

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №10 от «19» мая 2017 г.

Зав. кафедрой  /Иткулова Л.А.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Культурология

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

39.03.02 - Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Разработчик (составитель):
к.филос.н., доцент Валиуллина З.Р.

Для приема 2015 г.

Уфа – 2017

Составитель / составители: Валиуллина З.Р.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этики, культурологи и связей с общественностью, протокол от «» 201 г. №

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологи и связей с общественностью. Обновлено основная и дополнительная литература, программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Иткулова Л.А./

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
	о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	
	1. Знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан 2. Знать технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);	
Знания	1. знать основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы 2. знать основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты 3. знать основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике 4. знать смысл и	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);	

	<p>содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации 5. знать основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации 6. знать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностноаксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности</p>		
Умения	<p>применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6;</p>	
	<p>1. Уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку 2. Уметь проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам</p>	<p>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);</p>	
	<p>1. уметь применять системный этикоаксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности 2. уметь выявлять зоны</p>	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>	

	ценностноэтических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения		
Владения (навыки/ опыт деятельности)	навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6;	
	1. Овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп 2. Овладеть навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан населения	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);	
	1. владеть знаниями в области этикоаксиологических оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними 2. владеть навыками этикоаксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п. 3. владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);	

2. Цель и место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 1-ом семестре.

Цели изучения дисциплины является формирование у студентов представления о культуре, ее содержании и сущности, структуре и функциях, видах и типах, месте и роли в жизни человека и

общества, о закономерностях и специфике развития национальных культур, составляющих в целом мировую культуру.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Социология»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

✓ Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет: 72 часов/2 зет., из них: лекций - 18 ч., практических занятий – 18 ч., ФКР - 0,2 ч., СР -35,8 ч.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях	Не знает или имеет фрагментарное владение о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях	В целом знает основы о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях
Второй этап (уровень)	применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет или не способен применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет систематически применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Третий этап (уровень)	навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать	Не владеет навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Успешное и систематическое применение навыков работать в коллективе, толерантно воспринимать

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	конфессиональные и культурные различия	и	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции: ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. Знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан	Не знает или имеет фрагментарное владение спецификой и сочетанием этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан	В целом знает специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан
	2. Знать технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан	Не знает или имеет фрагментарное владение технологией профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан	В целом знает технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан
Второй этап (уровень)	1. Уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку	Не умеет или не способен учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку	Умеет систематически учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку

	поддержку		
	2. Уметь проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам	Не умеет или не способен проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам	Умеет систематически проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам
Третий этап (уровень)	1. Овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп	Не владеет навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп	Успешное и систематическое применение навыков анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп
	2. Овладеть навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан населения	Не владеет навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан населения	Успешное и систематическое применение навыков профилактики обстоятельств потребностей граждан населения

Код и формулировка компетенции: ОПК-7 - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. знать основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-	Не знает или имеет фрагментарное владение основными этапами развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы	В целом знает основы основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы

этических оснований социальной работы		
2. знать основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты	Не знает или имеет фрагментарное владение основными компонентами иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты	В целом знает базовые основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты
знать основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике	Не знает или имеет фрагментарное владение знанием основных элементов профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике	В целом знает базовые знание основных элементов профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике
4. знать смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации	Не знает или имеет фрагментарное владение смыслом и содержанием профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации	В целом знает базовые смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации
5. знать основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации	Не знает или имеет фрагментарное владение основными положениями профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации	В целом знает базовые основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации
6. знать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностноаксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в	Не знает или имеет фрагментарное владение особенностями и противоречиями формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностноаксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в	В целом знает особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностноаксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности

	частности		
Второй этап (уровень)	1. уметь применять системный этикоаксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности	Не умеет или не способен применять системный этикоаксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности	Умеет систематически применять системный этикоаксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности
	2. уметь выявлять зоны ценностноэтических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения	Не умеет или не способен выявлять зоны ценностноэтических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения	Умеет систематически выявлять зоны ценностноэтических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения
Третий этап (уровень)	1. владеть знаниями в области этикоаксиологических оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними	Не владеет навыками в области этикоаксиологических оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними	Успешное и систематическое применение навыков в области этикоаксиологических оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними
	2. владеть навыками этикоаксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п. 3. владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования	Не владеет навыками этикоаксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п. 3. владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования	Успешное и систематическое применение навыков этикоаксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п. 3. владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях; знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан знать основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации	ОК-6, ОПК-5, ОПК-7	Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, тест
2-й этап Умения	уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и	ОК-6, ОПК-5, ОПК-7	Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, тест

	обеспечивать им необходимую социальную поддержку; уметь применять системный этикоаксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности		
3-й этап Владения навыками	овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп; этикоаксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п. 3. владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования	ОК-6, ОПК-5, ОПК-7	Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, тест

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Типовые материалы к зачету

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Культурология как наука.
2. Методология и методы культурологии.
3. Сущность культуры. Культура как система ценностей и способ деятельности.
4. Западные культурологические теории.
5. Основные функции культуры.
6. Материальная и духовная культура: единство и различие.
7. Культура и общество. Основные сферы жизни общества как основа образования различных видов культуры. Виды культуры.
8. Культура и личность. Личность и творчество.
9. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Понятие мировой цивилизации. Типы цивилизаций.
10. Типология культуры. Критерии типологизации культуры.
11. Элитарная и массовая культура: соотношение и взаимодействие.

12. Молодежная субкультура: сущность и направления. Молодежная контркультура.
13. Запад и Восток как типы культур.
14. Профессиональная культура. Социальная компетентность как основа профессиональной культуры.
15. Этническая и национальная культура: соотношение и взаимодействие.
16. Понятие прогресса и регресса в культуре.
17. Развитие культуры: традиции и новаторство.
18. Генезис культуры. Биологическое и социальное в человеке. Проблема критериев культуры.
19. Роль языка и мышления в формировании культуры. Социальные функции первобытного искусства.
20. Становление первых цивилизаций.
21. Культура Древнего Египта.
22. Культура Древней Месопотамии.
23. Культура Древнего Китая.
24. Культура Древней Индии.
25. Античная культура как новый тип цивилизации.
26. Генезис древнегреческой культуры. Классический и эллинистический этапы в культуре Древней Греции.
27. Своеобразие культуры Древнего Рима.
28. Особенности раннехристианской культуры.
29. Основные черты византийской культуры.
30. Арабо-мусульманская культура.
31. Средневековая культура христианской Европы.
32. Культура итальянского Ренессанса.
33. Реформация как культурный феномен.
34. Основные черты культуры Нового времени.
35. XVII век как культурный феномен.
36. Культурное своеобразие XVIII века.
37. Западноевропейская культура XIX века.
38. Культура XX века.
39. Культура России: основные этапы (IX - XX вв.).
40. Культурные процессы современного мира.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В настоящее время проверка качества подготовки студентов на зачетах заканчивается выставлением баллов по принятой шкале) (от 60 баллов - зачет)

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на

семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет

Согласно Положению БашГУ о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов от 26.09.2014 г. устанавливается следующая градация:

зачтено – от 60 до 110 баллов (с учетом 10 поощрит. баллов)

не зачтено – от 0 до 59 баллов

Вопросы для семинаров

МОДУЛЬ 1. Теория культуры

Тема 1. Культурология как наука

1. Становление науки о культуре.
2. Основные понятия, категории и методы культурологии.
3. Культурология и образование. Образовательный и воспитательный потенциал культурологии.
4. Эволюция понятия «культура».
5. Многогранность понятия «культура».
6. Современные концепции культуры.
7. Основные функции культуры
8. Структура культуры.

Модуль 2. История культуры

Тема 2. Культуры древних цивилизаций

1. Культура первобытного общества
2. Культура Древней Месопотамии
3. Культура Древнего Египта
4. Культура Древней Индии
5. Культура Древнего Китая

Тема 3. Античная культура

Культура Древней Греции

1. Периодизация, характеристика основных этапов.
2. Античность как мировоззрение: антропоцентризм, калокагатия, агонистика, катарсис.
3. Письменность и научные познания Древней Греции

Культура Древнего Рима.

4. Основные этапы в истории Древнего Рима
5. Архитектура и искусство Древнего Рима
6. Развитие литературы и науки

Тема 4. Средневековая европейская культура

1. Византийская культура.
2. Арабо-мусульманская культура
3. Культура Западной Европы в средние века
 - А) Христианство как основа средневековой культуры
 - Б) Научная культураХудожественная культура средневековья

Тема 5. Культура Возрождения и Реформации

1. Эпоха гуманизма.

2. Реформация и ее культурное значение.
3. Искусство Итальянского Возрождения
4. Особенности культуры Северного Возрождения.

Тема 6. Культура Нового и Новейшего времени

1. **Культура XVII в.**
2. Наука, философия.
3. Стили в искусстве
4. **Культура XVIII в.**
5. Энциклопедизм как культурный феномен.
6. Литература и музыка.
7. Образование и воспитание.
8. **XIX в.** Социально-культурное развитие Европы в XIX в.
9. Развитие науки и техники.
10. **XX - XXI в.** Наука и техника в культуре 20 в. Компьютеризация культуры
11. **Основные проблемы культуры 20-21 вв.**

Тема 7. Культура России

1. Культура России: особенности формирования и развития.
2. Реформы Петра I и их отражение в культуре;
3. Проблема культуры России в трудах Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, И.О. Лосского, Г.П. Федотова, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана и др.;
4. Формирование и развитие советской культуры в условиях тоталитаризма. Кризис советской культуры
5. Место и роль России в мировой культуре

Тема 8. СМИ в контексте культурной политики

1. Анализ основных каналов регионального или федерального телевидения и предложение инновационных проектов для развития каналов (на выбор студента)
2. Проанализировать направленность, основные жанры, культурную составляющую каналов
3. Предложить меры по улучшению канала, передачи, их формат
4. Роли телеканалов в культурной политике страны (республики)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 3 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

Задания для контрольной работы по Модулю 1. Теория культуры

1. Культурология как наука.
2. Методология и методы культурологии.
3. Сущность культуры. Культура как система ценностей и способ деятельности.
4. Западные культурологические теории.
5. Основные функции культуры.
6. Материальная и духовная культура: единство и различие.

7. Культура и общество. Основные сферы жизни общества как основа образования различных видов культуры. Виды культуры.
8. Культура и личность. Личность и творчество.
9. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Понятие мировой цивилизации. Типы цивилизаций.
10. Типология культуры.

Критерии оценки (в баллах)

Критерии оценки контрольной работы:

20-25 баллов(при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

15-19 баллов(при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

10-14 баллов(при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-9 баллов (при отсутствии усвоения (нижепорогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Тестирование по Модулю 2. История культуры

Примерные вопросы к тестированию

1. Как по классификации П. Сорокина называется тип культуры, который базируется на принципе сверхчувственности и сверхразумности Бога как единственной реальности и ценности:

1. идеациональный; 3. духовный;

2. идеалистический? 4. материальный;

2. Как переводится латинское слово, от которого происходит термин «цивилизация»:

1. полис; 3. ойкумена;

2. мегаполис; 4. город?

3. Как в индийской философии и индуизме называется совокупность гражданских, этических и культовых требований, образ жизни, определяемый богами:

1. дхарма; 3. дао;

2. веда; 4. карма?

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Астафьева, О.Н. Культурология: теория культуры : учебное пособие / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. : ил., табл. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401>
2. Культурология : учебное пособие / авт.-сост. В.Л. Нестерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 206 с. - Библиогр.: с.179-182. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466997>
3. Садохин, А.П. Культурология : учебное пособие / А.П. Садохин, И.И. Толстикова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01981-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>

б) Дополнительная литература

4. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402>
5. Каверин, Б.И. Культурология : учебное пособие / Б.И. Каверин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00782-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119593>
6. Грушевицкая, Т.Г. Культурология : учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://heritage.unesco.ru/index.php?id=44&L=9> Портал «ЮНЕСКО – Наследие» (на русском языке).
2. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
3. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии а БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> . Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 408 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для</p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p>

<p>самостоятельной работы: Абонемент № 5 (Гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p>б. нежилое помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>		<p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle» Moodle<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Культурология на 3 семестре
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 3 семестр

/п	Тема и содержание	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	2	4	5			8	9	10
Модуль1. Теория культуры								
	Тема 1 Культурология как наука. Предмет, цели и задачи культурологии. Методы, принципы, подходы культурологии к культуре.	2	2	-	4	1 - 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос
2	Тема 2. Феномен культуры. Сущность культуры. Культура и ее структура. Функции культуры. Основные теории культуры. Культура, общество, природа.	2			2	1 - 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос
3	Тема 3. Культура и цивилизация. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Основные теории о цивилизации.	2			2	1 - 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос

4	Тема 4. Типология культуры. Восточный и Западный типы культуры. Евразийский тип культуры.	4			2	1 - 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос
5	Тема 5. Культура и личность Социализация и инкультурация. Культурная идентичность.	2			2	1 - 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос
6	Тема 6. Культура и природа Культура и природа: соотношение понятий. Экология и экологическая культура. Культурный ландшафт	4			2	1 - 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;	устный опрос
7	Тема 7. Динамика культуры Основные понятия динамики культуры.	2			4	1 - 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;	1) устный опрос 2) Рубежный контроль – контрольная работа
Модуль 2. История культуры								
8	Тема 8. Культура древнего мира. Культура первобытного общества. Культура Древнего Египта. Культура Древней Месопотамии. Культура Древней Индии. Культура		2		4	1 - 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;	1) устный опрос 2) практическое задание

	Древнего Китая							
9	Тема 9. Культура Античности. Характерные черты Культуры Греции. Преемственность и своеобразие Римской культуры		2		2	1 - 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;	1) устный опрос 2) практическое задание
10	Тема 10. Средневековая культура. Особенности средневековой западноевропейской культуры. Самобытность арабо-мусульманской культуры. Культура Византии.		2		2	1 - 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;	1) устный опрос 2) практическое задание
11	Тема 11. Культура эпохи Возрождения. Антропоцентризм как характерная черта эпохи. Модификация средневековой христианской традиции. Искусство. Наука.		2		2	1 - 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;	1) устный опрос 2) практическое задание
12	Тема 12. Культура Нового и Новейшего времени XVII в. – эпоха зарождения и становления рационализма. XVIII в. Просвещение – лозунг века. XIX в. Социально-культурное развитие Европы в XIX в. XX - XI в. Модернизм и постмодернизм как этап развития современной культуры.		4		2	1 - 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;	1) устный опрос 2) практическое задание
13	Тема 13. Культура России		2		2	1 - 6	1.Изучение вопросов	1) устный опрос

	<p>Культура России: особенности формирования и развития. Реформы Петра I и их отражение в культуре; Проблема культуры России в трудах Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, И.О. Лосского, Г.П. Федотова, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана и др.;</p> <p>4. Формирование и развитие советской культуры в условиях тоталитаризма. Кризис советской культуры</p> <p>5. Место и роль России в мировой культуре</p>						<p>содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;</p>	2) практическое задание
14	<p>Тема 14. СМИ в контексте культурной политики</p> <p>1. Анализ основных каналов регионального или федерального телевидения и предложение инновационных проектов для развития каналов</p> <p>2.Проанализировать направленность, основные жанры, культурную составляющую каналов</p> <p>3.Меры по улучшению канала, передачи, их формат</p> <p>4. Роли телеканалов в культурной политике страны (республики)</p>		2		3,8	1 - 6	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование литературы по указанию преподавателя;</p>	<p>1) устный опрос 2) практическое задание 3) Рубежный контроль – тест</p>

	Всего часов:	18	18	-	35,8			Промежуточный контроль – зачет

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Культурология»

39.03.02 - Социальная работа
курс 2, семестр 1 2015_/2016 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Теория культуры				
Текущий контроль				
Аудиторная работа (устный опрос)	5	2		10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	25	1		25
Модуль 2 История культуры				
Текущий контроль				
Аудиторная работа (устный опрос)	5	8		40
Рубежный контроль				
Тест	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого				100