

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социальной работы
протокол №11 от «23» июня 2017 г.
Зав. кафедрой

 /Вильданов У.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Концептуальные основы социального государства и социальное право

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.02- Социальная работа

Направленность подготовки
История, методология и теория социальной работы

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент кафедры социальной работы, кандидат
философских наук



/Аминев М.М.

Для приема 2015

Уфа 2017

Составитель Аминев Мазит Мидхатович, кандидат философских наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «23» июня 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 /Вильданов У.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

протокол № 11 от «21» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 /Вильданов У.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. содержание и основные характеристики социальной информации и ее роли в управлении социальной сферой	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	
	2. принципы и технологии организации информационных потоков в управлении социальной сферой	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	
	3. способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуру корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	
	4. технологии создания и использования интегрированных	способностью использовать	

	информационных систем для решения задач социальной сферы;	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	
	5. способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	
Умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере 2. работать с базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере 3. использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения 	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как	

		средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная информатика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: Изучение сущности делопроизводственного процесса в социальной работе и выработка умения работы с организационно-распорядительными и иными документами.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы муниципального управления социальной сферой», «Социальный менеджмент».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-9 Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено		Зачтено	
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные характеристики социальной информации и ее роли в управлении социальной сферой 2. принципы и технологии организации информационных потоков в управлении социальной сферой 3. способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей,	Не сформированы знания использования основных методов и средств получения, хранения, переработки социальной информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной	Сформированы фрагментарные знания и представления об использовании основных методов и средств получения, хранения, переработки социальной информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об использовании основных методов и средств получения, хранения, переработки социальной информации	Сформированы комплексные и систематические представления о сущности социальной информации и использования основных методов и средств ее получения, хранения, переработки, в том числе в информационно-коммуникационной

	<p>структуру корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли</p> <p>4. технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы; способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий</p>	сети «Интернет»	коммуникационной сети «Интернет»		сети «Интернет»
--	--	-----------------	----------------------------------	--	-----------------

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Умения:</p> <p>1. работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере</p> <p>2. работать с базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере</p> <p>3. использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения</p>	<p>Не сформированы умения использования основных методов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Сформированы начальные умения использования основных методов и средств получения, хранения, переработки социальной информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использования основных методов и средств получения, хранения, переработки социальной информации, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения использования основных методов и средств ее получения, хранения, переработки, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»</p>
----------------------------------	---	--	--	--	---

Третий этап (уровень)	Навыки: 1. навыками использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов	Отсутствуют навыки использования основных методов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Сформированы простейшие навыки использования основных методов и средств получения, хранения, переработки социальной информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Сформированы на базовом уровне навыки использования основных методов и средств получения, хранения, переработки социальной информации, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Сформированы на высоком уровне навыки работы с компьютером как средством управления социальной информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
-----------------------	--	---	--	---	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
 не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	содержание и основные характеристики социальной информации и ее роли в управлении социальной сферой	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	Устный опрос, реферат, тест
2-й этап Умения	принципы и технологии организации информационных потоков в управлении социальной сферой	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	Устный опрос, реферат, тест
3-й этап Владеть навыками	способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуру корпоративных	способностью использовать основные методы, способы и средства	Устный опрос, реферат, тест

	сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли	получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	
--	--	---	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план дисциплины

Социальная информатика

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Основы делопроизводства				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Индивидуальное домашнее задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль Документоведение в социальной работе				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Индивидуальное домашнее задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	3	1		3
2. Публикация статей	4	1		4
4. Более 6 выступлений на семинарах; участие в дискуссиях; дополнительные вопросы	3	1	0	3

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов, выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Вопросы для семинаров

1. Информационные технологии как инструмент получения актуальной информации об общественной обстановке.
2. Информационные технологии в деле построения гражданского общества.

Задание № 2

1. Информационные системы в социальных службах. Необходимость формализации. Проблемы алгоритмизации задач в социальной работе.
2. Автоматизированные информационные системы: пути организации, основные виды (системы управления базами данных, личные информационные системы, подготовки текстовых документов, системы подготовки презентаций и пр.)

Задание № 3

1. Актуальность использования дистанционной методики обучения с использованием современных информационных технологий.
2. Информационные ресурсы накопления, хранения и распространения знаний в РФ.

Задание № 4

1. Проблемы автоматизации деятельности органов социальной защиты.
2. Экспертные системы и системы поддержки принятия решений в социальной работе.

Задание № 5

1. Системы управления базами данных.
2. Базы данных, их защита, разграничение доступа. Возможности удаленного использования.

Задание № 6

1. Локальные и глобальные информационные системы в социальной сфере в РФ и РБ.
2. Личные информационные системы и системы подготовки презентаций в повседневной работе специалиста по социальной работе.

Задание № 7

1. Компьютерные сети. Наиболее очевидные плюсы, возможные недостатки.
2. Использование компьютерных сетей в сфере социальных служб.

Задание № 8

1. Информационные ресурсы. Банки знаний. Системы интеллектуального проектирования
2. Федеральный и региональный уровни правовой поддержки информационного обеспечения социальной сферы.

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактив, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает

обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В рамках учебного курса «Социальная информатика» студентам предлагаются следующие темы контрольных (рефератов):

1. Информатика. Основные направления исследований в информатике.
2. Кибернетика, как направление информатики.
3. Программирование, как направление информатики.
4. Искусственный интеллект, как направление информатики.
5. Вычислительная техника, как направление информатики.
6. Информатика в обществе.
7. Информация. Основное свойство информации.
8. Социальная информатика, как наука.
9. Информационные революции в истории развития цивилизации.
10. Информатизация и компьютеризация общества. Информационный кризис.
11. Понятие ресурса. Информационные ресурсы.

12. Информационные продукты и услуги. Базы данных, как неотъемлемая часть информационных услуг.
13. Классификация информационных услуг.
14. Информационный рынок. Поставщики и потребители информационных продуктов и услуг.
15. Структура рынка информационных продуктов и услуг.
16. Информационная эпоха. Критерии перехода общества в постиндустриальную и информационную эпоху.
17. Признаки информационного общества. Понятия информатизации, медиатизации, компьютеризации, интеллектуализации.
18. Роль теории самоорганизации (синергетики) в исследовании социокультурной эволюции.
19. Роль рынка и демократии в социальной эволюции.
20. Положительные и отрицательные стороны открытости информационного общества.
21. Функции социальной информатики.
22. Понятие информационной системы.
23. Информационная война.
24. Информационная безопасность в социальной сфере.

Темы для написания эссе

1. Информация и информационные технологии в образовательном процессе
2. Информация и информационные технологии в социальной работе
3. Информационная культура личности
4. Информационная культура социального работника
5. Компьютерная зависимость
6. Искусственный интеллект
7. Перспективы развития социальной сферы в информационном обществе
8. Роль информационных технологий в формировании личности человека
9. Информационная среда как фактор социализации.
10. Информационные услуги в социальной сфере.

Титульный лист (в соответствии с Положением о ВКР по ОВ ВО http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=fc65e46a-98c2-4754-bbcb-7921b41f49d8)

Шрифт Times New Roman (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура контрольной работы (реферата):

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация,

эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание контрольной работы (реферата) как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки контрольной работы (реферата):

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу, реферат.

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии оценки контрольной работы (реферата) (в баллах):

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к контрольной работы (реферату) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к контрольной работы (реферату) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании контрольной работы (реферату) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы (реферата): или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема контрольной работы (реферата): не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кирсанова М. В. Современное делопроизводство: учеб. пособие / М. В. Кирсанова - М.: ИНФРА-М, 2011 - 312 с.
2. Рогожин М.Ю. Делопроизводство: составление, редактирование и обработка документов [Электронный ресурс] / Рогожин М.Ю - М.: Директ-медиа, 2014 - 229 с.

Дополнительная литература:

1. Грозова О. С. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. С. Грозова; Поволжский гос. технологический ун-т; под ред. Л. С. Журавлевой - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015 - 124 с.
2. Козина Е. С. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е. С. Козина - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 27 с.
3. Пшенко А. В. Документационное обеспечение управления: учеб. пособие / А. В. Пшенко, Л. А. Доронина - М.: Академия, 2011 - 160 с.
4. Пшенко А. В. Документационное обеспечение управления: учебник - М. : Академия, 2011 - 176 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Перечень программного обеспечения:
- Windows 8 Russian.
- Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

- **Перечень информационных справочных систем:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
 - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
 - Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Например, в виде таблицы:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p>	Лекции	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p>	Практические занятия	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p>	Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</p>

		3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17; Абонемент № 7 ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 8 этаж, каб. 815; Абонемент № 9 ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 4 этаж, каб. 415.</p>	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал № 1 ул. Заки Валиди, 32, 1 этаж, каб. 17 Абонемент № 7 ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 8 этаж, каб. 815; Абонемент № 9 ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 4 этаж, каб. 415</p>
Компьютерный класс 425, ул. Заки Валиди, 32,	Тестирование	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения тестирования по предмету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социальная информатика на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1 Основы делопроизводства								
1.	Понятие информации и информатики Информация как мера организации. Понятие «информация» в социальном контексте. Понятие «информация» в нормативных документах. Информация в трансформирующемся мире	1	2		6	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
2.	Технические основы информационных технология Механизированные и автоматизированные информационные	1	2		6	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация

	технологии. Интернет и информационные технологии. Локальные и глобальные информационные сети. Социальные последствия информатизации и Интернета. Интернет как информационная среда. Субъекты Интернет-пространства							
3.	<p>Современное информационное общество</p> <p>Понятие «информационное общество». Концепции информационного общества. Информационные общественные отношения. Информационное общество и политические отношения</p>	1	2		3	<p>Основная Дополнительная</p>	<p>Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.</p>	<p>Устный опрос Презентация</p>
4.	Информационная	1	2		3,3	<p>Основная Дополнительная</p>	<p>Подготовить презентацию по теме</p>	<p>Устный опрос Презентация</p>

	<p>культура и личность</p> <p>Человек в информационном пространстве. Информационное сообщество личностей. Человек в сетевой инфраструктуре. Влияние информационной культуры на развитие личности. Информационный шум.</p>						<p>занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.</p>	
5.	<p>Знание, информация, информатизация</p> <p>Информация как передача знаний. Информационные ресурсы знания. Знание в основе информационного обмена. Информационное насыщение</p>	1	2		3	<p>Основная Дополнительная</p>	<p>Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.</p>	<p>Устный опрос Презентация</p>
6.	<p>Информационная образовательная среда</p> <p>Информационный обмен в образовании. Информационные технологии</p>	1	1		3	<p>Основная Дополнительная</p>	<p>Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме</p>	<p>Устный опрос Презентация</p>

	образовательном процессе. Дистанционные формы обучения.						занятия.	
7.	Глобальное информационное пространство Развитие мирового информационного пространства. Глобальная информатизация. Информационное равноправие. Информация и мировая экономика. Мировая цифровая интеграция.	1	1		3	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
8.	Информация и манипуляция общественным сознанием Безопасность в информационной среде. Источники и формы информационных воздействий. Информационная составляющая социальных конфликтов. Информация в информационных войнах	1	1		3	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
9.	Понятие информации и	2	1		3	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме	Устный опрос Презентация

	<p>информатики</p> <p>Понятие «информация» в технических системах. Информация как мера организации. Понятие «информация» в социальном контексте. Понятие «информация» в нормативных документах. Информация в трансформирующемся мире</p>						<p>занятия.</p> <p>Изучит дополнительную литературу по теме занятия.</p>	
10.	<p>Современное информационное общество</p> <p>Понятие «информационное общество». Концепции информационного общества. Информационные общественные отношения. Информационное общество и политические отношения</p>	2	1		3	<p>Основная</p> <p>Дополнительная</p>	<p>Подготовить презентацию по теме занятия.</p> <p>Изучит дополнительную литературу по теме занятия.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Презентация</p>
11.	<p>Информационная</p>	2	1		3	<p>Основная</p> <p>Дополнительная</p>	<p>Подготовить презентацию по теме</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Презентация</p>

	<p>культура и личность</p> <p>Человек в информационном пространстве. Информационное сообщество личностей. Человек в сетевой инфраструктуре. Влияние информационной культуры на развитие личности. Информационный шум.</p>						занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	
12.	<p>Информационная образовательная среда Информационный обмен в образовании. Информационные технологии в образовательном процессе. Дистанционные формы обучения.</p>	2	1		3	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
13.	<p>Информация и манипуляция общественным сознанием</p> <p>Безопасность в информационной среде. Источники и формы</p>	2	1		3	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация

	информационных воздействий. Информационная составляющая социальных конфликтов. Информация в информационных войнах							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

