

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «23» июня 2017 г. № 11
Зав. кафедрой Вильданов У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии
Хабибуллина / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Система социальной защиты инвалидов в РФ**

Вариативная часть.

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)

В.А. Миних
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2015 г.

Уфа 2017

Составитель: Миних Вячеслав Александрович

Составитель / составители: В.А. Миних

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол от «23» июня 2017 г, протокол №11

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	теоретических основ педагогики и психологии, возможностей применения психолого-педагогических знаний	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)	
	понятия, причины, факторы и виды социальной защиты	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	
	сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)	
Умения	разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)	
	Предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные	

		жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	
	сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)	
Овладения (навыки / опыт деятельности)	Эффективными приемами решения задач общественного, национально государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)	
	навыками овладения социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	
	навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система социальной защиты инвалидов в РФ» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре 0/0 и на 5 курсе 2 сессии 3/0.

Цель курса - формирование теоретического представления о сущности и задачах государственной социальной политики, об основных направлениях, функциях, структуре социальных служб, призванных обеспечивать социальную защиту и поддержку людей с ограниченными возможностями.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальная реабилитация», «Основы социально-медицинской работы», «Технологии социальной работы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

КОМПЕТЕНЦИИ:

(ОПК-6) – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	знать	Не сформированы психолого-педагогических знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформированы фрагментарные психолого-педагогические знания для решения задач общественно-государственного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в психолого-педагогических знаниях для решения задач общественно-государственного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформированы комплексные и систематические представления о психолого-педагогических знаниях для решения задач общественно-государственного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
Второй этап (уровень)	уметь	Не сформированы умения эффективно применять	Сформированы начальные умения самостоятельно	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в	Сформированы на высоком уровне умения

Третий этап (уровень)		психолого-педагогических знания	но эффективно применять психолого-педагогических знания	умениях эффективно применять психолого-педагогических знания	эффективно применять психолого-педагогических знания
	владеть	Отсутствуют навыки использования эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества;	Сформированы простейшие навыки эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества;	Сформированы на базовом уровне навыки эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества;	Сформированы на высоком уровне навыки эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-3 - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: понятия, причины, факторы и виды социальной защиты.	1. Не сформированы знания понятий, причин, факторов и видов социальной защиты.	Сформированы фрагментарные базовые понятия, причин, факторов и видов социальной защиты.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях понятий, причин, факторов и видов социальной защиты.	Сформированы комплексные и систематические знания о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты.
Второй этап (уровень)	Уметь: предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности	Не сформированы умения предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий	Сформированы начальные умения предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении предоставлять меры социальной	Сформированы на высоком уровне умение предоставлять меры социальной защиты для

	гражданина, нуждающегося в социальной защите.	жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите;	жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите;	защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите;	улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками высокой социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Отсутствуют навыки социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Сформированы простейшие навыки овладения социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Сформированы на базовом уровне навыки овладения социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Сформированы на высоком уровне навыки овладения социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности

ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый	Знать:	Не	Сформированы	Сформированы	Сформированы

этап (уровень)	сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	сформированы знания сущности, содержания и причин обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	фрагментарные знания и представления о сущности, содержания и причин обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	ны, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о сущности, содержания и причин обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	ны комплексные и систематические представления о сущности, содержания и причин обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Не сформированы умения использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы начальные умения использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать технологии профилактики и обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы на высоком уровне умения использовать технологии профилактики и обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
Третий этап		Отсутствуют навыки	Сформированы простейшие	Сформированы на	Сформированы на

(уровень)	Владеть: навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	базовом уровне навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	высоком уровне навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
-----------	---	---	--	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*: от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

для зачета: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	теоретических основ социальной защиты инвалидов возможностей применения психолого-педагогических знаний	ОПК-6,	Устный опрос,
	понятия, причины, факторы и виды социальной защиты инвалидов	ПК-3	Устный опрос
	сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК-6	Устный опрос
2-й этап Умения	разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия	ОПК-6,	Устный опрос,
	Предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите	ПК-3	Устный опрос,
	сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК-6	Устный опрос,
3-й этап Владеть навыками	Эффективными приемами решения задач общественного, национально государственного и личного развития, проблем социального благополучия	ОПК-6,	Устный опрос, реферат тест
	навыками овладения социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности	ПК-3	Устный опрос, реферат
	навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК-6	

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Методика оценивания по дисциплине

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Общие понятия «инвалидность», «ребенок-инвалид», «социальная защита инвалидов», врожденная и приобретенная инвалидность, медицинские показания для установления инвалидности, категории инвалидности по ВОЗ.
2. Система социальной защиты в РФ.
3. МСЭ, общие условия проведения МСЭ, ее функции.
4. Общие вопросы установления инвалидности детям.
5. Общее заболевание, трудовое увечье и профессиональное заболевание как причина инвалидности.
6. Социальное обслуживание инвалидов
7. Материальное обеспечение инвалидов.
8. Медицинская помощь инвалидам.
9. Содержание инвалидов в государственных учреждениях.
10. Понятие «реабилитация». Реабилитационные технологии.
11. Оккупационная терапия, понятие, цели, задачи.
12. Профессиональная реабилитация применения труда инвалидов.
13. Медицинская и социальная модель инвалидности.
14. Сегрегация и интеграция инвалидов.
15. Барьеры городской жизни, социальные барьеры. Независимый образ жизни.
16. Международные акты о социальной защите инвалидов.
17. Нормы отечественного права о социальной защите инвалидов.
18. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.
19. Законодательная ответственность государственных. учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.
20. Дети-инвалиды. Обучение и воспитание детей-инвалидов.
21. Государственная социально-правовая защита детей-инвалидов в РФ.
22. Международные и отечественные правовые нормы о защите детей-инвалидов и детей с психическими и физическими недостатками.
23. Особые права детей-инвалидов.
24. Социальное обслуживание детей-инвалидов.
25. Нормативные акты.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:
Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «Система социальной защиты инвалидов в РФ»
Направление/Специальность **39.03.02. Социальная работа**

Профиль - «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Барьеры городской жизни, социальные барьеры. Независимый образ жизни.
2. Государственная социально-правовая защита детей-инвалидов в РФ

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом

Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.

Тема 2. Реабилитация инвалидов

Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами.

Тема 3. Меры социальной поддержки инвалидов

Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».ФЗ «О социальном обслуживании населения». Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.

Тема 4. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью

Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.

Тема 5.

Дети с ограниченными возможностями. Общая характеристика нетипичного развития. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации. Л.С. Выготского. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениям двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные тесты по дисциплине:

1. До сколько лет детям устанавливается инвалидность?

- а) до 16 лет
- б) до 17 лет
- в) до 18 лет
- г) до 20 лет

2. Определите понятие «социальная защита инвалидов»:

а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма

б) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.

г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

3. Укажите сколько видов инвалидности

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) более 4-х

4. Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:

а) * с физическими недостатками

* с нарушением интеллекта

* с нарушением речи

* с нарушением зрения и слуха

* с нарушением по общему заболеванию

б) * с физическими недостатками (с поражением опорно-двигательного аппарата)

* с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями

* с нарушением слуха

* с нарушением зрения

* с нарушением работы внутренних органов

в) * с нарушениями опорно-двигательного аппарата

* с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями

* с нарушениями функций анализаторов

* с нарушением обмена веществ

* онкобольные

г) * с физическими недостатками (нарушения опорно-двигательного аппарата)

* с нарушением интеллекта

* с нарушениями речи (алалия, аутизм и др.)

* с нарушением слуха и зрения

* с нарушением работы внутренних органов

5. Что является объектами социальной защиты детства?

- а) материнство, всё детское население, дети с ограниченными возможностями, дети находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты
- б) материнство, дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации); дети группы риска, всё детское население
- в) материнство, всё детское население, дети из семей беженцев, дети с ограниченными возможностями
- г) материнство, детство (всё детское население), дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации)

Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 478 с. — Доступ возможен через электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314>.
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56292>.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Холостова Е. И. — Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» .— ISBN 978-5-394-01654-7 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/56296#book_name>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>

- Журнал «Социальная политика и социология»
<https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». -
<http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -
<http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы -
<http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 компьютерный класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Аудитория № 421 компьютерный класс Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5" (15 штук). Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнегаситель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора</p>

<p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. Номер</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Система социальной защиты инвалидов в РФ**
на 8 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	10
практических/ семинарских	20
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2+1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:
экзамен 4 курс 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Инвалиды как социальная группа 1. Понятие ограниченные возможности здоровья. 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Проблемы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 5. Группы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	0	4		4,8	«О» 1-2, «Д» 1-2	1. Знакомство рекомендуемой литературой;	Устный опрос

2	<p>Учет состояния здоровья инвалидов в работе социального работника.</p> <p>1.Специфика и направления деятельности социального работника в учреждении оказывающем помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Действия и содержание работы социального работника в отношении ребенка с учетом состояния здоровья при различных нарушениях.</p> <p>3.Виды, этапы работы социального работника с детьми с ОВЗ.</p> <p>4.Поддержание состояние детей-инвалидов при помощи диагностики, профилактики, коррекции, развитию, просвещении.</p>	2	4		4	«О» 1-2, «Д» 1-2	1. Проверка конспекта лекций; 2. Подготовка к семинару	Устный опрос
3.	<p>Состояние здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1.Психологическое состояние здоровья инвалидов при различных заболеваниях.</p> <p>2. Состояние здоровья инвалидов при РДА, нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП, нарушение зрения, слуха, речи.</p> <p>3. Показания и противопоказания к работе с детьми с ОВ</p>	2	4		4	«О» 1-2, «Д» 1-2	1. Проверка конспекта лекций; 2. Подготовка к семинару	Устный опрос
4.	<p>Принципы, этические нормы работы социального работника с инвалидами.</p> <p>1.Личность социального работника в</p>	2	4		4	«О» 1-2, «Д» 1-2	1. Проверка конспекта лекций;	Устный опрос

	<p>реабилитации детей с ОВЗ</p> <p>2. Этические нормы и принципы работы социального работника.</p> <p>3. Действия и содержание работы психолога в отношении ребенка с учетом состояния здоровья при ЗПР.</p> <p>4. Действия и содержание работы психолога в отношении ребенка с учетом состояния здоровья при ДЦП.</p> <p>5. Действия и содержание работы психолога в отношении ребенка с учетом состояния здоровья при нарушении слуха.</p> <p>6. Действия и содержание работы психолога в отношении ребенка с учетом состояния здоровья при нарушении зрения.</p>						2. Подготовка к семинару	
5.	<p>Методы работы с детьми-инвалидами.</p> <p>1. Восстановительные операции детей с ОВЗ с помощью сказкотерапии, игротерапии, песочной терапии.</p> <p>2. Куклотерапия. Арт-Терапия. Психогимнастика. Релаксация. Музыкаотерапия. Иппотерапия.</p> <p>3. Результаты реабилитации детей с ОВЗ с помощью данных методов.</p>	2	4		4	«О» 1-2, «Д» 1-2	1. Проверка конспекта лекций; 2. Подготовка к семинару	Устный опрос
	ИТОГО:	10	20		40,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Система социальной защиты инвалидов в РФ
на 5 курс 3 сессию заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,7
лекций	8
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7+4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен 5 курс 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Инвалиды как социальная группа 1. Понятие ограниченные возможности здоровья. 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Проблемы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 5. Группы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		8	«О» 1-2, «Д» 1-2	2. Знакомство рекомендуемой литературой;	Устный опрос

2	<p>Учет состояния здоровья инвалидов в работе социального работника.</p> <p>1.Специфика и направления деятельности социального работника в учреждении оказывающем помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Действия и содержание работы социального работника в отношении ребенка с учетом состояния здоровья при различных нарушениях.</p> <p>3.Виды, этапы работы социального работника с детьми с ОВЗ.</p> <p>4.Поддержание состояние детей-инвалидов при помощи диагностики, профилактики, коррекции, развитии, просвещении.</p>	2	2		8	«О» 1-2, «Д» 1-2	1. Проверка конспекта лекций; 2. Подготовка к семинару	Устный опрос
3.	<p>Состояние здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1.Психологическое состояние здоровья инвалидов при различных заболеваниях.</p> <p>2. Состояние здоровья инвалидов при РДА, нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП, нарушение зрения, слуха, речи.</p> <p>3. Показания и противопоказания к работе с детьми с ОВ</p>	2	2		8	«О» 1-2, «Д» 1-2	1. Проверка конспекта лекций; 2. Подготовка к семинару	Устный опрос
4.	<p>Принципы, этические нормы работы социального работника с инвалидами.</p> <p>1.Личность социального работника в реабилитации детей с ОВЗ</p>	0	2		8	«О» 1-2, «Д» 1-2	1. Проверка конспекта лекций; 2. Подготовка к	Устный опрос

	<p>2. Этические нормы и принципы работы социального работника.</p> <p>3. Действия и содержание работы психолога в отношении ребенка с учетом состояния здоровья при ЗПР.</p> <p>4. Действия и содержание работы психолога в отношении ребенка с учетом состояния здоровья при ДЦП.</p> <p>5. Действия и содержание работы психолога в отношении ребенка с учетом состояния здоровья при нарушении слуха.</p> <p>6. Действия и содержание работы психолога в отношении ребенка с учетом состояния здоровья при нарушении зрения.</p>						семинару	
5.	<p>Методы работы с инвалидами.</p> <p>1. Восстановительные операции детей с ОВЗ с помощью сказкотерапии, игротерапии, песочной терапии.</p> <p>2. Куклотерапия. Арт-Терапия. Психогимнастика. Релаксация. Музыкаотерапия. Иппотерапия.</p> <p>3. Результаты реабилитации детей с ОВЗ с помощью данных методов.</p>	2	2		8	«О» 1-2, «Д» 1-2	1. Проверка конспекта лекций; 2. Подготовка к семинару	Устный опрос
	ИТОГО:	8	10		79,3			

Рейтинг-план дисциплины
Система социальной защиты инвалидов в РФ
 специальность 39.03.02 Социальная работа курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	4	5	0	20
1. Тестирование		1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	4	5	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30