

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета фило-
софии и социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Введение в профессию «Социальная работа»**

(наименование дисциплины)

Базовая часть.

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.02– Социальная работа


Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)
--



/Н.Л. Большакова
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2015 г.

Уфа 2017г.

Составитель: Бодыпакова Наталья Леонидовна


Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «22» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы и методы самоанализа, самопознания - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - понятия, причины, факторов и видов социальной защиты; - основных проблем и характерных особенностей лиц, нуждающихся в социальной защите;. 	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	<ul style="list-style-type: none"> - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями; - этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формы и направления социальной работы как помогающей профессии; - предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности; - цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины; - сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника; - общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии; - особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения; - основные цели социальной работы и способы их достижения 	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; 	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям; - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи 		
	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия; - продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками; - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи; - анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; - представлять себя в роли адвоката своего клиента; - формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента; - выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей 	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыками работать в коллективе, - навыками решения мировоззренческих проблем с использованием знаний по истории религии - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе 	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	<ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии; - применять на практике свои знания и понимание проблем; - выработать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; - организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан 	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию «Социальная работа» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре о/о и на 1 курсе 2 сессии з/о.

Цель изучения дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»»: общее знакомство студентов с ситуацией в сфере социальной работы во всей ее противоречивости и неоднозначности с точки зрения вопросов теории и практики, что осуществляется посредством:

- получения общего представления о социальной работе как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества;
- ознакомления с основными теоретическими положениями, образующими общие начала и определяющими особенности социальной работы как самостоятельного вида деятельности;
- обзора информации об основных направлениях практики социальной работы в современном обществе и субъектах, ее осуществляющих.

Дисциплина «Введение в специальность «Социальная работа» по своему содержанию наиболее тесно связана с такими дисциплинами, как «История», «История социальной работы», «Теория социальной работы» др. Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

КОМПЕТЕНЦИИ:

Код и формулировка компетенции - ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«не зачтено»		«зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания: - об основных способах и методах самоанализа, самопознания - о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	Сформированы фрагментарные знания и представления - об основных способах и методах самоанализа, самопознания - о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - об основных способах и методах самоанализа,	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы - об основных способах и методах самоанализа, самопознания - о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - об основных способах	Сформированы комплексные и систематические представления - об основных способах и методах самоанализа, самопознания - о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - об основных способах и методах самоанализа, самопознания;

		<ul style="list-style-type: none"> - об основных способах и методах самоанализа, самопознания; - о специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведения различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты; - об основных проблемах и характерных особенностях лиц, нуждающихся в социальной защите; 	<ul style="list-style-type: none"> самопознания; - о специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведения различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты; - об основных проблемах и характерных особенностях лиц, нуждающихся в социальной защите 	<ul style="list-style-type: none"> и методах самоанализа, самопознания; - о специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведения различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты; - об основных проблемах и характерных особенностях лиц, нуждающихся в социальной защите 	<ul style="list-style-type: none"> - о специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведения различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты; - об основных проблемах и характерных особенностях лиц, нуждающихся в социальной защите
--	--	---	--	---	---

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Не сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать 	<p>Сформированы начальные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям; - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и 	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям; - давать оценку 	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям; - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи
------------------------------	---------------	--	---	--	--

		<p>характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи; 	<p>объекты помощи</p>	<p>социальной важности социальной работы в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять субъекты и объекты помощи 	
Третий этап (уровень)	Владеть:	<p>Не сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе; - навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыки работать в 	<p>Сформированы начальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе; - навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыки работать в коллективе, - навыки толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыки владения 	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыках анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе; - навыках уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыках работать в коллективе, - навыках толерантно воспринимать 	<p>Сформированы на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе; - навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыки работать в коллективе, - навыки толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыки владения

		<p>коллективе, - навыки толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыки владения технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p>	<p>технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p>	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыках владения технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p>	<p>технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p>
--	--	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать:	<p>Не сформированы знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями; - этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки 	<p>Сформированы фрагментарные знания и представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями; - этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины; - сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника; - общих и специфических 	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями; - этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной 	<p>Сформированы комплексные и систематические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями; - этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины; - сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника; - общих и специфических принципах, нормах, правилах
-----------------------	--------	---	--	---	---

		<p>и учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника; - общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии; - особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения; - основных целях социальной работы и способы их достижения 	<p>принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения; - основных целях социальной работы и способы их достижения 	<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника; - общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии; - об особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения; - об основных целях социальной работы и способы их достижения 	<p>своей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения; - об основных целях социальной работы и способы их достижения
--	--	--	--	--	--

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Не сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия; - продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками; - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи; - анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; - представлять себя в роли адвоката своего клиента; - формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента; 	<p>Сформированы начальные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия; - продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками; - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи; - анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; - представлять себя в роли адвоката своего клиента; - формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента; - выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей 	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия; - продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками; - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи; - анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; - представлять себя в роли адвоката своего клиента; - формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента; - выбирать оптимальные средства достижения 	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия; - продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками; - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи; - анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; - представлять себя в роли адвоката своего клиента; - формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента; - выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей
------------------------------	---------------	---	---	--	---

		- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей		поставленных целей	
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы,	Сформированы простейшие навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии; - применять на практике свои знания и понимание проблем;	Сформированы на базовом уровне навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии; - применять на практике	Сформированы на высоком уровне навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии; - применять на практике свои знания и понимание проблем; - вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;

		ее целей и миссии; - применять на практике свои знания и понимание проблем; - вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; - организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан	- вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; - организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан	свои знания и понимание проблем; - вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; - организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан	- организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан
--	--	---	---	---	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
 не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы и методы самоанализа, самопознания - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - основные дефиниции менеджмента; - эволюцию менеджмента, развитие управленческой мысли и практики, основные школы менеджмента, теоретические основы управления (менеджмента), принципы, методы и основные направления современного менеджмента; - разнообразие систем управления организациями в стране и за рубежом; - понятия, причины, факторов и видов социальной защиты; - основных проблем и характерных особенностей лиц, нуждающихся в социальной защите; 	ОК-7,	Устный опрос, доклад, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями; - этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формы и направления социальной работы как помогающей профессии; - предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности; 	ОПК-1	Устный опрос, реферат, доклад, тест

	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины; - сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника; - общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии; - особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения; - основные цели социальной работы и способы их достижения 		
2-й этап Умения	<ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - выделять и применять мировоззренческие и ценностные аспекты знания по истории религии для обоснования практических решений в повседневной жизни и профессиональной области - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям; - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи 	ОК-7,	Устный опрос, доклад, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия; - продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками; - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи; 	ОПК-1	Устный опрос, доклад, реферат

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; - представлять себя в роли адвоката своего клиента; - формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента; - выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей 		
3-й этап Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыками работать в коллективе, - навыками решения мировоззренческих проблем с использованием знаний по истории религии - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе 	ОК-7,	Устный опрос, доклад, реферат, тест
	<ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии; - применять на практике свои знания и понимание проблем; - вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; - организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан 	ОПК-1	Устный опрос, доклад, реферат

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Примерные вопросы для зачета:

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессию «Социальная работа»

1. Цель и миссия социальной работы в обществе.
2. Социальная работа как наука.
3. Взаимосвязь социальной работы с другими научными дисциплинами.
4. Этапы становления социальной работы как профессии в России.
5. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
6. Функции социальной работы как вида практической деятельности.
7. Понятие «объект и субъект социальной работы».
8. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
9. Социальная работа как учебная дисциплина.
10. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по социальной работе.
11. Подготовка специалистов по социальной работе в России.
12. Общинные формы взаимопомощи в дохристианской Руси.
13. Великокняжеская филантропия.
14. Монастырская благотворительность.
15. Система общественного призрения в России.
16. Влияние реформ Петра I и Екатерины II на развитие социальной работы в России.
17. Развитие социальной работы в пореформенный период (вторая половина XIX в. – 1917 г.)
18. Особенности развития социальной работы в советский период.
19. Базовые категории социальной работы.
20. Закономерности социальной работы.
21. Принципы социальной работы.
22. Методы социальной работы.
23. Понятия «технология», «социальная технология» и «технология социальной работы».
24. Права человека и социальная работа.

25. Основные международные правовые акты в области социальной работы с пожилыми людьми, инвалидами, женщинами и детьми.
26. Сущность понятий «социальный работник» и «специалист по социальной работе».
27. Квалификационные требования к специалисту по социальной работе.
28. Основные функции специалиста по социальной работе.
29. Профессиональные качества специалиста по социальной работе.
30. Основные социально-этические (профессионально-этические) требования к деятельности специалиста по социальной работе.

Вопросы для семинаров по дисциплине «Введение в профессию «Социальная работа»

Модуль I. Социальная работа как наука, вид практической деятельности и учебная дисциплина

Тема 1. Истоки зарождения социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические, социально-политические, экономические предпосылки появления социальной работы за рубежом.
2. Исторические, социально-политические, экономические предпосылки появления социальной работы в России.
3. Мэри Ричмонд, Алисы Саломон, Эллен Стар, Елизавет Фрай, Джейн Аддамс, Жаннет Шверин - основательницы социальной работы в зарубежных странах
4. Представители российской науки, стоявшие у истоков социальной работы как профессии в России.

Тема 2. Объекты и субъекты социальной работы как практической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Пожилые люди и инвалиды как объект социальной работы.
2. Семьи, дети и женщины как объекты социальной работы.
3. Безработные и бездомные как объекты социальной работы.
4. Учреждения социального обслуживания как субъекты социальной работы.
5. Неправительственные организации как субъекты социальной работы.

Тема 3. Социальная работа как отрасль науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура теории социальной работы.
2. Функции социальной работы.
3. Закономерности социальной работы.
4. Принципы социальной работы.

Тема 4. Социальная работа как учебная дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по социальной работе третьего поколения.
3. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.
4. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.

Модуль II. История, теория и технологии социальной работы

Тема 5. История социальной работы в России

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие церковной и государственной социальной помощи в России в XVI-XVIII вв.
2. Государственное и общественное призрение в России в конце XIX - в начале XX вв.
3. Особенности развития социальной работы в советский период.
4. Особенности формирования сети учреждений социального обслуживания в России.

Тема 6. Теории социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходство и различия.
2. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся
3. Оформление отечественной теории социальной работы
4. Современные группы теоретических моделей социальной работы

Тема 7. Социальная политика государства и социальная работа

Вопросы для обсуждения

1. Сущность социальной политики
2. Государство как основной субъект социальной политики.
3. Основные направления социальной политики государства.
4. Единство и различие между социальной политикой и социальной работой

Тема 8. Основные методы и технологии социальной работы

Вопросы для обсуждения:

5. Методы индивидуальной, групповой и методы социальной работы в общине
6. Организационно-распорядительные, социально-экономические и психолого-педагогические методы
7. Технологии социальной работы. Классификации технологий социальной работы.
8. Инновационные технологии в социальной работе.

Тема 9. Профессиональный портрет специалиста в области социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Должностные обязанности специалиста по социальной работе.
2. Основные функции специалиста по социальной работе.
3. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста в области социальной работы.
4. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы докладов по курсу «Введение в профессию «Социальная работа»

1 модуль

1. Понятие и сущность социальной работы.
2. Социальная работа как феномен современного общества.
3. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
4. Субъекты социальной работы как вида профессиональной деятельности.
5. Основные объекты (клиенты) социальной работы. Их типология.
6. Пожилые люди как объект социальной работы.
7. Инвалиды как объект социальной работы.
8. Семья как объект социальной работы.
9. Дети как объект социальной работы.
10. Безработные как объект социальной работы
11. Бездомные как объект социальной работы.
12. Учреждения социального обслуживания как субъекты социальной работы.
13. Неправительственные организации как субъекты социальной работы
14. Социальная работа как учебная дисциплина.
15. Социальная работа как наука: предмет, метод, основные понятия.
16. Социальная работа как система. Содержательная характеристика её основных компонентов.
17. Профессиональные роли социального работника
18. Макро-, мезо- и микроуровень социальной работы.
19. Основные направления социальной работы в российском обществе.
20. Основные функции социальной работы в обществе.
21. Основные принципы осуществления социальной работы в обществе.
22. Становление и развитие системы подготовки социальных работников в России.
23. Государственный стандарт о квалификационной характеристике специалиста по социальной работе
24. Социологические основы социальной работы.
25. Политологические основы социальной работы.
26. Педагогические основы социальной работы.
27. Психологические основы социальной работы.

28. Актуальность проблем социальной работе в современном российском обществе.
29. Взаимосвязь социальной работы с другими научными и учебными дисциплинами.
30. Подготовка социальных работников: достижения и проблемы.

2 модуль

1. История социальной работы в России: основные этапы становления и развития.
2. Государство как основной субъект социальной политики и социальной работы
3. Социальные технологии в социальной работе.
4. Личность социального работника.
5. Значение изучения зарубежного опыта социальной работы для России.
6. Государственно-правовые основы социальной работы.
7. Этические принципы социальной работы.
8. Методы социальной работы.
9. Основное содержание и направления деятельности специалиста по социальной работе.
10. Государство как основной субъект социальной политики.
11. Основные направления социальной политики государства.
12. Должностные обязанности специалиста по социальной работе.
13. Основные функции специалиста по социальной работе.
14. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста в области социальной работы.
15. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
16. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста
17. Профессиональные особенности социальной работы
18. Коммуникативная профиограмма социального работника
19. Проблемы профессионализма в социальной работе
20. Социальное взаимодействие социального работника и клиента
21. Инновационные технологии в социальной работе.
22. Права человека и социальная работа.
23. Правовое регулирование основополагающих направлений социальной работы с населением в Российской Федерации.
24. Региональные особенности правового обеспечения социальной работы с населением.
25. Зарубежный опыт правового обеспечения социальной работы.
26. Основные подходы при исполнении специалистом по социальной работе своих профессиональных функций..
27. Профессиограмма и психограмма специалиста по социальной работе.
28. Профессиональные качества специалиста по социальной работе.
29. Личность специалиста по социальной работе.
30. Роль специалиста по социальной работе в системе социальной защиты населения как основном месте приложения своих знаний и умений.

Требования к оформлению доклада

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 8-10 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура доклада:

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии оценки доклада (в баллах):

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Темы рефератов по курсу «Введение в профессию «Социальная работа»

31. Социальная работа как феномен современного общества.

32. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
33. Пожилые люди как объект социальной работы.
34. Инвалиды как объект социальной работы.
35. Семья как объект социальной работы.
36. Дети как объект социальной работы.
37. Безработные как объект социальной работы
38. Бездомные как объект социальной работы.
39. Учреждения социального обслуживания как субъекты социальной работы.
40. Неправительственные организации как субъекты социальной работы
41. Социальная работа как система. Содержательная характеристика её основных компонентов.
42. Основные направления социальной работы в российском обществе.
43. Становление и развитие системы подготовки социальных работников в России.
44. Актуальность проблем социальной работе в современном российском обществе.
45. Взаимосвязь социальной работы с другими научными и учебными дисциплинами.
46. Подготовка социальных работников: достижения и проблемы.
47. История социальной работы в России: основные этапы становления и развития.
48. Значение изучения зарубежного опыта социальной работы для России.
49. Государственно-правовые основы социальной работы.
50. Этические принципы социальной работы.
51. Основное содержание и направления деятельности специалиста по социальной работе.
52. Государство как основной субъект социальной политики.
53. Должностные обязанности специалиста по социальной работе.
54. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста в области социальной работы.
55. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
56. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста
57. Проблемы профессионализма в социальной работе
58. Социальное взаимодействие социального работника и клиента
59. Права человека и социальная работа.
60. Региональные особенности правового обеспечения социальной работы с населением.
61. Профессиограмма и психограмма специалиста по социальной работе.
62. Роль специалиста по социальной работе в системе социальной защиты населения как основном месте приложения своих знаний и умений.

Требования к оформлению реферата

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии оценки реферата:

Оценка «зачтено» – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Примерные тесты по дисциплине:

1. Первое упоминание о социальной работе относится к:

- а) 1750 г. до н.э. б) 1098 г. в) 1864 г. г) 1991 г.

2. Как профессиональный вид деятельности социальная работа возникает на рубеже:

- а) XVII-XVIII вв. в) XIX-XX вв.
б) XVIII-XIX вв. г) XX-XXI вв.

3. В России должность социальных работников официально учреждена

- а) в 1941 году б) в 1991 году в) в 1981 году г) в 1961 году

4. Профессиональная деятельность по оказанию социальной помощи отдельным людям, группам или коллективам в повышении или восстановлении их способности к функционированию в обществе и созданию благоприятной ситуации в нем в этих целях, называется:

- а) благотворительностью б) социальной работой
в) альтруизмом г) социальной помощью

Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.
2. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2015 .— 232 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 978-5-394-00882-5 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56194>.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2012 .— 282 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-01952-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114138>>.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56292>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
 - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОИИЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).) Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника. Программное обеспечение: 1 Windows 8 Russian. Windows</p>

<p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Введение в профессию «Социальная работа»**

1 курс 1 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	35,3
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма (ы) контроля:

Зачет, реферат 1 курс, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль I. Социальная работа как наука, вид практической деятельности и учебная дисциплина Тема 1. Истоки зарождения социальной работы. Социальная работа как новая профессия. Этапы становления социальной работы как профессии за рубежом и в России. Функции социальной работы как вида практической деятельности.	2	2		3,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
2.	Тема 2. Объекты и субъекты социальной работы как практической деятельности Профессиональные и	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка	1. выступление на семинарском занятии.

	непрофессиональные формы социальной работы. Объекты социальной работы Субъекты социальной работы.						конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3	Тема 3. Социальная работа как отрасль науки. Понятие социальной работы и ее содержание. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний. Взаимосвязь социальной работы с философией, историей, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, правоведением, экономикой, культурологией и другими научными дисциплинами.	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
4.	Тема 4. Социальная	2	2		4	«О» 1-2	1. изучение	1. выступление на

<p>работа как учебная дисциплина. Уровни подготовки кадров для социальных служб. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России. Государственный образовательный стандарт высшего образования по социальной работе для бакалавров, специалистов и магистров. Основные знания и умения специалиста в области социальной работы, Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России. Опыт подготовки специалистов в области социальной</p>					<p>«Д» 1-2</p>	<p>вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>семинарском занятии. 2. реферат</p>
---	--	--	--	--	----------------	--	---

	работы за рубежом.							
	Рубежный контроль							Компьютерное тестирование
5	Модуль II. История, теория и технологии социальной работы Тема 5. Основные направления и модели социальной работы за рубежом и в России Зарубежные модели социальной помощи: 1. Модель филантропической помощи 2. Модель общественной благотворительности 3. Модель социального обеспечения 4. Модель социальных служб Отечественные модели социальной помощи: 1. Модель княжеского и церковно-монастырского 2. Модель государственно-законодательного регламентирования	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>попечения</p> <p>3. Модель общественного призрения</p> <p>4. Модель общественно-территориального распределения</p> <p>5. Модель социального обеспечения</p> <p>6. Модель переходного периода</p>							
6.	<p>Тема 6. Теоретические основы социальной работы.</p> <p>Объект и предмет социальной работы.</p> <p>Базовые категории социальной работы.</p> <p>Закономерности социальной работы.</p> <p>Основные принципы социальной работы.</p> <p>Специфические принципы социальной работы.</p> <p>Модели теоретического обоснования социальной работы.</p> <p>Основные группы теорий, близких к</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	социальной работе.							
7.	Тема 7. Социальная политика государства и социальная работа Сущность социальной политики Государство как основной субъект социальной политики. Основные направления социальной политики государства. Единство и различие между социальной политикой и социальной работой	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
8.	Тема 8. Основные методы и технологии социальной работы. Методы социальной работы. Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы. Классификации технологий социальной работы. Характеристика основных базовых технологий	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>социальной работы Характеристика основных частных технологий социальной работы Инновационные технологии в социальной работе.</p>							
9	<p>Тема 9. Профессиональный портрет специалиста в области социальной работы. Кадровое обеспечение социальных служб в России. Должностные обязанности специалиста по социальной работе. Основные функции специалиста по социальной работе. Профессиограмма и психограмма специалиста по социальной работе. Особенности в деятельности специалиста в области социальной работы. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.</p>	2	2		4	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

<p>Социально-этические требования и профессионально-этические качества специалиста в области социальной работы. Кодекс этики социального работника и социального педагога России.</p>							
<p>Реферат</p>					<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.</p>	
<p>Всего часов:</p>	<p>18</p>	<p>18</p>		<p>35,3</p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Введение в профессию «Социальная работа»**

1 курс 2 сессии заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	53,3
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
Зачет, реферат 1 курс, 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль I. Социальная работа как наука, вид практической деятельности и учебная дисциплина Тема 1. Истоки зарождения социальной работы. Социальная работа как новая профессия. Этапы становления социальной работы как профессии за рубежом и в России. Функции социальной работы как вида практической деятельности.	1	0		5,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
2.	Тема 2. Объекты и субъекты социальной работы как практической деятельности Профессиональные и	0	2		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка	1. выступление на семинарском занятии.

	непрофессиональные формы социальной работы. Объекты социальной работы Субъекты социальной работы.						конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3	Тема 3. Социальная работа как отрасль науки. Понятие социальной работы и ее содержание. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний. Взаимосвязь социальной работы с философией, историей, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, правоведением, экономикой, культурологией и другими научными дисциплинами.	1	2		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
4.	Тема 4. Социальная	1	0		6	«О» 1-2	1. изучение	1. выступление на

<p>работа как учебная дисциплина. Уровни подготовки кадров для социальных служб. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России. Государственный образовательный стандарт высшего образования по социальной работе для бакалавров, специалистов и магистров. Основные знания и умения специалиста в области социальной работы, Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России. Опыт подготовки специалистов в области социальной</p>					«Д» 1-2	<p>вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>семинарском занятии. 2. реферат</p>
---	--	--	--	--	---------	--	---

	работы за рубежом.							
	Рубежный контроль							Компьютерное тестирование
5	Модуль II. История, теория и технологии социальной работы Тема 5. Основные направления и модели социальной работы за рубежом и в России Зарубежные модели социальной помощи: 1. Модель филантропической помощи 2. Модель общественной благотворительности 3. Модель социального обеспечения 4. Модель социальных служб Отечественные модели социальной помощи: 1. Модель княжеского и церковно-монастырского 2. Модель государственно-законодательного регламентирования	1	0		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>попечения 3. Модель общественного признания 4. Модель общественно- территориального распределения 5. Модель социального обеспечения 6. Модель переходного периода</p>							
6.	<p>Тема 6. Теоретические основы социальной работы. Объект и предмет социальной работы. Базовые категории социальной работы. Закономерности социальной работы. Основные принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы. Модели теоретического обоснования социальной работы. Основные группы теорий, близких к</p>	1	2		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	социальной работе.							
7.	<p>Тема 7. Социальная политика государства и социальная работа</p> <p>Сущность социальной политики</p> <p>Государство как основной субъект социальной политики.</p> <p>Основные направления социальной политики государства.</p> <p>Единство и различие между социальной политикой и социальной работой</p>	0	0		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.
8.	<p>Тема 8. Основные методы и технологии социальной работы.</p> <p>Методы социальной работы.</p> <p>Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы.</p> <p>Классификации технологий социальной работы.</p> <p>Характеристика основных базовых технологий</p>	1	0		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>социальной работы Характеристика основных частных технологий социальной работы Инновационные технологии в социальной работе.</p>							
9	<p>Тема 9. Профессиональный портрет специалиста в области социальной работы. Кадровое обеспечение социальных служб в России. Должностные обязанности специалиста по социальной работе. Основные функции специалиста по социальной работе. Профессиограмма и психограмма специалиста по социальной работе. Особенности в деятельности специалиста в области социальной работы. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.</p>	0	2		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

<p>Социально-этические требования и профессионально-этические качества специалиста в области социальной работы. Кодекс этики социального работника и социального педагога России.</p>							
<p>Реферат</p>					<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.</p>	
<p>Всего часов:</p>	<p>6</p>	<p>8</p>		<p>53,3</p>			

Рейтинг-план дисциплины

Введение в профессию «Социальная работа»

специальность 39.03.02 Социальная работа
курс _1_, семестр _1_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	5	4	0	20
2. Доклад	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Модуль 2			0	
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	4	5	0	20
2. Доклад	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Более 5 выступлений на семинарских занятиях	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских, занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				