зачету |
| | Всего часов: | 72 | 4 | 8 | 56 | 0 | | | |

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ В СОЦИОЛОГИИ»**

Направление Социология
курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Основные понятия измерения в социологии (темы 1,2,3) | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Практические задания | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Коллоквиум | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Особенности методики и техники одномерного шкалирования, индексов (темы 4,5,6,7,8) | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Практические задания | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Коллоквиум | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей, участие в конкурсах научных работ / студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Более 5 выступлений, участие в дискуссиях, упражнениях, играх | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра |