

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социальной работы
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.
Зав. кафедрой Вильданов / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии Хабибуллина / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социальной медицины

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|-------------------------------|
| Разработчик (составитель) Профессор кафедры социальной работы, доктор философских наук, профессор | <u>Акчурин</u> / Б.Г. Акчурин |
|---|-------------------------------|

Для приема 2016
Уфа 2017 г.

Составитель: Акчурин Басыр Гайфуллович

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 32 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 32 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 33 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 33 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | 1. Социально-философские аспекты индивидуального и общественного здоровья как социобиологического потенциала населения | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3) | |
| | 2. Особенности формирования духовного, социального и физического здоровья личности и общества | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3) | |
| Умения | 1. Исследовать социальную медицину не только как состояние человека и общества, но и как одну из движущих сил их функционирования и развития | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) Способность использовать в профессиональной | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)</p> | |
| | <p>2. Выявлять тенденции изменений в человеке во взаимосвязи с грандиозными социальными и техногенными изменениями в общественном организме и в биосфере, и на этой основе предсказывать возможные варианты трансформации и развития самого человека</p> | <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)</p> | |
| <p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p> | <p>1. Концептуальной основой здорового образа жизни, методами выявления главных причин социального нездоровья российского населения</p> | <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)</p> | |
| | <p>2. Методологией определения путей многократного увеличения ресурсов здоровья, разработки социально-экономических и правовых механизмов ответственности государства и каждого жителя за качество социального</p> | <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p> | |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | здоровья | Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3) | |
|--|----------|---|--|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Целью дисциплины является формирование у студентов основных представлений об общественном и индивидуальном здоровье.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами образовательной программы, такими как «Социальная экология», «Основы валеологии», «Социальная педагогика», «Социальная антропология», «Философия».

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение курса «Основы социальной медицины» необходимо как предшествующее, являются: «Основы социально-психологической работы», «Основы социально-медицинской работы», «Медико-социальная экспертиза».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Не усвоены основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Усвоены фрагментарно основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | В целом усвоены, но с отдельными пробелами, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Сформированы комплексные и систематические основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Не сформированы умения применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Сформированы на простейшем уровне умения применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | В целом сформированы, но с отдельными недостатками, умения применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Сформированы на высоком уровне умения применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Отсутствуют навыки использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Сформированы на простейшем уровне навыки использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Сформированы на базовом уровне навыки использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Сформированы на высоком уровне навыки использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные законы социальной медицины | Не сформированы знания об основных законах социальной медицины | Сформированы фрагментарные знания об основных законах социальной медицины | В целом сформированы, но с отдельными пробелами, знания об основных законах социальной медицины | Сформированы комплексные и систематические знания об основных законах социальной медицины |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять знания об основных законах социальной медицины в профессиональной деятельности | Не сформированы умения применять знания об основных законах социальной медицины в профессиональной деятельности | Сформированы на простейшем уровне умения применять знания об основных законах социальной медицины в профессиональной деятельности | В целом сформированы, но с отдельными недостатками, умения применять знания об основных законах социальной медицины в профессиональной деятельности | Сформированы на высоком уровне умения применять знания об основных законах социальной медицины в профессиональной деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности основных законов социальной медицины | Отсутствуют навыки использования в профессиональной деятельности основных законов социальной медицины | Сформированы на простейшем уровне навыки использования в профессиональной деятельности основных законов социальной медицины | Сформированы на базовом уровне навыки использования в профессиональной деятельности основных законов социальной медицины | Сформированы на высоком уровне навыки использования в профессиональной деятельности основных законов социальной медицины |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

Для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Для зачета:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|-------------|---|
| 1-й этап Знания | 1. Социально-философские аспекты индивидуального и общественного здоровья как социобиологического потенциала населения | ОК-1 | Устный опрос (выступление на семинарском занятии), устный контрольный опрос, доклад, реферат, тестирование, экзамен |
| | 2. Особенности формирования духовного, социального и физического здоровья личности и общества | ОПК-3 | Устный опрос (выступление на семинарском занятии), устный контрольный опрос, доклад, реферат, тестирование, экзамен |
| 2-й этап Умения | 1. Исследовать социальную медицину не только как состояние человека и общества, но и как одну из движущих сил их функционирования и развития | ОПК-3 | Устный опрос (выступление на семинарском занятии), устный контрольный опрос, доклад, реферат, тестирование, экзамен |
| | 2. Выявлять тенденции изменений в человеке во взаимосвязи с грандиозными социальными и техногенными изменениями в общественном организме и в биосфере, и на этой основе предсказывать возможные варианты трансформации и развития самого человека | ОПК-3 | Устный опрос (выступление на семинарском занятии), устный контрольный опрос, доклад, реферат, тестирование, экзамен |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. Концептуальной основой здорового образа жизни, методами выявления главных причин социального нездоровья российского населения | ОПК-3 | Устный опрос (выступление на семинарском занятии), устный контрольный опрос, доклад, реферат, |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | | | тестирование, экзамен |
| | 2. Методологией определения путей многократного увеличения ресурсов здоровья, разработки социально-экономических и правовых механизмов ответственности государства и каждого жителя за качество социального здоровья | ОПК-3 | Устный опрос (выступление на семинарском занятии), устный контрольный опрос, доклад, реферат, тестирование, экзамен |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Описание оценочных средств и методики их оценивания

| Вид оценочного средства | Критерии оценивания | Шкала оценивания, согласно рейтинг-плану дисциплины |
|--|---|--|
| Устный опрос(выступление на семинар-ском занятии, аудиторная работа) | <ul style="list-style-type: none"> – уровень теоретической подготовки к занятию – способность обобщать и анализировать полученные знания – умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы | <p>Для модуля 1: 0 баллов – соответствует оценке «неудовлетворительно»*; 1 балл – за высокую степень подготовленности к занятию и активность.</p> <p>Для модуля 2: 0 баллов – соответствует оценке «неудовлетворительно»; 1 балл – соответствует оценке «удовлетворительно»; 2 балла – соответствуют оценкам «хорошо» и «отлично». *</p> <p>Для модуля 3: 0 баллов – соответствует оценке «неудовлетворительно»; 1 балл – соответствует оценке «удовлетворительно»; 2 балла – соответствуют оценке «хорошо»; 3 балла – соответствуют оценке «отлично». *</p> |
| Устный контрольный опрос (рубежный контроль) | <ul style="list-style-type: none"> – уровень теоретической подготовки – умение делать обобщения и выводы – способность анализировать полученные знания – систематичность полученных знаний | <p>0–1 балла – соответствуют оценке «неудовлетворительно»; 2–5 баллов – соответствуют оценке «удовлетворительно»;</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | 6–8 баллов – соответствуют оценке «хорошо»; 9–10 баллов – соответствуют оценке «отлично». * |
| Доклад | <ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и систематизировать теоретический материал – способность обобщать и анализировать данные – умение раскрыть сущность избранной темы, выделить главную мысль – умение логично и грамотно излагать полученную информацию – умение работать с различными источниками информации | <p>Для модуля 1: 0 баллов – соответствует оценке «неудовлетворительно»*; 1 балл – за высокую степень подготовленности.</p> <p>Для модуля 2: 0 баллов – соответствует оценке «неудовлетворительно»; 1 балл – соответствует оценке «удовлетворительно»; 2 балла – соответствуют оценкам «хорошо» и «отлично». *</p> <p>Для модуля 3: 0 баллов – соответствует оценке «неудовлетворительно»; 1 балл – соответствует оценке «удовлетворительно»; 2 балла – соответствуют оценке «хорошо»; 3 балла – соответствуют оценке «отлично». *</p> |
| Реферат | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность при выполнении работы – грамотность оформления работы – глубина осмысления избранной проблемы – качество структуры и логики изложения материала – способность анализировать и синтезировать информацию – умение работать с текстовыми и электронными источниками научной информации, справочной и энциклопедической литературой – умение делать обобщения и выводы | <p>Для модуля 1: 0 баллов – соответствует оценке «неудовлетворительно»*; 1 балл – за высокую степень подготовленности.</p> <p>Для модуля 2: 0 баллов – соответствует оценке «неудовлетворительно»; 1 балл – соответствует оценке «удовлетворительно»; 2 балла – соответствуют оценкам «хорошо» и «отлично». *</p> <p>Для модуля 3: 0 баллов – соответствует оценке «неудовлетворительно»;</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | 1 балл – соответствует оценке «удовлетворительно»; 2 балла – соответствуют оценке «хорошо»; 3 балла – соответствуют оценке «отлично». * |
| Тестирование (рубежный контроль) | Количество правильно выполненных заданий | Общий процент правильно выполненных заданий определяет оценку: до 20% – 2 балла, от 21% до 40% – 4 балла, от 41% до 60% – 6 баллов, от 61% до 80% – 8 баллов, более 80% – 10 баллов. |
| Зачет | – уровень, прочность и систематичность полученных знаний и умений – уровень приобретения навыков самостоятельной работы, развития научно-практического мышления – умение обобщать полученные знания и применять их при анализе, прогнозировании и моделировании социальных явлений и процессов | По итогам устного контрольного опроса |
| Экзамен | – уровень, прочность и систематичность полученных знаний и умений – уровень приобретения навыков самостоятельной работы, развития научно-практического мышления – умение обобщать полученные знания и применять их при анализе, прогнозировании и моделировании социальных явлений и процессов | 0–4 баллов – соответствуют оценке «неудовлетворительно»; 5–14 баллов – соответствуют оценке «удовлетворительно»; 15–24 баллов – соответствуют оценке «хорошо»; 25–30 баллов – соответствуют оценке «отлично». * |

* Примечание.

Оценка «отлично» ставится студентам, которые в процессе или результате выполнения учебного задания:

- обнаруживают всестороннее систематическое знание учебного материала;
- владеют необходимым понятийно-категориальным аппаратом;
- показывают способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленных вопросов;
- подтверждают теоретические положения практическими примерами.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые в процессе или результате выполнения учебного задания:

- обнаруживают хорошее знание учебного материала;
- показывают умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- обнаруживают знание основных характеристик, закономерностей и понимание взаимосвязей раскрываемых категорий, явлений, процессов;
- подтверждают теоретические положения практическими примерами;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые в процессе или результате выполнения учебного задания:

- обнаруживают знания учебного материала только в рамках лекционного курса;
- допускают нарушения в последовательности изложения материала, имеют затруднения с выводами;
- допускают существенные погрешности при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые в процессе или результате выполнения учебного задания:

- показывают непонимание или крайне неполное знание основных понятий и категорий дисциплины;
- обнаруживают отсутствие умений применять теоретические знания при выполнении практических задач.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух вопросов, охватывающих те или иные теоретические аспекты изучаемой дисциплины.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет и задачи социальной медицины: индивидуальное и общественное здоровье.
2. Социальная медицина как наука и ее место в практической деятельности социального работника.
3. Понятие «общественное здоровье». Определение здоровья Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья.
4. Социально-медицинские и гуманитарные аспекты устойчивости развития общества. Здоровье общества с точки зрения социальной экологии.
5. Роль социальной культуры и социального благополучия в формировании общественного здоровья.
6. Влияние образа жизни на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни. Основные аспекты ЗОЖ.
7. Научно-технический прогресс: возможности сохранения, укрепления здоровья, болезни цивилизации.
8. Валеология: валеологическое воспитание и валеологическая культура.
9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, управление и задачи, стоящие перед ней.
10. Евгеническая доктрина: методы сегрегации и стерилизации.
11. Медико-правовые аспекты новых медико-биологических технологий (клонирование, трансплантация и имплантация, генная инженерия)
12. Социальные условия и факторы формирования ЗОЖ населения.
13. Виды социальной помощи психическим больным.
14. Социальная и клиническая медицина: взаимосвязь и взаимоотношения.
15. Оздоровительные возможности средств физической культуры и потребности общества.
16. Образ жизни и здоровье человека в учениях Гиппократ, Ибн Сины.
17. Проблемы реализации высшим учебным заведением функций по формированию навыков ЗОЖ студентов.
18. Объективные и субъективные факторы в формировании валеологической культуры

19. Арабо-исламская мысль о духовном и телесном. Проблема здорового образа жизни в трудах (Аль-Фараби, Аль-Газали).
20. Социально-экологические проблемы ЗОЖ.
21. Социальные меньшинства как «объект» социальной медицины.
22. Вопросы и задачи по улучшению общественного здоровья населения в евгенике и социальной медицине.
23. История развития евгеники как науки и ее функции в решении вопросов социальной медицины.
24. Здоровый образ жизни как социально-философское понятие в учениях индийского мыслителя Свами Вивекананды.
25. Естественный прирост населения, воспроизводство населения, и его значение
26. Физическое и духовное здоровье в древнеиндийской и древнекитайской философии.
27. Рождаемость: общие и специальные показатели тенденции (в РФ и в мире).
28. Категория «духовное здоровье» как интегративная характеристика личности.
29. Понятие «планирование семьи». Социально-медицинские факторы планирования семьи.
30. Проблема духовного и физического здоровья в творчестве Ибн-Сины.
31. Аборт как социально-медицинская проблема. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту.
32. Здоровье и нездоровье в философских учениях Аристотеля.
33. Методы теоретического познания применяемые в изучении социальной медицины.
34. Как следует понимать следующее высказывание философов: «Здоровье общества как социокультурное явление»?
35. Античные философы (Сократ, Платон, Аристотель) в отношении физического и духовного здоровья
36. Сотрудничество ВОЗ с международными организациями по охране здоровья населения.
37. Структура образа жизни и ее компоненты (подходы А.И. Изуткина, Г.И. Царегородцева).
38. Сущность обязательного медицинского страхования и его теоретическая база.
39. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему. Отношение общества к эвтаназии.
40. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), структура управления и задачи, стоящие перед ней.
41. Платон о соотношении души и тела, о здоровье и нездоровье.
42. Эвтаназия как социально-медицинская проблема жизни и смерти.
43. Сущность активной и пассивной эвтаназии с точки зрения социальной медицины.
44. Закон РФ «О медицинском страховании в РФ» и его социальное значение.
45. Биологическая и социальная сущность здоровья
46. Сущность концепции реформирования здравоохранения в РФ.
47. Здоровье с точки зрения социальной экологии (Евгенические концепции здоровья).
48. Правовая база охраны здоровья населения в России, развитие здравоохранения (законодательное обеспечение охраны здоровья)
49. Медицинское страхование: ОМС и ДМС, сравнительный анализ.
50. Феномен здоровья как явление целостности человека
51. Здоровье этноса как проблема его социальной безопасности
52. Социально – экономические и демографические факторы здоровья населения
53. Правовая база охраны здоровья населения в России (законодательное обеспечение охраны здоровья в РФ).
54. Смысл жизни ключевая проблема социальной медицины. Значение смысла жизни для здоровья человека.
55. Социальные проблемы легализации эвтаназии в России.

56. Мировоззренческие взгляды древнеиндийских мыслителей в отношении общественного и индивидуального здоровья.
 57. Вопросы социальной медицины в древнекитайской философии.
 58. Концептуальная основа «йогического совершенствования» как система воспитания.
 59. «Секреты здоровья» в учениях древнекитайских философов.
 60. Философские трактаты Ибн Сины о здоровье с точки зрения современной валеологической науки и их практическое здоровье.
 61. «Позитивная» и «негативная» евгеника с точки зрения социальной медицины.
 62. История развития науки «евгеника» и ее функция в решении вопросов социальной медицины.
 63. Этический аспект эвтаназии и роль социального работника в решении данной проблемы.
 64. Болезни сердечно-сосудистой системы.
 65. Болезни, передаваемые половым путем.
 66. Основные направления деятельности ВОЗ.
 67. Социально-медицинская деонтология и этика.
 68. Виды медицинского страхования и источники их финансирования.
 69. Сущность категорий «образ жизни» и «здоровье»: взаимозависимость и взаимовлияние.
 70. Каким образом воздействуют социальные факторы на психические расстройства?
 71. Как соотносятся понятия по смысловому содержанию: «депрессия» и «социальное здоровье личности»?
 72. Самосохранительное и саморазрушительное поведение: сущность, содержание и как основные детерминанты здоровья и нездоровья.
- Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- «отлично» – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - «хорошо» – от 60 до 79 баллов;
 - «удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;
 - «неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Образец экзаменационного билета

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Предмет и задачи социальной медицины: индивидуальное и общественное здоровье.
2. Самосохранительное и саморазрушительное поведение: сущность, содержание и как основные детерминанты здоровья и нездоровья.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Предмет и задачи социальной медицины: индивидуальное и общественное здоровье.
2. Самосохранительное и саморазрушительное поведение: сущность, содержание и как основные детерминанты здоровья и нездоровья.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Понятие «общественное здоровье». Определение здоровья Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья.
2. Каким образом воздействуют социальные факторы на психические расстройства?

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Социально-медицинские и гуманитарные аспекты устойчивости развития общества. Здоровье общества с точки зрения социальной экологии.
2. Сущность категорий «образ жизни» и «здоровье»: взаимозависимость и взаимовлияние.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Роль социальной культуры и социального благополучия в формировании общественного здоровья.
2. Виды медицинского страхования и источники их финансирования.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Влияние образа жизни на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни. Основные аспекты ЗОЖ.
2. Социально-медицинская деонтология и этика.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Валеология: валеологическое воспитание и валеологическая культура.
2. Болезни, передаваемые половым путем.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, управление и задачи, стоящие перед ней.
2. Болезни сердечно-сосудистой системы.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, управление и задачи, стоящие перед ней.
2. Болезни сердечно-сосудистой системы.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Евгеническая доктрина: методы сегрегации и стерилизации.
2. Этический аспект эвтаназии и роль социального работника в решении данной проблемы.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Медико-правовые аспекты новых медико-биологических технологий (клонирование, трансплантация и имплантация, генная инженерия)
2. История развития науки «евгеника» и ее функция в решении вопросов социальной медицины.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Социальные условия и факторы формирования ЗОЖ населения.
2. «Позитивная» и «негативная» евгеника с точки зрения социальной медицины.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Виды социальной помощи психическим больным.
2. Философские трактаты Ибн Сины о здоровье с точки зрения современной валеологической науки и их практическое здоровье.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Социальная и клиническая медицина: взаимосвязь и взаимоотношения.
2. «Секреты здоровья» в учениях древнекитайских философов.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Оздоровительные возможности средств физической культуры и потребности общества.
2. Концептуальная основа «йогического совершенствования» как система воспитания.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Образ жизни и здоровье человека в учениях Гиппократ, Ибн Сины.
2. Вопросы социальной медицины в древнекитайской философии.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Проблемы реализации высшим учебным заведением функций по формированию навыков ЗОЖ студентов.
2. Мировоззренческие взгляды древнеиндийских мыслителей в отношении общественного и индивидуального здоровья.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Объективные и субъективные факторы в формировании валеологической культуры
2. Социальные проблемы легализации эвтаназии в России.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Арабо-исламская мысль о духовном и телесном. Проблема здорового образа жизни в трудах (Аль-Фараби, Аль-Газали).
2. Смысл жизни ключевая проблема социальной медицины. Значение смысла жизни для здоровья человека.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20
по дисциплине «Основы социальной медицины»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Социально-экологические проблемы ЗОЖ.
2. Правовая база охраны здоровья населения в России (законодательное обеспечение охраны здоровья в РФ).

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Вопросы к семинарским занятиям и устному контрольному опросу

1. Социальная медицина как развивающаяся интегративная наука
2. Социальная среда как условие разрешения противоречий в сфере экологии человека
3. Формирование общественного здоровья как социокультурная деятельность
4. Изменения здоровья населения в условиях трансформирующегося общества
5. Античные мыслители о здоровом образе жизни и здоровье
6. Философская концепция «природы человека» в учениях Платона и Аристотеля
7. Идея единства душевного и физического здоровья
8. Философское учение Свами Вивекананды (1863-1902) о здоровье
9. Биологическое и социальное в человеке с точки зрения древнеиндийской философии
10. Даосские идеи в формировании общественного здоровья
11. Древнекитайские философы о духовном и физическом совершенствовании человека
12. Образ жизни как интегративный фактор формирования здоровья в учениях древнекитайского даосизма
13. Концептуальная основа физического и духовного здоровья в древнекитайской философии
14. Арабо-исламская мысль о духовном и физическом здоровье
15. Вопросы общественного здоровья в творчестве Ибн-Сины
16. Философская концепция Ибн Сины о здоровье в аспекте валеологической науки
17. Социально-философские основания человеческого здоровья
18. Духовная культура как предпосылка социального благополучия
19. Взаимосвязь духовного потенциала общества и общественного здоровья
20. Социально-исторические корни науки евгеники
21. евгеники и их сущность
22. Общая характеристика евгеники в современном российском обществе
23. Социально-биологический и социально-медицинский аспекты с точки зрения евгеники
24. Генная инженерия и евгеника в контексте улучшения человеческого потенциала
25. Проблема жизни и смерти в истории человечества
26. Правовые нормы эвтаназии в международном и российском законодательстве
27. Формы эвтаназии как личная и общечеловеческая проблема
28. Этический аспект эвтаназии
29. Факторы риска здоровья
30. Болезни сердечно-сосудистой системы
31. Болезни органов пищеварения
32. Болезни органов дыхания
33. Болезни позвоночника
34. Инфекционные заболевания
35. Болезни, передаваемые половым путем
36. Основные приемы неотложной медицинской помощи
37. Структура и функции Всемирной организации здравоохранения
38. Основные направления деятельности ВОЗ
39. Организация Объединенных Наций, ее органы и специализированные учреждения
40. Законодательное обеспечение охраны здоровья и здравоохранения, принципы его развития
41. Сущность понятия «медицинское страхование» и его теоретическая база
42. Различие между платными медицинскими услугами, добровольным (ДМС) и обязательным (ОМС) медицинским страхованием
43. Медицинская деонтология и этика
44. Здоровье и качество жизни
45. Теоретические проблемы формирования здоровья

46. Социокультурные основания здорового образа жизни населения
47. Здоровый образ жизни как основа социального здоровья населения
48. Психические расстройства
49. Система психологической защиты личности

Примерные темы докладов и рефератов

1. Социальная медицина как наука и предмет преподавания и ее место в практической деятельности социального работника.
2. Понятие «общественное здоровье». Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья.
3. Основные методы социально-медицинских исследований и их использование в практической деятельности социальных работников.
4. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значимость.
5. Влияние образа жизни на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни. Основные аспекты ЗОЖ.
6. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
7. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.
8. Факторы и группы риска заболеваний.
9. Научно-технический прогресс: возможности сохранения, укрепления здоровья, болезни цивилизации.
10. Генетическая обусловленность здоровья. Наследственные болезни: медико-генетическое консультирование.
11. Основные показатели здоровья населения. Характеристика. Тенденции.
12. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, управление и задачи, стоящие перед ней.
13. Государственный характер здравоохранения. Общедоступность и бесплатность квалифицированной медицинской помощи: их развитие и совершенствование на современном этапе с учетом появления других форм собственности и страховой медицины.
14. Профилактическое направление здравоохранения, его развитие и совершенствование с учетом современных требований.
15. Единство медицинской науки и практики развития медицинской науки (ГИНЗ, ВИЭМ, АМН).
16. Участие общественности и населения в здравоохранении, развитие новых форм.
17. Организация статистического исследования и его этапы. Разработка плана и программы.
18. Статистическая совокупность. Единицы наблюдения. Виды и методы статистического наблюдения: сплошное и выборочное, единовременное и текущее.
19. Статистическая разработка и сводка материала. Современные методы обработки и анализа при изучении статистической совокупности. Применение вычислительной техники.
20. Статистические таблицы, их виды, правила оформления, использование в деятельности социального работника.
21. Использование абсолютных величин и относительных величин в деятельности социального работника. Характеристика видов относительных величин на конкретных примерах.
22. Графические изображения в статистических исследованиях: классы, виды диаграмм, правила построения (показать на конкретных примерах).
23. Переписи населения, методика их проведения. Значение переписи населения для

- здравоохранения.
24. Механическое движение населения и его значение для здравоохранения. Меры борьбы с возможным переносом инфекционных заболеваний (особенно СПИД) при миграции населения.
 25. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Организация медицинской помощи пожилым.
 26. Методика изучения естественного движения населения.
 27. Естественный прирост населения, воспроизводство населения, значение в изучении состояния здоровья населения.
 28. Рождаемость: общие и специальные показатели тенденции.
 29. Понятие «планирование семьи». Социально-медицинские факторы планирования семьи.
 30. Аборт как социально-медицинская проблема. Показания к искусственному аборту.
 31. Профилактика незапланированной беременности. Современные методы контрацепции.
 32. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия.
 33. Организация служб планирования семьи. Государственные и общественные организации, осуществляющие работу по планированию семьи.
 34. Роль специалистов по социальной работе в планировании семьи.
 35. Закон Республики Башкортостан об охране семьи, материнства, отцовства и детства.
 36. Социальные и биологические аспекты профилактики, их значение на современном этапе.
 37. Ликвидация инфекционных заболеваний как социально-гигиеническая проблема.
 38. Заболеваемость населения, основные понятия. Значение показателей заболеваемости.
 39. Методы и источники изучения заболеваемости, их значение для планирования и организации здравоохранения.
 40. Международная классификация болезней, травм и причин смерти. Современная структура заболеваемости населения.
 41. Общие принципы диагностики, профилактики и лечения заболеваний.
 42. Профессиональные болезни. Характеристика наиболее распространенных видов. Социальная защита больных.
 43. Социально-гигиенические проблемы: сердечно-сосудистая заболеваемость, злокачественные новообразования, туберкулез, травматизм.
 44. Специальный учет и изучение отдельных видов заболеваний (инфекционные, важнейшие неэпидемические, госпитализированные).
 45. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Основные показатели, экономическое значение, пути снижения.
 46. Социальное страхование на этапе социально-экономических реформ.
 47. Система социального страхования: принципы, структура, функции, роль органов здравоохранения.
 48. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения Закона «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
 49. Права и обязанности страхователя в системе медицинского страхования.
 50. Права и обязанности граждан в условиях страховой медицины.
 51. Объект и субъекты медицинского страхования, юридические аспекты их взаимодействия.
 52. Обязательное медицинское страхование.
 53. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
 54. Добровольное медицинское страхование.
 55. Оказание платных медицинских услуг населению. Их виды, значение в условиях реформирования здравоохранения.

56. Деятельность медицинских учреждений и страховых медицинских организаций в системе медицинского страхования. Права, обязанности, лицензирование, аккредитация.
57. Место и роль социальных работников в охране здоровья граждан в условиях медицинского страхования.
58. Приоритетные проблемы профилактики неинфекционных заболеваний: образ жизни, окружающая среда, выявление лиц с высоким риском заболеваний.
59. ВИЧ-инфекция и больной СПИДом. Пути передачи. Группы риска. Причины смерти.
60. Правовые и этические аспекты медицинской и социальной помощи больным СПИДом. Права и обязанности больных и инфицированных. Категории граждан, подлежащих принудительному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.
61. Заболевания, передаваемые половым путем. Социально-медицинские проблемы венерических заболеваний.
62. Основные направления работы санитарно-эпидемиологической службы в охране здоровья населения.
63. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
64. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Меры по защите здоровья работающих.
65. Основные положения Кодекса Республики Башкортостан «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
66. Основные положения «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан» и Кодекса РБ об охране здоровья граждан.
67. Основные положения «Концепции развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации», одобренной постановлением Правительства РФ от 5 ноября 1997 года.
68. Права граждан в области охраны здоровья.
69. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.
70. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.
71. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.
72. Современное определение понятия «инвалидность». Основные составляющие инвалидности. Группы инвалидности: критерии и порядок установления.
73. Основные задачи Государственной службы МСОЗ.
74. Организация деятельности МСЭК. Бюро общего профиля, специализированного профиля. Главное бюро.
75. Классификация нарушений основных функций организма человека и степень их выраженности при определении группы инвалидности.
76. Классификация основных категорий жизнедеятельности и ограничений жизнедеятельности по степени выраженности.
77. Основные показатели при анализе заболеваемости со стойкой утратой трудоспособности.
78. Медицинские меры реабилитации инвалидов.
79. Социальные меры реабилитации инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Индивидуальные и целевые программы реабилитации инвалидов.
80. Центры реабилитации инвалидов. Дома-интернаты как реабилитационные учреждения. Профили домов-интернатов, их функции.

Примеры тестовых заданий

1. Социальная медицина – это наука:
 - а) о закономерностях общественного здоровья и здравоохранении
 - б) о системе мероприятий по охране здоровья населения
 - в) о социологии здоровья
 - г) об общественном здоровье

2. Античные мыслители рассуждали о здоровом образе жизни и здоровье. Нездоровое состояние, как тела, так и души, главным образом проявляется в каком-нибудь недостатке или избытке. Кто является автором данного высказывания?
 - а) Аристотель
 - б) Гиппократ
 - в) Платон
 - г) Сократ

3. Заслуживает внимания интерпретация античных мыслителей о соотношении духовного и телесного здоровья. Один из них рассуждает следующим образом: «Надо заметить и о здоровой жизни, и нездоровой: есть удовольствия и страдания, но в здоровье удовольствия превышают страдания, а в болезнях наоборот. Поэтому рассудительная, разумная и здоровая жизнь приятнее трусливой, безрассудной, разнузданной и нездоровой». Автором этой мысли является:
 - а) Сократ
 - б) Демокрит
 - в) Платон
 - г) Аристотель

4. Большое значение системе йоги для здоровья человека уделено в трудах:
 - а) Ибн Сины
 - б) Аристотеля
 - в) аль-Газали
 - г) Свами Вивекананды

5. Данное учение полагает, что здоровье человека зависит от достаточного количества в крови тончайших частиц и нормальных условий для их функционирования в организме:
 - а) конфуцианство
 - б) даосизм
 - в) буддизм
 - г) индуизм

6. Автор знаменитого «Канона врачебной науки» Абу Али Ибн Сина утверждал, что правильное питание – это:
 - а) умение сохранять здоровье
 - б) развитие индивидуального здоровья
 - в) фактор формирования физического здоровья
 - г) лечебный процесс

7. В работе «Канон врачебной науки», кроме общетеоретических вопросов медицины говорится:
 - а) о режиме для пожилых
 - б) о режиме питания
 - в) о психических заболеваниях и видах физических упражнений
 - г) все перечисленное

8. Анализируя соотношение физического и духовного здоровья, индийский философ Свами Вивекананда утверждал, что основной причиной ухудшения физического и духовного здоровья индийской нации является:

- а) нерациональное питание
- б) плохие бытовые условия
- в) неблагоприятные климатические условия
- г) практикуемый ранний брак

9. Заслуживают пристального внимания трактаты восточных мыслителей о здоровье. Один из них утверждал: «Если хочешь сохранить тело здоровым и сильным, не превышай предела в еде, питье и любострастии, познай все, что может принести пользу твоему телу или повредит ему». Так рассуждал:

- а) аль-Газали
- б) аль-Фараби
- в) Ибн Сина
- г) Ибн аль Мукаффа

10. По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это:

- а) отсутствие болезней
- б) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- г) нормальное функционирование систем организма

11. Предметом валеологии является:

- а) индивидуальное здоровье и резервы здоровья
- б) здоровый образ жизни
- в) закономерности поддержания здоровья
- г) всё перечисленное

12. Евгеника – это учение о:

- а) социальных основах здорового образа жизни
- б) закономерностях передачи наследственных заболеваний
- в) путях улучшения человеческой «породы»
- г) развитию человеческого потенциала

13. Предметом медицинской деонтологии являются:

- а) проблемы эвтаназии
- б) организация здравоохранения
- в) этические нормы профессионального поведения медицинских работников
- г) философские основания медицины

14. Автором термина «деонтология» является:

- а) Бентам
- б) Аристотель
- в) Бейтсон
- г) Брехман

15. В целом экологию человека определяют как науку о взаимодействии человека с природной средой его обитания. По определению В.П. Казначеева, «экология человека» – это:

- а) воздействие на человека как природных, так и социально-экономических факторов
- б) изучение закономерностей взаимоотношений природы и общества
- в) обеспечение экологически безопасными продуктами питания, жильем, одеждой, бытовой техникой и т.д.
- г) научное направление, исследующее закономерности взаимоотношений природы и человека, целенаправленного управления сохранением здоровья населения

16. Формирование здорового образа жизни направлено на преодоление «факторов риска», на оптимальное использование социальных и природных условий в интересах охраны и улучшения здоровья. Здоровый образ жизни – это:

- а) форма жизнедеятельности людей, укрепляющая адаптивные возможности организма человека
- б) деятельность, направленная на сохранение и улучшение, укрепление здоровья людей
- в) условие, способствующее реализации и развитию других форм и проявлений образа жизни, направленных на охрану, улучшение, воспроизводство здоровья
- г) все перечисленное

17. Проблемы жизни и смерти – вечные темы духовной культуры человечества, решающие вопрос о законности и моральной обоснованности эвтаназии. Медикам приходится решать дилемму: врач не должен быть убийцей и он должен облегчить участь больного. Эвтаназия – это:

- а) ускорение смерти путем активного вмешательства
- б) ускорение смерти путем пассивного вмешательства
- в) намеренное ускорение смерти или умерщвление неизлечимого больного, с целью прекращения его страданий
- г) лишение человека к воспроизводству потомства

18. Человек влияет на самого себя при помощи созданного им инструмента деятельности – техносферы, который и трансформирует его. Изменения здоровья населения в условиях трансформирующегося общества характеризуются:

- а) биологическими изменениями (изменения генофонда, появление мутаций и «болезней цивилизации»)
- б) нравственно-психологическими (массовые нарушения психики человека, девиантное поведение, социальная агрессия и безысходность и т.д.)
- в) социокультурными изменениями: качественный рост сознания, образования и профессий, рост потребностей, интеграция человеческого организма с техникой и техносферой и т.п.
- г) все перечисленное

19. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывают:

- а) генетические особенности
- б) уровень и качество медицинской помощи
- в) образ жизни
- г) окружающая среда

20. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения в теории развития человеческого потенциала является:

- а) естественный прирост (убыль)
- б) рождаемость
- в) смертность
- г) средняя продолжительность предстоящей жизни

21. Демографическая ситуация в России в настоящее время характеризуется:

- а) естественным приростом населения
- б) волнообразностью демографического процесса
- в) естественной убылью
- г) нулевым естественным приростом

22. Первое место среди причин смертности населения в России занимают:

- а) желудочно-кишечные заболевания
- б) онкологические заболевания
- в) сердечно-сосудистые заболевания
- г) травмы, несчастные случаи, отравления

23. В структуре причин инвалидности 1 место занимают:

- а) заболевания органов дыхания
- б) сердечно-сосудистые заболевания
- в) заболевания опорно-двигательного аппарата
- г) злокачественные образования

24. Группа инвалидности устанавливается:

- а) заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности
- б) заведующим отделением
- в) клинико-экспертной комиссией
- г) медико-социальной экспертной комиссией

25. Различия между платными медицинскими услугами, добровольным (ДМС) и обязательным (ОМС) медицинским страхованием характеризуются:

- а) экономической выгодой
- б) возрастными параметрами
- в) объемом медицинских услуг при обследовании и лечении
- г) качеством оказываемых медицинских услуг

26. Обязательное медицинское страхование выступает формой социальной защиты интересов населения в охране здоровья и получением медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования. Ее юридическим обоснованием является:

- а) Закон РФ «Основы законодательства об охране здоровья граждан РФ» (1993)
- б) Конституция РФ, ст. 41
- в) «Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в РФ», утвержденная в ноябре 1997 года
- г) Закон РФ «О медицинском страховании в РСФСР» (1991)

27. Из фондов обязательного медицинского страхования финансируется:

- а) развитие материально-технической базы здравоохранения
- б) медицина катастроф
- в) оказание гарантированных видов медицинской помощи по программе обязательного медицинского страхования
- г) подготовка медицинских кадров и научные исследования

28. Медицинская помощь в объеме, гарантированном государством, оказывается при страховании:

- а) государственном социальном
- б) обязательном пенсионном

- в) обязательном медицинском
- г) добровольном медицинском

29. Высшим органом Всемирной организации здравоохранения является:

- а) Всемирная ассамблея здравоохранения
- б) Генеральная ассамблея здравоохранения
- в) Исполнительный комитет
- г) ничто из перечисленного

30. Международное агентство по изучению рака (МАИР) расположено:

- а) в США
- б) во Франции
- в) в Германии
- г) в Великобритании

31. Заболевания, обусловленные неосторожными высказываниями или поведением медицинских работников, получили название:

- а) психогенные
- б) социальные
- в) ятрогенные
- г) соматические

Ответы на вопросы теста:

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № Вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| № Ответа | А | А | В | Г | Б | Г | Г | Г | В | В | Г |
| № Вопроса | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| № Ответа | В | В | А | Г | Б | В | Г | В | Г | Г | В |
| № Вопроса | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| № Ответа | В | В | В | Г | В | В | А | Б | В | | |

Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Акчурин Б.Г. Основы социальной медицины. – Уфа: Гилем, 2013. – 400 с.
2. Акчурин Б.Г. Диалектика духовного и телесного: трансцендентальный и социокультурный аспекты [Электронный ресурс]: монография. – Уфа: ГУП РБ Уфимский полиграфкомбинат, 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Режим доступа:
https://elib.bashedu.ru/dl/read/Akchurin_Dialektikaduhovnogoitelesnogo_mon_2014.pdf

Дополнительная литература:

1. Акчурин Б.Г. Введение в валеологию: монография. – Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. – 408 с.
2. Социальная медицина: учеб. для бакалавров / Под ред. А.В. Мартыненко. – М.: Юрайт, 2014. – 475 с.
3. Черносветов Е.В. Социальная медицина: учебник. – М.; Екатеринбург: Академический Проект: Деловая книга, 2003. – 622 с.
4. Хисматуллина З.Н. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]. – Казань: КГТУ, 2011. – 152 с. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ
<http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru> Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- [Znaniy.com](http://znanium.com)[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ – Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socio.net.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.b>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база,
необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
|---|-------------|---|

| лабораторий | | |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> | Лекции | <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 40 8(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | Семинарские занятия | <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> |
| <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | Индивидуальные и групповые консультации | <p>Аудитория № 419.Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программноеобеспечение: 1. Windows 8 Russian. WindowsProfessional 8 RussianUpgrade. OLPNLAcademicEdition. Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе PowerCoolCore i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программноеобеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | <p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. WindowsProfessional 8 RussianUpgrade. OLPNLAcademicEdition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г. Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе PowerCoolCore i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> |
| <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302).</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |
| <p>1. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <p>Хранение и профилактика обслуживания учебного оборудования</p> | <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника, (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы социальной медицины» на 3 и 4 семестры

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: профессор, д. филос. н. Акчурин Б.Г.

Практические занятия: профессор, д. филос. н. Акчурин Б.Г.

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5 / 180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 89,9 |
| лекций | 34 |
| практических/ семинарских | 50 |
| лабораторных | – |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,9 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 63,1 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль) | 27 |

Форма(ы) контроля:

- зачет, 3 семестр
- экзамен, 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятель ной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Предмет, задачи и методы социальной медицины | 2 | 3 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспекти- рование основной и дополни- тельной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 2. | Формирование общественного здоровья как социокультурная деятельность | 2 | 3 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспекти- рование основной и дополни- тельной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 3. | Изменения здоровья населения в условиях трансформирующегося общества | 2 | 3 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 4. | Античные мыслители о здоровом образе жизни и здоровье | 2 | 3 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 5. | Вопросы социальной медицины в древнекитайской и древнеиндийской философии | 2 | 3 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный контрольный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 6. | Древнекитайские философы о духовном и физическом совершенствовании человека | 2 | 3 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 7. | Арабо-исламская философия о духовном и физическом здоровье | 2 | 3 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 8. | Евгеническая наука об общественном здоровье | 2 | 3 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 9. | Генная инженерия и евгеника в контексте улучшения человеческого потенциала | 2 | 3 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 10. | Социально-медицинские проблемы эвтаназии | 2 | 3 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный контрольный опрос, проверка рефератов |
| 11. | Факторы риска заболеваний. Классификация болезней | 2 | 3 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 12. | Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи | 2 | 3 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | | Устный опрос, заслушивание докладов |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----|----|---|------|---|-------------------------------------|
| 13. | Сущность понятия «медицинское страхование» и его теоретическая база | 2 | 2 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 14. | Медицинская деонтология и этика | 2 | 2 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 15. | Теоретические проблемы формирования здоровья и здорового образа жизни | 2 | 2 | – | 4 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | Устный опрос, проверка рефератов |
| 16. | Социокультурные основания ЗОЖ населения | 4 | 8 | – | 3,1 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | Тестирование |
| Всего часов: | | 34 | 50 | – | 63,1 | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы социальной медицины» на 3 и 4 семестры
заочная
форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: профессор, д. филос. н. Акчурин Б.Г.

Практические занятия: профессор, д. филос. н. Акчурин Б.Г.

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5 / 180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,4 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | – |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 2,4 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 133,6 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль) | 13 |

Форма(ы) контроля:

– зачет, 3 семестр

– экзамен, 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятель ной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Предмет, задачи и методы социальной медицины | 1 | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспекти- рование основной и дополни- тельной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 2. | Формирование общественного здоровья как социокультурная деятельность | 1 | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспекти- рование основной и дополни- тельной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 3. | Изменения здоровья населения в условиях трансформирующегося общества | 1 | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 4. | Античные мыслители о здоровом образе жизни и здоровье | 1 | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 5. | Вопросы социальной медицины в древнекитайской и древнеиндийской философии | 1 | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный контрольный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 6. | Древнекитайские философы о духовном и физическом совершенствовании человека | 1 | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 7. | Арабо-исламская философия о духовном и физическом здоровье | 1 | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 8. | Евгеническая наука об общественном здоровье | 1 | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 9. | Генная инженерия и евгеника в контексте улучшения человеческого потенциала | 1 | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 10. | Социально-медицинские проблемы эвтаназии | 1 | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный контрольный опрос, проверка рефератов |
| 11. | Факторы риска заболеваний. Классификация болезней | 1 | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 12. | Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи | 1 | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 13. | Сущность понятия «медицинское страхование» и его теоретическая база | – | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 14. | Медицинская деонтология и этика | – | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, заслушивание докладов |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----|----|---|-------|---|---|----------------------------------|
| 15. | Теоретические проблемы формирования здоровья и здорового образа жизни | – | 1 | – | 8 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Устный опрос, проверка рефератов |
| 16. | Социокультурные основания ЗОЖ населения | – | 1 | – | 13,6 | Основная: №№ 1–3 Дополнительная: № 1–5 | 1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы | Тестирование |
| Всего часов: | | 12 | 16 | – | 133,6 | | | |

**Рейтинг – план дисциплины
«Основы социальной медицины»**

специальность 39.03.02 Социальная работа

курс 2, семестр 3,4 2018 /2019 гг.

Количество часов по учебному плану 180, в т.ч. контактная работа 89,9, самостоятельная работа 63,1

Преподаватель: АкчуринБасырГайфуллович

Кафедра: Социальной работы

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 Понятие общественное здоровье | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 2. Доклад | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| Модуль 2 Методы теоретического познания, применяемые в социальной медицине | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2. Доклад | 2 | 3 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| Модуль 3 Основные детерминанты здоровья и нездоровья | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 3 | 0 | 9 |
| 2. Доклад | 3 | 3 | 0 | 9 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | - 6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных_ занятий | | | 0 | - 10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |
| Итого | | | | 110 |

Утверждено на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / У.С. Вильданов /

Преподаватель _____ / Б.Г. Акчурин /