

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «23» июня 2017 г. № 11
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Социокультурные основы социальной работы**

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социальная работа в системе социальной защиты»

**Квалификация
Бакалавр**

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) Зав. кафедрой, д. филос. н., профессор (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>Вильданов</u> /У.С.. Вильданов (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Вильданов Урал Салимович

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

| № | Содержание | Стр. |
|------|---|------|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. | Фонд оценочных средств по дисциплине | 8 |
| 4.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 4.3. | Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 14 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 29 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 29 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 29 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 31 |
| 7. | Приложение | 33 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания | - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | |
| | 1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социально-уязвимыми категориями населения. | - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1) | |
| | 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта. | - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1) | |
| Умения | использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | |
| | 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента. | - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1) | |
| | 1) осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; 2) выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения. | - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | | программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | навыками анализа текстов, имеющих философское содержание | - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | |
| | <p>1) применять на практике свои знания и понимание проблем;</p> <p>2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</p> <p>3) организовывать, планировать и контролировать работу.</p> | - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1) | |
| | <p>1) способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;</p> <p>2) современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.</p> | - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социокультурные основы социальной работы» относится к вариативной части Б1.В.1.02 ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Методологические проблемы предметного курса «Социокультурные основы социальной работы» рассматриваются в контексте таких изучаемых студентами дисциплин, как «Философия», «Культурология», «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Этика социальной работы», «Основы социальной медицины», «Психология», «Педагогика», «Социальная политика», «Теория социальной работы», «Социология», и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса. Также, предметное содержание курса «Социокультурные основы социальной работы», специально сопряжено с предметным содержанием курса «Организация, управление и администрирование в социальной работе», с целью учебной содержательной оптимизации целостного педагогического процесса.

Кафедра «Социальной работы» факультета философии и социологии подчеркивает, что важным требованием к социальным работникам в условиях глубокой и всесторонней реорганизации социальной сферы является овладение социологическими знаниями. В курсе «Социокультурные основы социальной работы» рассматриваются предмет, принципы и задачи, вопросы социального развития и социальной ориентации социальной политики государства, система социальной защиты населения, понятие и сущность социокультурного пространства социальной работы, социокультурные взаимоотношения субъектов социальной сферы. В предметном курсе «Социокультурные основы социальной работы» освещены проблемы, связанные с разработкой и эффективным применением социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с существующими подходами к социокультурным основам социальной работы, с технологиями и конкретными методами управления социальной работы; формирование у студентов базовых представлений о существующих в Российской Федерации основных направлениях и технологиях практической социальной работы, и тем самым, образование у студентов понятийного категориального аппарата и обучение их практическим приемам организационной деятельности в сфере социального обеспечения социальной работы; формирование у студентов умений и навыков и практическое обучение их основным принципам социальной работы.

Содержание курса «Социокультурные основы социальной работы» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: (ОК-1) - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Первый этап (уровень) | Знать: основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания | Не сформированы знания об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания | Сформированы фрагментарные знания и представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания | Сформированы комплексные и систематические представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и | Отсутствует умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Сформированы начальные умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать положения и категории философии для оценивания и анали- | Сформированы на высоком уровне умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных соци- |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | явлений | | тенденций, фактов и явлений | за различных социальных тенденций, фактов и явлений | альных тенденций, фактов и явлений |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание | Отсутствуют навыки анализа текстов, имеющих философское содержание | Сформированы простейшие навыки анализа текстов, имеющих философское содержание | Сформированы на базовом уровне навыки анализа текстов, имеющих философское содержание | Сформированы на высоком уровне навыки анализа текстов, имеющих философское содержание |

Код и формулировка компетенции: (ОПК-1) - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Первый этап (уровень) | Знать: 1)сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2)общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения | Не сформированы знания 1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения. | Сформированы фрагментарные знания и представления 1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми кате- | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях 1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социаль- | Сформированы комплексные и систематические представления 1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социаль- |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | горящими населения. | ноуязвимыми категориями населения. | ноуязвимыми категориями населения. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента | Отсутствует умение 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента. | Сформированы начальные умения 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента. | Сформированы на высоком уровне умения 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу | Отсутствуют навыки 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу. | Сформированы простейшие навыки 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу. | Сформированы на базовом уровне 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу. | Сформированы на высоком уровне навыки 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу. |

Код и формулировка компетенции: (ПК-1) - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|

| | (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта | Не сформированы знания 1) о видах исследований, существующих в общественных науках; 2) в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3) различных вариантов организаций исследования | Сформированы фрагментарные знания и представления 1) о видах исследований, существующих в общественных науках; 2) в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3) различных вариантов организаций исследования | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях 1) о видах исследований, существующих в общественных науках; 2) в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3) различных вариантов организаций исследования | Сформированы комплексные и систематические представления 1) о видах исследований, существующих в общественных науках; 2) в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3) различных вариантов организаций исследования |
| Второй этап (уровень) | Уметь: 1) осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; 2) выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения | Отсутствует умение анализировать 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта. | Сформированы начальные умения анализировать 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях анализировать 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные соци- | Сформированы на высоком уровне умения анализировать 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные соци- |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | | | пути их преодоления с учетом современного опыта. | альные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта. | альные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: 1) способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2) современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи. | Отсутствуют навыки 1) проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2) овладения современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи. | Сформированы простейшие навыки 1) проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2) овладения современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи. | Сформированы на базовом уровне навыки 1) проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2) овладения современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи. | Сформированы на высоком уровне навыки 1) проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2) овладения современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи. |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|--|-------------|-----------------------|
| 1-й этап Знания | основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания | ОК-1 | Устный опрос, |
| | 1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения. | ОПК-1 | Устный опрос, |
| | 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта. | ПК-1 | Устный опрос, реферат |
| 2-й этап Умения | использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | ОК-1 | Устный опрос, реферат |
| | 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента. | ОПК-1 | Устный опрос, реферат |
| | 1) осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; 2) выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения. | ПК-1 | Устный опрос, реферат |
| 3-й этап Владеть навыками | навыками анализа текстов, имеющих философское содержание | ОК-1 | Устный опрос, реферат |
| | 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) выработать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу. | ОПК-1 | Устный опрос, реферат |
| | 1) способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; | ПК-1 | Устный опрос, реферат |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 2) современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи. | | |
|--|---|--|--|

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Методика оценивания для экзамена по дисциплине:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2-3 модуля.

Итоговый контроль

Вопросы к экзамену

1. Сущность социокультурных основ социальной работы и составляющих ее основных понятий: культура, сферы жизни общества, социальная сфера, социальная работа.
2. Значение культуры как объекта управления. Особенности регуляции социокультурных процессов. Взаимодействие культурной и социальной систем.
3. Социальная работа как социокультурное явление. Сущность социальной работы, ее объект и предмет. Методологические основы социальной работы.
4. Сущность, принципы и категории социальной работы.
5. Функции социальной работы.
6. Социокультурная обстановка и ее составляющие сферы жизнедеятельности. Понятие и структура социокультурной обстановки.
7. Содержание и структура социально-культурных проблем и варианты их решений.
8. Современная социокультурная обстановка в России. Перспективы развития социальной работы в сложившейся в России социокультурной обстановке.
9. Сущность институциональных основ социальной работы. Понятие «социальный институт». Институционализация социальной работы: некоторые исторические аспекты.
10. Социальная политика современного российского государства и основные направления социальной политики российского государства на современном этапе.
11. Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в Российской Федерации.
12. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы.
13. Роль права как предпосылка формирования социальной работы. Социальное значение права в становлении системы социальной работы.
14. Правовой статус социального работника в Российской Федерации. Проблемы и перспективы его совершенствования.
15. Сущность, основные цели и направления социальной политики государства и социальной работы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
16. Общие и отличительные моменты социальной работы и социальной политики государства в отношении целей, субъектов и объектов, задач, методов и средств их проведения.
17. Основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи, целевые и комплексные социальные программы.
18. Роль социальной работы в реализации социальной политики и участие учреждений социального обслуживания и специалистов в выработке социальной политики и контроля за ее реализацией.
19. Социокультурные факторы формирования и развития системы социальной защиты населения. Понятие, функции и принципы социальной защиты населения.
20. Роль социально-экономических и организационно-распорядительных методов социальной защиты населения.

21. Содержание понятий социального обслуживания, социальных услуг, социальной службы.
22. Основные принципы и виды социального обслуживания. Развитие системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.
23. Проблемы законодательного обеспечения развития социального обслуживания в России.
24. Функции и роль квалифицированных специалистов (социальных работников) в системе учреждений социального обслуживания населения.
25. Роль социокультурных проектирований в системе разработки и реализации региональной социальной политики.
26. Сущность и отличительные особенности социальнокультурного проектирования, его соотнесение с «социальной работой». Средства и формы инструментария социального проектирования. Объекты социального проектирования.
27. Стратегии финансирования социокультурных проектов и программ. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
28. Содержание понятия бюджета, его функции. Бюджетный механизм и бюджетная политика. Бюджетная система РФ, ее элементы.
29. Сущность бюджетного планирования и прогнозирования. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы.
30. Сущность и содержание государственных бюджетных и внебюджетных фондов, их классификация.
31. Роль социальных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда, фонда социального страхования, фонда обязательного медицинского страхования, экономических внебюджетных фондов.
32. Сущность социокультурных ценностей общества и их связь с социальной работой.
33. Сущность и содержание понятия «духовность».
34. Общечеловеческие ценности: право на жизнь, гуманизм, свобода, совесть, справедливость, достоинство, долг, солидарность, нормы нравственности.
35. Сущность понятий «благотворительность» и «милосердие».
36. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.
37. Нравственно-гуманистические основы социальной работы как основные внутренние побудители, общественные и личные предпосылки к выбору и осуществлению профессиональной социальной работы.
38. Социальная работа как сфера воздействия нравственной регуляции.
39. Связь основных гуманистических идей с профессиональными целями социальной работы.
40. Роль моральных факторов в условиях дефицита законодательных норм и правоприменительных механизмов.
41. Роль опыта и практических навыков в деятельности социального работника.
42. Личностные качества социального работника.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Социокультурные основы социальной работы»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа
Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Сущность социокультурных основ социальной работы и составляющих ее основных понятий: культура, сферы жизни общества, социальная сфера, социальная работа.
2. Личностные качества социального работника.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3.1. Вопросы семинарских занятий по курсу «Социокультурные основы социальной работы»

Модуль I. Социокультурные основы социальной работы. Сущность, принципы и категории социальной работы.

Занятие № 1

1. Раскройте сущность социокультурных основ социальной работы и составляющих ее основных понятий: культура, сферы жизни общества, социальная сфера, социальная работа.
2. Определите значение культуры как объекта управления. Раскройте особенностей регуляции социокультурных процессов. Взаимодействие культурной и социальной систем.
3. Дайте характеристику социальной работе как социокультурному явлению. Проанализируйте сущность социальной работы, ее объект и предмет. Методологические основы социальной работы.
4. Уточните сущности, принципов и категорий социальной работы.
5. Раскройте функций социальной работы.

Занятие № 2

1. Изучите социокультурную обстановку и ее составляющие сферы жизнедеятельности. Понятие и структура социокультурной обстановки.
2. Усвойте содержание и структуру социально-культурных проблем и варианты их решений.
3. Дайте характеристику современной социокультурной обстановке в России.
4. Раскройте перспективы развития социальной работы в сложившейся в России социокультурной обстановке.

Модулю II. Современное российское государство как основной социокультурный институт общества

Занятие № 3

1. Выявляйте сущность институциональных основ социальной работы. Понятие «социальный институт». Институционализация социальной работы: некоторые исторические аспекты.
2. Проанализируйте развитие современного российского государства как основного социокультурного института общества форм помощи и поддержки нуждающихся.
3. Определите значение социальной политики современного российского государства и основные направления социальной политики российского государства на современном этапе.
4. Проанализируйте сущность социальной политики как важнейшего фактора, оказывающего влияние на социальную работу в обществе и способствующего защите интересов человека, групп и слоев, их прав и свобод.
5. Выявляйте особенности социокультурной политики в Республике Башкортостан.

Занятие № 4

1. Каково современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в Российской Федерации?
2. Проанализируйте основные направления государственно- правовой поддержки социальной работы. Является ли социокультурная работа государства как основа развития правового социального государства?
3. В чем заключается роль права как предпосылка формирования социальной работы? Раскройте общее социальное значение права в становлении системы социальной работы.
4. Является ли правовой статус социального работника в Российской Федерации достаточным для успешного решения профессиональных задач? Какие существуют проблемы и возможные перспективы его совершенствования?
5. Используя тексты федеральных законов в области социальной работы, найдите в них статьи, которые могут рассматриваться в качестве элементов механизма правового регулирования социальной работы.
6. Докажите, что появление основных демократических институтов, развитие правового регулирования общественных отношений являются необходимыми предпосылками становления социальной работы как общественного явления и профессиональной деятельности.
7. С чем связано появление доктрины социального государства?

Занятие № 5

1. Раскройте сущность социальной политики государства и социальной работы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
2. Проанализируйте общие и отличительные моменты социальной работы и социальной политики государства в отношении целей, субъектов и объектов, задач, методов и средств проведения.
3. Охарактеризуйте основные цели и направления социальной политики. Раскройте факторов, оказывающих влияние на формирование социальной политики государства.
4. 3. Определите основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи, целевые и комплексные социальные программы.
5. Проанализируйте роль социальной работы в реализации социальной политики и участие учреждений социального обслуживания и специалистов в выработке социальной политики и контроле за ее реализацией.
6. Используя тексты федеральных законов, регулирующих отношения в социальной сфере, а также государственных социальных программ, рассмотрите на их примере проблему государственного управления формированием, организацией, проведением, контролем эффективности и развитием социальной работы в России.

Занятие № 6

1. Охарактеризуйте социокультурных факторов формирования и развития системы социальной защиты населения.
2. Раскройте понятие, функции и принципы социальной защиты населения.
3. Определите роль социально-экономических методов социальной защиты населения.

4. Раскройте роль организационно-распорядительных методов социальной защиты населения.

Занятие № 7

1. Раскройте содержание понятий социального обслуживания, социальных услуг, социальной службы.
2. Раскройте основные принципы и виды социального обслуживания.
3. Развитие системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.
4. Раскройте проблемы законодательного обеспечения развития социального обслуживания в России.
5. Перечислите количество социально-бытовых услуг, предоставляемых малообеспеченным гражданам.
6. Опишите функции и роль квалифицированных специалистов (социальных работников) в системе учреждений социального обслуживания населения.

Занятие № 8

1. Определить роль социокультурных проектирований в системе разработки и реализации региональной социальной политики.
2. Раскройте сущность и отличительные особенности социальнокультурного проектирования, его соотнесение с «социальной работой».
3. Характеризуйте средства и формы инструментария социального проектирования. Классифицируйте объектов социального проектирования.
4. Определите, какие существуют стадии, методы и инструментарий социального проектирования.

Занятие № 9

1. Проанализируйте стратегии финансирования социокультурных проектов и программ.
2. Раскройте содержание понятия бюджета, его функции. Бюджетный механизм и бюджетная политика. Бюджетная система РФ, ее элементы.
3. Раскройте суть бюджетного планирования и прогнозирования. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы.
4. Раскройте сущность и содержание государственных бюджетных и внебюджетных фондов, их классификацию.
5. Охарактеризуйте роль социальных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда, фонда социального страхования, фонда обязательного медицинского страхования. Экономических внебюджетных фондов.

Модуль III. Социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой

Занятие № 10

1. Раскройте сущность социокультурных ценностей общества и их связь с социальной работой.
2. Раскройте сущность и содержание понятия «духовность».
3. Охарактеризуйте такие общечеловеческие ценности как: право на жизнь, гуманизм, свобода, совесть, справедливость, достоинство, долг, солидарность, нормы нравственности.
4. Проанализируйте, что такое социальная помощь как моральная ценность?
5. Уточните суть понятия «благотворительность».
6. Охарактеризуйте сущность милосердия.

Занятие № 11

1. Охарактеризуйте профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.
2. Проанализируйте нравственно-гуманистические основы социальной работы как основные внутренние побудители, общественные и личные предпосылки к выбору и осуществлению профессиональной социальной работы.
3. Охарактеризуйте социальную работу как сферу воздействия нравственной регуляции.
4. Проанализируйте связь основных гуманистических идей с профессиональными целями социальной работы.
5. Раскройте роль моральных факторов в условиях дефицита законодательных норм и правоприменительных механизмов.
6. Какова роль опыта и практических навыков в деятельности социального работника?
7. Какое значение имеют личностные качества социального работника?
8. Опишите интеллектуальные, психологические и психоаналитические качества, которыми должен обладать социальный работник.
9. Найдите в тексте конституции РФ, во Всеобщей декларации прав человека и других нормативных документах положения, опирающиеся на основополагающие принципы гуманизма.
10. Составьте профессиограмму социального работника, включив в нее следующие разделы:
 - теоретическая подготовка;
 - практические навыки;
 - личностные качества (с кратким описанием каждого из них).
11. Разработайте способ профессионального отбора специалистов по социальной работе при приеме на работу с учетом уровня их теоретической подготовки и личностных качеств (например, в виде заполнения анкеты, теста, выполнения пробного задания и т.д.).

Методические указания к проведению семинарских занятий

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой,

правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 4 балла выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

Текущий контроль

Модуль I. Социокультурные основы социальной работы. Сущность, принципы и категории социальной работы

1. Что такое культура?
2. Что такое социальная культура?
3. Что такое социальная сфера?
4. Назовите основные причины, ограничивающие государственное регулирование социальной сферы.
5. Дайте характеристику современной социокультурной ситуации в России.
6. Выявите особенности социокультурной жизни Республики Башкортостан.
7. В чем заключаются особенности социокультурной политики в городской среде?
8. Какова сущность социальной работы как науки, вида деятельности и учебной дисциплины?
9. В чем заключаются методологические основы социальной работы?
10. Каковы цели и задачи методологии социальной работы?
11. Охарактеризуйте объекты социальной работы.
12. Кто является субъектом в социальной работе?
13. Каковы основные направления (виды) социальной работы?

14. Охарактеризуйте социальную работу как деятельность. В чем состоит многоаспектность этой деятельности?

Модуль II. Современное российское государство как основной социокультурный институт общества

1. Что такое социальная политика?
2. Каковы основные признаки государства как общественного института?
3. Охарактеризуйте директивные, законодательные, экономические, финансовые, бухгалтерские, социально-психологические методы управления социальной работой.
4. Каковы основные цели и направленность социальной политики?
5. Какие факторы оказывают влияние на формирование социальной политики государства?
6. В чем заключается взаимосвязь социальной работы и социальной политики государства?
7. Какова роль государства в осуществлении социальной работы?
8. Исчерпывается ли содержание социальной работы ее государственными формами?
9. Какова связь между негосударственными формами социальной работы и социальной политикой государства?
10. Проанализируйте общие и отличительные моменты социальной работы и социальной политики государства в отношении целей, субъектов и объектов, задач, методов и средств проведения.
11. Каковы основные направления социальной политики государства?
12. Какие основные социальные объекты являются объектами социальной помощи, социальной защиты и социальной поддержки?
13. Каково содержание социальной политики в плане социального обслуживания?
14. Какое значение имеет государственно-правовое регулирование социальной работы?
15. В чем заключается роль права как предпосылки становления социальной работы?
16. Что такое социально-правовая государственность?
17. Назовите основные демократические институты, обуславливающие институционализацию социальной работы?
18. Каково соотношение социальных функций права и социальной работы как общественных институтов?
19. Что понимается под нормативно-правовым обеспечением социальной работы?
20. Что такое социальная программа?
21. Как связаны между собой социальная защита и социальное обеспечение населения?
22. Охарактеризуйте основные направления развития системы социального обеспечения населения в Российской Федерации.
23. Как осуществляется социальная поддержка молодежи и студентов?
24. Используя тексты федеральных законов в области социальной работы, найдите в них статьи, которые могут рассматриваться в качестве элементов механизма правового регулирования социальной работы.
25. Охарактеризуйте правовую базу работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами, безработными.
26. Охарактеризуйте такие общечеловеческие ценности как: право на жизнь, гуманизм, свобода, совесть, справедливость, достоинство, долг, солидарность, нормы нравственности.
27. Охарактеризуйте основные положения Закона Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».
28. Что понимается под социальным обслуживанием населения?

29. Раскройте содержание понятий: «социальные услуги», «социальная служба», «трудная жизненная ситуация».

30. Какое место занимает социальное обслуживание в системе социальной работы Российской Федерации?

31. Правомерно ли рассматривать социальное обслуживание как современную технологию социальной работы?

32. Является ли правовой статус социального работника в Российской Федерации достаточным для успешного решения профессиональных задач? Какие существуют проблемы и возможные перспективы его совершенствования?

Модуль III. Социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой

1. Какова функциональная значимость специалиста в области социальной деятельности?

2. Как вы понимаете социальные ценности? Охарактеризуйте базовые социальные ценности.

3. Что такое социальная справедливость? Каковы ее характеристики?

4. Что такое социальное неравенство? В чем его причины?

5. Обоснуйте правовое поле деятельности социального работника относительно основных направлений его профессиональной деятельности.

6. Какие основные требования предъявляются к профессиональному социальному работнику?

7. Назовите научные дисциплины, которые составляют основу теоретической подготовки социального работника; назовите роль каждой из них.

8. Какова роль опыта и практических навыков в деятельности социального работника?

9. Какое значение имеют личностные качества социального работника?

10. Опишите интеллектуальные, психологические и психоаналитические качества, которыми должен обладать социальный работник.

11. Докажите, что появление основных демократических институтов, развитие правового регулирования общественных отношений являются необходимыми предпосылками становления социальной работы как общественного явления и профессиональной деятельности.

12. Что представляет собой гуманизм как система взглядов, нравственная позиция?

13. В чем проявляется влияние гуманистического мировоззрения на духовную культуру современного общества и его социальные ориентиры?

14. Опишите, как исторически менялись представления о социальной справедливости. Какой смысл вкладывается в понятие «социальная справедливость» в настоящее время?

15. В чем заключаются основные идеи концепции государства всеобщего благосостояния?

16. Возможно ли, по-вашему, достижение социально справедливого общественного порядка?

17. Какова, на ваш взгляд, роль института социальной работы в осуществлении идеалов социальной справедливости?

Примерные темы контрольных работ по дисциплине «Социокультурные основы социальной работы» для студентов заочного отделения

1. Сущность социокультурных основ социальной работы и составляющих ее основных понятий: культура, сферы жизни общества, социальная сфера, социальная работа.
2. Значение культуры как объекта управления. Особенности регуляции социокультурных процессов. Взаимодействие культурной и социальной систем.
3. Социальная работа как социокультурное явление. Сущность социальной работы, ее объект и предмет. Методологические основы социальной работы.
4. Сущность, принципы и категории социальной работы.
5. Функции социальной работы.
6. Социокультурная обстановка и ее составляющие сферы жизнедеятельности. Понятие и структура социокультурной обстановки.
7. Содержание и структура социально-культурных проблем и варианты их решений.
8. Современная социокультурная обстановка в России. Перспективы развития социальной работы в сложившейся в России социокультурной обстановке.
9. Сущность институциональных основ социальной работы. Понятие «социальный институт». Институционализация социальной работы: некоторые исторические аспекты.
10. Социальная политика современного российского государства и основные направления социальной политики российского государства на современном этапе.
11. Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в Российской Федерации.
12. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы.
13. Роль права как предпосылка формирования социальной работы. Социальное значение права в становлении системы социальной работы.
14. Правовой статус социального работника в Российской Федерации. Проблемы и перспективы его совершенствования.
15. Сущность, основные цели и направления социальной политики государства и социальной работы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
16. Общие и отличительные моменты социальной работы и социальной политики государства в отношении целей, субъектов и объектов, задач, методов и средств их проведения.
17. Основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи, целевые и комплексные социальные программы.
18. Роль социальной работы в реализации социальной политики и участие учреждений социального обслуживания и специалистов в выработке социальной политики и контроля за ее реализацией.
19. Социокультурные факторы формирования и развития системы социальной защиты населения. Понятие, функции и принципы социальной защиты населения.
20. Роль социально-экономических и организационно-распорядительных методов социальной защиты населения.
21. Содержание понятий социального обслуживания, социальных услуг, социальной службы.
22. Основные принципы и виды социального обслуживания. Развитие системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.
23. Проблемы законодательного обеспечения развития социального обслуживания в России.

24. Функции и роль квалифицированных специалистов (социальных работников) в системе учреждений социального обслуживания населения.
25. Роль социокультурных проектирований в системе разработки и реализации региональной социальной политики.
26. Сущность и отличительные особенности социальнокультурного проектирования, его соотнесение с «социальной работой». Средства и формы инструментария социального проектирования. Объекты социального проектирования.
27. Стратегии финансирования социокультурных проектов и программ. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
28. Содержание понятия бюджета, его функции. Бюджетный механизм и бюджетная политика. Бюджетная система РФ, ее элементы.
29. Сущность бюджетного планирования и прогнозирования. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы.
30. Сущность и содержание государственных бюджетных и внебюджетных фондов, их классификация.
31. Роль социальных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда, фонда социального страхования, фонда обязательного медицинского страхования, экономических внебюджетных фондов.
32. Сущность социокультурных ценностей общества и их связь с социальной работой.
33. Сущность и содержание понятия «духовность».
34. Общечеловеческие ценности: право на жизнь, гуманизм, свобода, совесть, справедливость, достоинство, долг, солидарность, нормы нравственности.
35. Сущность понятий «благотворительность» и «милосердие».
36. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.
37. Нравственно-гуманистические основы социальной работы как основные внутренние побудители, общественные и личные предпосылки к выбору и осуществлению профессиональной социальной работы.
38. Социальная работа как сфера воздействия нравственной регуляции.
39. Связь основных гуманистических идей с профессиональными целями социальной работы.
40. Роль моральных факторов в условиях дефицита законодательных норм и правоприменительных механизмов.
41. Роль опыта и практических навыков в деятельности социального работника.
42. Личностные качества социального работника.

Требования к оформлению контрольной работы для ОЗО:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа контрольной работы на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом
Оформление сносок и цитат Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура контрольной работы:

1. Оглавление или содержание.

2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание контрольной работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки контрольной работы:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления контрольной работы стандартом.

Описание шкалы оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанную контрольную работу по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1); способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично»), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; контрольная работа является плагиатом других работ более чем на 90%.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-394-01045-3. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - ISBN 978-5-394-01904-3. - URL:<http://www.biblioclub.ru/book/114139/>
3. Шендрик А.И. Социология культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436813&sr=1.

б) дополнительная литература

1. Гатина, Л.И. Социальное проектирование [Электронный ресурс] / Л.И. Гатина - Казань: КГТУ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-7882-0814-5. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>
2. Пивоев В.М. Философия культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 429 с. – Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>

- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> | Лекции | <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 408(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | Семинарские занятия | <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> |
| <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | Индивидуальные и групповые консультации | <p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> |
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | <p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> |
| <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302).</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |
| <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <p>Хранение и профилактика обслуживания учебного оборудования</p> | <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника, (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социокультурные основы социальной работы

1 семестр очной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 43,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 27 |

Форма контроля:
Экзамен, 1 семестр

Очная форма обучения

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|-----|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | <p>Тема 1. Социокультурные аспекты социальной работы. Основные понятия: культура, социальная сфера, социальная работа, основные направления и функции социальной работы, средства социальной работы</p> <p>1. Сущность социокультурных основ социальной работы и составляющих ее основных понятий: культура, сферы жизни общества, социальная сфера, социальная работа.</p> <p>2. Значение культуры как объекта управления. Особенности регуляции социокультурных процессов. Взаимодействие культурной и социальной сис-</p> | 2 | 2 | | 4 | «О» - 1-3 «Д» - 1-4 | 1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------------|--|--|
| | <p>тем.</p> <p>3. Социальная работа как социокультурное явление. Сущность социальной работы, ее объект и предмет. Методологические основы социальной работы.</p> <p>4. Принципы и категории социальной работы.</p> <p>5. Функции социальной работы.</p> | | | | | | | |
| 2. | <p>Тема 2. Социокультурная обстановка и ее составляющие сферы жизнедеятельности. Содержание социально-культурных проблем и варианты их решений.</p> <p>1. Социокультурная обстановка и ее составляющие сферы жизнедеятельности. Понятие и структура социокультурной обстановки.</p> <p>2. Содержание и структура социально-культурных проблем и варианты их решений.</p> <p>3. Современная социокультурная обстановка в России.</p> <p>4. Перспективы развития социальной работы в сложившейся в России социокультурной обстановке.</p> | 2 | 2 | | 4 | «О» - 1-3 «Д» - 1-4 | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |
| 3. | <p>Модуль II. Современное российское государство как ос-</p> | 2 | 2 | | 4 | «О» - 1-3 «Д» - 1-4 | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|------------------------------|
| | <p>новой социокультурный институт общества Тема 3. Институциональные основы социальной работы. Современное российское государство как основной социокультурный институт общества.</p> <p>1. Сущность институциональных основ социальной работы. Понятие «социальный институт». Институционализация социальной работы: некоторые исторические аспекты.</p> <p>2. Современное российское государство как основной социокультурный институт общества форм помощи и поддержки нуждающихся.</p> <p>3. Социальная политика современного российского государства и основные направления социальной политики российского государства на современном этапе.</p> <p>4. Сущность социальной политики как важнейшего фактора, оказывающего влияние на социальную работу в обществе и способствующего защите интересов человека, групп и слоев, их прав и свобод.</p> <p>5. Особенности социокультур-</p> | | | | | <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>тии.</p> <p>2. Доклад</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------------|--|--|
| | ной политики в Республике Башкортостан. | | | | | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Государственно-правовые основы социальной работы. Социокультурная работа государства как основа развития правового социального государства. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы.</p> <p>1. Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в Российской Федерации.</p> <p>2. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы.</p> <p>3. Роль права как предпосылка формирования социальной работы. Социальное значение права в становлении системы социальной работы..</p> <p>1. 4. Правовой статус социального работника в Российской Федерации. Проблемы и перспективы его совершенствования.</p> | 2 | 2 | | 4 | «О» - 1-3 «Д» - 1-4 | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--------------------------------|--|---|
| 5. | <p>Тема 5. Социокультурные принципы государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние. Сущность социальной политики, ее принципы и функции.</p> <p>1. Сущность социальной политики государства и социальной работы: их взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>2. Общие и отличительные моменты социальной работы и социальной политики государства в отношении целей, субъектов и объектов, задач, методов и средств проведения.</p> <p>3. Основные цели и направления социальной политики. Факторы, оказывающие влияние на формирование социальной политики государства.</p> <p>4. Основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи, целевые и комплексные социальные программы.</p> <p>1. 5. Роль социальной работы в реализации социальной политики и участие учреждений социального обслуживания и специалистов в выработ-</p> | 2 | 2 | | 4 | <p>«О» - 1-3 «Д» - 1-4</p> | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад</p> |
|----|--|---|---|--|---|--------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------------|--|--|
| | ке социальной политики и контроле за ее реализацией. | | | | | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Социокультурные факторы формирования и развития системы социальной защиты населения.</p> <p>1. Социокультурные факторы формирования и развития системы социальной защиты населения.</p> <p>2. Понятие, функции и принципы социальной защиты населения.</p> <p>3. Роль социально-экономических методов социальной защиты населения.</p> <p>1. 4. Роль организационно-распорядительных методов социальной защиты населения.</p> | 1 | 1 | | 4 | «О» - 1-3 «Д» - 1-4 | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |
| 7. | <p>Тема 7. Социально-бытовое обслуживание малообеспеченных граждан как одна из сфер деятельности социального работника</p> <p>1. Содержание понятий социального обслуживания, социальных услуг, социальной службы.</p> <p>2. Основные принципы и виды социального обслуживания.</p> <p>3. Развитие системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.</p> | 1 | 1 | | 4 | «О» - 1-3 «Д» - 1-4 | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|------------------------|---|---|
| | 4. Проблемы законодательного обеспечения развития социального обслуживания в России. 5. Функции и роль квалифицированных специалистов (социальных работников) в системе учреждений социального обслуживания населения. | | | | | | | |
| 8. | Тема 8. Методы проведения анализа документов и методы их обработки 1. Документальные источники как объект изучения социальных наук. 2. Классификация видов документов. 3. Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ). | 1 | 1 | | 3,8 | «О» - 1-3 «Д» - 1-4 | 1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад |
| 9. | Тема 9. Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной социальной политики. 1. Роль социокультурных проектирований в системе разработки и реализации региональной социальной политики. 2. Сущность и отличительные особенности социокультурного проектирования, его | 1 | 1 | | 3 | | | 1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| | <p>соотнесение с «социальной работой».</p> <p>3. Средства и формы инструментария социального проектирования. Объекты социального проектирования.</p> <p>4. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.</p> | | | | | | |
| 10. | <p>Тема 10. Стратегии финансирования социокультурных проектов и программ. Бюджет как источник финансирования социальнокультурных программ. Внебюджетные источники финансирования.</p> <p>1. Стратегии финансирования социокультурных проектов и программ.</p> <p>2. Содержание понятия бюджета, его функции. Бюджетный механизм и бюджетная политика. Бюджетная система РФ, ее элементы.</p> <p>3. Сущность бюджетного планирования и прогнозирования. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы.</p> <p>4. Сущность и содержание государственных бюджетных и</p> | 1 | 1 | | 3 | | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|------------------------|---|--|
| | внебюджетных фондов, их классификацию. 5. Роль социальных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда, фонда социального страхования, фонда обязательного медицинского страхования. Экономических внебюджетных фондов. | | | | | | | |
| 11. | Модуль III. Социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой Тема 11. Социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 1. Сущность социокультурных ценностей общества и их связь с социальной работой. 2. Сущность и содержание понятия «духовность». 3. Общечеловеческие ценности: право на жизнь, гуманизм, свобода, совесть, справедливость, достоинство, долг, солидарность, нормы нравственности. 4. Сущность понятия «благотворительность». 5. Сущность милосердия. | 2 | 2 | | 3 | | 1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад | |
| | Тема 12. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника | 1 | 1 | | 3 | «О» - 1-3 «Д» - 1-4 | 1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование | 1. Выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|--|------|--|--|-----------|
| | <p>ка. Нравственные регуляторы социальной работы.</p> <p>1. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.</p> <p>2. Нравственно-гуманистические основы социальной работы как основные внутренние побудители, общественные и личные предпосылки к выбору и осуществлению профессиональной социальной работы.</p> <p>3. Социальная работа как сфера воздействия нравственной регуляции.</p> <p>4. Связь основных гуманистических идей с профессиональными целями социальной работы.</p> <p>5. Роль моральных факторов в условиях дефицита законодательных норм и правоприменительных механизмов.</p> <p>6. Роль опыта и практических навыков в деятельности социального работника.</p> <p>7. Личностные качества социального работника.</p> | 18 | 18 | | 43,8 | | <p>основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | 2. Доклад |
| | | | | | | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Социокультурные основы социальной работы**

2-3 семестры заочной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 8 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 83,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 9 |

Форма контроля:

Экзамен, контрольная работа, 3 семестр

Заочная форма обучения

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная ра- бота и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополни- тельная ли- тература, ре- комендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоя- тельной работе студен- тов | Форма текущего контроля успевае- мости (коллоквиу- мы, контрольные работы, компью- терные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|---|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | <p>Тема 1. Социокультурные аспекты социальной работы. Основные понятия: культура, социальная сфера, социальная работа, основные направления и функции социальной работы, средства социальной работы</p> <p>1. Сущность социокультурных основ социальной работы и составляющих ее основных понятий: культура, сферы жизни общества, социальная сфера, социальная работа.</p> <p>2. Значение культуры как объекта управления. Особенности регуляции социокультурных процессов. Взаимодействие культурной и социальной систем.</p> <p>3. Социальная работа как со-</p> | 0,5 | 1 | | 4 | «О» - 1-4 «Д» - 1-3 | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---|--------------------------------|--|--|
| | <p>циокультурное явление. Сущность социальной работы, ее объект и предмет. Методологические основы социальной работы.</p> <p>4. Принципы и категории социальной работы.</p> <p>5. Функции социальной работы.</p> | | | | | | | |
| 2. | <p>Тема 2. Социокультурная обстановка и ее составляющие сферы жизнедеятельности. Содержание социально-культурных проблем и варианты их решений.</p> <p>1. Социокультурная обстановка и ее составляющие сферы жизнедеятельности. Понятие и структура социокультурной обстановки.</p> <p>2. Содержание и структура социально-культурных проблем и варианты их решений.</p> <p>3. Современная социокультурная обстановка в России.</p> <p>4. Перспективы развития социальной работы в сложившейся в России социокультурной обстановке.</p> | 0,5 | 1 | | 4 | <p>«О» - 1-4 «Д» - 1-3</p> | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |
| 3. | <p>Модуль II. Современное российское государство как основной социокультурный институт общества</p> | 0,5 | 1 | | 4 | <p>«О» - 1-4 «Д» - 1-3</p> | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>Тема 3. Институциональные основы социальной работы. Современное российское государство как основной социокультурный институт общества.</p> <p>1. Сущность институциональных основ социальной работы. Понятие «социальный институт». Институционализация социальной работы: некоторые исторические аспекты.</p> <p>2. Современное российское государство как основной социокультурный институт общества форм помощи и поддержки нуждающихся.</p> <p>3. Социальная политика современного российского государства и основные направления социальной политики российского государства на современном этапе.</p> <p>4. Сущность социальной политики как важнейшего фактора, оказывающего влияние на социальную работу в обществе и способствующего защите интересов человека, групп и слоев, их прав и свобод.</p> <p>5. Особенности социокультурной политики в Республике Башкортостан.</p> | | | | | | <p>доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|--|---|--------------------------------|--|---|
| 4. | <p>Тема 4. Государственно-правовые основы социальной работы. Социокультурная работа государства как основа развития правового социального государства. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы.</p> <p>1. Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в Российской Федерации.</p> <p>2. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы.</p> <p>3. Роль права как предпосылка формирования социальной работы. Социальное значение права в становлении системы социальной работы..</p> <p>2. 4. Правовой статус социального работника в Российской Федерации. Проблемы и перспективы его совершенствования.</p> | 0,5 | 1 | | 4 | <p>«О» - 1-4 «Д» - 1-3</p> | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад</p> |
| 5. | <p>Тема 5. Социокультурные принципы государства и социальная работа: взаимо-</p> | 0,5 | 0,5 | | 4 | <p>«О» - 1-4 «Д» - 1-3</p> | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|--|---|-----------|--|-------------------|
| | <p>связь и взаимовлияние. Сущность социальной политики, ее принципы и функции.</p> <p>1. Сущность социальной политики государства и социальной работы: их взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>2. Общие и отличительные моменты социальной работы и социальной политики государства в отношении целей, субъектов и объектов, задач, методов и средств проведения.</p> <p>3. Основные цели и направления социальной политики. Факторы, оказывающие влияние на формирование социальной политики государства.</p> <p>4. Основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи, целевые и комплексные социальные программы.</p> <p>2. 5. Роль социальной работы в реализации социальной политики и участие учреждений социального обслуживания и специалистов в выработке социальной политики и контроле за ее реализацией.</p> | | | | | | <p>основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>2. Доклад</p> |
| 6. | Тема 6. Социокультурные | 0,5 | 0,5 | | 4 | «О» - 1-4 | 1. Изучение вопросов | 1. Выступление на |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|--|---|------------------------|--|--|
| | <p>факторы формирования и развития системы социальной защиты населения.</p> <p>1. Социокультурные факторы формирования и развития системы социальной защиты населения.</p> <p>2. Понятие, функции и принципы социальной защиты населения.</p> <p>3. Роль социально-экономических методов социальной защиты населения.</p> <p>2. 4. Роль организационно-распорядительных методов социальной защиты населения.</p> | | | | | «Д» - 1-3 | <p>темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |
| 7. | <p>Тема 7. Социально-бытовое обслуживание малообеспеченных граждан как одна из сфер деятельности социального работника</p> <p>1. Содержание понятий социального обслуживания, социальных услуг, социальной службы.</p> <p>2. Основные принципы и виды социального обслуживания.</p> <p>3. Развитие системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.</p> <p>4. Проблемы законодательного обеспечения развития социального обслуживания в России.</p> | 0,5 | 0,5 | | 4 | «О» - 1-4 «Д» - 1-3 | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|--|-----|------------------------|--|--|
| | 5. Функции и роль квалифицированных специалистов (социальных работников) в системе учреждений социального обслуживания населения. | | | | | | | |
| 8. | <p>Тема 8. Методы проведения анализа документов и методы их обработки</p> <p>4. Документальные источники как объект изучения социальных наук.</p> <p>5. Классификация видов документов.</p> <p>6. Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ).</p> | 0,5 | 0,5 | | 3,8 | «О» - 1-4 «Д» - 1-3 | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |
| 9. | <p>Тема 9. Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной социальной политики.</p> <p>1. Роль социокультурных проектирований в системе разработки и реализации региональной социальной политики.</p> <p>2. Сущность и отличительные особенности социокультурного проектирования, его соотнесение с «социальной работой».</p> <p>3. Средства и формы инстру-</p> | 0,5 | 0,5 | | 3 | «О» - 1-4 «Д» - 1-3 | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|--|---|------------------------|--|--|
| | ментария социального проектирования. Объекты социального проектирования. 4. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования. | | | | | | | |
| 10. | <p>Тема 10. Стратегии финансирования социокультурных проектов и программ. Бюджет как источник финансирования социальнокультурных программ. Внебюджетные источники финансирования.</p> <p>1. Стратегии финансирования социокультурных проектов и программ.</p> <p>2. Содержание понятия бюджета, его функции. Бюджетный механизм и бюджетная политика. Бюджетная система РФ, ее элементы.</p> <p>3. Сущность бюджетного планирования и прогнозирования. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы.</p> <p>4. Сущность и содержание государственных бюджетных и внебюджетных фондов, их классификацию.</p> <p>5. Роль социальных внебюд-</p> | 0,5 | 0,5 | | 3 | «О» - 1-4 «Д» - 1-3 | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|--|---|------------------------|---|---|
| | жетных фондов: Пенсионного фонда, фонда социального страхования, фонда обязательного медицинского страхования. Экономических внебюджетных фондов. | | | | | | | |
| 11. | <p>Модуль III. Социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой</p> <p>Тема 11. Социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.</p> <p>1. Сущность социокультурных ценностей общества и их связь с социальной работой.</p> <p>2. Сущность и содержание понятия «духовность».</p> <p>3. Общечеловеческие ценности: право на жизнь, гуманизм, свобода, совесть, справедливость, достоинство, долг, солидарность, нормы нравственности.</p> <p>4. Сущность понятия «благотворительность».</p> <p>5. Сущность милосердия.</p> | 0,5 | 0,5 | | 3 | «О» - 1-4 «Д» - 1-3 | 1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад |
| | <p>Тема 12. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Нравственные регуляторы социальной работы.</p> <p>1. Профессиональные и духов-</p> | 0,5 | 0,5 | | 3 | «О» - 1-4 «Д» - 1-3 | 1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспек- | 1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|--|------|--|--|--|
| | <p>но-нравственные качества социального работника.</p> <p>2. Нравственно-гуманистические основы социальной работы как основные внутренние побудители, общественные и личные предпосылки к выбору и осуществлению профессиональной социальной работы.</p> <p>3. Социальная работа как сфера воздействия нравственной регуляции.</p> <p>4. Связь основных гуманистических идей с профессиональными целями социальной работы.</p> <p>5. Роль моральных факторов в условиях дефицита законодательных норм и правоприменительных механизмов.</p> <p>6. Роль опыта и практических навыков в деятельности социального работника.</p> <p>7. Личностные качества социального работника.</p> | | | | | | <p>та лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | |
| | | 18 | 18 | | 51,3 | | | |

*Рейтинг-план дисциплины***Социокультурные основы социальной работы**

специальность 39.03.02 – Социальная работа
курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Социокультурные основы социальной работы. Сущность, принципы и категории социальной работы | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | |
| 1. Аудиторная работа. Выступление на семинарском занятии | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 3. Текущий контроль (доклад) | 5 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2. Современное российское государство как основной социокультурный институт общества | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | |
| 1. Аудиторная работа. Выступление на семинарских занятиях | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Текущий контроль (доклад) | 5 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 3. Социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой | | | | |
| 1. Аудиторная работа. Выступление на семинарских занятиях | 5 | 2 | | 10 |
| Рубежный контроль (доклад) | 10 | 1 | | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 2. Экзамен | 15 | 2 | | 30 |