

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализирована:
на заседании кафедры социальной работы
протокол №11 от «23» июня 2017 г.
Зав. кафедрой Вильданов / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии
Хаб / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные теории социального благополучия

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, д. филос. н., проф. кафедры

Вильданова / Г.Б. Вильданова

Для приема 2015

Уфа 2017

Составитель: Вильданова Гюзель Булатовна

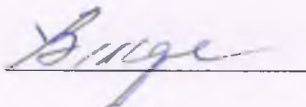
Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	42
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- способы и методы работы в коллективе. - социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)	
	- знать оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки	

	услуг	социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);	
	социальную сущность государственно-частного партнерства	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям 	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	
	- уметь учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)	
	- уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут	

	граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);	
	реализовывать предпринимательскую деятельность в социальной сфере	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);	
Владения (навык и / опыт деятельности)	технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	1. Овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	

		(ОПК-5)	
	2. Овладеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);	
	навыками обеспечения государственно-частного партнерства в сфере социального обслуживания	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для дневной формы обучения и на 3 курсе (2 и 3 сессии) для заочной формы обучения.

Предмет «Современные теории социального благополучия» - один из профессионально-ориентированных курсов, изучаемых в вузе.

Цель данного учебного курса - профессионально ориентировать молодых людей, дать им достаточно полное представление о будущей профессии и об истоках социального благополучия. Студенты должны получить знания о сущности, истоках и возможных причинах социального благополучия и развития. Важность курса в том, что, давая самые общие знания о различных теориях

социального благополучия, он знакомит студентов с тем, как владея профессией социального работника, применять знания по современным теориям социального благополучия на практике, в жизни.

Одной из задач, решаемой в рамках данного курса, является формирование и развитие профессионализма в области социальной работы. Предлагаемый студентам учебный курс, являясь междисциплинарным и интегрированным, направлен на формирование у них цельного представления об истинных истоках социального благополучия в современном глобализирующемся мире.

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» по своему содержанию наиболее тесно связана с такими дисциплинами, как «Социология», «История социальной работы», «Экономика», «Социальная антропология» др. Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		(«Не зачтено»)		(«Зачтено»)	
Первый этап (уровень)	знать	Не сформированы знания о способах и методах работы в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях	Сформированы фрагментарные знания и представления о способах и методах работы в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о способах и методах работы в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях	Сформированы комплексные и систематические представления о способах и методах работы в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях
Второй этап (уровень)	уметь	Отсутствуют стремления к	Сформированы начальные умения	Сформированы, но содержатся	Сформированы на высоком уровне

		самоорганизации и самообразованию помощи и конфессиональных различиях профессиональной деятельности.	к стремлению самоорганизации и самообразованию помощи социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях профессиональной деятельности.	отдельные пробелы в умениях самостоятельно об использовании методов и способах поддержания благоприятного климата в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях профессиональной деятельности.	умения об использовании методов и способах поддержания благоприятного климата в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	владеть	Отсутствуют навыки использования технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	Сформированы простейшие навыки использования технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	Сформированы на базовом уровне навыки использования технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	Сформированы на высоком уровне навыки технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Код и формулировка компетенции: ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан</p> <p>2. Знать технологию профилактики в вопросах потребности социальной</p>	Не сформированы знания об особенностях профессиональной деятельности и служебного этикета	Сформированы фрагментарные знания об особенностях профессиональной деятельности и служебного этикета	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях профессиональной деятельности и служебного этикета	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях профессиональной деятельности и служебного этикета

	помощи граждан				
Второй этап (уровень)	1. Уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку 2. Уметь проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам	Не сформированы умения давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работ - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;	Сформированы начальные умения давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работ - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работ - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;	Сформированы на высоком уровне умения давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работ - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. Овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера	Отсутствуют навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Сформированы простейшие навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Сформированы на базовом уровне навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Сформированы на высоком уровне навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами

	социальных групп 2. Овладеть навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан населения				
--	---	--	--	--	--

	Владеть: 1. Овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп 2. Овладеть навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан населения	Отсутствуют навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Сформированы простейшие навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Сформированы на базовом уровне навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Сформированы на высоком уровне навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами
--	---	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-1- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	-------------	--

освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Не зачтено»)		(«Зачтено»)	
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p>1. Основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах</p> <p>2. Основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта</p>	<p>Не сформированы знания о проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания о проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления о проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг</p>

			социальному сопровождению.	и мероприятий по социальному сопровождению.	и мероприятий по социальному сопровождению.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>1. Осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия</p> <p>2. Выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения</p>	<p>Не сформированы умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>Сформированы начальные умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>

Третий (уровень)	этап Владеть: 1. Способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения. 2. Современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Отсутствуют навыки проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Сформированы простейшие навыки проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Сформированы на базовом уровне навыки проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Сформированы на высоком уровне навыки проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
---------------------	---	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-12 - способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	-------------	--

освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Не зачтено»)		(«Зачтено»)	
Первый этап (уровень)	Знать: социальную сущность государственно-частного партнерства	Не сформированы знания о социальной сущности государственно-частного партнерства	Сформированы фрагментарные знания о социальной сущности государственно-частного партнерства	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о социальной сущности государственно-частного партнерства	Сформированы комплексные и систематические представления о социальной сущности государственно-частного партнерства
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. реализовывать предпринимательскую деятельность в социальной сфере	Не сформированы умения реализовывать предпринимательскую деятельность в социальной сфере	Сформированы начальные умения реализовывать предпринимательскую деятельность в социальной сфере	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях реализовывать предпринимательскую деятельность в социальной сфере и мероприятий по социальному сопровождению.	Сформированы на высоком уровне умения реализовывать предпринимательскую деятельность в социальной сфере сопровождению.

Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками обеспечения государственно-частного партнерства в сфере социального обслуживания	Отсутствуют навыки обеспечения государственно-частного партнерства в сфере социального обслуживания	Сформированы простейшие навыки обеспечения государственно-частного партнерства в сфере социального обслуживания.	Сформированы на базовом уровне навыки обеспечения государственно-частного партнерства в сфере социального обслуживания	Сформированы на высоком уровне навыки обеспечения государственно-частного партнерства в сфере социального обслуживания
--------------------------	--	---	--	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы.

Для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов;

рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	комплексные и систематические представления о формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии, целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины	ОК-6,	Устный опрос,
	Знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан	ОПК - 5	Устный опрос, реферат
	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1,	Устный опрос, реферат
	социальную сущность государственно-частного партнерства	ПК-12	Устный опрос, реферат
2-й этап Умения	1. умения давать оценку социальной важности социальной работы в обществе, определять субъекты и объекты социальной помощи	ОК-6,	Устный опрос, реферат
	3. – умения учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного	ОПК-5,	Устный опрос, реферат

	пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		
	4. умения проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1,	Устный опрос, реферат
	реализовывать предпринимательскую деятельность в социальной сфере	ПК-12	Устный опрос, реферат
3-й этап	1. навыки технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	ОК-6,	Устный опрос, реферат
Владеть навыками	2. навыки к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	Устный опрос, реферат
	3. навыки профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства,	ОПК-5,	Устный опрос, реферат
	4. навыки проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1,	Устный опрос, реферат
	навыками обеспечения государственно-частного партнерства в сфере социального обслуживания	ПК-12	Защита социального проекта

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерные вопросы для зачета

1. Организационные основы социальной работы.
2. Система социальной защиты в западных странах.
3. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.
4. Государственные службы и общественные организации в социальной работе: тенденции перспективы.
5. Социальное обслуживание населения и социальная работа за рубежом.
6. Социальная работа и социальные программы в западных странах.
7. Общественная потребность в профессиональной социальной работе за рубежом.
8. Зарубежный опыт подготовки специалистов в области социальной работы.
9. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.
10. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.
11. Социальное страхование за рубежом.
12. История благотворительности в России.
13. Российский опыт социального обеспечения.
14. Социальные программы в современной России.
15. Концепция национального интереса и концепция национальной безопасности.
16. Концепция общей безопасности.
17. Концепция социетальной безопасности.
18. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
19. Современные представления о сущности социального государства.
20. Принципы социального государства и их обоснование.
21. Важнейшие признаки социального государства.
22. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
23. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
24. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
25. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
26. Социальное благополучие в контексте народной культуры.
27. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.
28. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Эффект бумеранга
29. Творчество как условие социального благополучия.

30. Представления о социальном благополучии в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
31. Подходы к пониманию социального благополучия в командно-административной экономике.
32. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
33. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях.
34. Теории социального благополучия в психологии.
35. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
36. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
37. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).
38. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
39. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
40. Социальная работа как условие социального благополучия общества.

Примерные темы для эссе

1. Система социальной защиты в западных странах.
2. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.
3. Государственные службы и общественные организации в социальной работе: тенденции перспективы.
4. Социальное обслуживание населения и социальная работа за рубежом.
5. Социальная работа и социальные программы в западных странах.
6. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.
7. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.
8. Социальное страхование за рубежом.
9. Социальные программы в современной России.
10. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
11. Современные представления о сущности социального государства.
12. Принципы социального государства и их обоснование.
13. Важнейшие признаки социального государства.
14. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
15. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения
16. Историко-культурные доминанты формирования представлений о благополучии человека и об общественном благополучии.
17. Сказочные герои русских сказок: характеры, ценности, мотивы, потребности, мечты.
18. Представление о счастье и благополучии в русских народных сказках.

19. Представление о горе-злосчастьи в русских народных сказках.
20. Духовность как условие социального благополучия человека и общества.
21. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия.
22. Творчество как условие социального благополучия.
23. Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем.
24. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
25. Благо как категория веры.
26. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии и благополучии общественном.
27. Проблемы самореализации и ее связь с субъективным ощущением индивидуального благополучия.
28. Иллюзии и мифы социального благополучия.
29. Основные модели социального благосостояния в зарубежной науке.
30. Качество жизни.
31. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
32. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
33. Социальная работа как условие социального благополучия общества.

**Перечень вопросов и заданий для подготовки к рубежному контролю
Вопросы для рубежного контроля (1 модуль)**

1. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
3. Историко-культурные доминанты формирования представлений о благополучии человека и об общественном благополучии.
4. Представление о счастье и благополучии в русской народной культуре.
5. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.
6. Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем. Условия социального благополучия в традиционной экономике.
7. Подходы к осмыслению социального благополучия на этапе формирования постиндустриального общества.
8. Социальное благополучие в контексте религиозных учений.
9. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии.
10. Подходы к пониманию социального благополучия в психологии.

Вопросы для рубежного контроля (2 модуль)

1. Социальное благополучие в контексте межличностных отношений. Общение как условие социального благополучия.
2. Проблемы самореализации и ее связь с субъективным ощущением индивидуального благополучия.
3. Иллюзии и мифы социального благополучия.

4. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
5. Основные модели социального благосостояния. Государство всеобщего благосостояния.
6. Качество жизни в контексте социального благополучия.
7. Особенности общественной организации народов России как фактор формирования подходов к пониманию социального благополучия.
8. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
9. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
10. Социальная работа как условие социального благополучия общества.

Вопросы семинара

Тема № 1. Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия».

Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды.

1. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы.
2. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия».
3. Типы теорий социального благополучия.
4. Экономическое благополучие.
5. Социально-политическое благополучие.
6. Психологическое благополучие.

Тема № 2. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.

1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
2. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.
3. Производственно-материальная основа благосостояния различных категорий населения. Что такое благополучная среда.
4. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества,
5. Удовлетворение потребностей человека в достижении желаемого социального статуса.
6. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.

Тема №3 Социально-экономическое благополучие в России.

1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
2. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.

3. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека.
4. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия.
5. Уровень и качество жизни населения.

Тема № 4. Проблемы формирования социального здоровья человека

1. Социальное здоровье как социальная ценность. Здоровье населения в контексте социального благополучия.
2. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
3. Роль современных гаджетов, компьютеров, СМИ, ТВ на психологическое здоровье человека.

Тема № 5. Социальная политика и социальная защита населения как факторы обеспечения социального благополучия

1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.
2. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения: основных социальных групп, типов семьи и человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема № 6. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.

1. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной(гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
2. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
3. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.
4. Посредническая роль специалиста по социальной работе в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

Тема №7. Иллюзии и мифы социального благополучия (начало).

1. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
2. Основные модели социального благосостояния. Государство всеобщего благосостояния.
3. Качество жизни в контексте социального благополучия.
4. Особенности общественной организации народов России как фактор формирования подходов к пониманию социального благополучия.
5. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.

6. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.

7. Социальная работа как условие социального благополучия общества.

Тема №8. Иллюзии и мифы социального благополучия (конец).

1. Представление о счастье и благополучии в народной культуре.

2. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.

3. Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем. Условия социального благополучия в традиционной экономике.

4. Подходы к осмыслению социального благополучия на этапе формирования постиндустриального общества.

5. Социальное благополучие в контексте религиозных учений.

6. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии.

Глоссарий для проведения смыслового диктанта (рубежного контроля)

Адаптационное поведение – процесс взаимодействия субъекта и социальной среды, в ходе которого согласовываются взаимные требования и ожидания и реализуются определённые механизмы социальной адаптации. **Адаптационный шок** - общее расстройство функций социального субъекта или системы, вследствие какого-либо потрясения социогенного характера, вызванного резким нарушением привычного взаимодействия с внешней средой.

Адаптация социальная - процесс взаимодействия субъекта социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Аксикреация – процесс порождения, формирования и закрепления у человека или группы новых ценностей, а также регенерация, переосмысление и принятие переосмысленных прежних ценностей.

Аксиогенез - последовательное и непрерывное совершенствование и развитие системы ценностей субъекта.

Бедность абсолютная - такое экономическое состояние субъекта, при котором имеющийся у него доход не позволяет удовлетворять даже первичные потребности (в пище, одежде, жилище и т.п.).

Бедность относительная – такое материальное и имущественное положение субъекта, при котором имеющийся в его распоряжении доход недостаточен по сравнению с доходами других людей или групп.

Бедность первичная – нехватка средств для удовлетворения основных нужд и потребностей субъекта при оптимальном использовании имеющихся средств.

Бедность вторичная – невозможность субъекту удовлетворить свои основные потребности в силу неразумной и нерациональной траты имеющихся в его распоряжении средств.

Беженцы – мигранты, которые были вынуждены покинуть свою страну из-за обоснованных опасений, что их будут преследовать по каким-либо причинам (расовым, религиозным, политическим, за принадлежность к какой-либо группе или организации).

Благополучие – спокойное и счастливое, без каких либо нарушений течение дел. Счастье (устар.)

Взаимопомощь – усилия людей, перед которыми стоят схожие проблемы, направленные на оказание помощи друг другу. Вторичная система ограничений жизнедеятельности ребёнка - совокупность ряда социально обусловленных факторов, приводящих к ограничениям прав и возможностей ребёнка.

Депрессия – болезненное состояние подавленности и заторможенности психической деятельности; состояние разочарования, приводящее к анемии.

Депривация – социальный процесс сокращения или лишения возможности удовлетворения основных жизненных потребностей индивидов или групп.

Дети безнадзорные - дети, лишённые родительского присмотра, внимания и заботы, позитивного влияния со стороны взрослых.

Дети беспризорные - дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства,

соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания.

Дети дезадаптированные – дети, для которых характерно нарушение процессов социализации, социального функционирования и социального развития.

Диагноз социальный - чётко обозначенный и названный перечень проблем конкретного субъекта в их взаимосвязи, взаимозависимости и иерархии.

Диагностика социальная – выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации.

Изменения социальные – сознательная, целенаправленная деятельность по трансформации социальной действительности, ведущая к исчезновению старых и появлению новых социальных характеристик, как системы в целом, так и отдельных её элементов, а также, результаты этой деятельности.

Инвалид - любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично свои потребности нормальной социальной и личной жизни в силу недостатка физических или умственных возможностей

Консультирование социальное - метод, обеспечивающий клиента практическими советами и помощью, как любая форма оказания клиенту помощи в отношении содержания, процесса или структуры решаемой задачи; - особая профессиональная служба, оказывающая услуги гражданам и

организациям с помощью специально обученных и квалифицированных лиц, которые помогают выявить социальные проблемы клиента, проанализировать их, дают рекомендации по их решению и, при необходимости, содействуют выполнению принятых решений и полученных рекомендаций.

Маргинал – индивид, потерявший связи с прежней социальной группой, но так и не включившийся в социальные отношения новой социальной группы, к которой он формально принадлежит.

Миграционная политика - совокупность социально-политических концепций и взглядов на миграционную ситуацию в стране, а также конкретных организационно-правовых и социально-экономических мероприятий по регулированию миграционных процессов, направленных на создание условий для обустройства и социальной адаптации мигрантов. **Миграция, миграционный процесс** – перемещение, переселение людей, связанное с изменением места пребывания и проживания сроком не менее чем на шесть месяцев.

Обеспечение социальное - участие государства в содержании своих граждан (в том числе и инвалидов), когда они по социально значимым причинам не имеют самостоятельных средств к существованию, либо получают их в недостаточном для удовлетворения необходимых потребностей количестве.

Обслуживание социальное - деятельность по организации и осуществлению работы, направленной на удовлетворение потребностей инвалида в различных социальных услугах.

Обслуживание социальное пожилых - обеспечение пожилого человека всем необходимым в виде конкретных услуг, в денежной или натуральной форме.

Ограничение системы жизнедеятельности - полная или частичная утрата человеком способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением и занятиям трудовой деятельностью.

Операция – конкретные действия, направленные на решение определённой задачи.

Отчуждение – состояние индивида в обществе, характеризующееся бессилием, бессмысленностью, отсутствием норм, социальной изолированностью и самоотстранением.

Первичная система ограничений жизнедеятельности ребёнка - совокупность объективных, биологических и психофизиологических факторов, приводящих к формированию неполной самостоятельности ребёнка, его зависимости от взрослых членов общества.

Поддержка социальная – деятельность, направленная на активизацию собственных сил и возможностей человека или группы по изменению своего материального и имущественного положения.

Помощь социальная - единовременные или краткосрочные действия, направленные на ликвидацию или нейтрализацию критических и негативных жизненных ситуаций.

Помощь социальная – деятельность, направленная на то, чтобы полностью или частично решить материальные проблемы субъекта через деятельность соответствующих учреждений и организаций.

Проблема социальная - несовпадение ожиданий, потребностей, интересов и т.п. конкретного социального субъекта с аналогичными характеристиками других социальных субъектов.

Профилактика социальная – сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.

Процедура – набор определённых и необходимых действий, связанных между собой.

Психогигиена – отрасль психотерапии и гигиены, изучающая факторы и условия окружающей среды и образ жизни, благотворно влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья.

Реабилитация социальная – комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и личностно значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта.

Ребёнок - лицо в возрасте до 18 лет, если национальным и государственным законодательством не установлен более ранний возраст совершеннолетия.
Реорганизация последствий - корректировка избыточности или недостаточности человеческого поведения.

Реорганизация стимулов - достижение желаемого результата через реорганизацию того, что происходило до интересующего нас поведения.

Социальное благосостояние – система программ, выплат и услуг, которые способствуют решению социальных, экономических, образовательных и медицинских проблем населения, обеспечивая тем самым основы функционирования современного общества.

Социальное государство – государство, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни человека.

Социальная защита – система принципов, правил, методов, законодательно установленных государством гарантий, мероприятий учреждений, обеспечивающих их реализацию по предоставлению оптимальных условий жизни, удовлетворению потребностей, поддержанию жизнеобеспечения.

Социальное обслуживание – деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию, социально-бытовых, психолого-педагогических, социально-медицинских, социально-правовых услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальное планирование – планирование, направленное на развитие учреждений социального обслуживания различных категорий населения, регулирование распределения ресурсов, формирование уровня благосостояния для всех членов общества.

Социальная политика – часть внутренней политики государства, заключающаяся в программах и социальных проектах, направленных на создание условий для достойной жизни и деятельности человека.

Социальная помощь – предоставление малоимущим семьям или одиноко проживающим гражданам за счет средств соответствующих бюджетов РФ социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров.

Социальные технологии - система специализированных средств и методов, используемых в социальной инженерии и создающих возможности для рациональной деятельности.

Терапия социальная – комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации.

Технологии социальной работы - система оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Технологии социальные - совокупность приёмов, методов и воздействий на социальный объект обусловленная необходимостью и потребностью достижения поставленных целей и получения заданного результата.

Технология - это способ реализации людьми конкретного сложного процесса путём расчленения его на систему последовательных и взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно с целью достижения поставленной цели.

индивидах и социальных группах, характеризующие их способности и возможности, реализуемые в труде.

Человеческий капитал – совокупность способностей, знаний, умений, навыков, мастерства, которым обладает работник.

Уровень жизни – денежная оценка ресурсов, направляемых на потребление и созидательную деятельность личности, социальных групп, общества.

Центр социального обслуживания – учреждение социальной защиты населения, осуществляющее организацию и практическую деятельность по оказанию различных видов социальной помощи престарелым гражданам, инвалидам и другим группам населения, нуждающимся в социальной поддержке.

Требования к оформлению реферата

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа реферата на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.

2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме

- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников

- Соответствие оформления реферата стандартам.

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Библиографическое описание источника оформляется в соответствии с ГОСТом 7.80 - 2000 (Библиографическая запись. Заголовок)

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии оценивания эссе

Эссе оценивается по критерию «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» (5, 4 балла) ставится когда:

1. Раскрыта определенная узкая тема, раскрывающая тематику социального благополучия, которая содержит проблему и побуждает к размышлению.
2. Имеется субъективная авторская позиция, его отношение к миру, речь и мышление.
3. Стиль написания публицистический, живой. Следует избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Важно придерживаться непринужденного стиля для установления контакта с читателем. При этом важно не перестараться, превратив эссе в некачественный текст, полный сленга. Правильный эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и понятные предложения, использование разной интонации в предложениях.
4. Подробный анализ проблемы. Собственную точку зрения необходимо аргументировать, опираясь на фактический материал.
5. Относительная краткость изложения. Ограничений по количеству страниц не существует, однако эссе отличается небольшим объемом.
6. Свободное построение. Эссе носит характер изложения, который не вписывается в какие-то определенные рамки. Построение подчиняется своей логике, которой придерживается автор, стремясь рассмотреть проблему с разных сторон.
7. Логика изложения. Несмотря на свободную композицию, эссе должно обладать внутренним единством, согласованностью утверждений автора, выражающих его мнение.

«Не зачтено» (3, 2 балла):

когда есть грубые недочеты по оформлению эссе и логика изложения не соответствует тематике социального благополучия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete->

[filosofii-i-sotsiologii](#) Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 228 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/61385?category=4317>
2. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб.пособ. / Е. И.Холостова .— 3-е изд. — Москва: Дашков иК, 2009 .— 233 с. (5 экз.)
3. Современные теории социального благополучия: учебное пособие. Под редакцией Л.Г. Гусяковой. – М.: Русайнс, 2015, ISBN: 978-5-4365-0241-0

Дополнительная литература

1. Контрольно-тестовые задания по дисциплине "Профессионально-этические основы социальной работы" / Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО, БирГСПА ; авт.-сост. Л.Р. Логачева .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— 47 с. (30 экз.)
2. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы : учеб.для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Г. П. Медведева .— М. : Академия, 2011 .— 224 с. (5 экземпляров)
3. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учеб.пособие / Г. П. Медведева.— М.:Владос, 2002 .— 208с. (7 экз.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ – Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.b>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>

— Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

— Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>

— Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

— Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4)	Лекции	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук)/ Программное обеспечение: Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</p>
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421	Практические занятия	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD</p>

<p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</i> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p>
<p><i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., Моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка</p>

		автосенсорная на сканер – 1 шт.
<i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i>		Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Современные теории социального благополучия

3 курс 5 семестр для дневной формы обучения
3 курс (2 и 3 сессии) для заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72 / 2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,7/ 10,7
лекций	16/4
практических/ семинарских	16/6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7/0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39,3/57,4
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	- / 4

Форма (ы) контроля:

Зачет, эссе - 3 курс 5 семестр – дневной формы обучения

Зачет и эссе 3 курс (2 и 3 сессии) - заочной формы обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема 1.</p> <p>1. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы.</p> <p>2. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия».</p> <p>3. Типы теорий социального благополучия.</p> <p>4. Экономическое благополучие.</p> <p>5. Социально-политическое благополучие.</p> <p>6. Психологическое благополучие.</p>	2	2		5	<p>«О» 1-5</p> <p>«Д» 1-3</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
2	<p>Тема 2.</p> <p>Междисциплинарный подход к вопросу социального благополучия</p>	2	2		5	<p>«О» 1-5</p> <p>«Д» 1-3</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>1. Подходы к проблеме социального благополучия в философии</p> <p>2. Подходы к проблеме социального благополучия в экономике</p> <p>3. Теории социального благополучия в психологии</p>						<p>доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
3.	<p>Тема 3. Современные теории общего благосостояния как основа социальной безопасности</p> <p>1.Современные зарубежные теории социального благополучия</p> <p>2.Отечественные теории социального благополучия</p> <p>1.Современные теории общего благосостояния как основа социальной безопасности России</p>	2	2		5	<p>«О» 1-5</p> <p>«Д» 1-3</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
4.	<p>Тема № 4. Основные детерминанты социального благополучия личности,</p>	2	2		5	<p>«О» 1-5</p> <p>«Д» 1-3</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>семьи, социальных групп и общества.</p> <p>1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.</p> <p>2. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.</p> <p>3. Производственно-материальная основа благосостояния различных категорий населения. Что такое благополучная среда.</p> <p>4. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества,</p> <p>5. Удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.</p> <p>6. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального</p>			
--	--	--	--	--

		<p>доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
--	--	--	--

	обслуживания в обеспечении благополучия.							
5.	<p>Тема № 5. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.</p> <p>1. Социальное благополучие в контексте народной культуры.</p> <p>2. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.</p> <p>3. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Эффект бумеранга</p> <p>4. Творчество как условие социального благополучия.</p> <p>5. Представления о социальном благополучии в контексте традиционной и рыночной экономической системы.</p> <p>6. Подходы к</p>	2	2		5	«О» 1-5 «Д» 1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	<p>пониманию социального благополучия в командно-административной экономике.</p> <p>7. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.</p> <p>8. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях.</p>							
6	<p>Тема № 6. Инновационный социальный менеджмент в современном мире Инновационный социальный менеджмент в современной России Качество жизни как основа социальной безопасности, мировой опыт Качество жизни как основа социальной безопасности в России Шкала ценностей социального благополучия Современные теории</p>	2	2		5	<p>«О» 1-5 «Д» 1-3</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	общего благосостояния как основа социальной безопасности России							
7	<p>Тема № 7. Социальная политика и социальная защита населения как факторы обеспечения социального благополучия</p> <p>1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.</p> <p>2. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения: основных социальных групп, типов</p>	2	2		5	<p>«О» 1-5 «Д» 1-3</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>семьи и человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Тема № 6. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной(гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.2. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.3. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.4. Посредническая роль		
--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

	специалиста по социальной работе в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.							
8	<p>Тема № 8 Социально-экономическое благополучие в России.</p> <p>1.Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.</p> <p>2. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.</p> <p>3. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для</p>	2	2		5	<p>«О» 1-5 «Д» 1-3</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	удовлетворения социальных потребностей человека. 4. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. 5. Уровень и качество жизни населения.							
	Всего часов:	16	16		40			

Рейтинг-план дисциплины

Современные теории социального благополучия

специальность 39.03.02 – Социальная работа
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические основы социального благополучия				
Текущий контроль				
1. Работа студента на семинарских занятиях	5	4	0	20
2. Эссе	5	1		5
Рубежный контроль: устный опрос, глоссарий				25
Модуль 2. Современные теории благосостояния в глобализирующемся мире				
Текущий контроль				
1. Работа студента на семинарских занятиях	5	4	0	20
2. Эссе	5	1	0	5
Рубежный контроль: устный опрос, глоссарий				25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	5
3. Посещение студ. клуба «Дискус»				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговой контроль				
1. Зачет				-