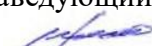


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 10 от «16» июня 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
  
/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

 Хабибуллина З.Н.

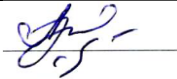
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Социология молодежи**

Вариативная часть.  
**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки  
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филос. наук, доцент	 <u>Абрарова З.Ф.</u>
--	--

Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Абрарова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «16» июня 2018 г. №10

Заведующий кафедрой



Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол «22» апреля 2019 г. № 8: обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой



Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<i>Знания</i>	Знания о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий – ПК-1
	Базовые знания об обработке данных, о методах анализа данных, об особенностях подготовки экспертных заключений	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций – ПК-4
	теоретические знания в аналитической и консалтинговой деятельности	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности – ПК-7
<i>Умения</i>	Самостоятельно формулировать цели и задачи исследования на практических занятиях, обеспечить соответствие поставленных целей и задач требованиям специфичности, измеримости, релевантности, временной соразмерности, выявить степень эффективности исследования - достижения целей и решения задач	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий – ПК-1
	Составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы Вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ Составлять аналитические записки и рекомендации	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций – ПК-4
	практические умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности –ПК-7

<p><i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i></p>	<p>Первичные навыки составления рабочей программы исследования, закрепление навыков формулирования целей и задач исследования при выполнении НИР, практических заданий, устойчивые навыки формулирования целей и задач и методов их выполнения</p>	<p>Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий – ПК-1</p>
	<p>Первичные навыки обработки и анализа данных, экспертизы Закрепление навыков обработки и анализа данных, экспертизы Устойчивые навыки обработки и анализа данных, экспертизы</p>	<p>Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций – ПК-4</p>
	<p>практические навыки для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p>	<p>Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности –ПК-7</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология молодежи» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре, на заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Цель дисциплины – формирование системы знаний по основным теориям и главным методическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии, по проблемам преемственности поколений, вопросам социально- психологических особенностей молодежи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

Дисциплина «Социология молодежи» взаимосвязана с курсами по социологии, введение в специальность и другими.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знания о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования	Не знает или не имеет основы современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования	Знает основы современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования
Второй этап (уровень)	Самостоятельно формулировать цели и задачи исследования на практических занятиях, обеспечить соответствие поставленных целей и задач требованиям специфичности, измеримости, релевантности, временной соразмерности, выявить степень эффективности исследования - достижения целей и решения задач	Не имеет способности самостоятельно формулировать цели и задачи исследования на практических занятиях, обеспечить соответствие поставленных целей и задач требованиям специфичности, измеримости, релевантности, временной соразмерности, выявить степень эффективности исследования - достижения целей и решения задач	Умеет правильно применять способности самостоятельно формулировать цели и задачи исследования на практических занятиях, обеспечить соответствие поставленных целей и задач требованиям специфичности, измеримости, релевантности, временной соразмерности, выявить степень эффективности исследования - достижения целей и решения задач
Третий этап (уровень)	Первичные навыки составления рабочей программы исследования, закрепление навыков формулирования целей и задач исследования при выполнении НИР, практических заданий, устойчивые навыки формулирования целей и задач и методов их выполнения	Не владеет навыками составления рабочей программы исследования	Применяет навыки составления рабочей программы исследования, навыков формулирования целей и задач исследования при выполнении НИР, практических заданий, устойчивые навыки формулирования целей и задач и методов их выполнения

ПК-4 Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Базовые знания об обработке данных, о методах анализа данных, об особенностях подготовки экспертных заключений	Не знает или не имеет знания об обработке данных, о методах анализа данных, об особенностях подготовки экспертных заключений	знает об обработке данных, о методах анализа данных, об особенностях подготовки экспертных заключений
Второй этап (уровень)	Составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы Вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ Составлять аналитические записки и рекомендации	Не имеет способности составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ, составлять аналитические записки и рекомендации	Умеет правильно применять способности составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ, составлять аналитические записки и рекомендации
Третий этап (уровень)	Первичные навыки обработки и анализа данных, экспертизы Закрепление навыков обработки и анализа данных, экспертизы Устойчивые навыки обработки и анализа данных, экспертизы	Не владеет навыками обработки и анализа данных, экспертизы навыками обработки и анализа данных, экспертизы, навыками обработки и анализа данных, экспертизы	Применяет навыки обработки и анализа данных, экспертизы, навыки обработки и анализа данных, экспертизы, устойчивые навыки обработки и анализа данных, экспертизы

ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	теоретические знания в аналитической и консалтинговой деятельности	Не знает или не имеет теоретические знания в аналитической и консалтинговой деятельности	знает теоретические знания в аналитической и консалтинговой деятельности
Второй этап (уровень)	практические умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Не имеет умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Умеет правильно применять умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
Третий этап (уровень)	практические навыки для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Не владеет практическими навыками для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Применяет навыки для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности



	консалтинговой деятельности		
--	-----------------------------	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знания о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования	ПК-1	устный опрос   эссе
	Базовые знания об обработке данных, о методах анализа данных, об особенностях подготовки экспертных заключений	ПК-4	
	теоретические знания в аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7	
2-й этап Умения	Самостоятельно формулировать цели и задачи исследования на практических занятиях, обеспечить соответствие поставленных целей и задач требованиям специфичности, измеримости, релевантности, временной соразмерности, выявить степень эффективности исследования - достижения целей и решения задач	ПК-1	практические задания
	Составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы Вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ Составлять аналитические записки и рекомендации	ПК-4	
	практические умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7	
3-й этап Владеть навыками	Первичные навыки составления рабочей программы исследования, закрепление навыков формулирования целей и задач исследования при выполнении НИР, практических заданий, устойчивые навыки формулирования целей и задач и методов их выполнения	ПК-1	тестирование

	Первичные навыки обработки и анализа данных, экспертизы Закрепление навыков обработки и анализа данных, экспертизы Устойчивые навыки обработки и анализа данных, экспертизы	ПК-4	
	практические навыки для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7	

#### 4.3. *Рейтинг-план дисциплины*

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

#### **СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

##### **СЗ №1. Развитие социологии молодежи**

1. Молодежная проблематика в первой половине XX в. в зарубежной социологии.
2. Молодежная проблематика в первой половине XX в. в отечественной социологии.
3. Развитие социологии молодежи за рубежом во второй половине XX в..
4. Развитие отечественной социологии молодежи во второй половине XX в.
5. Современное состояние и перспективы развития социологии молодежи.

##### **СЗ №2. Возрастная дифференциация и жизненные планы молодежи**

1. Возрастная стратификация и дифференциация молодежи
2. Критерии возраста молодежи.
3. Ритуалы перехода в молодежный статус в различных культурах.
4. Жизненный цикл и жизненные планы молодежи.
5. Жизненные стратегии молодых в условиях трансформации российского общества.
6. Специфика реализации жизненных планов современной молодежи Башкортостана

##### **СЗ №3. Молодежь и социальное неравенство**

1. Социальная дифференциация молодежи
2. Неравенство доходов и стартовые возможности молодых
3. «Золотая молодежь»
4. Молодежь депрессивных городов России
5. Сельская молодежь России и зарубежья
6. Духовное неравенство молодежи
7. Неравенство молодежи перед лицом смерти
8. Этническое неравенство молодежи
9. Открытый вопрос (формулируется бакалаврами и студентами самостоятельно, конкретизирует тему СЗ).

##### **СЗ №4. «Молодежь в сфере материального производства российского общества»**

1. Молодежь на современном российском рынке труда: динамика профессионального самоопределения.
2. Занятость и безработица среди современной российской молодежи.
3. Положение и перспективы молодых работников Башкортостана в сфере материального производства.
4. Духовные ценности работающей молодежи Башкортостана в условиях реформирования общества.
5. Социальные проблемы молодежи Башкортостана, занятой в сфере материального производства.
6. Феномен работающего студента за рубежом, в России и в Башкортостане.

### **СЗ №5. Социальная мобильность и миграция молодежи**

1. Социологические теории, объясняющие природу социальной мобильности молодежи.
2. Особенности, виды и тенденции социальной мобильности молодежи в условиях глобализации.
3. Миграция молодежи: суть, причины и виды.
4. Иммиграция и эмиграция молодежи.
5. Особенности миграции молодежи в России и в Башкортостане.
6. Молодые российские и республиканские мигранты: социальный портрет.

### **СЗ №6, 7. Актуальные проблемы молодежи**

1. Молодежная субкультура и молодежная контркультура: проблемы взаимодействия.
2. Проблемы семейно-брачных и сексуальных отношений в рамках гомо- и гетеролокальных браков молодежи.
3. Молодежный суицид как социальная проблема.
4. Этноконфессиональные проблемы современной молодежи.
5. Проблемы молодежи в системе российского реформируемого образования.
6. Проблемы молодежной миграции, иммиграции и эмиграции.
7. Молодежный экстремизм.
8. Молодые делинквенты и пенитенциарная система.
9. Молодежь и армия как социально-политический институт: проблемы, тенденции и перспективы взаимодействия.
10. Молодежь в информационных сетях Интернета. Проблемы молодых геймеров и игровая зависимость как социальная проблема.
11. Социальное исключение молодежи.
12. Проблемы реализации государственной молодежной политики в РФ и РБ.
13. Проблемы формирования гражданского самосознания у молодого поколения.
14. Статусные проблемы молодежи.

#### **Критерии и методика оценивания:**

– 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент

продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

#### **Тема Молодежь в системе межпоколенных отношений**

1. Студентам и бакалаврам предлагается проведение нарративного интервью с родителями (в индивидуальных случаях – с дальними родственниками) на тему «Проблемы молодости и практики их решения». Анализ нарративного интервью студенты осуществляют на условиях взаимобмена. Общий анализ готовит инициативная аналитическая группа из числа студентов и бакалавров.
2. Студентам и бакалаврам предлагается в течении 5-7 минут сформулировать характеристики своего поколения.
3. Студенты и бакалавры пишут научное эссе «Я – ф.и.о. – представитель современной молодежи». Акцент в эссе делается на типичном и нетипичном в характеристике.
4. Студенты и бакалавры пишут письмо либо будущему поколению, либо своему будущему ребенку. Анализ межпоколенных перспектив осуществляет инициативная группа.
5. В итоге проводится общий анализ ретроспективно-перспективных межпоколенных отношений.

Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

Работа считается выполненной, если выполнены все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

Работа считается не выполненной, если он выполнил неверно задания, показал

отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

**Примерные вопросы для зачета:**

1. Социология молодежи как область знаний и отраслевая социологическая дисциплина.
2. Социальная мобильность молодежи.
3. Этнокультурное воспроизводство молодежи.
4. Качество, уровень, стиль и образ жизни современной молодежи.
5. Социальное здоровье молодежи.
6. Роль религии в мезосоциализации молодежи.
7. Современное состояние и перспективы развития социологии молодежи.
8. Возрастная стратификация и дифференциация молодежи. Критерии возраста молодежи.
9. Жизненный цикл и жизненные планы молодежи. Жизненные стратегии молодых в условиях трансформации российского общества.
10. Студенчество как социальная группа.
11. Молодежь как социально-демографическая группа. Демографическое воспроизводство молодежи.
12. Молодежь на современном российском рынке труда: динамика профессионального самоопределения.
13. Занятость и безработица среди современной российской молодежи.
14. Положение и перспективы молодых работников Башкортостана в сфере материального производства.
15. Духовные ценности работающей молодежи Башкортостана в условиях реформирования общества.
16. Социальные проблемы молодежи Башкортостана, занятой в сфере материального производства.
17. Феномен работающего студента за рубежом, в России и в Башкортостане.
18. Социальный статус молодежи и социальная идентичность молодежи.
19. Социальное воспроизводство молодежи.
20. Предпосылки теоретического осмысления молодежи в социологии.
21. Молодежь как носитель психофизических свойств молодости.
22. Молодежь как социокультурный феномен.
23. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений.
24. Молодежь в системе межпоколенных отношений.
25. Биореализация и эмоционально-психическое развитие молодежи.
26. Социализация молодежи.
27. Эйкуменизация молодежи.
28. Экономизация молодежи.
29. Политизация молодежи.
30. Этнокультурная социализация молодежи.
31. Молодежь в системе образования.
32. Социальная работа с молодежью.
33. Молодежный суицид как асоциальное явление: природа и современные особенности.
34. Молодежь в рамках различных конфессий.
35. Молодежная миграция, иммиграция и эмиграция: виды, особенности и современные тенденции.
36. Молодежный экстремизм.
37. Молодые делинквенты и пенитенциарная система.
38. Молодежь и армия как социально-политический институт: проблемы, тенденции и перспективы взаимодействия.
39. Молодежь в информационных сетях Интернета.
40. Молодежная мода как социальный феномен.

41. Государственная молодежная политика РФ и РБ.
42. Молодежь как субъект молодежной политики.
43. Социальное неравенство молодежи.
44. Институционализация и конституирование молодежи в России
45. Социальное исключение молодежи
46. Классификация проблем современной молодежи

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется студенту, если студент набрал в ходе изучения дисциплины 60 и более баллов

«Незачтено» выставляется студенту, если студент набрал в ходе изучения дисциплины менее 60 баллов

**Критерии оценивания для заочной формы обучения:**

«Зачтено» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«Незачтено» выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

**Тестирование**

**1. Социология молодёжи, как наука, сформировалась:**

- а) В 50-х гг. XX столетия;
- б) В 60-х гг. XX столетия;
- в) В 50-х гг. XIX столетия;
- г) В 60-х гг. XIX столетия;
- д) В 80-х гг. XIX столетия.

**2. Укажите базовые составляющие возраста:**

- а) Биологическая, социальная, психологическая, возрастная;
- б) Биологическая, хронометрическая, социальная, культурная;
- в) Социальная, психологическая, хронологическая, общественная;
- г) Биологическая, психологическая, хронологическая, социальная;
- д) Биологическая, социальная, хронологическая, физиологическая.

**3. В психологическом аспекте задачами молодого поколения являются:**

- а) Формирование сознания;
- б) Формирование самосознания;
- в) Формирование темперамента;
- г) Формирование мировоззрения;
- д) Формирование критического отношения к миру.

**4. Социальный статус молодёжи – это:**

- а) Совокупность индивидов;
- б) Совокупность социальных функций;
- в) Особое свойство молодого поколения;
- г) Способность молодого поколения проявить себя;
- д) Социальная позиция молодого поколения в обществе.

**5.Основными предпосылками возникновения социализации являются:**

- а) Общество стремится к развитию;
- б) Общество стремится к сохранению своей целостности;
- в) Индивид стремится существовать независимо от общества;
- г) Общество стремится существовать независимо от индивида;
- д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу.

**6.Основными социальными нормами являются:**

- а) Мораль;
- б) Правовые нормы;
- в) Религиозные нормы;
- г) Коммуникативные нормы;
- д) Социализированные нормы.

**7.К основным этапам трудовой деятельности относятся:**

- а) Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации;
- б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности;
- в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности;
- г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства;
- д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства.

**8.Для молодого человека безработица имеет следующие позитивные моменты \_\_\_**

**9.Впервые молодёжная субкультура возникла:**

- а) в 40-х – 50-х гг. XX столетия в США;
- б) в 50-х – 60-х гг. XX столетия в СССР;
- в) в 50-х – 60-х гг. XX столетия в Европе;
- г) в 60-х – 70-х гг. XX столетия в Японии.
- д) в 60-х – 70-х гг. XX столетия в Великобритании

**10.Главным центром эмпирических исследований проблем молодёжи в России является...**

- а) Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)
- б) Институт социологии РАН
- в) Центр молодёжных исследований НИУ ВШЭ в Санкт Петербурге
- г) Всероссийский центр изучения общественного мнения
- д) Центр социологических исследований МГУ им. М.В.Ломоносова

*правильных вариантов ответов в вопросах теста может быть несколько (кроме вопроса 8)*

**Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 5 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 10 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии и методика оценивания дл заочной формы обучения:

Работа считается выполненной, если выполнены все задания без ошибок или допустил

незначительную ( не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

Работа считается не выполненной, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

**Эссе** (от фран. *essai* «попытка», «проба», «очерк») — это литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу и не претендует на исчерпывающую трактовку темы.

#### **Форма и виды эссе**

Существуют определенные виды эссе и ее формы. Вот небольшая классификация данного жанра.

Основные типы:

- Субъективное (*личностное*) — раскрывается определенная сторона личности автора
- Объективное — относится к какой-то идее или предмету описания. Например, какой-то специалист пишет материал на определенную тему.

Объем эссе для научных материалов составляет в пределах 2 — 3 тысячи знаков.

Примерные темы для написания эссе

1. Отношение молодежи к семье и браку.
2. Профессиональное самоопределение молодежи, выбор профессии.
3. Политические ориентации и политическая активность молодежи.
4. Отношение молодежи к религии, проблемы религиозной толерантности молодежи.
5. Изучение форм воздействия СМИ на систему поведения и деятельности молодежи.
6. Влияние потребительского поведения на репродуктивное поведение молодой семьи. Особенности социализации современной молодежи.
7. Динамика тенденций отклоняющегося поведения молодежи.
8. Особенности поведения молодежи в социальных конфликтах.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;

- 15 баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;

- 10 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;

- 5 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

Работа считается выполненной, если выполнены все задания без ошибок или допустил незначительную ( не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы



учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

Работа считается не выполненной, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 734 с. -Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>
2. Манько Ю.В. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - С-Пб.: Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с
3. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

#### **б) дополнительная литература**

1. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс: Учеб. пособие для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Прометей, 2001. – 511 с. 11. Фролов С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М.: Проспект, 2011. - 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54784>
2. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Логос, 2008. - 368 с.
3. Хамматова С.А. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей учащейся молодёжи: [учеб. пособие] / С. А. Хамматова.— Москва: МГОУ, 2004 .— 64 с. — ISBN 5704505821

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
7. <http://www.fom.ru>
8. <http://www.wciom.ru>
9. <http://www.altruism.ru>
10. <http://www.minjust.ru/ru/activity/nko/perechen/>
11. <http://www.scout.org.ru/archives/exchange>
12. <http://psyfactor.org/lybr.htm>
13. <http://www.eartist.narod.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от

17.06.2013 г.

Лицензии – бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

Лицензии – бессрочные.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Консультация</p> <p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>ПО: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. БессрочнаялицензияOLPNLAcademicEdition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология молодежи на 7 семестр 4 курса

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	--

Форма(ы) контроля:

зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социология молодежи как отрасль социологического знания.	2	2		6	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Устный опрос
2.	Становление специальных теорий молодежи	4	4		6	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	практические задания
3.	Социальная стратификация молодежи	2	2		6	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	эссе практические задания

							дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
4.	Двойственная роль молодежной субкультуры	2	2		6	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	практические задания
5	Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи	4	4		6	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос, практические задания;
6	Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи	4	4		5,2	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование

							(конспектирование). Выполнение практического задания	
	Всего	18	18		35,2			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология молодежи на 9 семестр 5 курса

заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:  
зачет 9 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социология молодежи как отрасль социологического знания.	1	1		29	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	конспектирование
2.	Становление специальных теорий молодежи	1	1		9	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	практические задания
3.	Социальная стратификация молодежи	1	1		9	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	устный опрос; практические задания

							дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
4.	Двойственная роль молодежной субкультуры	1	1		9	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	практические задания
5	Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи	1	1		10	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос, практические задания;
6	Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи	1	1		10	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	практические задания;

							(конспектирование). Выполнение практического задания	
	Всего	6	6		56			

## Рейтинг-план дисциплины

**Социология молодежи**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление \_\_39.03.01 «Социология» профиль «Социология управления, экономики и коммуникаций»

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Эссе	25	1	0	25
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			<b>0</b>	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>