

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «23» июня 2017 г. №11
Зав. кафедрой Вильданов /У.С.Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Основы социально-психологической работы

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к.соц.н., доцент | <u>Рахматуллина</u> /Рахматуллина З.Б. |
|--|--|

Для приема 2016 г.

Уфа 2017

Составитель: Рахматуллина З.Б.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол от «23» июня 2017 г, протокол № 11.

Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «22» июня 2018 г., протокол № 11. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенции)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечания |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | Основы и содержание социально-психологической работы с клиентами социальной работы, социально-психологические особенности клиентов социальных служб и методы оказания помощи для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-б). | |
| | формы и направления социально-психологической работы с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. (ПК-3). | |
| Умения | уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия | способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального (ОПК-б) | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | Применять социально-психологический подход в работе с клиентами, давать оценку социально-психологическому состоянию; предоставлять социально-психологическую помощь. | способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. (ПК-3). | |
| Владения (навыки/ опыт деятельности) | навыками эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества | способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-б). | |
| | Навыками диагностики, консультирования и профилактики в социально-психологической работе | способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3). | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основы социально-психологической работы*» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре о/о, на 4 курсе в 8 семестре з/о

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций для успешной социально-психологической работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Управление в Социальной работе», «Психология социальной работы», «Теория социальной работы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочих программ очной и заочной формы обучения представлены в Приложении № 1 и в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОПК – 6** - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: Основы и содержание социально-психологической работы с клиентами социальной работы, социально-психологические особенности клиентов социальных служб и методы оказания помощи для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | Не сформированы представления об Основых и содержание социально-психологической работы с клиентами социальной работы, социально-психологические особенности клиентов социальных служб и методы оказания помощи для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об Основных и содержание социально-психологической работы с клиентами социальной работы, социально-психологические особенности клиентов социальных служб и методы оказания помощи для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества |
| Второй этап (уровень) | уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия | Не сформированы умения эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками эффективного применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | Отсутствуют навыки владения навыками эффективного применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | Сформированы на базовом уровне навыки владения навыками эффективного применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества |
|------------------------------|--|---|--|

Код и формулировка компетенции: **ПК – 3** - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: формы и направления социально-психологической работы с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | Не сформированы знания о формах и направлениях социально-психологической работы с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о формах и направлениях социально-психологической работы с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Применять социально-психологический подход в работе с | Не сформированы умения применять основы социально-психологической | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | клиентами, давать оценку социально-психологическому состоянию; предоставлять социально-психологическую помощь. | работы; применять Применять социально-психологический подход в работе с клиентами, давать оценку социально-психологическому состоянию; предоставлять социально-психологическую помощь. | умениях применять Применять социально-психологический подход в работе с клиентами, давать оценку социально-психологическому состоянию; предоставлять социально-психологическую помощь. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Навыками диагностики, консультирования и профилактики в социально-психологической работе. | Отсутствуют навыки разработки путей и планов. Социально-психологической помощи с целью обеспечить основные жизненные потребности граждан путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. | Сформированы на базовом уровне навыки разработки путей и планов. социально-психологической помощи с целью обеспечивать основные жизненные потребности граждан путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. |

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачет

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Основы социально-психологической работы», перечисленных в рейтинг-плане:

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Критериями оценивания на заочной форме обучения является оценка (зачтено/ не зачтено), которая выставляется преподавателем за ответы студентов на зачете. Студенту задаются три вопроса.

Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.

- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях. Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|---------------------|--|--------------|-------------------------------------|
| 1-й этап Знания | Основы и содержание социально-психологической работы с клиентами социальной работы, социально-психологические особенности клиентов социальных служб и методы оказания помощи для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества формы и направления социально-психологической работы с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | ОПК-6, ПК-3. | Доклад, реферат, тест, устный опрос |
| 2-й этап Умения | уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия Применять социально-психологический подход в работе с клиентами, давать оценку социально-психологическому состоянию; предоставлять социально-психологическую помощь. | ОПК-6, ПК-3. | Доклад, реферат, тест, устный опрос |
| 3-й этап Владеть | навыками эффективного применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества Навыками диагностики, консультирования и профилактики в социально-психологической работе | ОПК-6, ПК-3. | Доклад, реферат, тест, устный опрос |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| навыками | | | |
|----------|--|--|--|

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении №3

Описание оценочных средств
Примерные вопросы для зачета

1. Место социально-психологической работы в системе социального знания.
2. Психосоциальная помощь и психосоциальная работа.
3. Значение психологической теории для психосоциальной работы.
4. Теория и практика психосоциальной работы
5. Понятие, цели, задачи и методы консультирования.
6. Потребители социальных услуг (клиенты).
7. Основы консультативного взаимодействия.
8. Этапы консультирования
9. Понятие, цели, задачи и методы консультирования.
10. Потребители социальных услуг (клиенты).
11. Основы консультативного взаимодействия.
12. Этапы консультирования
13. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
14. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе 16. Понятие тренинга и его функции в социальной работе
15. Принципы работы тренинговой группе.
16. Динамика развития тренинговой группы. Создание тренинговой программы.
17. Основные характеристики методов тренинга. Консультирование в психосоциальной практике.
18. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
19. Члены семьи инвалида.
20. Сиблинги ребенка-инвалида.
21. Семья, где инвалид является родителем.
22. Особенности жизненного цикла, функции и структуры семьи ребенка-инвалида.
23. Кризисные периоды в жизни семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
24. Жизненные стратегии семьи инвалида.
25. Диагностика пожилых людей.
26. Консультирование как вид психосоциальной помощи пожилым людям.
27. Тренинг в психосоциальной работе с пожилыми людьми.
28. Оформление социальной работы с группой как общественной формы психосоциальной практики.
29. Теоретические основы семейного насилия.
30. Диагностика насилия в семье.
31. Диагностика и выявление физического насилия.
32. Диагностика сексуального насилия.
33. Диагностика пренебрежения основными нуждами ребенка.
34. Консультирование как вид психосоциальной помощи родителям.
35. Консультирование и групповая работа с детьми.
36. Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми: просвещение и информирование.

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов, выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Вопросы для семинаров

Занятие 1. Основы социально-психологической работы как учебная дисциплина.

1. Место социально-психологической работы в системе социального знания.
2. Психосоциальная помощь и психосоциальная работа.
3. Значение психологической теории для психосоциальной работы.

Занятие 2. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе

1. Диагностическая школа социальной работы
2. Функциональная школа социальной работы
3. Метод решения проблем в практике социальной работы
4. Теория и практика психосоциальной работы
5. Поведенческий подход в практике социальной работы

Занятие 3. Консультирование в социальной работе.

1. Понятие, цели, задачи и методы консультирования.
2. Потребители социальных услуг (клиенты).
3. Основы консультативного взаимодействия. Этапы консультирования

Занятие 4. Консультирование в социальной работе. Социальная индивидуальная работа со случаем.

1. Понятие, цели, задачи и методы консультирования.
2. Потребители социальных услуг (клиенты).
3. Основы консультативного взаимодействия.
4. Этапы консультирования
5. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
6. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе

Занятие 5. Тренинг в социальной работе.

1. Понятие тренинга и его функции в социальной работе
2. Принципы работы тренинговой группы.
3. Динамика развития тренинговой группы. Создание тренинговой программы.
4. Основные характеристики методов тренинга. Консультирование в психосоциальной практике.
5. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
6. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.

Занятие 6 Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

1. Члены семьи инвалида.
2. Сиблинги ребенка-инвалида.
3. Семья, где инвалид является родителем.
4. Особенности жизненного цикла, функции и структуры семьи ребенка-инвалида.
5. Кризисные периоды в жизни семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
6. Жизненные стратегии семьи инвалида.
7. Направление и формы социальной работы с семьей инвалида

Занятие 7. История становления социальной работы с группой. Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере

1. Теории старшин.
2. Диагностика пожилых людей.
3. Консультирование как вид психосоциальной помощи пожилым людям.
4. Тренинг в психосоциальной работе с пожилыми людьми.
5. Оформление социальной работы с группой как общественной формы психосоциальной практики.
6. Развитие социальной работы с группой в конце XX века

Занятие 8 Основы профилактики насилия в семье.

1. Теоретические основы семейного насилия.

2. Диагностика насилия в семье.
3. Диагностика и выявление физического насилия.
4. Диагностика сексуального насилия.
5. Диагностика пренебрежения основными нуждами ребенка.
6. Консультирование как вид психосоциальной помощи родителям.
7. Консультирование и групповая работа с детьми.
8. Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми: просвещение и информирование.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу:

Устный опрос оценивается по 2 балльной шкале:

-9-10 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 7-8 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- 5-6 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

3-4 балла выставляется студенту, если ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- 2-1 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с

научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делается краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки (в баллах):

- **8-10 баллов** выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- **5-7 баллов** выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- **1-4 балла** выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- **0-1 баллов** выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Научный вклад В.М. Бехтерева в развитие социально-психологического знания в России.
2. Компетентность в общении и ее основные признаки.
3. Реклама как разновидность социально – психологического воздействия.
4. Одиночество, как социально-психологическая проблема.
5. Психологические проблемы социальной адаптации детей из социально неблагополучных семей.
6. Проблема альтруизма в современном обществе.
7. Проблема социализации детей «группы риска».
8. Манипуляция как стиль социально-психологического взаимодействия
9. Развитие общительности человека средствами социально-психологического тренинга.
10. Группа как объект социально-психологического анализа.
11. Адаптация личности к группе.
12. Социально-психологические типологии личности.
13. Регуляция социального поведения. Психология социальной установки (аттитюда).
14. Социально-психологические особенности ресоциализирующейся личности.
15. Общение как предмет социально-психологического исследования.

16. Социальные конфликты и пути их решения.
17. Технологии скрытого управления общественным мнением.

Требования к оформлению работы:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: (<http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?папка=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504>))

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанную контрольную работу по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций ОПК-6 (способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного,

национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества) и ПК-3 (способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов); владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности.

Оценка «**хорошо**» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (5-7 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «**удовлетворительно**» (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» (0-2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для очной формы:

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для заочной формы обучения:*

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично» (5 баллов)** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо» (4 балла)** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно» (3 балла)** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно» (2 балла)** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Примерные тесты по дисциплине:

1. Социально – психологическая работа – это
 - а) это прикладное направление психологической науки, реализуемое в процессе социальной деятельности (социальная работа);
 - б) система согласованных, целенаправленных мероприятий, направленных на поддержание психологической устойчивости и сохранению психического здоровья населения;
 - в) регулярно повторяющееся вмешательство индивидов или групп людей (субъектов деятельности) в социальные процессы (объекты деятельности) с целью изменить и подчинить их своим интересам;

г) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

2. Социально-психологическая работа – это работа, направленная на изменение и осуществляемая 3-мя разными способами: психолог добивается изменений жизненных ситуаций клиента (клиентов) с помощью:

3. а) путем прямого управления;

б) путем косвенного управления;

в) собственных действий, без помощи клиента;

г) всё вышперечисленное;

4. Цель социально – психологической работы

а) улучшение жилищно-бытовых условий клиента;

б) достижение изменений психической особенности подчиненного, его эмоционального отношения к сложностям, снижение уровня стрессов, управление развитием конфликта;

в) обеспечение достойных условий жизни, помощь в социальной адаптации, оптимизация механизмов социального функционирования индивида или социальной группы;

г) помочь людям полностью использовать свои данные и получать удовлетворение от жизни;

Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 0,6 балла. Если студент правильно ответил на 12 вопросов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гиниятова, З.М. Психосоциальная работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.М. Гиниятова, С.И. Галяутдинова; Башкирский государственный университет;. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Giniyatova Z.M. Psihosocialnaya rabota.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Giniyatova_Z.M._Psihosocialnaya_rabota.pdf)
2. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель .— Москва : Флинта, 2014 .— 302 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1870-4 .— URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052

Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина.— М. : Дашков и Ко, 2016 .— 303 с. — (Учебные издания для бакалавров).— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-394-02025-4 .— URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453431&sr=1
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Карцева .— Москва : Дашков и Ко, 2013 .— 224 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» .— ISBN 978-5-394-01759-9 .— URL:https://e.lanbook.com/book/56279#book_name.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialworkarchive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform>
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about>
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru> □ Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru> □
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com> □

Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -
<http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы -
<http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|-----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4), аудитория № 421 помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4)</p> | <p>Лекции</p> | <p>Аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4). Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4) Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>Аудитория № 408 (помещение, ул. Карла</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>семинарского типа: аудитория аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4).</p> | | <p>Маркса, д.3, корп 4).</p> <p>Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4)</p> <p>Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4)</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</p> <p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4)</p> | <p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4).</p> <p>Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4)</p> <p>Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4) Учебная мебель, учебнонаглядные пособия, доска,</p> |

| | | |
|---|------------------------|--|
| | | <p>моноблоки стационарные – 15 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. |
| <p>помещения для самостоятельной работы:</p> <p>читальный зал № 5</p> <p>ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж.</p> | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал №5</p> <p>ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 2 GB, Моноблок IRu 502, 2 GB, Моноблок IRu 502, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |
| <p>Компьютерный класс 421, ул. Карла Маркса 3/4</p> | Тестирование | <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы социально-психологической работы на 8 семестр

___ очная ___
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 20,7 |
| Лекций | 10 |
| практических/ семинарских | 20 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся | 41,3 |
| Учебные часы на подготовку к зачету (контроль) | |

Форма контроля:

Зачет 8 семестр

| № п/ п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудо- емкость (в часах) | | | | Основная и допол- нительная литера- тура, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостояте льной работе сту- дентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные ра- боты, компьютерные те- сты и т.п.) |
|---|---|--|--------|----|-----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Модуль I. Социально-психологическая работа: содержание, принципы и особенности | | | | | | | | |
| 1 | <p>Тема 1. Основы социальнопсихологической ра- боты как учебная дисциплина. Психология управления в социальной сфере.</p> <p>Место социально-психологической работы в си- стеме социального знания. Психосоциальная помощь и психосоциальная ра- бота. Значение психологической теории для пси- хосоциальной работы. Сущность и содержание психологии управления социальной работой Функции управления. Психологические прин- ципы управления в социальной сфере. Особенно- сти организационного лидерства и руководства. Лидерство, основанное на действии. Командооб- разование в деятельности социозащитного учре- ждения. Обратная связь с клиентом - инструмент психосоциальной работы.</p> | 2 | 4 | | 10 | «О»: 1,2 «Д»: 1,2 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспект ирование основной и доп.литера туры; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы , включая информаци онные ресурсы. | 1) Проверка науч- ной и учебной ли- тературы 2) Про- верка рабочей тетради. 3) До- клад в рамках практического за- нятия. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------|---|---|
| <p>Тема 2. Диагностика и профилактика в психосоциальной работе. Психосоциальная диагностика. Методические подходы в диагностике. Диагностика в когнитивно-бихевиористской работе. Оценка нуждаемости как диагностический инструмент. Диагностика специфических проблем. Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе.</p> | 2 | 4 | | 8 | «О»:1,2 «Д»: 1,2 | 1.конспект ирование основной и доп. литературы ; | 1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия. |
| <p>Тема 3. Консультирование в социальной работе. Тренинг в социальной работе. Понятие, цели, задачи и методы консультирования. Потребители социальных услуг (клиенты). Основы консультативного взаимодействия. Этапы консультирования. Понятие тренинга и его функции в социальной работе Принципы работы тренинговой группе. Динамика развития тренинговой группы. Создание тренинговой программы. Основные характеристики методов тренинга.</p> | 2 | 4 | | 8 | «О»:1,2 «Д»: 1,2 | 1. изучение вопросов темы; 2.конспект ирование основной и доп.литера туры; 3. проработка конспекта лекций, учебников. | 1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия. |
| <p>Тема 4 Психосоциальная помощь социальноуязвимым семьям. Виды социально-уязвимых семей. Проблемы социально-уязвимых семей. Социальнопсихологическая работа с различными категориями уязвимых семей. Семья с ребенком инвалидом. Семья группы риска. Неблагополучная семья. Кризисные периоды в жизни семьи.</p> | 2 | 4 | 8 | | «О»:1,2 «Д»: 1,2 | 1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников | 1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия. |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|-----|---------------------|---|---|
| 5 | <p>Тема 5. Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере. Основы профилактики насилия в семье Теории старшин. Диагностика пожилых людей. Консультирование как вид психосоциальной помощи пожилым людям. Тренинг в психосоциальной работе с пожилыми людьми.</p> <p>Теоретические основы семейного насилия. Диагностика насилия в семье. Диагностика и выявление физического насилия.</p> <p>Диагностика сексуального насилия. Диагностика пренебрежения основными нуждами ребенка.</p> <p>Консультирование как вид психосоциальной помощи родителям. Консультирование и групповая работа с детьми. Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми: просвещение и информирование</p> | 2 | 4 | | 7,3 | «О»:1,2 «Д»: 1,2 | 1. изучение вопросов темы; 2.конспект иривавания основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников. | 1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия. |
| | Зачет | | | | 8 | | | |
| | Всего часов | 10 | 20 | | 42 | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы социально-психологической работы на 7, 8 се-
местр ____
заочная _____ форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 14,7 |
| Лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 8 |
| Лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 21,3 |
| Контроль | 4 |

Форма контроля:

Зачет 8 семестр

| № П /п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------|--|--|--------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Тема 1. Основы социально-психологической работы как учебная дисциплина. Психосоциальная помощь и психосоциальная работа. Значение психологической теории для психосоциальной работы. Психология управления в социальной сфере. Сущность и содержание психологии управления социальной работой. Функции управления. Психологические принципы управления в социальной сфере. Особенности организационного лидерства и руководства. Обратная связь с клиентом - инструмент психосоциальной работы. | 2 | 4 | | 6 | «О»:1,2 «Д»: 1,2 | 1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия. |
| 2 | Тема 2. Диагностика и профилактика в психосоциальной работе. | 2 | 2 | | 6 | | 1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование | 1) Проверка научной и учебной |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------|-----------------------------|---|--|
| | <p>Психосоциальная диагностика. Диагностика специфических проблем. Психосоциальная профилактика и психосоциальное образование в социальной работе. Консультирование в социальной работе. Понятие, цели, задачи и методы консультирования.</p> <p>Потребители социальных услуг (клиенты). Основы консультативного взаимодействия.</p> <p>Этапы консультирования</p> | | | | | <p>«О»:1,2 «Д»: 1,2</p> | <p>основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Психосоциальная помощь различным категориям населения.</p> <p>Направление и формы социальной работы с семьей, инвалидами. Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере. Основы профилактики насилия в семье. Консультирование как вид психосоциальной помощи</p> | 2 | 2 | | 5,3 | <p>«О»:1,2 «Д»: 1,2</p> | <p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.</p> |
| | Зачет | | | | 4 | | | |
| | Всего часов | 6 | 8 | | 21,3 | | | |

Основы социально-психологической работы
 специальность 39.03.02 – Социальная работа
 курс 4, семестр 8 для о/о, курс 4 семестр 8 для з/о

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль I. Социально-психологическая работа: содержание, принципы и особенности | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 1 | 10 | 0 | 10 |
| 2. Реферат | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 3. Доклад | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль II. Психосоциальная помощь различным категориям населения | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 1 | 10 | 0 | 10 |
| 2. Реферат | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 3. Доклад | 15 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 5 |
| 2. Публикация статей | | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----|
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |