

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Социальная работа за рубежом**  
(наименование дисциплины)

**Вариативная часть.**

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))


**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Старший преподаватель  
(должность, ученая степень, ученое звание)

  
/Н.Л. Большакова  
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Бодыпакова Наталья Леонидовна


Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «22» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

### Список документов и материалов

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)                                                                                                                                                                                                                            | 7  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                                                              | 8  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 22 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 34 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                | 34 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                      | 34 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Примечание |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Знания              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы мировой истории;</li> <li>- процесс историко-культурного развития общества; всемирную и отечественную историю и культуру; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</li> <li>- основные исторические парадигмы, модели и теоретические направления социальной работы; исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии</li> </ul> | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- знать технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5); |            |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание технологического процесса в социальной работе;</li> <li>- общие и частные социальные технологии, применяемые в практике социальной работы за рубежом;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на                                                                                                                                                                                                                                                             |            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии, методы и методики социальной работы;</li> <li>- основы и принципы разработки социальных технологий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики;</li> <li>- определять историческое значение того или иного политического явления;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- анализировать многообразие политических явлений и процессов;</li> <li>- формировать системные представления об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации</li> <li>- использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы</li> </ul> | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;</li> <li>- уметь проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5); |  |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии;</li> <li>- квалифицировать общие и частные технологии социальной работы;</li> <li>- использовать знания современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать методики и социальные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | человека в сфере социальной защиты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- навыками анализа политических явлений в историческом контексте;</li> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и текущей политики.</li> <li>- навыками культурного диалога, толерантности</li> <li>- навыками развития самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия</li> </ul> | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп;</li> <li>- овладеть навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5); |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан;</li> <li>- навыки использования методов и способов анализа результатов использования социальных технологий в осуществлении деятельности;</li> <li>- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</li> </ul> | <p>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Название*» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на *3 курсе в 5 семестре о/о и 3 курс 6 семестр, 4 курс – 7 семестр з/о.*

Цель изучения дисциплины – знакомство с зарубежным опытом социальной работы, многообразия методик социальной работы в других странах, альтернативности путей становления и развития профессии социального работника в странах Европы и США. Изучение состояния и тенденций развития социальной работы за рубежом дает основания для выяснения перспектив использования зарубежного опыта социальной работы в России.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Преподавание дисциплины связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: изучение данного курса предваряется дисциплинами «История социальной работы», «Социальная политика», «Теория социальной работы», а в дальнейшем продолжается в рамках дисциплин «Технологии социальной работы», «Организация работы с различными группами населения».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                               | 2 («Не удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 («Удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 («Хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 («Отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Первый этап (уровень)               | Знать:                                                                                        | <p>Не сформированы знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах мировой истории;</li> <li>- о процессах историко-культурного развития общества; всемирной и отечественной истории и</li> </ul> | <p>Сформированы фрагментарные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах мировой истории;</li> <li>- о процессах историко-культурного развития общества; всемирной и отечественной истории и</li> </ul> | <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах мировой истории;</li> <li>- о процессах историко-культурного развития</li> </ul> | <p>Сформированы комплексные и систематические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах мировой истории;</li> <li>- о процессах историко-культурного развития общества; всемирной и отечественной истории и культуры; движущих силах и</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>культуры; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества.</p> <p>- об основных исторических парадигмах, моделях и теоретических направлениях социальной работы; исторических фактах, датах, событиях, этапах развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии</p> | <p>культуры; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества.</p> <p>- об основных исторических парадигмах, моделях и теоретических направлениях социальной работы; исторических фактах, датах, событиях, этапах развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии</p> | <p>общества; всемирной и отечественной истории и культуры; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества.</p> <p>- об основных исторических парадигмах, моделях и теоретических направлениях социальной работы; исторических фактах, датах, событиях, этапах развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии</p> | <p>закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества.</p> <p>- об основных исторических парадигмах, моделях и теоретических направлениях социальной работы; исторических фактах, датах, событиях, этапах развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Второй этап (уровень )</p> | <p>Уметь:</p> | <p>Не сформированы умения самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики;</li> <li>- определять историческое значение того или иного политического явления;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- анализировать многообразие политических явлений и процессов;</li> <li>- формировать системные представления об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержали в мировой цивилизации</li> <li>- использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области</li> </ul> | <p>Сформированы начальные умения самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики;</li> <li>- определять историческое значение того или иного политического явления;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- анализировать многообразие политических явлений и процессов;</li> <li>- формировать системные представления об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержали в мировой цивилизации</li> <li>- использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы</li> </ul> | <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики;</li> <li>- определять историческое значение того или иного политического явления;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- анализировать многообразие политических явлений и процессов;</li> <li>- формировать системные представления об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержали в</li> </ul> | <p>Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики;</li> <li>- определять историческое значение того или иного политического явления;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- анализировать многообразие политических явлений и процессов;</li> <li>- формировать системные представления об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержали в мировой цивилизации</li> <li>- использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы</li> </ul> |
|-------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |          | социальной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | мировой цивилизации<br>- использовать<br>полученные знания в<br>научной и практической<br>деятельности в области<br>социальной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Третий<br>этап<br>(уровень<br>) | Владеть: | Отсутствуют навыки использования развития самостоятельного<br>- анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям<br>- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>- исторического, | Сформированы простейшие навыки использования развития самостоятельного<br>- анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям<br>и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>- исторического, историко- | Сформированы на базовом уровне навыки использования развития самостоятельного<br>- анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям<br>- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для | Сформированы на высоком уровне навыки развития самостоятельного<br>- анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям<br>- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>- исторического, историко-типологического, сравнительно- |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа политических явлений в историческом контексте;</li> <li>- анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и текущей политики.</li> <li>- культурного диалога, толерантности</li> <li>- навыками развития самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия</li> </ul> | <p>типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа политических явлений в историческом контексте;</li> <li>- анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и текущей политики.</li> <li>- культурного диалога, толерантности</li> <li>- навыками развития самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия</li> </ul> | <p>формирования гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- анализа политических явлений в историческом контексте;</li> <li>- анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и текущей политики.</li> <li>- культурного диалога, толерантности</li> <li>- навыками развития самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия</li> </ul> | <p>типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа политических явлений в историческом контексте;</li> <li>- анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и текущей политики.</li> <li>- культурного диалога, толерантности</li> <li>- навыками развития самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Код и формулировка компетенции: ОПК-5 -способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенци<br>и | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного<br>уровня<br>освоения<br>компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                       | 2 («Не<br>удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 («Удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 («Хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 («Отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Первый<br>этап<br>(уровень)                      | Знать:                                                                                                                | Не сформированы знания<br>- специфики и сочетания этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;<br>- технологий профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан; | Сформированы фрагментарные знания<br>- специфики и сочетания этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;<br>- технологий профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях<br>- специфики и сочетания этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;<br>- технологий профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан; | Сформированы комплексные и систематические представления<br>- специфики и сочетания этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;<br>- технологий профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан; |

|                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Второй этап<br/>(уровень)</p> | <p>Уметь:</p>   | <p>Не сформированы умения самостоятельно - учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;<br/>- проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам;</p> | <p>Сформированы начальные умения самостоятельно - учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;<br/>- проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам;</p> | <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно - учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;<br/>- проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам;</p> | <p>Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно - учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;<br/>- проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам;</p> |
| <p>Третий этап<br/>(уровень)</p> | <p>Владеть:</p> | <p>Отсутствуют навыки - анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп;<br/>- профилактики обстоятельств потребностей граждан;</p>                                                                                                                             | <p>Сформированы простейшие навыки - анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп;<br/>- профилактики обстоятельств потребностей граждан;</p>                                                                                                                        | <p>Сформированы на базовом уровне навыки - анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп;<br/>- профилактики обстоятельств потребностей граждан;</p>                                                                                                                                           | <p>Сформированы на высоком уровне навыки - анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп;<br/>- профилактики обстоятельств потребностей граждан;</p>                                                                                                                         |

Код и формулировка компетенции: ПК-2 - способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенци<br>и | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного<br>уровня<br>освоения<br>компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                       | 2 («Не<br>удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 («Удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 («Хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 («Отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Первый<br>этап<br>(уровень)                      | Знать:                                                                                                                | Не сформированы знания<br>- о сущности и содержании технологического процесса в социальной работе;<br>- об общих и частных социальных технологиях, применяемых в практике социальной работы за рубежом;<br>- о технологиях, методах и методиках социальной работы;<br>- об основах и принципах разработки социальных технологий | Сформированы фрагментарные знания<br>- о сущности и содержании технологического процесса в социальной работе;<br>- об общих и частных социальных технологиях, применяемых в практике социальной работы за рубежом;<br>- о технологиях, методах и методиках социальной работы;<br>- об основах и принципах разработки социальных технологий | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях<br>- о сущности и содержании технологического процесса в социальной работе;<br>- об общих и частных социальных технологиях, применяемых в практике социальной работы за рубежом;<br>- о технологиях, методах и методиках социальной работы;<br>- об основах и принципах разработки социальных технологий | Сформированы комплексные и систематические знания<br>- о сущности и содержании технологического процесса в социальной работе;<br>- об общих и частных социальных технологиях, применяемых в практике социальной работы за рубежом;<br>- о технологиях, методах и методиках социальной работы;<br>- об основах и принципах разработки социальных технологий |

|                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Уметь:</p>   | <p>Не сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии;</li> <li>- квалифицировать общие и частные технологии социальной работы;</li> <li>- использовать знания современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать методики и социальные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</li> </ul> | <p>Сформированы начальные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии;</li> <li>- квалифицировать общие и частные технологии социальной работы;</li> <li>- использовать знания современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать методики и социальные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</li> </ul> | <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии;</li> <li>- квалифицировать общие и частные технологии социальной работы;</li> <li>- использовать знания современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать методики и социальные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</li> </ul> | <p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии;</li> <li>- квалифицировать общие и частные технологии социальной работы;</li> <li>- использовать знания современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать методики и социальные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</li> </ul> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владеть:</p> | <p>Отсутствуют навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан;</li> <li>- использования методов и способов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Сформированы простейшие навыки определения технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сформированы на базовом уровне навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан;</li> <li>- использования методов и способов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Сформированы на высоком уровне навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан;</li> <li>- использования методов и способов анализа результатов использования социальных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | анализа результатов использования социальных технологий в осуществлении деятельности;<br>- к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; | способов анализа результатов использования социальных технологий в осуществлении деятельности;<br>- к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; | анализа результатов использования социальных технологий в осуществлении деятельности;<br>- к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; | технологий в осуществлении деятельности;<br>- к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства           |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1-й этап<br>Знания | <p>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы мировой истории;</p> <p>- процесс историко-культурного развития общества; всемирную и отечественную историю и культуру; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p>- основные исторические парадигмы, модели и теоретические направления социальной работы; исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии</p> | <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устный опрос, реферат</p> |
|                    | <p>- специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</p> <p>- технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального</p> | <p>Устный опрос, реферат</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | благополучия граждан (ОПК-5);                                                                                                                                                                             |                       |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание технологического процесса в социальной работе;</li> <li>- общие и частные социальные технологии, применяемые в практике социальной работы за рубежом;</li> <li>- технологии, методы и методики социальной работы;</li> <li>- основы и принципы разработки социальных технологий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)               | Устный опрос, реферат |
| 2-й этап<br>Умения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики;</li> <li>- определять историческое значение того или иного политического явления;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- анализировать многообразие политических явлений и процессов;</li> <li>- формировать системные представления об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации</li> <li>- использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы</li> </ul> | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);                                                                   | Устный опрос, реферат |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;</li> <li>- уметь проводить профилактику</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного | Устный опрос, реферат |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                         | <p>обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);</p>          |                              |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии;</li> <li>- квалифицировать общие и частные технологии социальной работы;</li> <li>- использовать знания современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать методики и социальные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <p>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)</p> | <p>Устный опрос, реферат</p> |
| <p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- навыками анализа</li> </ul> | <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>                                                     | <p>Устный опрос, реферат</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | <p>политических явлений в историческом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и текущей политики.</li> <li>- навыками культурного диалога, толерантности</li> <li>- навыками развития самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп;</li> <li>- овладеть навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);</p> | <p>Устный опрос, реферат</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан;</li> <li>- навыки использования методов и способов анализа результатов использования социальных технологий в осуществлении деятельности;</li> <li>- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</li> </ul> | <p>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)</p>                                                                                                                                                                                                  |                              |

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 3.2.

##### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2 модуля.

##### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная работа за рубежом»**

1. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы.
2. Женское движение как родоначальник профессиональной социальной работы.
3. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов: основные направления деятельности.
4. Социальное государство: функции, предпосылки и условия формирования.
5. Концепция государства всеобщего благосостояния.
6. Модели социальной политики (Р. Титмусс)
7. Типы государства благосостояния (Г. Эспинг-Андерсен)
8. Основы международного законодательства. Виды, признаки и структура международных договоров.
9. Международные документы по правам человека.
10. Международные документы по правам ребенка.
11. Международные документы по правам инвалидов и пожилых людей.
12. История и структура Организации объединенных наций.
13. Деятельность ЮНИСЕФ.
14. Деятельность Всемирной организации здравоохранения.
15. Деятельность Международной организации труда.
16. Деятельность Международной федерации социальных работников (МФСР).
17. Деятельность Международной ассоциации школ социальной работы (МАШСР).
18. Деятельность Национальной ассоциации социальных работников (НАСР).
19. Развитие специального образования для социальных работников.
20. Система подготовки социальных работников в Великобритании.
21. Система подготовки социальных работников в Испании.
22. Обучение социальных работников в Австралии и Новой Зеландии.
23. Опыт подготовки педагогов-наставников в Канаде.
24. Опыт подготовки социальных работников в США.
25. Социальная работа в Германии.
26. Социальная работа в Норвегии.
27. Социальная работа в Исландии.
28. Социальное обеспечение в Швеции.
29. Социальная работа в Дании.
30. Социальная работа в Великобритании.
31. Социальная работа во Франции.
32. Социальная работа в странах Восточной Европы.
33. Система социальной защиты США.
34. Социальная работа в Канаде.
35. Система социальной защиты в Японии.
36. Система социальной защиты в Китае.

37. Социальная работа в Чили.
38. Система социальной защиты в Бразилии.
39. Специфика социальной помощи в странах арабо-мусульманского мира
40. Социальная политика ЮАР.

Образец экзаменационного билета:  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Социальная работа за рубежом»  
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа  
Профиль/Программа/Специализация «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы.
2. Социальная работа в Чили.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол №  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

***Критерии оценки (в баллах):***

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Модуль 1. Методологические основы социальной работы за рубежом**

##### **Тема 1. Возникновение и становление социальной работы в зарубежных странах**

1. Филантропия и благотворительность на различных этапах развития общества.
2. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы.
3. Женское движение как родоначальник профессиональной социальной работы.
4. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов: основные направления деятельности.
5. Формирование социальной работы как государственного института.

##### **Тема 2. Модели социальной политики в индустриально развитых странах**

1. Социальное государство: функции, предпосылки и условия формирования.
2. Концепция государства всеобщего благосостояния.
3. Модели социальной политики (Р. Титмусс)
4. Типы государства благосостояния (Г. Эспинг-Андерсен)
5. Кризис социально-политических концепций государства и новые подходы к системе социального обеспечения населения.

##### **Тема 3. Международные документы в практике социальной работы**

1. Основы международного законодательства. Виды, признаки и структура международных договоров.
2. Международные документы по правам человека.
3. Международные документы по правам ребенка.
4. Международные документы по правам инвалидов.
5. Международные документы по правам пожилых людей.
6. Международные документы по правам женщин.
7. Международные документы по правам мигрантов.

##### **Тема 4. Международная инфраструктура социальной работы**

1. История и структура Организации объединенных наций.
2. Деятельность ЮНИСЕФ.
3. Деятельность Всемирной организации здравоохранения.
4. Деятельность Международной организации труда.
5. Деятельность Международной федерации социальных работников (МФСР).
6. Деятельность Международной ассоциации школ социальной работы (МАШСР).
7. Деятельность Национальной ассоциации социальных работников (НАСР).

##### **Тема 5. Образование и профессиональная подготовка кадров в области социальной работы**

1. Развитие специального образования для социальных работников.
2. Система подготовки социальных работников в Великобритании.
3. Система подготовки социальных работников в Испании.
4. Обучение социальных работников в Австралии и Новой Зеландии.
5. Опыт подготовки педагогов-наставников в Канаде.
6. Опыт подготовки социальных работников в США.
7. Перспективы международной системы образования социальных работников.

#### **Модуль 2. Основные модели социальной работы за рубежом**

##### **Тема 1. Европейские модели социальной работы**

1. Социальная работа в Германии.



2. Социальная работа в Норвегии.
3. Социальная работа в Исландии.
4. Социальное обеспечение в Швеции.
5. Социальная работа в Дании.
6. Социальная работа в Великобритании.
7. Социальная работа во Франции.
8. Социальная работа в странах Восточной Европы.

#### **Тема 2. Система социальной защиты населения в странах Северной Америки**

1. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в США.
2. Система социального страхования США.
3. Государственное социальное вспомоществование в США.
4. Социальная работа в Канаде.

#### **Тема 3. Социальная работа в странах Азии**

1. Система социальной защиты в Израиле.
2. Особенности социальной политики в Корее.
3. Японская фирменная благотворительность.
4. Социальная работа в Турции.
5. Особенности оказания социальной помощи в Индии.
6. Социальная работа в азиатских странах СНГ.

#### **Тема 4. Становление социальной работы в странах Латинской и Южной Америки, Африки и Австралии**

1. Социальное обеспечение в Египте.
2. Социальная работа в Чили.
3. Система социальной защиты в Бразилии.
4. Система социальной защиты в Кубе.
5. Социальная политика ЮАР.
6. Социальная работа в Австралии.
7. Система социального обеспечения в Новой Зеландии.

#### ***Методические указания***

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается

материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтингу плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**1-2 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Темы рефератов

### Модуль 1. «Методологические основы социальной работы за рубежом»

1. Филантропия и благотворительность на различных этапах развития общества.
2. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов: основные направления деятельности.
3. Социальное государство: функции, предпосылки и условия формирования.
4. Концепция государства всеобщего благосостояния.
5. Международные документы по правам ребенка.
6. Международные документы по правам женщин.
7. Международные документы по правам инвалидов.
8. Международные документы по правам пожилых.
9. Права человека в сфере труда. Конвенции и Рекомендации МОТ.
10. Права человека в области образования, культуры и информации. Декларации, конвенции и рекомендации ЮНЕСКО.
11. Международные документы по правам осужденных.
12. Деятельность Международной федерации социальных работников (МФСР).
13. Деятельность Международной ассоциации школ социальной работы (МАШСР).
14. Деятельность Национальной Ассоциации социальных работников США.
15. Деятельность Международного Совета по социальному обеспечению.
16. Деятельность Детского фонда ООН – ЮНИСЕФ.
17. Деятельность Международной организации труда.
18. Деятельность Экономического и Социального Совета ООН.
19. Роль Совета Европы в развитии социальной работы.
20. Система подготовки социальных работников во Франции.
21. Опыт подготовки социальных работников в США.

22. Система подготовки социальных работников в Канаде.
23. Система подготовки социальных работников в Великобритании.
24. Опыт подготовки социальных работников в Испании.
25. Опыт подготовки социальных работников в Австралии и Новой Зеландии.

## **Модуль 2. «Основные модели социальной работы за рубежом»**

1. Скандинавская универсальная модель социальной защиты.
2. Особенности западноевропейской государственно-корпоративной модели социальной работы.
3. Специфика британской модели социальной защиты.
4. Традиционный характер социальной помощи и поддержки в Китае.
5. Специфика социальной помощи в странах арабско-мусульманского мира.
6. Чилийская модель пенсионного обеспечения: специфика и опыт реализации.
7. Система социальной защиты в Швейцарии.
8. Система социальной защиты в Германии.
9. Шведский опыт социальной защиты: реалии и возможности совершенствования.
10. Система социальной защиты в Финляндии.
11. Система социальной помощи во Франции.
12. Опыт социальной помощи малоимущим в Великобритании.
13. Система пенсионного обеспечения в Великобритании.
14. Система социального обслуживания в Канаде.
15. Японская система социального обеспечения.
16. Социальная защита в современном Китае.
17. Опыт Кувейта в формировании современной системы социальной защиты.
18. Чили - особый путь реформирования системы социального обеспечения.
19. Опыт Мексики в реформировании системы социальной защиты.
20. Опыт ЮАР в становлении системы социальной защиты.
21. Социальная помощь и поддержка в государствах Африки.
22. Система социальной защиты в Австралии.
23. Система социальной помощи в Восточной Европе.
24. Система социального страхования и вспомоществования в США.
25. Система социальной защиты в Италии и Испании.

### **Требования к оформлению реферата**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура реферата:*

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

#### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

##### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

##### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

##### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

##### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 1 балл выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

-- 0 баллов тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Система социальной защиты в Швейцарии.
2. Система социальной защиты в Германии.
3. Шведский опыт социальной защиты: реалии и возможности совершенствования.
4. Система социальной защиты в Финляндии.
5. Система социальной помощи во Франции.
6. Опыт социальной помощи малоимущим в Великобритании.
7. Система пенсионного обеспечения в Великобритании.
8. Система социального обслуживания в Канаде.
9. Японская система социального обеспечения.
10. Социальная защита в современном Китае.
11. Социокультурные аспекты старения населения КНР.
12. Опыт Кувейта в формировании современной системы социальной защиты.
13. Чили - особый путь реформирования системы социального обеспечения.

14. Опыт Мексики в реформировании системы социальной защиты.
15. Опыт ЮАР в становлении системы социальной защиты.
16. Социальная помощь и поддержка в государствах Африки.
17. Система социальной защиты в Австралии.
18. Система социальной помощи в Восточной Европе.
19. Система социального страхования и вспомоществования в США.
20. Система социальной защиты в Италии и Испании.

**Контрольная работа** – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.

Контрольная работа является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

**Общие требования к оформлению контрольной работы.**

Текст контрольная работа должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Целью** контрольной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

**Контрольная работа должен содержать:**

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания,
- приложения.

В начале контрольной работы должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I глава.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему контрольной работы.

**II глава.** Основная научная часть контрольной работы. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме контрольной работы. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте контрольная работа только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**.

**Формат.** Контрольная работа должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа к курсовой работе на сайте БашГУ - [http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99))

**Контрольная работа оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»**

*«Зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

*Оценка «не зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

#### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

##### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

##### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

##### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

##### **Статьи из журналов и периодических изданий:**



Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

**Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

**Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

***Примерные тесты по дисциплине***

1. Какую страну исследователи считают родиной социальной работы, как профессиональной деятельности?

- а) Древнюю Грецию;
- б) Россию;
- в) Швецию;
- г) США.

2. Основоположниками социальной работы за рубежом являлись:

- а) А. Саламон,
- б) М. Ричмонд;
- в) Дж. Адамс,
- г) все вышеперечисленное.

3. Система государственной помощи нуждающимся, сложившаяся к концу 19 в. в странах Европы и Америки, включала в себя:

- а) медицинское законодательство;
- б) политические партии и движения;
- в) социальное законодательство и специальные учреждения.
- г) нет правильного ответа.

***Тесты оцениваются по 15-балльной системе оценивания (в тесте по каждому модулю 30 вопросов), за каждый правильный ответ – 0,5 балла***

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [lib.bashedu.ru](http://lib.bashedu.ru).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев .— Москва : Дашков и Ко, 2017 .— 365 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450744&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450744&sr=1)>.
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.

#### Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Социальная работа [Электронный ресурс] = электронный учебник / А.И. Кравченко .— М. : КноРус: Проспект, 2010 .— 1 электрон.опт.диск(CD-ROM)
2. Холостова Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=56292](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56292)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
  - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вид занятий                            | Наименование оборудования, программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br/>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),<br/>аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),<br/>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),<br/>аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),<br/>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),<br/>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> | <p>Лекция<br/>Практические занятия</p> | <p><b>Аудитория № 408</b><br/>Учебная мебель, доска<br/><b>Аудитория № 409</b><br/>Учебная мебель, доска<br/><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, шкафы, моноблоки<br/>Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).<br/><b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).)<br/><b>Читальный зал № 5</b><br/>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.<br/><b>Аудитория № 305</b><br/>Учебная мебель, орг. техника.<br/><b>Программное обеспечение:</b><br/><br/>1 Windows 8 Russian. Windows</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аудитория № 419<br/>(помещение, ул.Карла<br/>Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для<br/>самостоятельной работы:</b><br/>Абонемент № 5<br/>(помещение, ул. Карла<br/>Маркса 3/4, 3 этаж, каб.<br/>302);</p> <p><b>6. помещение для<br/>хранения и<br/>профилактического<br/>обслуживания учебного<br/>оборудования:</b><br/>аудитория № 305<br/>(помещение, ул.Карла<br/>Маркса, д.3, корп.4)</p> |  | <p>Professional 8 Russian<br/>Upgrade. OLP NL Academic<br/>Edition. Лицензия бессрочная.<br/>Договор № 104 от 17.06.2013<br/>г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard<br/>2013 Russian. OLP NL<br/>Academic Edition. Лицензия<br/>бессрочная. Договор № 114 от<br/>12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10.<br/>Предустановленная. Лицензия<br/>бессрочная. Договор № 004 от<br/>19.03.2019 г.</p> <p>4. Система<br/>централизованного<br/>тестирования БашГУ<br/>(Moodle): «Официальный<br/>оригинальный английский<br/>текст лицензии для системы<br/>Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод<br/>лицензии для системы Moodle<br/><a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Социальная работа за рубежом**  
3 курс 5 семестр очной формы обучения

| Вид работы                                                                                                                              | Объем дисциплины<br>Очная форма<br>обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)                                                                                             | 4/144                                       |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:                                                                                    |                                             |
| лекций                                                                                                                                  | 18                                          |
| практических/ семинарских                                                                                                               | 36                                          |
| лабораторных                                                                                                                            |                                             |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2                                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)                                                                                | 61,8                                        |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)                                                                                       | 27                                          |

Форма контроля:  
Экзамен 3 курс, 5 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера<br>из списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов                                                                                                                                                                                          | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛК                                                                                                                                                          | ПР/СЕМ | ЛР | СР  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                           | 4      | 5  | 6   | 7                                                                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                          | 9                                                                                                                      |
| 1.       | <b>Модуль 1.</b><br><b>Методологические</b><br><b>основы социальной</b><br><b>работы за рубежом</b><br><b>Тема 1.</b><br><b>Возникновение и</b><br><b>становление</b><br><b>социальной работы в</b><br><b>зарубежных странах</b><br>Мировые<br>исторические корни<br>социальной работы.<br>Предпосылки<br>институционализации<br>социальной работы<br>(религиозные,<br>философские,<br>социально-<br>экономические,<br>политические).<br>Эволюция<br>профессиональных и<br>непрофессиональных<br>форм социальной | 2                                                                                                                                                           | 2      |    | 5,8 | «О» - 2<br>«Д» - 2                                                                              | 1. изучение<br>вопросов темы;<br>2. конспектирование<br>основной и<br>доп. литературы;<br>3. проработка<br>конспекта лекций,<br>учебников,<br>литературы,<br>включая<br>информационные<br>ресурсы и<br>использование<br>ресурсов интернет. | 1. выступление на<br>семинарском<br>занятии.<br>2. реферат                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работы. Основные стратегии развития социальной работы в XX веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | <p><b>Тема 2. Модели социальной политики в индустриально развитых странах</b></p> <p>Особенности возникновения систем социальной защиты населения. Социальное государство. Социальное государство как понятие. Основные принципы социального государства: социальная справедливость, социальное равенство, обеспечение социальных гарантий. Концепция «Государства всеобщего благоденствия». Модели социальной политики: континентальная (бисмарковская);</p> | 2 | 4 |  | 7 | <p>«О» - 2<br/>«Д» - 2</p> | <p>1. изучение вопросов темы;<br/>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br/>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>1. выступление на семинарском занятии.<br/>2. реферат</p> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |   |                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | англосаксонская (модель Бевериджа); скандинавская и южно-европейская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |   |                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| 3. | <p><b>Тема 3. Международные документы в практике социальной работы</b></p> <p>Развитие социального законодательства. Роль Организации Объединенных Наций и Совета Европы в практике правового регулирования. Документы ООН: Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965 г.), Декларация социального прогресса</p> | 2 | 4 |  | 7 | «О» - 2<br>«Д» - 2 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    | и развития (1969 г.),<br>Конвенция о правах<br>ребенка (1989 г.),<br>Конвенция о правах<br>инвалидов (2006 г.),<br>Европейская<br>социальная хартия<br>(1961 г.), Канадская<br>хартия прав и свобод.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
| 4. | <p><b>Тема</b> <b>4.</b><br/><b>Международная<br/>инфраструктура<br/>социальной работы</b><br/>Международные<br/>организации и их<br/>деятельность в сфере<br/>социальной защиты<br/>населения:<br/>Генеральная<br/>Ассамблея ООН,<br/>Комиссия по правам<br/>человека ООН,<br/>Всемирная<br/>организация<br/>здравоохранения,<br/>Всемирная<br/>организация труда,<br/>ЮНИСЕФ (Детский<br/>фонд ООН),<br/>ЮНЕСКО.<br/>Международные<br/>организации в области<br/>социальной работы:</p> | 2 | 4 |  | 7 | «О» - 2<br>«Д» - 2 | 1. изучение<br>вопросов темы;<br>2. конспектирование<br>основной и<br>доп. литературы;<br>3. проработка<br>конспекта лекций,<br>учебников,<br>литературы,<br>включая<br>информационные<br>ресурсы и<br>использование<br>ресурсов интернет. | 1. выступление на<br>семинарском<br>занятии.<br>2. реферат |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |   |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    | Международный Совет по социальному благосостоянию, Международная федерация социальных работников, Национальная ассоциация социальных работников США, Международная Ассоциация школ социальной работы                                                                                                                                         |   |   |  |   |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| 5. | <b>Тема 5. Образование и профессиональная подготовка кадров в области социальной работы</b><br>Профессиональные стандарты и система обучения социальной работе. Основные формы и уровни подготовки социальных работников за рубежом. Повышение квалификации социальных работников<br>Подготовка социальных работников в США, Великобритании, | 2 | 4 |  | 7 | «О» - 2<br>«Д» - 2 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |   |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   | Франции, Германии                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |   |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| 6 | <b>Модуль 2. Основные модели социальной работы за рубежом</b><br><b>Тема 1. Европейские модели социальной работы</b><br>Социальная работа в Германии. Социальная работа в Великобритании.<br>Социальная работа в Швеции. Социальная работа в Австрии.<br>Особенности социальной работы в Испании, Италии, Монако и др. | 2 | 6 |  | 7 |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| 7 | <b>Тема 2. Система социальной защиты населения в США и Канаде</b><br>Содержание системы социальной защиты населения в США.<br>Особенности американской модели социальной защиты.<br>Программы социального страхования и социального вспомоществования.<br>Основные                                                     | 2 | 4 |  | 7 | «О» - 2<br>«Д» - 2 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |   |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   | направления социальной работы с различными категориями населения. Основные формы социальной работы в США.                                                                                                                                                                           |   |   |  |   |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| 8 | <b>Тема 3. Социальная работа в странах Азии</b><br>Особенности возникновения систем социальной защиты населения в странах Азии. Особенности японской модели социальной работы. Китайская система социальной защиты. Специфика социальной помощи в странах арабо-мусульманского мира | 2 | 4 |  | 7 | «О» - 2<br>«Д» - 2 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |
| 9 | <b>Тема 4. Социальная работа в странах Латинской Америки, Африки и Австралии</b><br>Характеристика социального положения населения стран. Основные формы и методы социальной работы. Развитие социальной                                                                            | 2 | 4 |  | 7 | «О» - 2<br>«Д» - 2 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные                                            | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |

|  |                                                                                                                  |    |    |  |      |  |                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|------|--|--------------------------------------------------|--|
|  | работы в<br>латиноамериканских<br>государствах.<br>Складывание системы<br>социальной защиты в<br>странах Африки. |    |    |  |      |  | ресурсы и<br>использование<br>ресурсов интернет. |  |
|  | <b>Всего часов:</b>                                                                                              | 18 | 36 |  | 61,8 |  |                                                  |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Социальная работа за рубежом**  
3 курс 3 сессия, 4 курс 2 сессия заочной формы обучения

| <b>Вид работы</b>                                                                                                                       | <b>Объем дисциплины<br/>Заочная форма<br/>обучения</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)                                                                                             | 4/144                                                  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:                                                                                    | 15,7                                                   |
| лекций                                                                                                                                  | 6                                                      |
| практических/ семинарских                                                                                                               | 8                                                      |
| лабораторных                                                                                                                            |                                                        |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,7                                                    |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)                                                                                | 119,3                                                  |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)                                                                                       | 9                                                      |

Форма контроля:  
Экзамен, контрольная работа 4 курс 2 сессия

| №<br>п/п | Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |      | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера<br>из списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов                                                                                                                                                         | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛК                                                                                                                                                          | ПР/СЕМ | ЛР | СР   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                           | 4      | 5  | 6    | 7                                                                                               | 8                                                                                                                                                                                                         | 9                                                                                                                      |
| 1.       | <p><b>Модуль 1.</b><br/><b>Методологические основы социальной работы за рубежом</b><br/><b>Тема 1.</b><br/><b>Возникновение и становление социальной работы в зарубежных странах</b><br/>Мировые исторические корни социальной работы. Предпосылки институционализации социальной работы (религиозные, философские, социально-экономические, политические). Эволюция профессиональных и непрофессиональных форм социальной работы. Основные</p> | 0                                                                                                                                                           | 1      |    | 15,3 | «О» - 2<br>«Д» - 2                                                                              | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат                                                                   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |    |                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | стратегии развития социальной работы в XX веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |    |                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| 2. | <p><b>Тема 2. Модели социальной политики в индустриально развитых странах</b></p> <p>Особенности возникновения систем социальной защиты населения. Социальное государство. Социальное государство как понятие. Основные принципы социального государства: социальная справедливость, социальное равенство, обеспечение социальных гарантий. Концепция «Государства всеобщего благоденствия». Модели социальной политики: континентальная (бисмарковская); англосаксонская</p> | 1 | 1 | 13 | «О» - 2<br>«Д» - 2 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |    |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    | (модель Бевериджа);<br>скандинавская и<br>южно-европейская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |    |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| 3. | <p><b>Тема</b> <b>3.</b><br/><b>Международные</b><br/><b>документы</b> <b>в</b><br/><b>практике социальной</b><br/><b>работы</b></p> <p>Развитие социального законодательства.<br/>Роль Организации Объединенных Наций и Совета Европы в практике правового регулирования.<br/>Документы ООН:<br/>Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека (1948 г.),<br/>Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах,<br/>Международный пакт о гражданских и политических правах;<br/>Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965 г.), Декларация социального прогресса и развития (1969 г.),</p> | 0 | 1 |  | 13 | «О» - 2<br>«Д» - 2 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |    |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    | Конвенция о правах ребенка (1989 г.),<br>Конвенция о правах инвалидов (2006 г.),<br>Европейская социальная хартия (1961 г.), Канадская хартия прав и свобод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |    |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| 4. | <p><b>Тема</b> <b>4.</b><br/><b>Международная инфраструктура социальной работы</b><br/>Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты населения:<br/>Генеральная Ассамблея ООН,<br/>Комиссия по правам человека ООН,<br/>Всемирная организация здравоохранения,<br/>Всемирная организация труда,<br/>ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН),<br/>ЮНЕСКО.<br/>Международные организации в области социальной работы:<br/>Международный Совет по социальному</p> | 1 | 0 |  | 13 | «О» - 2<br>«Д» - 2 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |    |                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    | <p>благополучию,<br/>Международная<br/>федерация социальных<br/>работников,<br/>Национальная<br/>ассоциация<br/>социальных<br/>работников США,<br/>Международная<br/>Ассоциация школ<br/>социальной работы</p>                                                                                                                                                          |   |   |  |    |                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |
| 5. | <p><b>Тема 5. Образование и профессиональная подготовка кадров в области социальной работы</b><br/>Профессиональные стандарты и система обучения социальной работе. Основные формы и уровни подготовки социальных работников за рубежом. Повышение квалификации социальных работников<br/>Подготовка социальных работников в США, Великобритании, Франции, Германии</p> | 1 | 1 |  | 13 | <p>«О» - 2<br/>«Д» - 2</p> | <p>1. изучение вопросов темы;<br/>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br/>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.<br/>2. реферат</p> |
| 6  | <b>Модуль 2. Основные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 |  | 13 |                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>модели социальной работы за рубежом</b><br/> <b>Тема 1. Европейские модели социальной работы</b><br/>         Социальная работа в Германии. Социальная работа в Великобритании.<br/>         Социальная работа в Швеции. Социальная работа в Австрии.<br/>         Особенности социальной работы в Испании, Италии</p>                                 |   |   |  |    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| 7 | <p><b>Тема 2. Система социальной защиты населения в США и Канаде</b><br/>         Содержание системы социальной защиты населения в США.<br/>         Особенности американской модели социальной защиты.<br/>         Программы социального страхования и социального вспомоществования.<br/>         Основные направления социальной работы с различными</p> | 1 | 1 |  | 13 | <p>«О» - 2<br/>         «Д» - 2</p> | <p>1. изучение вопросов темы;<br/>         2. конспектирование основной и доп. литературы;<br/>         3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.<br/>         2. реферат</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |    |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   | категориями населения. Основные формы социальной работы в США.                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |    |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| 8 | <b>Тема 3. Социальная работа в странах Азии</b><br>Особенности возникновения систем социальной защиты населения в странах Азии. Особенности японской модели социальной работы. Китайская система социальной защиты. Специфика социальной помощи в странах арабо-мусульманского мира | 0 | 1 |  | 13 | «О» - 2<br>«Д» - 2 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |
| 9 | <b>Тема 4. Социальная работа в странах Латинской Америки, Африки и Австралии</b><br>Характеристика социального положения населения стран. Основные формы и методы социальной работы. Развитие социальной работы в латиноамериканских государствах.                                  | 0 | 1 |  | 13 | «О» - 2<br>«Д» - 2 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |

|  |                                                         |          |          |  |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------|----------|----------|--|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Складывание системы социальной защиты в странах Африки. |          |          |  |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Контрольная работа</b>                               |          |          |  |              | «О» - 2<br>«Д» - 2 | <b>Контрольная работа</b> – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка. |
|  | <b>Всего часов:</b>                                     | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>119,3</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Социальная работа за рубежом**

специальность 39.03.02 Социальная работа  
курс 3 , семестр\_5\_.

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|                                                                        |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>                                                        |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                                                |                            |                          |             |              |
| 1. Выступление на семинарском занятии                                  | 2                          | 9                        | 0           | 18           |
| 2. Реферат                                                             | 2                          | 1                        | 0           | 2            |
| <b>Рубежный контроль</b>                                               |                            |                          |             |              |
| 1. Тестирование                                                        | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2</b>                                                        |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                                                |                            |                          |             |              |
| 1. Выступление на семинарском занятии                                  | 2                          | 9                        | 0           | 18           |
| 2. Реферат                                                             | 2                          | 1                        | 0           | 2            |
| <b>Рубежный контроль</b>                                               |                            |                          |             |              |
| 1. Тестирование                                                        | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы</b>                                             |                            |                          |             |              |
| 1. Активное участие на семинарском занятии, публикации статей          | 2                          | 5                        |             | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий                                        |                            |                          | 0           | - 6          |
| 2. Посещение семинарских занятий                                       |                            |                          | 0           | - 10         |
| <b>Итоговый контроль</b>                                               |                            |                          |             |              |
| 1. Экзамен                                                             |                            |                          |             | 30           |