

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «23» июня 2017 г. № 11  
Зав. кафедрой Миних /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии Хабибуллина / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций**  
(наименование дисциплины)

**Вариативная часть.**

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Социальная работа в системе социальной защиты»**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>Миних</u> /В.А. Миних (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема 2015

Уфа 2017 г

Составитель / составители: В.А. Миних

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол от «23» июня 2017 г, протокол №11

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i>	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	41
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. методов приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)	
	1. основные направления реализации социальной политики на местном уровне;	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)	
	1. администрирование в сфере социальной защиты населения и специфику организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях;	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)	
	методы способы организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению	

	объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;	ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)	
	основные характеристики основ социального образования и его роли в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15)	
Умения	1. применять способы постановки целей в социальной работе	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)	
	1. реализовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)	
	1. раскрывать особенности организации социального	способностью к организационно-управленческой работе в	

	обслуживания в стационарных учреждениях, администрирование в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях	подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)	
	Проводить работу по осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)	
	использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы;	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)	
	методами реализации государственной и муниципальной социальной политики в сфере социальной работы и методиками применения знания осуществления	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов,	

	социальной работы на уровне муниципальных образований;	организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)	
	опытом организации социального обслуживания, администрирования в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; опытом деятельности по использованию технологий для организационно управленческой работы в организациях, осуществляющих социальную защиту граждан	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)	
	навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)	
	навыками использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15)	

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на очной форме обучения, на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах при заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины – знакомство с опытом деятельности социальных служб, учреждений и организаций, практикой применения современных технологий и методик социальной работы в различных учреждениях.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Преподавание дисциплины связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: изучение данного курса предваряется дисциплинами «Технологии социальной работы», «Эффективность социальной работы», практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности а в дальнейшем продолжается в рамках дисциплины «Организационно-административная работа в системе социальной защиты» (для заочников), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



## 1. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (ОПК-2)-способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методы приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	Не сформированы знания о методах приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	Сформированы фрагментарные знания о методах приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	Сформированы комплексные и систематические представления о методах приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: применять способы постановки целей в социальной работе	Не сформированы умения самостоятельно применять способы постановки целей в социальной работе	Сформированы начальные умения самостоятельно применять способы постановки целей в социальной работе;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно применять способы постановки целей в социальной работе;	Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно применять способы постановки целей в социальной работе;

				профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы;	Отсутствуют навыки самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы;	Сформированы простейшие навыки самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы;	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы;	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы;

**(ПК-7)** - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные направления	Не сформированы	Сформированы фрагментарные	Сформированы, но содержатся	Сформированы комплексные и

	реализации социальной политики на местном уровне;	знания об основных направлениях реализации социальной политики на местном уровне;	знания об основных направлениях реализации социальной политики на местном уровне;	отдельные пробелы в представлениях об основных направлениях реализации социальной политики на местном уровне.	систематические представления об основных направлениях реализации социальной политики на местном уровне.
Второй этап (уровень)	Уметь: реализовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Не сформированы умения самостоятельно реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Сформированы начальные умения самостоятельно реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Третий этап (уровень)	Владеть: методами реализации государственной и муниципальной социальной политики в сфере социальной работы и методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований;	Отсутствуют навыки владения методами реализации государственной и муниципальной социальной политики в сфере социальной работы и методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований;	Сформированы простейшие навыки владения методами реализации государственной и муниципальной социальной политики в сфере социальной работы и методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований;	Сформированы на базовом уровне навыки владения методами реализации государственной и муниципальной социальной политики в сфере социальной работы и методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований;	Сформированы на высоком уровне навыки владения методами реализации государственной и муниципальной социальной политики в сфере социальной работы и методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований;
-----------------------	--	---	---	--	--

**(ПК-8)** -способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: администрирование в сфере социальной защиты населения и специфику организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях;	Не сформированы знания об администрировании в сфере социальной защиты населения и специфике организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях;	Сформированы фрагментарные знания об администрировании в сфере социальной защиты населения и специфике организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об администрировании в сфере социальной защиты населения и специфике организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях;.	Сформированы комплексные и систематические представления об администрировании в сфере социальной защиты населения и специфике организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. раскрывать особенности организации социального обслуживания в стационарных учреждениях, администрирование в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях	Не сформированы умения самостоятельно раскрывать особенности организации социального обслуживания в стационарных учреждениях, администрирование в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях	Сформированы начальные умения самостоятельно раскрывать особенности организации социального обслуживания в стационарных учреждениях, администрирование в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно раскрывать особенности организации социального обслуживания в стационарных учреждениях, администрирование в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно раскрывать особенности организации социального обслуживания в стационарных учреждениях, администрирование в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях

			муниципальном уровнях	региональном и муниципальном уровнях	муниципальном уровнях
Третий этап (уровень)	Владеть опытом организации социального обслуживания, администрирования в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; опытом деятельности по использованию технологий для организационно управленческой работы в организациях, осуществляющих социальную защиту граждан	Отсутствуют навыки владения опытом организации социального обслуживания, администрирования в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; опытом деятельности по использованию технологий для организационно управленческой работы в организациях, осуществляющих социальную защиту граждан	Сформированы простейшие навыки владения опытом организации социального обслуживания, администрирования в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; опытом деятельности по использованию технологий для организационно управленческой работы в организациях, осуществляющих социальную защиту граждан	Сформированы на базовом уровне навыки владения опытом организации социального обслуживания, администрирования в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; опытом деятельности по использованию технологий для организационно управленческой работы в организациях, осуществляющих социальную защиту граждан	Сформированы на высоком уровне навыки владения опытом организации социального обслуживания, администрирования в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; опытом деятельности по использованию технологий для организационно управленческой работы в организациях, осуществляющих социальную защиту граждан

(ПК-10) -способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методы способы организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;	Не сформированы знания методов способов организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;	Сформированы фрагментарные знания методов способов организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах способах организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по	Сформированы комплексные и систематические представления о методах способах организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по

				социальной защите граждан;	социальной защите граждан;
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно проводить работу по осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Не сформированы умения самостоятельно проводить работу по осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Сформированы начальные умения самостоятельно проводить работу по осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно проводить работу по осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно проводить работу по осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Отсутствуют навыки осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Сформированы простейшие навыки осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Сформированы на базовом уровне навыки осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по	Сформированы на высоком уровне навыки осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по



				социальной защите граждан	социальной защите граждан
--	--	--	--	---------------------------	---------------------------

(ПК-15) -готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные характеристики основ социального образования и его роли в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального	Не сформированы знания основных характеристик основ социального образования и его роли в реализации образовательной деятельности в системе общего,	Сформированы фрагментарные знания основных характеристик основ социального образования и его роли в реализации образовательной деятельности в	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных характеристиках основ социального образования и его роли в реализации	Сформированы комплексные и систематические представления об основных характеристиках основ социального образования и его роли в реализации

	и дополнительного	профессионального и дополнительного образования	системе общего, профессионального и дополнительного образования	образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Не сформированы умения использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформированы начальные умения использования в практической деятельности новейших информационных технологий при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно использовать в практической деятельности новейших информационных технологий при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно использовать в практической деятельности новейших информационных технологий при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Отсутствуют навыки использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформированы простейшие навыки использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформированы на базовом уровне навыки использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформированы на высоком уровне навыки использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
--------------------------	--	---	---	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	2. методов приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)	Устный опрос, реферат
	2. основные направления реализации социальной политики на местном уровне;	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)	Устный опрос, реферат
	2. администрирование в сфере социальной защиты населения и специфику организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях;	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)	Устный опрос, реферат
	методы способы организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных	Устный опрос, реферат

	лиц к реализации мер по социальной защите граждан;	объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)	
	основные характеристики основ социального образования и его роли в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15)	Устный опрос, реферат
2-й этап Умения	2. применять способы постановки целей в социальной работе	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)	Устный опрос, реферат
	2. реализовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)	Устный опрос, реферат
	2. раскрывать особенности организации социального обслуживания в стационарных учреждениях, администрирование в сфере социальной	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)	Устный опрос, реферат

	защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях		
	Проводить работу по осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)	Устный опрос, реферат
	использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15)	Устный опрос, реферат
3-й этап	навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы;	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)	Устный опрос, реферат
Владеть навыками	методами реализации государственной и муниципальной социальной политики в сфере социальной работы и методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального	Устный опрос, реферат

муниципальных образований;	обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)	
опытом организации социального обслуживания, администрирования в сфере социальной защиты населения и специфика организаций социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; опытом деятельности по использованию технологий для организационно управленческой работы в организациях, осуществляющих социальную защиту граждан	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)	Устный опрос, реферат
навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)	Устный опрос, реферат
навыками использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15)	Устный опрос, реферат

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2 модуля.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций»**

1. Понятие «социальная служба», виды социальных служб. Основные положения, лежащие в основе деятельности социальных служб. Понятия «учреждение», «организация».
2. Характеристика социальных служб, учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности в РБ
3. Межведомственный подход в организации деятельности социальных служб, учреждений и организаций.
4. Технология раннего выявления случаев нарушения прав ребенка. Порядок работы с семьями, роль межведомственного взаимодействия.
5. Традиционный и семейно-ориентированный подход в работе с семьей.
6. Жестокое обращение как объект выявления в технологии раннего выявления нарушения прав ребенка.
7. Оценка в технологии раннего выявления нарушения прав ребенка и работы со случаем (оценка риска жестокого обращения и оценка безопасности нахождения ребенка в семье).
8. Сопротивление и основные приемы работы с сопротивлением клиента. Алгоритм первой встречи с клиентом.
9. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи (работа с графиком оценки психосоциальных факторов).
10. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи (Генограмма и социокарта).
11. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи. Работа с таблицей оценки семьи.
12. Технология планирования работы со случаем. Разработка целей и задач. Принципы и правила разработки действий.
13. ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности учреждения.
14. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения. Социальный контракт.
15. Центры занятости населения: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности учреждений.
16. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами занятости населения.
17. Психоневрологические интернаты: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
18. Проекты, программы, технологии, реализуемые психоневрологическими интернатами.
19. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
20. Проекты, программы, технологии, реализуемые домами-интернатами для престарелых и инвалидов.
21. Серафимовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.



22. Проекты, программы, технологии, реализуемые Серафимовским детским домом-интернатом для умственно отсталых детей.
23. Реабилитационные центры для детей и подростков с ОВЗ: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
24. Проекты, программы, технологии, реализуемые реабилитационных центров для детей и подростков с ОВЗ.
25. ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
26. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения
27. ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
28. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства.
29. Центры «Семья»: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
30. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами «Семья».
31. ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
32. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
33. Организации социального обслуживания на дому: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
34. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями социального обслуживания на дому.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций»

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль/Программа/Специализация «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Межведомственный подход в организации деятельности социальных служб, учреждений и организаций.
2. Проекты, программы, технологии, реализуемые психоневрологическими интернатами.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_, протокол № \_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.

- Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
  - хорошо – от 60 до 79 баллов;
  - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
  - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Вопросы для семинаров**

**Модуль 1. Межведомственное взаимодействие как основа деятельности социальных служб, учреждений и организаций.**

**Тема 1. Система социальных служб, учреждений и организаций РБ**

1. Понятие «социальная служба», виды социальных служб. Основные положения, лежащие в основе деятельности социальных служб. Понятия «учреждение», «организация».
2. Характеристика социальных служб, учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности в РБ

**Тема 2. Межведомственный подход в организации деятельности социальных служб, учреждений и организаций**

1. Роль КДНиЗП в работе учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Координационный совет при Правительстве Башкортостана по государственной семейной политике.

**Тема 3. Технология раннего выявления случаев нарушения прав ребенка**

1. Порядок работы с семьями, роль межведомственного взаимодействия.
2. Традиционный и семейно-ориентированный подход в работе с семьей.
3. Жестокое обращение как объект выявления в технологии раннего выявления нарушения прав ребенка.

4. Оценка в технологии раннего выявления нарушения прав ребенка и работы со случаем (оценка риска жестокого обращения и оценка безопасности нахождения ребенка в семье).
5. Сопротивление и основные приемы работы с сопротивлением клиента. Алгоритм первой встречи с клиентом.
6. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи (работа с графиком оценки психосоциальных факторов).
7. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи (Генограмма и социокарта).
8. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи. Работа с таблицей оценки семьи.
9. Технология планирования работы со случаем. Разработка целей и задач. Принципы и правила разработки действий.

## **Модуль 2. Опыт деятельности учреждений Министерства семьи, труда и социальной защиты РБ**

### **Тема 4. Опыт деятельности ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения**

1. Цель, задачи, функции, структура учреждения.
2. Нормативно-правовые основы деятельности учреждения.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждением. Социальный контракт.

### **Тема 5. Опыт деятельности центров занятости населения**

1. Цель, задачи, функции, структура учреждений.
2. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.

### **Тема 6. Опыт деятельности стационарных учреждения социального обслуживания.**

1. Психоневрологические интернаты: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
2. Проекты, программы, технологии, реализуемые психоневрологическими интернатами.
3. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
4. Проекты, программы, технологии, реализуемые домами-интернатами для престарелых и инвалидов.
5. Серафимовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
6. Проекты, программы, технологии, реализуемые Серафимовским детским домом-интернатом для умственно отсталых детей.

### **Тема 7. Опыт деятельности реабилитационных центров для детей и подростков с ОВЗ**

1. Цель, задачи, функции, структура учреждений.
2. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.

### **Тема 8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания населения**

1. ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
2. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения
3. ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
4. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства.

### **Тема 9. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей**

1. Центры «Семья»: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
2. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами «Семья».
3. ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
4. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

### **Тема 10. Опыт деятельности организаций социального обслуживания на дому**

1. Цель, задачи, функции, структура организаций.
2. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

#### ***Методические указания***

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Темы рефератов**

### **Модуль 1. Межведомственное взаимодействие как основа деятельности социальных служб, учреждений и организаций.**

1. Характеристика социальных служб, учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности в РБ.
2. Роль КДНиЗП в работе учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Координационный совет при Правительстве Башкортостана по государственной семейной политике.
4. Технология раннего выявления случаев нарушения прав ребенка.
5. Традиционный и семейно-ориентированный подход в работе с семьей: сравнительный анализ.

6. Жестокое обращение как объект выявления в технологии раннего выявления.
7. Оценка в технологии раннего выявления и работы со случаем.
8. Методики работы с семьей в технологии раннего выявления.
9. Технология планирования работы со случаем.

## **Модуль 2. Опыт деятельности учреждений Министерства семьи, труда и социальной защиты РБ**

1. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения. Социальный контракт.
2. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами занятости населения.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые психоневрологическими интернатами.
4. Проекты, программы, технологии, реализуемые домами-интернатами для престарелых и инвалидов.
5. Проекты, программы, технологии, реализуемые Серафимовским детским домом-интернатом для умственно отсталых детей.
6. Проекты, программы, технологии, реализуемые реабилитационными центрами для детей и подростков с ОВЗ.
7. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения
8. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства.
9. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами «Семья».
10. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
11. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями социального обслуживания на дому.

### **Требования к оформлению реферата**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа на сайте БашГУ: [http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=all\\_types](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=all_types))

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура реферата:*

1. Титульный лист
2. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

#### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

##### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

##### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

##### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

##### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

##### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

**0 баллов** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

#### **Примерные темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Характеристика социальных служб, учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности в РБ.
2. Роль КДНиЗП в работе учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Координационный совет при Правительстве Башкортостана по государственной семейной политике.
4. Технология раннего выявления случаев нарушения прав ребенка.
5. Традиционный и семейно-ориентированный подход в работе с семьей: сравнительный анализ.
6. Жестокое обращение как объект выявления в технологии раннего выявления.
7. Оценка в технологии раннего выявления и работы со случаем.
8. Методики работы с семьей в технологии раннего выявления.
9. Технология планирования работы со случаем.
10. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения.
11. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами занятости населения.



12. Проекты, программы, технологии, реализуемые психоневрологическими интернатами.
13. Проекты, программы, технологии, реализуемые домами-интернатами для престарелых и инвалидов.
14. Проекты, программы, технологии, реализуемые Серафимовским детским домом-интернатом для умственно отсталых детей.
15. Проекты, программы, технологии, реализуемые реабилитационными центрами для детей и подростков с ОВЗ.
16. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения
17. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства.
18. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами «Семья».
19. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
20. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями социального обслуживания на дому.

**Контрольная работа** – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.

Контрольная работа является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

#### **Общие требования к оформлению контрольной работы.**

Текст контрольная работа должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа на сайте БашГУ: [http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=all\\_types](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=all_types))

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Целью** контрольной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

#### **Контрольная работа должен содержать:**

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале контрольной работы должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательны своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I глава.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему контрольной работы.

**II глава.** Основная научная часть контрольной работы. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме контрольной работы. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте контрольная работа только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**.

**Формат.** Контрольная работа должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного

текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

#### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

#### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

#### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

**Контрольная работа оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»**

*«Зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике контрольной работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений;

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

*Оценка «не зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

4. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

### ***Примерные темы письменных контрольных работ***

1. Понятие «социальная служба», виды социальных служб. Основные положения, лежащие в основе деятельности социальных служб. Понятия «учреждение», «организация».

2. Характеристика социальных служб, учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности в РБ

3. Межведомственный подход в организации деятельности социальных служб, учреждений и организаций.

4. Технология раннего выявления случаев нарушения прав ребенка. Порядок работы с семьями, роль межведомственного взаимодействия.

5. Традиционный и семейно-ориентированный подход в работе с семьей.

6. Жестокое обращение как объект выявления в технологии раннего выявления.

7. Оценка в технологии раннего выявления и работы со случаем (оценка риска жестокого обращения и оценка безопасности нахождения ребенка в семье).

8. Сопротивление и основные приемы работы с сопротивлением клиента. Алгоритм первой встречи с клиентом.

9. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи (работа с графиком оценки психосоциальных факторов).

10. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи (Генограмма и социокарта).

11. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи. Работа с таблицей оценки семьи.

12. Технология планирования работы со случаем. Разработка целей и задач. Принципы и правила разработки действий.

13. ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности учреждения.

14. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения. Социальный контракт.

15. Центры занятости населения: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности учреждений.

16. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами занятости населения.

17. Психоневрологические интернаты: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
18. Проекты, программы, технологии, реализуемые психоневрологическими интернатами.
19. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
20. Проекты, программы, технологии, реализуемые домами-интернатами для престарелых и инвалидов.
21. Серафимовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей: цель, задачи, функции, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
22. Проекты, программы, технологии, реализуемые Серафимовским детским домом-интернатом для умственно отсталых детей.
23. Реабилитационные центры для детей и подростков с ОВЗ: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
24. Проекты, программы, технологии, реализуемые реабилитационных центров для детей и подростков с ОВЗ.
25. ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
26. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения
27. ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
28. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства.
29. Центры «Семья»: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
30. Проекты, программы, технологии, реализуемые центрами «Семья».
31. ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
32. Проекты, программы, технологии, реализуемые ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
33. Организации социального обслуживания на дому: цель, задачи, структура, нормативно-правовые основы деятельности.
34. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями социального обслуживания на дому.

### Требования к оформлению письменных контрольных работ

Письменные контрольные работы выполняются студентом после завершения каждого модуля обучения и содержат 3 вопроса. Письменные контрольные работы выполняются студентом на чистом листе бумаги формата А4. Основное требование к работе – читаемость. Работа должна быть подписана и содержать название вопросов, по которым она выполнена.

Письменная контрольная работа оценивается максимально **в 15 баллов**. Ответ на каждый вопрос оценивается следующим образом.

**5 баллов** выставляется за безукоризненный ответ, демонстрирующий глубокие знания программного материала и умения структурировать важнейшие понятия курса: связывать понятия и факты в нужной логической последовательности; выбирать и строить систему доводов при доказательстве тех или иных теоретических положений; иллюстрировать проблемы развития вопроса примерами; владеть технологиями решения важнейших практических задач, включенных в содержание дисциплины.

**4 баллов** - за ответ, имеющий некоторые неточности и погрешности в определении и структурировании базовых понятий дисциплины при сформированности вышеперечисленных

умений.

**3 баллов** - за ответ, показывающий знание материала, но при неполном раскрытии содержания вопроса, неточностях по отдельным непринципиальным моментам;

**2 балла** - за ответ, полностью ориентированный на пересказ источника при несформированности умений анализировать и обобщать материал, поверхности технологических знаний.

**1 балл** - за ответ, демонстрирующий отдельные, слабо связанные положения программного материала, неумение воспроизвести содержание в нужной логической последовательности.

**0 балл**- при отсутствии знаний материала или неправильной трактовке принципиальных положений.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

### Основная литература

1. Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 478 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56314>
2. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие / В.Ю. Чигаева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-8353-1541-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330>

### Дополнительная литература

1. Тюрин, Н.Д. Социальная защита населения: формы ее реализации в регионе / Н.Д. Тюрин. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-504-00314-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142625>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56292>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
- Windows 10. Лицензия бессрочная, предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»: <http://lib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд профилактики социального сиротства - <http://fondpcc.ru/>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnava-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5'' (15 штук.)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p>

Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);  <b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций

7 семестр при очной форме обучения  
6,7 семестры по заочной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2	2+13,7
лекций	18	2+4
практических/ семинарских	18	0+8
лабораторных	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	43.8	83,3(34+49,3)
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 7 семестр при очной и заочной формах обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Модуль 1.</b> <b>Межведомственное взаимодействие как основа деятельности социальных служб, учреждений и организаций.</b> <b>Тема 1. Система социальных служб, учреждений и организаций РБ</b> Понятие «социальная служба», виды социальных служб. Основные положения, лежащие в основе деятельности социальных служб. Понятия «учреждение», «организация». Характеристика социальных служб, учреждений и</p>	2/1	0/1		4/17	О (1,2), Д (1-2)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	организаций различной ведомственной принадлежности в РБ							
2.	<b>Тема 2. Межведомственный подход в организации деятельности социальных служб, учреждений и организаций. Роль КДНиЗП в работе учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Координационный совет при Правительстве Башкортостана по государственной семейной политике.</b>	1/1	0/1		7,8/17	О (1,2), Д (1-2)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
3	<b>Тема 3. Технология раннего выявления случаев нарушения прав ребенка. Порядок работы с семьями, роль межведомственного взаимодействия. Традиционный и</b>	1/2	4/1		4/7,3	О (1,2), Д (1-4)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	<p>семейно-ориентированный подход в работе с семьей. Жестокое обращение как объект выявления. Оценка в технологии раннего выявления и работы со случаем. Методики работы с семьей, особенности их применения.</p>						<p>включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
4.	<p><b>Модуль 2. Опыт деятельности учреждений Министерства семьи, труда и социальной защиты РБ</b>  <b>Тема 4. Опыт деятельности ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения</b>          Цель, задачи, функции, структура учреждения. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждением. Социальный контракт.</p>	2/0	2/1		4/6	О (1,2), Д (1-2)	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. реферат</p>
5.	<p><b>Тема 5. Опыт деятельности центров занятости</b></p>	2/0	2/1		4/6	О (1,2), Д (1-2)		

	<p><b>населения</b> Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.</p>							
6.	<p><b>Тема 6. Опыт деятельности стационарных учреждения социального обслуживания.</b> Психоневрологические интернаты, дома-интернаты для престарелых и инвалидов, Серафимовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей. Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые</p>	2/0	2/1		4/6	О (1,2), Д (1-2)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	учреждениями.							
7.	<p><b>Тема 7. Опыт деятельности реабилитационных центров для детей и подростков с ОВЗ.</b> Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.</p>	2/0	2/1		4/6	О (1,2), Д (1-2)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
8.	<p><b>Тема 8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания населения. ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения. ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства.</b></p>	2/0	2/0		4/6	О (1,2), Д (1-2)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>



	Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.							
9.	<b>Тема 9. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей.</b> ГБУ Республиканский ресурсный центр «Семья», межрайонные центры «Семья», ГБУ Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, ГБУ Социальный приют для детей и подростков ГО г. Уфа РБ. Цель, задачи, функции, структура учреждений. Нормативно-правовые основы деятельности	2/2	2/0		4/6	О (1,2), Д (1-2)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	учреждений. Проекты, программы, технологии, реализуемые учреждениями.							
10.	<b>Тема 10. Опыт деятельности организаций социального обслуживания на дому.</b> Цель, задачи, функции, структура организаций. Нормативно-правовые основы деятельности организаций. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.	2/0	2/1		4/6	О (1,2), Д (1-2)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
	<b>Всего часов:</b>	18/6	18/8		43,8/83,3			

## Рейтинг – план дисциплины

## Опыт деятельности социальных служб, учреждений и организаций

специальность Социальная работа  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
2. Реферат	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
2. Реферат	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активность на семинарских занятиях	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
1. Посещение семинарских, занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен				<b>30</b>