

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
Хаб / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Социальная работа с наркозависимыми

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 - Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>А.М.</u> / Юмагужина А.М. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2015 года

Уфа 2017 г

Составитель: Юмагужина Асия Маратовна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Вильданов У.С. / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «22» июня 2018 г., протокол №11. Обновлено перечнем основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов У.С. / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлено перечнем основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов У.С. / Вильданов У.С. /

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**

Актуализировано:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_/ З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина Социальная работа с наркозависимыми**

**Вариативная часть**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**39.03.02 - Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа в системе социальной защиты**

**Квалификация**

**Бакалавр**

Разработчик (составитель) старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)	_____/Юмагужина А.М.  (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2015 года

Уфа 2017 г

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника; Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии; Особенности технологии социальной работы с социально-уязвимыми категориями населения.	ОПК -1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	
	сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; методы и технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	
Умения	применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; представлять себя в роли адвоката своего клиента.	ОПК -1 - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	

	использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	применять на практике свои знания и понимание проблем; выработать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; организовывать, планировать и контролировать работу	ОПК -1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	
	навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная работа с наркозависимыми» относится к *вариативной части*.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре д/о.

Цель изучения дисциплины «Социальная работа с наркозависимыми»: сформировать у обучающихся профессиональное, грамотное представление об основах деятельности по противодействию наркотизма, посредством:

- ознакомления с зарубежным практическим опытом противодействия наркотизму;
- на основе изучения причин и условия распространения наркотизма в обществе, сформировать подходы по профилактической деятельности данного явления.

Дисциплина «Социальная работа с наркозависимыми» по своему содержанию наиболее тесно связана с такими дисциплинами, как «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социология девиантного поведения» др. Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### КОМПЕТЕНЦИИ:

Код и формулировка компетенции - ОК-6– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«не зачтено»		«зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях.	Сформированы фрагментарные знания и представления о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях.	Сформированы комплексные и систематические представления о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях.



Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Сформированы начальные умения самостоятельно применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Третий этап (уровень)	Владеть:	Не сформированы умения самостоятельно навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы начальные умения самостоятельно навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап (уровень) освоения компетенц	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»

ии	достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать:	<p>Не сформированы знания о сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</p> <p>Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</p> <p>Особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения.</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания и представления о сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</p> <p>Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</p> <p>Особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</p> <p>Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</p> <p>Особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения.</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления о сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</p> <p>Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</p> <p>Особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения.</p>

Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения самостоятельно анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; представлять себя в роли адвоката своего клиента.	Сформированы начальные умения самостоятельно анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; представлять себя в роли адвоката своего клиента.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; представлять себя в роли адвоката своего клиента.	Сформированы на высоком уровне умения анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; представлять себя в роли адвоката своего клиента.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки применения на практике свои знания и понимание проблем; вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; организовывать, планировать и контролировать работу	Сформированы простейшие навыки применения на практике свои знания и понимание проблем; вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; организовывать, планировать и контролировать работу	Сформированы на базовом уровне навыки применения на практике свои знания и понимание проблем; вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; организовывать, планировать и контролировать работу	Сформированы на высоком уровне навыки применения на практике свои знания и понимание проблем; вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; организовывать, планировать и контролировать работу

Код и формулировка компетенции ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«не зачтено»		«зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания сущности, содержания, причин, обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; методы и технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Сформированы фрагментарные знания сущности, содержания, причин, обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; методы и технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы знаний о сущности, содержании, причинах, обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; методы и технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Сформированы комплексные и систематические знания сущности, содержания, причин, обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; методы и технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения самостоятельно использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Сформированы начальные умения самостоятельно использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Сформированы на высоком уровне умения давать оценку использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки применения на практике традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Сформированы простейшие навыки применения на практике традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Сформированы на базовом уровне навыки применения на практике традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Сформированы на высоком уровне навыки применения на практике традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях.	ОК-6	Устный опрос, реферат
	сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника; Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии; Особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения.	ОПК-1	Устный опрос, реферат, контрольная работа
	сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; методы и технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	ПК-6	Устный опрос, реферат.
2-й этап Умения	применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	Устный опрос, реферат
	Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии; анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; представлять себя в роли адвоката своего клиента	ОПК-1	Устный опрос, реферат
	использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	ПК-6	Устный опрос, реферат
3-й этап Владеть навыками	навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	ОК-6	Устный опрос, реферат

	этнические, конфессиональные и культурные различия		
	применять на практике свои знания и понимание проблем; вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; организовывать, планировать и контролировать работу	ОПК-1	Устный опрос, реферат, контрольная работа
	навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	ПК-6	Устный опрос, реферат

#### ***4.3. Рейтинг-план дисциплины***

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.



### **Методика оценивания для зачета по дисциплине:**

Оценка «зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов, выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Примерные вопросы для зачета:

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная работа с наркозависимыми»**

1. Наркотизм как социальное явление.
2. Медицинские, социальные аспекты наркотизма.
3. История развития наркотизма в России.
4. Тенденции развития наркотизма в России.
5. Характеристика девиантной среды, людей потребляющих наркотики.
6. Специфические черты девиантной среды, людей потребляющих наркотики.
7. Проявления девиантной среды, людей потребляющих наркотики.
8. Механизмы формирования девиантной среды, людей потребляющих наркотики.
9. Понятие профилактики наркотизма.
10. Уровни профилактики наркотизма.
11. Правовая модель предупреждения наркотизма.
12. Анализ медицинской модели профилактики наркотизма.
13. Социальная психологическая модель профилактики наркотизма.
14. Информационно – просветительские меры работы по профилактике наркотизма.
15. Историко-философский анализ российского наркотизма.
16. Наркотизм - специфическая проблема постиндустриальной цивилизации.
17. Психоанализ З.Фрейда о наркотиках и наркоманиях.
18. Особенности российского наркотизма.
19. Чувственная этика об «удовольствии» и «счастье».
20. Характеристика потребностей человека в обществах с интегрированным типом культуры.
21. Современная наркоситуация в мировом сообществе и российском обществе.
22. Современные аспекты проблемы «смысла жизни».
23. Понятие «социальный характер» и «меновая стоимость».
24. Историко-философский анализ понятий «наркотики», «наркомания», «наркотизм».
25. Концепция смысла жизни в мировых религиях.

#### **Вопросы для семинаров по дисциплине «Социальная работа с наркозависимыми»**

**Модуль I. Наркотизм как социальное явление.**

## **Тема 1. Сущность и понятие наркотизма.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность наркотизма.
2. Подходы к определению наркотизма.
3. Междисциплинарность проблемы наркотизма.
4. Факторы наркотизма.
5. Тенденции развития наркотизма.

## **Тема 2. Девиантная среда людей, потребляющих наркотики.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Состав девиантной среды, людей потребляющих наркотики.
2. Характерные черты девиантной среды, людей потребляющих наркотики.
3. Проявления девиантной среды людей потребляющих наркотики.
4. Механизм формирования девиантной среды, людей потребляющих наркотики.

## **Тема 3. Социально – философский анализ наркотизма.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Концепция смысла жизни.
2. Концепция смысла жизни в мировых религиях.
3. Реализация концепции «Я» как смысла жизни в истории человечества.
4. Чувственная этика об «удовольствии» и «счастье».

## **Тема 4. Концепции наркотизма.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Культурологическая концепция наркотизма.
2. Семейно – педагогическая концепция.
3. Досуговая концепция.
4. Правовая концепция.

## **Модуль 2. Государственная политика противодействия наркотизации общества.**

### **Тема 5. Цель государственной политики противодействия наркотизации общества.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цель, основные направления государственной политики противодействия наркотизации общества.
2. Компоненты государственной политики противодействия наркотизации общества.
3. Эффективность государственной политики противодействия наркотизации общества.

### **Тема 6. Анализ аспектов наркотизма.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правовой аспект наркотизма.
2. Медицинский аспект наркотизма.
3. Социальный аспект наркотизма.
4. Психологический аспект наркотизма.

### **Тема 7. Профилактическая работа по противодействию наркотизма.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально – профилактическая работа с молодежью.

2. Социально – профилактическая работа с подростками.
3. Социально – профилактическая работа с семьями.

### **Методические указания**

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию – в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

### **Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Темы рефератов по курсу «Социальная работа с наркозависимыми»**

1. Предмет, объект, методы и задачи дисциплины «Социальные основы наркотизма».
2. Понятие «наркотическое средство». Критерии отнесения вещества к наркотическим средствам.
3. Понятие «психоактивное вещество». Критерии определения вещества как психоактивного.
4. Понятие наркомания. Синдромология наркоманий.
5. Типы наркоманий. Международные модели борьбы с незаконным оборотом наркотиков и профилактики наркотизма.
6. Понятие «незаконный оборот наркотиков». Структура преступного наркотизма.
7. Понятие «наркотизм». Структура наркотизма.
8. Понятие личность. Структура личности.
9. Понятие индивидуум. Структура индивидуума.
10. Понятия «нужда», «потребность», «желание».
11. Классификация потребностей человека.
12. Потребность как система. Элементы структуры потребности в наркотическом опьянении.
13. «Концепция-Я» человека доиндустриального общества.
14. «Концепция-Я» человека индустриальной цивилизации.
15. «Концепция-Я» человека постиндустриальной цивилизации.
16. Библия о потребностях человека.
17. Коран о потребностях человека.

18. Ригведа, Библия и Коран об опьяняющих веществах.
19. История развития наркотизма В России.
20. Тенденции развития наркотизма В России.
21. Характеристика девиантной среды, людей потребляющих наркотики.
22. Специфические черты девиантной среды, людей потребляющих наркотики.
23. Проявления девиантной среды, людей потребляющих наркотики.
24. Механизмы формирования девиантной среды, людей потребляющих наркотики.
25. Структура преступного наркотизма.

### **Требования к оформлению реферата**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление – 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура реферата:*

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы – соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала – Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного

текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

#### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

#### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

#### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. – С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. – С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

#### **Критерии оценки реферата (в баллах):**

**5 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

**0 баллов** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

### Типовые задания к контрольной работе

1. Гуманистическая концепция «радости» и «счастья».
2. Гуманистическая этика Древней Индии, Древнего Китая, античности о «радости» и «счастье».
3. Инстинктивизм, бихевиоризм и необихевиоризм о потребностях человека.
4. Аналитическая психология К. Юнга о наркоманиях как форме проявления архетипа коллективного бессознательного.
5. Трансперсональная психология С. Гроффа о наркоманиях.
6. Исторический анализ проблемы наркотиков и наркоманий.
7. Русская религиозная философия о «радости» и «счастье».
8. Наркотическое опьянение – патологическая форма реализации человеческих потребностей.
9. Концепция смысла жизни в мировых религиях.
10. Жизнь наркомана – регрессивный путь решения проблемы смысла жизни человека.
11. Неофрейдизм о проблеме наркоманий.
12. Историко-философский анализ российского наркотизма.
13. Наркотизм – специфическая проблема постиндустриальной цивилизации.
14. Психоанализ З.Фрейда о наркотиках и наркоманиях.
15. Особенности российского наркотизма.

16. Чувственная этика об «удовольствии» и «счастье».
17. Характеристика потребностей человека в обществах с интегрированным типом культуры.
18. Современная наркоситуация в мировом сообществе и российском обществе.
19. Современные аспекты проблемы «смысла жизни».
20. Понятие «социальный характер» и «меновая стоимость».
21. Историко-философский анализ понятий «наркотики», «наркомания», «наркотизм».
22. Предмет, объект, методы и задачи дисциплины «Социальные основы наркотизма».
23. Понятие «наркотическое средство». Критерии отнесения вещества к наркотическим средствам.
24. Понятие «психоактивное вещество». Критерии определения вещества как психоактивного.
25. Понятие наркомания. Синдромология наркоманий

### **Критерии оценки контрольной работы (в баллах)**

Контрольная работа студентов заочного отделения оценивается по системе - «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).
2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).
3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.
4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.
2. Актуальность работы не обосновывается.
3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.
4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.
5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Контрольная работа студентов очного отделения оценивается по бальной системе.

**5 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.



**4 балла** – основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** - основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании контрольной работы.

**1 балл** - имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы.

**0 баллов** - тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

#### **Требования к оформлению контрольной работы**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление – 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура реферата:*

1. Оглавление.

2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы – соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала – Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

#### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

##### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

##### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

##### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

##### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. – С.31-35.

##### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. – С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

**Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

**Критерии оценки (в баллах)**

– 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 1 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Емалетдинов Б. М. Личность и ее аномалии. [Электронный ресурс] учебное пособие. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2018.
2. Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель - Москва: Флинта, 2014 - 302 с.

#### Дополнительная литература

1. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. Черняк, Н. Стрельникова - Москва: Дашков и Ко, 2015 - 292 с.
2. Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде [Электронный ресурс]. 1: конфликтологический подход / А. Л. Салагаев - Казань: КГТУ, 2011 - 206 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»- <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»- <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ – <https://rosmintrud.ru> –
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ – Социальное обслуживание населения – <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам – URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив – URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) – <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. – URL: [http://ssopir.ru/-](http://ssopir.ru/)
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов – посвященных социальной работе – <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников – <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> –
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" – [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** – <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». – <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы – <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Лекции	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p>
<p><b>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса д. 3, корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса д.3, корп. 4).</p>	Индивидуальные и групповые консультации	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><b>4.учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса д. 3, корп. 4),</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15</p>

<p>аудитория № 409 (ул. Карла Маркса д.3, корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса д.3, корп. 4).</p>		штук).
<p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (ул. Карла Маркса, д.3, корп.4, 3 этаж, каб. 302)</p>	Самостоятельная работа	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок Iru 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> помещение №305 (ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4)</p>	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**дисциплины «Социальная работа с наркозависимыми»**

3 курс, 5 семестр для очной форме обучения;  
2 курс ,2 полугодие для заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2/12,7
лекций	18/4
практических/ семинарских	18/8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2/0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8/55,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет: 3 курс, 5 семестр д/о

Зачет: 2 курс, 2 полугодие з/о



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль I. Наркотизм как социальное явление.</b>  <b>Тема 1. Сущность и понятие наркотизма.</b>	4/2	4/2		6/10	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов _Интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
2.	<b>Тема 2. Девиантная среда людей, потребляющих наркотики.</b>	2/0	2/0		6/10	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,	1. выступление на семинарском занятии.

							включая информационные ресурсы и использование ресурсов _Интернет.	
3	<b>Тема 3. Социально – философский анализ наркотизма.</b>	2/0	2/2		6/10	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов _нтернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. письменная контрольная работа
4.	<b>Тема 4. Концепции наркотизма.</b>	2/0	2/0		6/10	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	1. выступление на семинарском занятии.

							использование ресурсов _Интернет.	
5	<b>Модуль 2.</b> <b>Государственная политика противодействия наркотизации общества.</b> <b>Тема 5. Цель государственной политики противодействия наркотизации общества.</b>	2/2	2/2		6/5	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов _Интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
6.	<b>Тема 6.</b> <b>Анализ аспектов наркотизма.</b>	2/0	2/0		2/5	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов	1. выступление на семинарском занятии.

							_Интернет.	
7.	<b>Тема 7. Профилактическая работа по противодействию наркотизма.</b>	4/0	4/2		5,8/5,3	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов _Интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. письменная контрольная работа
	Реферат						Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы;	

							приводит различные зрения, выводы, обобщения.	точки делает	
	<b>Всего часов:</b>	18/4	18/8		35,8/55,3				

## Рейтинг-план дисциплины

«Социальная работа с наркозависимыми»

специальность 39.03.02 Социальная работа  
курс \_3\_, семестр \_5\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	5	4	0	20
2. Реферат	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	4	5	0	20
2. Реферат	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	5	5	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 5 выступлений на семинарских занятиях	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских, занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				