

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Этические основы социальной работы»  
(наименование дисциплины)

**Базовая часть.**

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Старший преподаватель  
(должность, ученая степень, ученое звание)

Н.Л. Большакова  
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2016 г.

Уфа 2017 г

Составитель: Бодыпакова Наталья Леонидовна


Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Витязев У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Витязев У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Витязев У.С. /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	35
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	47
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</li> <li>- общепринятые закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран;</li> <li>- способы и методы работы в коллективе;</li> <li>- социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия;</li> </ul>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формы и направления социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</li> </ul>	<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основные цели социальной работы и способы их достижения</li> </ul>		
	<p>становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты</li> <li>- основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике</li> <li>- смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации</li> <li>- основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации</li> <li>- знать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностноаксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности:</li> <li>- особенности профессиональной деятельности;</li> <li>- служебный этикет</li> </ul>	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и причины профессиональных деформаций личности специалистов;</li> <li>- теоретические подходы и модели к исследованию профессиональной деградации;</li> <li>- симптомы и стадии профессионального «выгорания» в социальной работе;</li> </ul>	<p>способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексные и систематические представления предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности специалиста;</li> <li>- сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> </ul>	<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);</p>	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</li> <li>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</li> </ul>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> </ul>	<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбрать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;</li> <li>- владеть знаниями в области этико-аксиологических оснований социальной работы;</li> <li>- владеть навыками этикоаксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</li> <li>- владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</li> </ul>	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать свою профессиональную деятельность и жизнь в целом;</li> <li>- контролировать режим и ритм жизни для предупреждения профессиональной усталости;</li> <li>- регулировать физическую психоэмоциональную активность в целях профилактики профессионального "выгорания";</li> <li>- по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»</li> </ul>	<p>способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие различного рода социальных проблем;</li> <li>- использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность</li> </ul>	<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);</p>	

	<p>граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>		
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работать в коллективе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</li> <li>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</li> <li>- применять на практике свои знания и понимание проблем;</li> <li>- вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</li> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>	<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами</li> </ul>	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и контроля профессиональной деятельности во времени;</li> <li>- навыками использования тренингов по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости;</li> <li>- навыками делегирования ответственности за результат общей деятельности клиентам,</li> <li>- навыками по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»</li> </ul>	<p>способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения традиционных и инновационных приемов, способствующих профилактике различного рода социальных проблем;</li> <li>- навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>	<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Этические основы социальной работы*» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре о/о и на 2 курсе в 3 семестре з/о

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Дисциплина «*Этические основы социальной работы*» по своему содержанию наиболее тесно связана с такими дисциплинами, как «*Этика*», «*Эстетика*», «*Теория социальной работы*» др.

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

Основной целью курса «Этические основы социальной работы» является раскрытие сущности и обоснование этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование у студентов системного представления об этических основаниях деятельности в социальной работе, познакомить с социокультурными особенностями, этическими стандартами социальной работы, а также усвоение будущими специалистами основных морально-этических норм, принятых в профессиональном сообществе.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	знать	Не сформированы знания	Сформированы фрагментарные знания и представления	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях	Сформированы комплексные и систематические представления
Второй этап		- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов: - об общепринятых закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, дат, событий и имена	- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов: - об общепринятых закономерностях и этапах исторического	- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов: - об общепринятых закономерностях и этапах	- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов: - об общепринятых закономерностях и этапах

(уровень)		<p>деятели России и зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах и методах работы в коллективе;</li> <li>- о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;</li> </ul>	<p>процесса, основных исторических фактах, дат, событий и имена деятелей России и зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах и методах работы в коллективе;</li> <li>- о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;</li> </ul>	<p>исторического процесса, основных исторических фактах, дат, событий и имена деятелей России и зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах и методах работы в коллективе;</li> <li>- о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;</li> </ul>	<p>исторического процесса, основных исторических фактах, дат, событий и имена деятелей России и зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах и методах работы в коллективе;</li> <li>- о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;</li> </ul>
Третий (уровень)	этап	<p>Не сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата</li> </ul>	<p>Сформированы начальные умения - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне умения об</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной</li> </ul>

		<p>в коллективе;</p> <p>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</p>	<p>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</p> <p>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</p>	<p>выполнять задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</p> <p>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</p>	<p>деятельности;</p> <p>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</p> <p>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;.</p>
	<p>владеть</p>	<p>Отсутствуют навыки</p> <p>- работать в коллективе,</p> <p>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p>	<p>Сформированы простейшие навыки</p> <p>- работать в коллективе,</p> <p>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- обеспечения благоприятного социально-психологического</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки</p> <p>- работать в коллективе,</p> <p>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- обеспечения благоприятного социально-психологического</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки</p> <p>- работать в коллективе,</p> <p>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- обеспечения благоприятного социально-психологического</p>

			климата в коллективе	климата в коллективе	климата в коллективе
--	--	--	----------------------	----------------------	----------------------

Код и формулировка компетенции: **ОПК-1** - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	знать	<p>Не сформированы знания</p> <p>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания и представления</p> <p>- принципов, форм и методов социального, профессионального и</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях</p> <p>- принципов, форм и методов социального, профессионального</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления</p> <p>- принципов, форм и методов социального, профессионального и</p>

<p>Второй (уровень)</p>	<p>этап</p>	<p>конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</p> <p>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</p> <p>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</p>	<p>образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</p> <p>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</p>	<p>и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</p> <p>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</p>	<p>образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</p> <p>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</p>
<p>Третий (уровень)</p>	<p>этап</p>	<p>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</p> <p>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</p> <p>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей</p>	<p>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</p> <p>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</p> <p>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</p> <p>- сущности, содержании и профессиональной</p>	<p>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</p> <p>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</p> <p>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</p> <p>- сущности, содержании и профессиональной</p>	<p>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</p> <p>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</p> <p>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</p> <p>- сущности, содержании и профессиональной</p>

		<p>профессии;</p> <p>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- основных целях социальной работы и способы их достижения</p>	<p>роли социальной работы и социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- основных целях социальной работы и способы их достижения</p>	<p>роли социальной работы и социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- об особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- об основных целях социальной работы и способы их достижения</p>	<p>роли социальной работы и социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- об особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- об основных целях социальной работы и способы их достижения</p>
	уметь	<p>Не сформированы умения</p> <p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать</p>	<p>Сформированы начальные умения</p> <p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы</p> <p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь</p>



		<p>взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

	<p>владеть</p>	<p>Отсутствуют навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</p> <p>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</p> <p>- применять на практике свои знания и понимание проблем;</p> <p>- вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</p> <p>- организовывать, планировать и контролировать работу;</p> <p>- навыками постановки цели социальной работы с различными</p>	<p>Сформированы простейшие навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</p> <p>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</p> <p>- применять на практике свои знания и понимание проблем;</p> <p>- вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</p> <p>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</p> <p>- применять на практике свои знания и понимание проблем;</p> <p>- вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</p> <p>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</p> <p>- применять на практике свои знания и понимание проблем;</p> <p>- вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими</p>
--	----------------	--	---	--	---

		категориями граждан	- организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан	- организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан	работниками; - организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан
--	--	---------------------	---	---	---

Код и формулировка компетенции: **ОПК-7** - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
	знать	Не сформированы знания об - основных этапах развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь	Сформированы фрагментарные знания об - основных этапах развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы,	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об - основных этапах развития и становления профессионально-	Сформированы комплексные и систематические представления об - основных этапах развития и становления профессионально-

		<p>выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы</p> <p>- основных компонентах иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты</p> <p>- основных элементах профессиональной этической системы, границ их применимости, умений их анализировать и применять в профессиональной практике</p> <p>- смысле и содержании профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации</p> <p>- основных положениях профессионально-</p>	<p>их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы</p> <p>- основных компонентах иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты</p> <p>- основных элементах профессиональной этической системы, границ их применимости, умений их анализировать и применять в профессиональной практике</p> <p>- смысле и содержании профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в</p>	<p>этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы</p> <p>- основных компонентах иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты</p> <p>- основных элементах профессиональной этической системы, границ их применимости, умений их анализировать и применять в профессиональной практике</p> <p>- смысле и содержании профессионального долга социального работника, уметь выявлять</p>	<p>этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы</p> <p>- основных компонентах иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты</p> <p>- основных элементах профессиональной этической системы, границ их применимости, умений их анализировать и применять в профессиональной практике</p> <p>- смысле и содержании профессионального долга социального работника, уметь выявлять</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>этического кодекса, умения интерпретировать их в конкретной ситуации - особенностях и противоречиях формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях профессиональной деятельности;</li> <li>- служебном этикете</li> </ul>	<p>конкретной ситуации - основных положениях профессионально-этического кодекса, умения интерпретировать их в конкретной ситуации - особенностях и противоречиях формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях профессиональной деятельности;</li> <li>- служебном этикете</li> </ul>	<p>деонтологическую компоненту в конкретной ситуации - основных положениях профессионально-этического кодекса, умения интерпретировать их в конкретной ситуации - особенностях и противоречиях формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях профессиональной деятельности;</li> <li>- служебном этикете</li> </ul>	<p>деонтологическую компоненту в конкретной ситуации - основных положениях профессионально-этического кодекса, умения интерпретировать их в конкретной ситуации - особенностях и противоречиях формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях профессиональной деятельности;</li> <li>- служебном этикете</li> </ul>
	уметь	<p>Не сформированы умения - давать этическую оценку</p>	<p>Сформированы начальные умения - давать этическую оценку</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения давать этическую</p>

		<p>профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;</li> <li>- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;</li> <li>- выявлять зоны ценностноэтических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;</li> <li>- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;</li> <li>- выявлять зоны ценностноэтических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;</li> <li>- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;</li> <li>- выявлять зоны ценностноэтических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения</li> </ul>	<p>оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;</li> <li>- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;</li> <li>- выявлять зоны ценностноэтических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

	<p>владеть</p>	<p>Отсутствуют навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;</li> <li>- в области этико-аксиологических оснований социальной работы;</li> <li>- этикоаксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</li> <li>- ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</li> </ul>	<p>Сформированы простейшие навыки - обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;</li> <li>- в области этико-аксиологических оснований социальной работы;</li> <li>- этикоаксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</li> <li>- ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</li> </ul>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки - обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;</li> <li>- в области этико-аксиологических оснований социальной работы;</li> <li>- этикоаксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</li> <li>- ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки - обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;</li> <li>- в области этико-аксиологических оснований социальной работы;</li> <li>- этикоаксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</li> <li>- ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и</li> </ul>
--	----------------	---	--	---	---

			ния	самосовершенствования	самосовершенствования
--	--	--	-----	-----------------------	-----------------------

Код и формулировка компетенции: **ОПК-8** - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
<b>(ОПК-8)</b> - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	знать	Не сформированы знания о - понятии и причинах профессиональных деформаций личности специалистов; - теоретических подходах и моделях к исследованию профессиональной деградации; - симптомах и стадиях профессионального	Сформированы фрагментарные знания о - понятии и причинах профессиональных деформаций личности специалистов; - теоретических подходах и моделях к исследованию профессиональной деградации;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях  - о понятии и причинах профессиональных деформаций личности специалистов, а также симптомах и стадиях	Сформированы комплексные и систематические представления  - о понятии и причинах профессиональных деформаций личности специалистов, а также симптомах и стадиях



		«выгорания» в социальной работе; - комплексных и систематических представлениях предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	- симптомах и стадиях профессионального «выгорания» в социальной работе; - комплексных и систематических представлениях предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	профессионального «выгорания» в социальной работе	профессионального «выгорания» в социальной работе
	уметь	Не сформированы умения - контролировать свою профессиональную деятельность и жизнь в целом; - контролировать режим и ритм жизни для предупреждения профессиональной усталости; - регулировать физическую психоэмоциональную активность в целях профилактики	Сформированы начальные умения - - контролировать свою профессиональную деятельность и жизнь в целом; - контролировать режим и ритм жизни для предупреждения профессиональной усталости; - регулировать физическую психоэмоциональную активность в целях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях - контролировать свою профессиональную деятельность и жизнь в целом; - контролировать режим и ритм жизни для предупреждения профессиональной усталости; - регулировать физическую	Сформированы на высоком уровне умения - контролировать свою профессиональную деятельность и жизнь в целом; - контролировать режим и ритм жизни для предупреждения профессиональной усталости; - регулировать психоэмоциональную

		<p>профессионального "выгорания";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации,</li> <li>профессиональной усталости,</li> <li>профессионального «выгорания»</li> </ul>	<p>профилактики профессионального "выгорания";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации,</li> <li>профессиональной усталости,</li> <li>профессионального «выгорания»</li> </ul>	<p>психоэмоциональную активность в целях профилактики профессионального "выгорания";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации,</li> <li>профессиональной усталости,</li> <li>профессионального «выгорания»</li> </ul>	<p>ю активность в целях профилактики профессионального "выгорания";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации,</li> <li>профессиональной усталости,</li> <li>профессионального «выгорания»</li> </ul>
	<p>владеть</p>	<p>Отсутствуют навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и контроля профессиональной деятельности во времени;</li> <li>- использования тренингов по развитию коммуникативных навыков,</li> <li>стрессоустойчивости;</li> <li>- делегирования ответственности за результат общей деятельности клиентам,</li> <li>- по предупреждению и профилактике личной профессиональной</li> </ul>	<p>Сформированы простейшие навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и контроля профессиональной деятельности во времени;</li> <li>- использования тренингов по развитию коммуникативных навыков,</li> <li>стрессоустойчивости;</li> <li>- делегирования ответственности за результат общей деятельности клиентам,</li> </ul>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и контроля профессиональной деятельности во времени;</li> <li>- использования тренингов по развитию коммуникативных навыков,</li> <li>стрессоустойчивости ;</li> <li>- делегирования ответственности за результат общей</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и контроля профессиональной деятельности во времени;</li> <li>- использования тренингов по развитию коммуникативных навыков,</li> <li>стрессоустойчивости ;</li> <li>- делегирования ответственности за результат общей</li> </ul>

		деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	- по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	деятельности клиентам, - по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	деятельности клиентам, - по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
--	--	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-6** - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
<b>(ПК-6)</b> - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих	знать	Не сформированы знания - о методах посреднической, социально-профилактической,	Сформированы фрагментарные знания - о методах посреднической, социально-	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях - о методах посреднической,	Сформированы комплексные и систематические знания - о методах посреднической,

<p>потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>		<p>консультационной и социально-психологической деятельности специалиста;</p> <p>- о сущности, содержании и причинах обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p>	<p>профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности специалиста;</p> <p>- о сущности, содержании и причинах обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p>	<p>социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности специалиста;</p> <p>- о сущности, содержании и причинах обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p>	<p>социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности специалиста;</p> <p>- о сущности, содержании и причинах обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p>
	<p>уметь</p>	<p>Не сформированы умения</p> <p>- использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие различного рода социальных проблем;</p> <p>- использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах,</p>	<p>Сформированы начальные умения</p> <p>- использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие различного рода социальных проблем;</p> <p>- использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях</p> <p>- использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие различного рода социальных проблем;</p> <p>- использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <p>- использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие различного рода социальных проблем;</p> <p>- использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан</p>

		<p>мерах социальной помощи;</p> <p>- к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>- к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>- к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>- к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>
	<p>владеть</p>	<p>Отсутствуют навыки применения</p> <p>- традиционных и инновационных приемов, способствующих профилактике различного рода социальных проблем;</p> <p>- традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>- обеспечивать высокий</p>	<p>Сформированы простейшие навыки применения</p> <p>- традиционных и инновационных приемов, способствующих профилактике различного рода социальных проблем;</p> <p>- традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки применения традиционных и инновационных приемов, способствующих профилактике различного рода социальных проблем;</p> <p>- традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки применения традиционных и инновационных приемов, способствующих профилактике различного рода социальных проблем;</p> <p>- традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p>

		уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; - к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	- обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; - к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	социальной помощи; - обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; - к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	- обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; - к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
--	--	---	--	--	--

Показатели сформированности компетенции: *(годится для бакалавров и специалистов дневного отделения, т.к. для заочной формы обучения и для магистрантов всех форм обучения не используется балльно-рейтинговая система, поэтому текст, приведенный ниже, не подходит, расписывается шкала оценивания).*

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *(для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).*

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</li> <li>- общепринятые закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран;</li> <li>- способы и методы работы в коллективе;</li> <li>- социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия;</li> </ul>	ОК-6,	Устный опрос, доклад, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формы и направления социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</li> <li>- особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основные цели социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	ОПК-1	Устный опрос, реферат, доклад,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>становления профессионально-этических оснований социальной работы,</li> </ul>	ОПК-7,	Устный

	<p>их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты</li> <li>- основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике</li> <li>- смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации</li> <li>- основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации</li> <li>- знать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностноаксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности:</li> <li>- особенности профессиональной деятельности;</li> <li>- служебный этикет</li> </ul>		опрос, доклад, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и причины профессиональных деформаций личности специалистов;</li> <li>- теоретические подходы и модели к исследованию профессиональной деградации;</li> <li>- симптомы и стадии профессионального «выгорания» в социальной работе;</li> <li>- комплексные и систематические представления предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»</li> </ul>	ОПК-8,	Устный опрос, доклад, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности специалиста;</li> <li>- сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> </ul>	ПК-6	Устный опрос, доклад, реферат
2-й этап	- применять способы работы в коллективе,	ОК-6,	Устный



Умения	<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</li> <li>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</li> </ul>		опрос, доклад, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	ОПК-1	Устный опрос, доклад, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;</li> <li>- владеть знаниями в области этико-аксиологических оснований социальной работы;</li> <li>- владеть навыками этикоаксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</li> <li>- владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</li> </ul>	ОПК-7,	Устный опрос, доклад, реферат
	- контролировать свою профессиональную	ОПК-8,	Устный

	<p>деятельность и жизнь в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать режим и ритм жизни для предупреждения профессиональной усталости;</li> <li>- регулировать физическую психоэмоциональную активность в целях профилактики профессионального "выгорания";</li> <li>- по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»</li> </ul>		опрос, доклад, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие различного рода социальных проблем;</li> <li>- использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>	ПК-6	Устный опрос, доклад, реферат
3-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работать в коллективе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>	ОК-6,	Устный опрос, доклад, реферат
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</li> <li>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</li> <li>- применять на практике свои знания и понимание проблем;</li> <li>- вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</li> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной</li> </ul>	ОПК-1	Устный опрос, доклад, реферат

	работы с различными категориями граждан		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами</li> </ul>	ОПК-7,	Устный опрос, доклад, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и контроля профессиональной деятельности во времени;</li> <li>- навыками использования тренингов по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости;</li> <li>- навыками делегирования ответственности за результат общей деятельности клиентам,</li> <li>- навыками по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»</li> </ul>	ОПК-8,	Устный опрос, доклад, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения традиционных и инновационных приемов, способствующих профилактике различного рода социальных проблем;</li> <li>- навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>	ПК-6	Устный опрос, доклад, реферат

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

### **Методика оценивания для зачета по дисциплине:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценен реферат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

### **Примерные вопросы для зачета:**

1. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы
2. Принципы и уровни профессионально-этической системы социальной работы
3. Функции профессионально-этической системы социальной работы
4. Понятие и структура системы ценностей
5. Типология ценностей в социальной работе
6. Профессионально-этические кодексы: общее и особенное
7. Профессионально-этический кодекс социального работника России
8. Профессионально-этический кодекс МФСР
9. Профессионально-значимые качества личности социального работника
10. Проблемы формирования личности социального работника
11. Понятие и сущность деонтологии социальной работы
12. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы
13. Функции деонтологии социальной работы
14. Этика и этикет в социальной работе: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние
15. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника
16. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе
17. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения
18. Этические принципы исследований в социальной работе
19. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
20. Долг и ответственность социального работника перед самим собой, профессией.
21. Долг и ответственность социального работника перед самим собой, профессией.
22. Долг и ответственность социального работника перед клиентами и коллегами

### **Вопросы семинарских занятий по курсу «Этические основы социальной работы»**

#### **Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность**

## **Тема 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.**

1. Определение профессиональной этики.
2. Профессиональная мораль специалиста - объект изучения этики социальной работы.
3. Функции профессиональной этики специалиста
4. Этические отношения, этическое сознание, этические действия - предмет изучения этики социальной работы.
5. Место и роль профессионально-этической системы в системе социальной работы.

## **Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом**

1. Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы.
2. Место и роль инстинктивно-прагматического, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
3. Философы Древней Греции об этике (Аристотель).
4. Роль христианской религии в формировании этических знаний (католицизм и протестантизм).
5. Роль православной доктрины помощи на Руси и в России в становлении ценностных оснований.

## **Тема 3. Профессионально-значимые ценности социальной работы**

1. Сущность и содержание ценностей.
2. Характеристика общечеловеческих ценностей.
3. Ценности в социальной работе: место, роль, функции.
4. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
5. Сущность этико-аксиологического подхода в социальной работе: цели, задачи, функции.

## **Тема 4. Деонтология в профессиональной этике социальной работы**

1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
2. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
3. Смысл и содержание профессионального долга социального работника
4. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника

## **Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы**

### **Тема 5. Особенности этического кодекса социальной работы**

1. Понятие и значение кодекса. Этический кодекс социального работника: цель, задачи, функции
2. Этический Кодекс НАСР США 1996 г.
3. Основные требования этического кодекса Ассоциации социальных работников Великобритании.

4. «Этика в социальной работе, свод принципов» Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы 2004 г.
5. Кодекс этики социального работника и социального педагога Союза социальных педагогов и социальных работников»

#### **Тема 6. Этика исследований в социальной работе и этические дилеммы в социальной работе**

1. Этические принципы проведения исследований в социальной работе.
2. Этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований. Риски, возникающие в исследованиях.
3. Пути и формы разрешения этических проблем в исследованиях социальной работы.
4. Этические дилеммы в социальной работе.
5. Разрешение этических дилемм.

#### **Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста по социальной работе**

1. Виды и формы нравственного воспитания. Становление профессиональной нравственности и ее специфика.
2. Профессиограмма специалиста по социальной работе: этико-аксиологический компонент.
3. Гуманистическая направленность личности специалиста по социальной работе.
4. Психогигиена в социальной работе.

#### **Тема 8. Этикет в социальной работе**

1. Понятие этикет, профессиональный этикет. Принципы этикета.
2. Искусство ведения беседы, телефонных разговоров, переговоров.
3. Культура речи специалиста по социальной работе.
4. Основные требования к поведению и внешнему виду социального работника.

#### **Тема 9. Этические аспекты социальной работы с различными категориями населения**

1. Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми.
2. Этика социальной работы с инвалидами.
3. Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска.
4. Этические аспекты социальной работы с этническими группами.

**Критерии оценки ответа студентов на семинарском занятии (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**5 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** выставляется студенту, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

**3 балла** выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке проблемы;

**2 балла** - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Темы докладов

#### Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность

1. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Идеал, его роль в жизни человека.
4. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
5. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
6. Этика милосердия в произведениях русских философов.
7. Религиозная идеология и её роль в формировании этико-аксиологических оснований в работе.
8. Протестантская религия и благотворительность.
9. Проблемы морального выбора социального работника и её отражение в профессиональной этической системе.
10. Гуманизм в условиях дегуманизации общества.
11. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
12. Ценность долга и должных отношений в социальной работе.
13. Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
14. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
15. Роль воспитания и самовоспитания в процессе становления личности специалиста.
16. Честь, совесть и авторитет социального работника
17. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура.
18. Сущность и содержание понятия «ценностные ориентации».
19. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, идеалов.
20. Специфика системы ценностей социальной работы, ее структура.
21. Основные группы ценностей социальной работы.

22. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе.
23. Основные ценности современного российского общества.
24. Роль общечеловеческих и специфических ценностей в социальной работе.
25. Сущность и содержание основных этапов становления ценностных оснований социальной работы.
26. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого этапа становления ценностных оснований социальной работы.
27. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического, социально-философского и этико-аксиологического подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
28. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этических взглядов в области социальной работы.
29. Основные функции профессиональной этики социальной работы.
30. Основные нормы и принципы профессиональной этики социальной работы.

### **Требования к оформлению доклада**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 8-10 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура доклада:*

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

### ***ПРИМЕЧАНИЕ***

#### **Оформление списка литературы**



Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

#### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

#### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

#### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н.,

профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

### **Критерии оценки доклада (в баллах):**

**5 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

**0 баллов** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

### **Темы рефератов**

1. Исторические аспекты профессионально-этической кодификации.
2. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов в России и за рубежом.
3. Профессионально-этический кодекс социального работника России (концепция и проект).
4. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
5. Особенности этического регулирования деятельности социального работника в здравоохранении.
6. Особенности этического регулирования деятельности социального работника в образовании.
7. Особенности этического регулирования деятельности социального работника в пенитенциарной системе.
8. Проблема морального выбора в социальной работе.
9. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом.
10. Этикет в профессиональной социальной работе.
11. Этнонациональные особенности этикета.

12. Профессиональные ценности: написание эссе по ситуационной задаче.
13. Проблема выбора эффективного метода вмешательства.
14. Профессиональные ценности в проблемных ситуациях.
15. Требования и правила в профессиональной этике социальной работы.
16. Основные детерминанты этической системы социальной работы.
17. Сущность, происхождение и эволюция категорий «долг», «деонтология».
18. Место и роль деонтологии в системе этики социальной работы.
19. Основные аспекты долга специалиста по социальной работе.
20. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий специалиста по социальной работе.
21. Долг и ответственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.
22. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста по социальной работе.
23. Основные требования к качествам личности специалиста по социальной работе (этико-аксиологическая компонента).
24. Структура этического сознания специалиста по социальной работе.
25. Сущность, содержание, структура профессионально-этического кодекса социальной работы.
26. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.
27. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом.
28. Основные детерминанты профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
29. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
30. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.

### **Требования к оформлению реферата**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура реферата:*

1. Оглавление.

2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

## **ПРИМЕЧАНИЕ**

### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

#### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

#### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

#### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «зачтено» – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

#### **4.3.3 Примерные тесты по дисциплине:**

1. Для обозначения философского учения о морали и нравственности этим философом был предложен термин «этика»:

- а) Платон;                      б) Аристотель;                      в) Протагор. г) Цицерон

2. Укажите правильные определения понятия «этика»:

а) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции, а также система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;

б) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции;

в) система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;

г) установленный порядок поведения, определенные манеры, последовательность действий.

3. Этика как наука возникла:

а) в феодальном строе;

в) в первобытном строе.

б) в рабовладельческом строе;

г) в капиталистическом строе

4. В каком веке появился термин «мораль»?

- а) в IV в. до н.э.;                      б) в 1675 г.;                      в) в IV в. н.э. г) в 1575 г.;

5. В чем заключается гуманистический подход социальной работы?

- а) приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры общества;  
б) адаптация личности к толерантному принятию общественных процессов;  
в) развитие личности вне его связи с обществом;  
г) взаимное приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры и социума к личности с целью создания возможностей для ее развития и поддержки, оказывая содействие в решении личностных и социальных проблем человека.

*Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл*

## **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [lib.bashedu.ru](http://lib.bashedu.ru)

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Кобыгина М. Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Горлова, М. Н. Кобыгина .— Москва : Проспект, 2016 .— 160 с. — ISBN 978-5-8291-1271-4 .— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443611&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443611&sr=1)>.
2. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 478 с. — Доступ возможен через электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56314](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314)>.

#### **Дополнительная литература**

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. Черняк, Н. Стрельникова .— Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 292 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-00602-9 .— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452836&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1)>.
2. Кобыгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Кобыгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2014 .— 154 с. : ил. — Библиогр.: с. 84-86 .— <http://biblioclub.ru/> .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
  - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -

- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ](http://soc-education.ru) - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool</p>



<p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b></p> <p>аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,</p> <p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB,</p> <p>моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB,</p> <p>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
--	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Этические основы социальной работы  
3 курс, 5 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,7
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	35,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
Зачет, реферат 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.</b></p> <p><b>Тема 1.Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.</b></p> <p>Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные элементы. Функции профессионально-этической системы: Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора специалиста по социальной работе ее отражение в профессионально-этической системе. Профессиональная этика. Этика социальной работы одна из составляющих повседневной деятельности</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат, 3. доклад

	<p>социального работника. Профессиональная мораль и нравственность специалиста как объект изучения профессиональной этики социальной работы.</p>							
2	<p><b>Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом</b> Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности. Философы Древней Греции об этике (Аристотель). Роль христианской религии в формировании этических знаний (католицизм и протестантизм). Роль православной доктрины помощи на Руси и в России в становлении ценностных</p>		2		4	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат 3. доклад</p>

	оснований.							
3.	<p><b>Тема 3. Профессионально-значимые ценности социальной работы</b></p> <p>Понятие о ценностях, системе ценностей современной российской социальной работе, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Понятие системы и иерархии ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p> <p>3. доклад</p>
4.	<p><b>Тема 4. Деонтология в профессиональной социальной работе</b></p> <p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Понятия профессионального</p>	4	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p> <p>3. доклад</p>

	<p>долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий специалиста по социальной работе.</p>							
5.	<p><b>Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</b>  <b>Тема 5. Особенности этического кодекса социальной работы</b>  Место профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста по социальной работе. Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в социальной работе. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.</p>	4	2		4	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и доп. литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.  2. реферат  3. доклад</p>

	<p>Этический кодекс, делегатов. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников. Кодекс этики социального работника и социального педагога .</p> <p>Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное.</p>							
6	<p><b>Тема 6. Этика исследований в социальной работе и этические дилеммы в социальной работе</b></p> <p>Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований. Риски, возникающие в исследованиях. организации и</p> <p>Понятие и виды этических дилемм в социальной работе. Разрешение этических дилемм.</p>		2		4	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат 3. доклад</p>
7	<p><b>Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста по социальной работе</b></p> <p>Понятие гуманистической</p>	2	2		4	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>направленности личности специалиста по социальной работе. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста по социальной работе. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста по социальной работе.</p> <p>Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста по социальной работе.</p>						<p>конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8	<p><b>Тема 8. Этикет в социальной работе</b></p> <p>Определение этикета. Правила поведения и изменение моделей поведения. Принципы этикета.</p> <p>Типичные ситуации в профессиональной деятельности социального работника (знакомство, повторная встреча с клиентом, консультировании и др.). Одежда и манера поведения социального работника на службе. Нравственное</p>	4	2		4	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат 3. доклад</p>



	поведение. Культура речи.							
9	<p><b>Тема 9. Этические аспекты социальной работы с различными категориями населения</b></p> <p>Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми. Этика социальной работы с инвалидами.</p> <p>Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска.</p> <p>Этические аспекты социальной работы с этническими группами.</p>		2		3,3	<p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p> <p>3. доклад</p>
	<b>Реферат</b>					<p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p>	<p>Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.</p> <p>Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки</p>	

							зрения, делает выводы, обобщения.	
	<b>Всего часов:</b>	18	18		35,3			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Этические основы социальной работы**  
2 курс 3 семестр ОЗО

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,7
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	57,3
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма (ы) контроля:  
Зачет, реферат 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.</b></p> <p><b>Тема 1.Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.</b></p> <p>Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные элементы. Функции профессионально-этической системы: Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора специалиста по социальной работе ее отражение в профессионально-этической системе. Профессиональная этика. Этика социальной работы одна из составляющих повседневной деятельности</p>	2			6	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	социального работника. Профессиональная мораль и нравственность специалиста как объект изучения профессиональной этики социальной работы.							
2	<p><b>Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом</b></p> <p>Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы.</p> <p>Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.</p> <p>Философы Древней Греции об этике (Аристотель).</p> <p>Роль христианской религии в формировании этических знаний (католицизм и протестантизм).</p> <p>Роль православной доктрины помощи на Руси и в России в становлении ценностных оснований.</p>		1		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

3.	<p><b>Тема 3. Профессионально-значимые ценности социальной работы</b></p> <p>Понятие о ценностях, системе ценностей современной российской социальной работе, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Понятие системы и иерархии ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.</p>	1			7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
4.	<p><b>Тема 4. Деонтология в профессиональной социальной работе</b></p> <p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Понятия профессионального</p>	1			7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий специалиста по социальной работе.</p>						
5.	<p><b>Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</b>  <b>Тема 5. Особенности этического кодекса социальной работы</b>  Место профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста по социальной работе. Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в социальной работе. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.</p>	2		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и доп. литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.  2. реферат</p>

	<p>Этический кодекс, делегатов. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников. Кодекс этики социального работника и социального педагога .</p> <p>Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное.</p>							
6	<p><b>Тема 6. Этика исследований в социальной работе и этические дилеммы в социальной работе</b></p> <p>Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований. Риски, возникающие в исследованиях. организации и</p> <p>Понятие и виды этических дилемм в социальной работе. Разрешение этических дилемм.</p>		1		7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
7	<p><b>Тема 7. Профессионально-этические требования к профессиограммспециалиста по социальной работе</b></p> <p>Понятие гуманистической направленности личности</p>				7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>



	<p>специалиста по социальной работе. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста по социальной работе. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста по социальной работе.</p> <p>Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста по социальной работе.</p>					<p>конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8	<p><b>Тема 8. Этикет в социальной работе</b>  Определение этикета. Правила поведения и изменение моделей поведения. Принципы этикета.  Типичные ситуации в профессиональной деятельности социального работника (знакомство, повторная встреча с клиентом, консультировании и др.).  Одежда и манера поведения социального работника на службе. Нравственное</p>	1		7	<p>«О» 1-2  «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и доп. литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.  2. реферат</p>

	поведение. Культура речи.						
9	<p><b>Тема 9. Этические аспекты социальной работы с различными категориями населения</b></p> <p>Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми. Этика социальной работы с инвалидами. Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска. Этические аспекты социальной работы с этническими группами.</p>	1		7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
	<b>Реферат</b>				<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.</p> <p>Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки</p>	

							зрения, делает выводы, обобщения.	
	<b>Всего часов:</b>	4	6		57,3			

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Этические основы социальной работы**

специальность Социальная работа\_  
курс \_\_\_3\_\_\_, семестр \_\_\_5\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	5	4	0	20
2. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активное участие на семинарском занятии	2	5		10
<b>Итого</b>				<b>110</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение семинарских занятий			0	- 10