

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «23» июня 2017 г. № 11  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Проектирование в социальной работе**

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация  
**Бакалавр**

Разработчик (составитель):  
проф. кафедры, д. филос. н., доцент

Вильданова /Г.Б. Вильданова

Для приема 2016

Уфа 2017 г.

Составитель: Вильданова Гюзель Булатовна

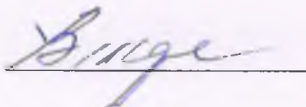
Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 4  |
| 2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы  | 7  |
| 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)   |    |
| 4.Фонд оценочных средств по дисциплине   | 7  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 7  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины ( <i>в приложении 2</i> )   | 56 |
| 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 35 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 35 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 36 |
| 6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине  | 37 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания              | Знания в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий  | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);  |            |
|                     | основные способы и методы самоанализа, самопознания  | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);  |            |
|                     | различные варианты организаций исследования  | способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. (ПК -13) |            |
|                     | методы к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | социально-проектная деятельность: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14);   |            |
|                     | знания использования технологий создания и применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности                               | готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. (ПК-16)  |            |
| Умения              | Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);  | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);  |            |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       | стремиться к самоорганизации и самообразованию   | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)   |  |
|                                       | формулировать цели и задачи исследования, составлять выборку   | способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. (ПК -13) |  |
|                                       | осуществлять виды социальной помощи поддержки, в зависимости от категории клиентов осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)   |  |
|                                       | умения проводить работу по применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности   | готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. (ПК-16)  |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);  |  |
|                                       | методами, способствующими к самоорганизации и самообразования  | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),  |  |
|                                       | 1. навыками анализа полученных данных и данных статистической отчетности<br>2. навыками интерпретации результатов проведенного исследования<br>3. навыками отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы     | способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной                  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | работы (ПК-13)   |  |
|  | навыками прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14). |  |
|  | навыки применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности   | готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. (ПК-16)   |  |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование в социальной работе» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и на 3 курсе (7 сессия) для заочной формы обучения. Основной **целью** курса «Проектирование в социальной работе» является: общее знакомство бакалавров с теорией социального прогнозирования, проектирования и моделирования, с типами и видами проектов в социальной сфере, и научить студентов создавать, оформлять и защищать социальные проекты.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

В результате изучения курса «Проектирование в социальной работе» студенты приобретают знания о научно-теоретических основах профессиональной социально-проектной деятельности. Данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, таких как «Социальное проектирование», «Социология», «Технологии социальной работы».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                     |   | 2<br>«Не удовлетворительно»  | 3<br>«Удовлетворительно»  | 4<br>«Хорошо»   | 5<br>«Отлично»  |
| Первый этап                         | знать   | Не сформированы знания об основных способах и методах толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформированы фрагментарные знания об основных способах и методах толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях об основных способах и методах толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформированы комплексные и систематические знания об основных способах и методах толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Второй этап                         | уметь   | Не сформированы умения эффективно применять знания толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия    | Сформированы начальные умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                    | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                | Сформированы на высоком уровне умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |



|             |         |   |   |  |  |
|-------------|---------|---|---|--|--|
|             |         |   |   | культурные различия  |  |
| Третий этап | владеть | Отсутствуют навыки применения знания толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформированы простейшие навыки толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформированы на базовом уровне навыки толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформированы на высоком уровне навыки толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

Код и формулировка компетенции: ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                     |   | 2<br>«Не удовлетворительно»   | 3<br>«Удовлетворительно»  | 4<br>«Хорошо»   | 5<br>«Отлично»  |
| Первый этап (уровень)               | знать   | Не сформированы знания об основных способах и методах самоанализа, самопознания | Сформированы фрагментарные знания об основных способах и методах самоанализа, самопознания; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях об основных способах и методах самоанализа, самопознания; | Сформированы комплексные и систематические знания об основных способах и методах самоанализа, самопознания; |
| Второй этап (уровень)               | уметь   | Не сформированы умения эффективно   | Сформированы начальные умения   | Сформированы, но содержатся   | Сформированы на высоком уровне  |

|                       |         |   |  |   |   |
|-----------------------|---------|---|--|---|---|
|                       |         | применять знания по самоорганизации и самообразованию                     | самостоятельно эффективно применять знания по самоорганизации и самообразованию                    | отдельные пробелы в умениях эффективно применять знания по самоорганизации и самообразованию              | умения эффективно применять знания по самоорганизации и самообразованию                                   |
| Третий этап (уровень) | владеть | Отсутствуют навыки применения знания по самоорганизации и самообразованию | Сформированы простейшие навыки эффективного применения знания по самоорганизации и самообразованию | Сформированы на базовом уровне навыки эффективного применения знания по самоорганизации и самообразованию | Сформированы на высоком уровне навыки эффективного применения знания по самоорганизации и самообразованию |

Код и формулировка компетенции: ОК-13 – способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

|                                     |   |  |                          |               |                |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------|---------------|----------------|
| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |                          |               |                |
|                                     |   | 2<br>«Не удовлетворительно»              | 3<br>«Удовлетворительно» | 4<br>«Хорошо» | 5<br>«Отлично» |

|                     |      |         |  |   |  |  |
|---------------------|------|---------|--|---|--|--|
| Первый<br>(уровень) | этап | знать   | Не сформированы знания в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы                      | Сформированы фрагментарные знания в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы                | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы | Сформированы комплексные и систематические знания в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы       |
| Второй<br>(уровень) | этап | уметь   | формулировать цели и задачи исследования, составлять выборку   | Сформированы начальные умения выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы   | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы                            | Сформированы на высоком уровне умения выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы  |
| Третий<br>(уровень) | этап | владеть | Отсутствуют навыки умения презентовать проект (отчет) о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы | Сформированы простейшие навыки презентации проекта (отчет) о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы | Сформированы на базовом уровне навыки презентации проекта (отчет) о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы | Сформированы на высоком уровне навыки презентации проекта (отчет) о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы |

Код и формулировка компетенции: ПК-14 - способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                     |   | 2<br>«Не удовлетворительно»   | 3<br>«Удовлетворительно»   | 4<br>«Хорошо»  | 5<br>«Отлично»  |
| Первый этап (уровень)               | знать   | Не сформированы знания о методах по осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Сформированы фрагментарные знания о методах по осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о методах по осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Сформированы комплексные и систематические представления о методах по осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов |
| Второй этап (уровень)               | уметь   | Не сформированы умения осуществлять виды социальной помощи поддержки, в зависимости от категории клиентов осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования                             | Сформированы начальные умения осуществлять виды социальной помощи поддержки, в зависимости от категории клиентов осуществлению прогнозирования, проектирования и   | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях осуществлять виды социальной помощи поддержки, в зависимости от категории клиентов осуществлению   | Сформированы на высоком уровне умения осуществлять виды социальной помощи поддержки, в зависимости от категории клиентов осуществлению прогнозирования,   |

|                       |         |  |  |   |   |
|-----------------------|---------|--|--|---|---|
|                       |         | социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов  | моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов  | прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов                                       | проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов  |
| Третий этап (уровень) | владеть | Отсутствуют навыки прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Сформированы простейшие навыки прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Сформированы на базовом уровне навыки прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Сформированы на высоком уровне навыки прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов |

Код и формулировка компетенции: ПК-16 - готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |                     |          |           |
|-------------------------------------|---|--|---------------------|----------|-----------|
|                                     |   | «Не удовлетворительно»                   | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

|                     |      |         |   |  |   |  |
|---------------------|------|---------|---|--|---|--|
| Первый<br>(уровень) | этап | знать   | Не сформированы знания о применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; | Сформированы фрагментарные знания о применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;        | Сформированы комплексные и систематические знания о применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; |
| Второй<br>(уровень) | этап | уметь   | Не сформированы умения применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;    | Сформированы начальные умения применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;        | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности; | Сформированы на высоком уровне умения применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;                |
| Третий<br>(уровень) | этап | владеть | Отсутствуют навыки применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;       | Сформированы простейшие навыки применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;      | Сформированы на базовом уровне навыки применения научно-педагогических знаний в   | Сформированы на высоком уровне навыки применения научно-педагогических знаний в  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | социально-практической и образовательной деятельности; | социально-практической и образовательной деятельности; |
|--|--|--|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения               | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства                          |
|------------------------------|--|---|---|
| 1-й этап<br>Знания           | знать основные методы социального проектирования, самоорганизации и самообразования.   | <b>(ОК-7)</b><br>способностью к самоорганизации и самообразованию;  | –<br>к<br>и<br>Устный опрос, реферат        |
|                              | знать сущность и содержание прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;   | <b>(ПК-14)</b><br>способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; | -<br>к<br>и<br>Устный опрос, реферат        |
| 2-й этап<br>Умения           | формировать умения к самоорганизации и самообразованию;  | <b>(ОК-7)</b><br>способностью к самоорганизации и самообразованию;  | –<br>к<br>и<br>Устный опрос, реферат        |
|                              | - изучать и выявлять проблемы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;<br>- уметь грамотно писать и оформлять социальный проект. | <b>(ПК-14)</b><br>способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; | -<br>к<br>и<br>Устный опрос, реферат        |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | владеть навыками исследовательской деятельности, быть готовым к практической работе, самоорганизации и самообразованию   | <b>(ОК-7)</b><br>способностью к самоорганизации и самообразованию;  | –<br>к<br>и<br>Устный опрос, защита проекта |
|                              | Владеть навыками грамотного преподнесения проектного материала, презентовать и защищать свой проект.   | <b>(ПК-14)</b><br>способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования  | -<br>к<br>и<br>Устный опрос, защита проекта |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; |  |
|--|--|--|--|

**Рейтинг–план дисциплины** *представлен в приложении 2.*

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Анализ понятий «социальное проектирование», «социальное моделирование», «проектирование и моделирование в социальной работе».
2. Субъект, объект, предмет социального проектирования и моделирования в социальной работе.
3. Реализация принципа социального участия в социальной работе.
4. Понятие «личность», структура личности, зависимость реализации социальных проектов от личностных качеств руководителя проекта.
5. Социальное и социологическое в социальной работе.
6. Методики социального проектирования.
7. Терминальные и инструментальные ценности социальной жизни.
8. Установка и идеал в социальном проектировании.
9. Роль и влияние социальных ценностей на качество социальной работы.
10. Анализ понятий «социальные нововведения», «нововведения в социальной работе».
11. Сложности внедрения инноваций в социальной работе.
12. Перспективы социальных нововведений в РФ (90-ые гг., 2000 гг.)
13. Утопии, антиутопии, дистопии, проктотопии.
14. Объектно-субъектно и проблемно-ориентированные подходы в социальной работе.
15. Анализ понятия «социальный проект».
16. Современные традиции социального проектирования.
17. Проектирование социальной работы в России.
18. Краудфандинг, краудсорсинг и фандрайзинг.
19. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
20. Типы проектов по направлениям деятельности.
21. Типы проектов по особенностям финансирования.
22. Типы проектов по их масштабам.
23. Типы проектов по срокам реализации.
24. Престиж-проекты. Псевдопроекты.
25. Жизненный цикл проекта.
26. Структура текстового описания проекта.
27. Актуальность проекта.
28. Цель и задачи социального проекта.
29. Правовое, экономическое, организационное обоснование проекта.
30. Ожидаемые последствия реализации проекта. Его жизнеспособность.
31. Разработка плана реализации проекта.
32. Правила ресурсов, времени, места и последствий (smart-проекты).
33. Составление бюджета социального проекта.
34. Социальный проект как текст.

35. Анализ понятий «социальная диагностика», «диагностика в социальной работе».
36. Социальный показатель, социальный норматив.
37. Способы социальной диагностики.
38. Понятие «социальная экспертиза».
39. Цель, задача и предмет социальной экспертизы.
40. Экспертиза конкурсных проектов. Методы социальной экспертизы.
41. Эффективность социальной экспертизы.
42. Стратегии и тактика презентации социального проекта.
43. Организационные структуры управления проектом.
44. Кадровое обеспечение проекта.
45. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
46. Завершение работ. Ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.
47. Приоритетные национальные проекты и их реализация.
48. Философско-социологическая традиция конструирования социального идеала (формы конструирования идеального государства).

*Образец экзаменационного билета:*

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»**

---

**Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2  
по дисциплине «Проектирование в социальной работе»  
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль - «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Субъект, объект, предмет социального проектирования и моделирования в социальной работе.
2. Приоритетные национальные проекты и их реализация.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:  
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);  
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **Вопросы для семинарских занятий**

### **Модуль 1. Теория социальной педагогики. Основные методы и принципы.**

#### **Семинар № 1**

1. Анализ понятий «социальное проектирование», «социальное моделирование», «проектирование и моделирование в социальной работе».
2. Субъект, объект, предмет социального проектирования и моделирования в социальной работе.
3. Реализация принципа социального участия в социальном проектировании.
4. Зависимость реализации социальных проектов от личностных качеств руководителя проекта.
5. Методики социального проектирования.
6. Метод Форсайт как технология воздействия на будущее.

#### **Семинар №2**

1. Терминальные и инструментальные ценности социальной жизни.
2. Установка. Идеал.
3. Роль и влияние социальных ценностей на качество социальной работы.
4. Анализ понятий «социальные нововведения», «нововведения в социальной работе».
5. Сложности внедрения инноваций в социальной работе.
6. Утопии, антиутопии, дистопии, проктотопии.
7. Философско-социологическая традиция конструирования социального идеала (формы конструирования идеального государства).

#### **Семинар № 3**

1. Объектно-субъектно и проблемно-ориентированные подходы в социальной работе.

2. Анализ понятия «социальный проект».
3. Тезаурусная концепция социального проектирования.
4. Современные традиции социального проектирования.
5. Понятие нормальный проект.
6. SMART-проекты.

#### **Семинар №4**

1. Типы проектов по направлениям деятельности.
2. Типы проектов по особенностям финансирования.
3. Типы проектов по их масштабам.
4. Типы проектов по срокам реализации.
5. Престиж-проекты. Псевдопроекты.
6. Жизненный цикл проекта.

#### **Семинар №5**

1. Структура текстового описания проекта.
2. Обоснование актуальности проекта.
3. Цель и задачи социального проекта.
4. Правовое, экономическое, организационное обоснование проекта.
5. Ожидаемые последствия реализации проекта. Его жизнеспособность.
6. Разработка плана реализации проекта.
7. Правила ресурсов, времени, места и последствий.
8. Составление бюджета социального проекта. Способы и виды финансирования проектов.
9. Что такое краудфандинг, краудсорсинг и фандрайзинг?
10. Социальный проект как текст и как презентация.

#### **Семинар № 6**

1. Анализ понятий «социальная диагностика», «диагностика в социальной работе».
2. Экстраполяция, моделирование и экспертиза как основные способы прогнозирования.
3. Социальный показатель, социальный норматив.
4. Способы социальной диагностики.
5. Понятие «социальная экспертиза»: цель, задачи и предмет социальной экспертизы.
6. Экспертиза конкурсных проектов. Методы социальной экспертизы.
7. Итоги и формы представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.
8. Социальная ситуация в республике Башкортостан.
9. Экономические проблемы в жизни социальных организаций.

#### **Семинар №7**

1. Приоритетные национальные проекты и их реализация.
2. Приоритет
3. Перспективы приоритетных социальных проектов и их реализация в современной России.
4. Стратегии и тактика презентации социального проекта.
5. Организационные структуры управления проектом.
6. Кадровое обеспечение проекта.
7. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
8. Завершение работ. Ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.

## Семинар №8

### Презентация и защита социальных проектов

#### **Критерии оценки ответа студента на семинаре (в баллах):**

**1-2 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Требования к оформлению социальных проектов (контрольных работ)**

Темы социальных проектов выбираются студентом самостоятельно

Проектная работа является видом учебной и научно-исследовательской работы студента. Проектная работа представляет собой самостоятельно выполненное учащимся исследование по определенной теме. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении социальных проблем на протяжении всего учебного курса. Проектная работа способствует более сознательному овладению знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научным исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Проектная работа должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

Выделяются следующие задачи проектной работы:

а) находить нужную литературу и обрабатывать ее

б) сопоставлять различные точки зрения на конкретную проблему и осуществлять выбор какой-либо точки зрения (наилучшим образом объясняющей исследуемые явления);

в) собирать фактический материал и осуществлять такую его классификацию, при которой во всем массиве приводимых примеров были бы четко видны их общие и частные

свойства или характеристики;

г) интерпретировать отдельные примеры с той позиции, занимаемой по отношению к исследуемому вами материалу;

д) письменно излагать идеи, выявленные в результате знакомства с фактическим материалом и научной литературой по предмету;

е) осуществлять общее оформление работы: выделять в ней разделы и параграфы, употреблять цитаты и делать ссылки на имеющиеся публикации, составлять библиографию.

Студент имеет право самостоятельно выбрать тему проекта при условии ее согласования с научным руководителем.

### **Основные этапы подготовки проектной работы**

1 этап: выбор и согласование темы проекта

2 этап: работа с литературой.

Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

3 этап: подготовка рабочего варианта плана работы. В нем нужно выделить основную суть проекта и сроки реализации.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана согласовываются с научным руководителем.

4 этап: написание проекта, оформление его как текста

5 этап: подготовка презентации проекта в виде слайдов

Выполнение проектной работы предполагает проведение определенного исследования. На основе разработанного плана студент осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической, математической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Анализ полученных результатов (анализ ситуации) должен составить актуальность и предложить конкретные методы и средства выхода из сложившейся социальной ситуации. перспективы, мероприятия, рекомендации по рассматриваемым проблемам.

6 этап: рецензирование и защита проектной работы.

### **Основные разделы текста проекта**

Если проект предоставляется для участия в конкурсе, то авторами заполняются строго в соответствии с указанными образцами формы заявок и информационных карт (паспортов и т.п.), запрашиваемых организаторами конкурса, а также сметы финансирования.

Организаторами различных конкурсов могут быть также предъявлены требования к расположению и названиям основных разделов, что облегчает администрирование конкурсов и оценку, рецензирование проектов.

Наиболее часто используется следующая форма структурирования проектов.

**Название проекта** - должно быть броским, кратким, выражающим основную идею содержания, может быть дана расшифровка названия.

**Организация-исполнитель** - название, адрес, телефон, реквизиты; в этом разделе отдельной строкой указывается организация-заявитель (если это не одна и та же организация), поддерживающая организация (учреждение, которое содействует выполнению проекта либо является учредителем исполнителя).

**Руководители проекта** - фамилия, имя, отчество, должность, место работы, адрес, телефон, звание.

**География** - территория, на которой будет проходить реализация проекта, координаты участников.

**Сроки выполнения** - если проект проходит по этапам, указываются сроки выполнения каждого из них.

**Учреждение/организация-исполнитель** - указывается дополнительная информация, доказывающая компетентность исполнителей, род деятельности заявителей, наличие достижений в сфере деятельности по проекту, опыт реализации аналогичных проектов и программ.

**Постановка проблемы** (введение) - актуальность проекта определяется значимостью проблемы, решению которой призван способствовать ваш проект.

При этом **социальной проблемой** можно назвать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (сообществе) напряженность и которое оно намеревается преодолеть.

Схема составления проблемы состоит в сжатой формулировке ситуации, которая требует изменений (штампы-предложения: «До сих пор ничего не сделано для того, чтобы...» или «Все меры по... оказываются малоэффективными» или «То, что делалось до сих пор, не принесло результатов...»)

И в этом же разделе разъясняется **актуальность и новизна** данного проекта по сравнению с аналогами, дается ответ на вопросы, чьи интересы затрагивает эта проблема, каковы ее масштабы и что может произойти, если она не найдет решения.

Одной формулировки недостаточно, требуется аналитическое осмысление, проблему необходимо представить в количественных и качественных показателях, ее структурных характеристиках.

В этом разделе важно также выделить сферы применения проекта, его функциональное назначение, стратегию как основной способ решения проблемы. С точки зрения проектирования, стратегия определяет назначение проекта, его долгосрочные цели, это - последовательная схема принятия решений, логически продуманная миссия проекта, обоснование его существования.

**Раздел «Постановка проблемы»** можно считать качественно прописанным если:

он раскрывает необходимость выполнения проекта;

в нем описаны обстоятельства, побудившие написать проект;

проблема выглядит значимой для вашей территории, в целом для общества;

исполнитель является достаточно компетентным для реализации проекта;

масштабы проекта разумны, он не делает попытки решить все мировые проблемы сразу;

проект поддерживается статистическими и аналитическими данными, ссылками на экспертов, ключевые научно-методические источники;

проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект, а не с точки зрения «удобства» исполнителя;

нет голословных утверждений, минимум наукообразных и специальных терминов; написан кратко и интересно;

четко определен способ решения проблемы.

### **Цель проекта**

Это осознанное представление результата деятельности по проекту.

Цель возникает при выявлении проблемы и рисует образ желаемого результата. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой и по возможности решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации данного проекта.

Основные требования к формулировке цели таковы:

- достижимость в рамках этого проекта;
- безусловность, так как для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ;
- предусмотрение итогового результата проекта;
- соответствие компетентности, подготовленности финансово-экономическим, материально-техническим, организационным условиям реализации проекта.

Определение цели - важный момент процесса проектирования, нельзя подходить к нему формально. Добиться результата в любом деле можно, если четко знаешь, чего именно хочешь добиться. Псевдоцели (неточно поставленные или неверные) в процессе реализации проекта не позволяют добиться положительных результатов.

### **Раздел «Цели и задачи»**

можно считать прописанным, если он соответствует следующим условиям:

описывает предполагаемые итоги выполнения проекта, поддающиеся оценке;

цель является общим итогом проекта, а задачи - промежуточными, частными результатами;

из раздела ясно, какие произойдут изменения в социальной ситуации;

по каждой проблеме, сформулированной в предыдущей части, есть хотя бы одна четкая задача;  
цели в принципе достижимы, а результаты поддаются измерению;  
постановку целей и задач авторы не путают с методами их решения;  
язык ясен и четок, нет лишних, ненужных пояснений и ссылок.

#### **Раздел «Управление и кадры»**

В данном разделе авторам необходимо кратко описать схему или механизм управления проектом и квалификацию основного персонала, обеспечивающего его реализацию. Если проект предполагает систему обучения и рост кадрового состава, необходимо прописать механизм и

тематику обучения.

Раздел можно считать достаточным, если:

четко распределены сферы и функции деятельности между персоналом;

ясно, кто кому подчиняется и кто несет ответственность за определенные виды работы;

персонал, реализующий проект, обладает достаточной квалификацией или получает дополнительное обучение до или в процессе реализации;

механизм управления является эффективным, действенным, не тормозит, а увеличивает эффективность работы;

описание четкое, краткое, содержание - ясное и понятное.

#### **Раздел «Содержание и механизм реализации»**

Основной компонент проектирования - выбор содержания, форм, методов деятельности. Это технологический этап, который подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач.

Подбор технологического инструментария предполагает, что вы достаточно подробно прописываете, в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности, что и как будет сделано для получения желаемых результатов.

Если содержание представляет собой монолит, не разделенный на части, то это затруднит работу по проекту, так как деятельность носит всегда разноплановый характер. Другими словами, нельзя действовать по принципу «вали все в кучу, потом разберемся».

Содержание проекта, как главы в книге, должно строиться из больших и малых элементов - частей. В качестве элементов структуры используются: блоки, направления, ступени, модули. Для небольших проектов такого деления можно и не делать (если проект состоит из одного модуля или направления).

Если же мы структурируем содержание, то нужно продумать «вертикальные» и «горизонтальные» связи между частями. Чтобы разобраться, можно все содержание сначала изобразить в виде схемы. Составление схем дело не обязательное, но полезное. Схема (или текстовая информация) работы по проекту и план действий являются базовыми понятиями в технологии разработки содержания и механизма реализации, так как достаточно четко показывают, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, как они будут осуществляться, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены.

Контрольными характеристиками к этому разделу могут служить:

четкость структурирования проекта на части и видение их взаимосвязей;

доступное описание основных мероприятий и причин выбора именно этих форм работы;

из раздела понятно, как, с кем, когда и где будет проходить/реализовываться проект;

естественность логической цепочки: проблема - цель - задача - метод;

нет лишней «воды», то есть ненужных описаний, приложений и прочего отягощения текста.

#### **Раздел «Планирование»**

Является самой важной частью механизма реализации.

План в проекте требует установления перечня и порядка действий по реализации. Мероприятия логически выстраиваются в соответствии с задачами по направлениям, этапам, модулям и др. Все виды работ увязываются с ресурсами, устанавливаются сроки,



ответственные исполнители. Конкретизация плана ведется различными способами, в том числе в графической форме, например:

| № п/п | Действия | Сроки | Ответственные | Ресурсы | Результаты | Фактические исполнители |
|-------|----------|-------|---------------|---------|------------|-------------------------|
|       |          |       |               |         |            |                         |
|       |          |       |               |         |            |                         |

Или:

| Направление (блок, модуль) | Задачи | Действия, акции | Сроки  |           | Ответственные | Средства |
|----------------------------|--------|-----------------|--------|-----------|---------------|----------|
|                            |        |                 | начало | окончание |               |          |
|                            |        |                 |        |           |               |          |
|                            |        |                 |        |           |               |          |

План должен быть последователен и убедителен, в нем ясен состав ответственных, исполнителей, средств. Мероприятия плана логически связаны, понятны причины выбора именно этих форм работы.

Оценка результативности проекта

Очень важно отразить систему показателей эффективности проекта

Показатели - инструмент, позволяющий точнее определить и разъяснить цель проекта и измерить его эффект. Когда в предполагаемых результатах мы говорим об «усилении», «улучшении» или «увеличении», то не совсем ясно, какой конкретно результат позволит считать задачи выполненными и проект осуществленным. Для того, чтобы не быть голословными, нужны показатели.

**Показатель** - это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественно-качественное выражение. Однако в социальной сфере, а тем более в психолого-педагогической практике показатели приобретают специфические черты.

Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально полезного деяния.

Абсурдно и смешно было бы утверждать, например, что «по итогам реализации проекта более милосердными стали 15% населения» или «население стало на 15% милосерднее».

Поэтому мы предлагаем примерные ориентиры для оценки выполнения проекта:

**Количественные показатели** (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел: акций, мероприятий и др.).

**Показатели социального развития личности** (динамика уровня развития личности: не умел - научился, не знал - узнал, не имел - приобрел и т.п., качество продуктов социально-творческой деятельности (поделок, рисунков, походов, акций), характер реализованных инициатив и др.).

**Показатели социальной адаптации личности** (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность).

**Показатели общественного мнения** (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнёров, отклик в средствах массовой информации).

Технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).

Экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

Утверждать, что результативность нельзя измерить, равносильно признанию, что проект не дает заметного эффекта.

**Критерии вычисления эффективности социального проекта должны:**

- выражать действенность всех видов, форм и методов реализации
- отражать качество управленческой и содержательной деятельности.
- Можно также пользоваться следующей таблицей критериев.

| <b>Рекомендуемые критерии</b>  | <b>Да</b> | <b>Ско<br/>рее<br/>да</b> | <b>Скорее нет</b> | <b>Нет</b> |
|--|-----------|---------------------------|-------------------|------------|
| Проект отвечает концепции, программе, их приоритетам, его осуществление содействует становлению открытого общества в России, плюрализму, демократии  |           |                           |                   |            |
| Проект новаторский, во многом уникален, мало кто пытался осуществить что-то подобное   |           |                           |                   |            |
| Осуществление проекта существенно изменит ситуацию к лучшему или принесет пользу значительному числу людей   |           |                           |                   |            |
| Четко показано, кем и как проект будет осуществляться, ясны обязанности и функции каждого участника проекта  |           |                           |                   |            |
| Исполнители проекта достаточно опытни и квалифицированы, чтобы эффективно достичь поставленной цели  |           |                           |                   |            |
| Бюджет проекта реален, сбалансирован, хорошо обоснован, нет завышенных требований ни по одной из статей бюджета  |           |                           |                   |            |
| Вознаграждение, выплачиваемое участникам проекта, не чрезмерно и соответствует потраченному времени и квалификации исполнителей работы   |           |                           |                   |            |
| Запрашиваемое оборудование в указанном количестве и заявленной спецификации действительно необходимо для осуществления проекта   |           |                           |                   |            |
| Планируемые поездки действительно необходимы для осуществления проекта   |           |                           |                   |            |
| Если бы я мог распоряжаться запрашиваемой суммой для поддержки проектов в данной области, я бы предпочел выделить средства именно в таком количестве на осуществление именно этого проекта |           |                           |                   |            |
| Авторы проекта сумели найти финансовую поддержку других фондов или организаций   |           |                           |                   |            |
| После прекращения финансовой поддержки проект может развиваться дальше самостоятельно либо ясны будущие альтернативные источники финансирования  |           |                           |                   |            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Проект не носит политического или коммерческого характера, он не направлен на поддержку одной из политических партий или на извлечение прибыли |  |  |  |  |
| В соответствии с предлагаемыми критериями, а также в связи с собственной экспертной оценкой данный проект должен быть поддержан                |  |  |  |  |

### **Предполагаемые результаты**

Результаты проекта - это то, чего предполагалось достичь, воплотить проект в жизнь. По объему раздел лаконичен, так как по существу результатом каждого грамотного, обоснованного проекта являются его цели и задачи. Напомним, что цель –это образ предполагаемого результата.

При описании результатов следует руководствоваться требованиями к формулировке блока целей и задач: конкретность, реальность, достижимость. Эффективность проекта оценивается по его результативности. Одна из заповедей авторов любого проекта: «Проект начинается с цели. А цель с вопроса: «Чего же я хочу добиться?» Значит, проектирование начинается с осмысления результата».

Жизнеспособность проекта (перспективы)

Задача этого раздела - спрогнозировать возможный дальнейший путь развития проекта. Возможно, в дальнейшем будет расширение географии проекта, освоение новых видов деятельности.

При этом важно предусмотреть социальные и ресурсные стороны продолжения развития проекта.

### **Раздел «Финансовое обоснование проекта»**

Основное внимание при составлении бюджета следует уделить вопросам:

Сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта?

Ни какие цели будут израсходованы средства?

Какие средства есть в наличии у организаторов проекта?

Какая есть материально-техническая база?

Какие дополнительные источники финансирования можно найти (конкурсные средства государственных структур и общественных фондов; бюджетные поступления; взносы (членские, родительские); средства учредителей; благотворительные пожертвования; спонсорские отчисления; доходы от разрешенной законом деятельности; труд добровольцев; прочие, не запрещенные законом поступления)?

На какие цели будут израсходованы средства, собранные для реализации проекта?

Как правило, бюджет готовится после продумывания самого проекта. Бюджет должен содержать реальную финансовую информацию, если возможно, сделайте поправки на инфляцию, определите временные рамки бюджета.

Если вы представляете проект на конкурс или ищите социальных партнеров для финансирования, то необходимо:

- знать требования к бюджету, формы смет и отчетностей организации, софинансирующей проект или предоставляющей конкурсные средства, а также финансовые возможности и круг интересов данной организации;

дать перечень других источников финансирования и собственных затрат на данный проект; закладывать реальные цены на те или иные товары и услуги по проекту (не завышать и не занижать их);

- в смете запрашиваемых средств не учитывать интеллектуальный труд (авторские права) и не учитывать труд сотрудников организации или учреждения, ставших инициаторами проекта;

- не бороться за благородную идею, которая неизвестно сколько стоит. Такой аргумент неубедителен. Если организаторы не могут оценить финансовые потребности проекта, то они не смогут эффективно распорядиться выделенными средствами.

Бюджет проекта обязательно должен быть «трехколоночным», где в первой колонке указываются имеющиеся у заявителя средства, во второй - запрашиваемые средства, в третьей - общая сумма расходов. Как правило, соотношение между имеющимися и запрашиваемыми по проекту суммами должно быть 50% на 50%.

### **Требования к текстовому оформлению проекта**

1. Проект должен быть отпечатан, аккуратно оформлен.
2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторе принадлежность учреждению и организации, год и место составления
3. Если проект больше 5 страниц по объему, то он имеет оглавление с указанием разделов и номеров страниц.
4. Если в проекте использованы цитаты, то есть сноски на источники, если авторы использовали литературу - в конце приложен список с указанием автора, названия книги, издательства, места издания и года издания.
5. Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы были бы разделены на смысловые абзацы.
6. Если не требует организатор конкурса или организация, куда вы подаете программу, - не нужно прилагать фотографии или приложения (сценарии, анкеты, социальные опросы, отзывы и др.); если это требуется - приложения аккуратно оформляются в формате А4 и нумеруются, после проекта прикладывается список приложений.
7. Если проект заявлен на конкурс, то при оформлении выполняются требования организаторов (заполняется информационная карта, образцы смет, приложений, соблюдается порядок построения разделов проекта согласно положению/аннотации к конкурсу).
8. Проекты в печатном виде оформляются в формате А 4, в электронном варианте - дискета обязательно должна быть подписана.
9. Авторы обязательно оставляют у себя экземпляр проекта, так как проекты не рецензируются и не возвращаются.
10. Ясно излагается только до конца понятая мысль. В тексте программы употребляются только те понятия, которые можно однозначно вкопать, как можно меньше научных и профессиональных слов.
11. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц текста. Запомните, что ни одна уважающая себя организация не предоставит финансирование под неконкретный проект, если даже он будет состоять из трех томов.
12. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной тому, для кого мы готовим текст.
13. Аннотация проекта (как правило, она необходима) характеризует ваш проект с максимальной четкостью, содержит не более 200-230 слов (I страница), для коротких проектов один абзац (3-10 строк). Краткая информация о заявителе, описание проблемы, цель предполагаемый результат, прописана стратегия и механизмы, экономические аспекты и целесообразность финансовых затрат.
14. Финансовые документы прилагаются в конце проекта (сметы, бланки, описания, комментарии к бюджету и др.).
15. Заявки, официальные письма и прочее прилагаются в начале проекта (перед основным описанием).

### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

#### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

#### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

#### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

**Социальный проект оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»)**

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике проекта, суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Актуальность работы не обосновывается.

2. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

3. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

4. Не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

### **Примерные тесты по дисциплине**

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ... , создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

1. задач

2. целей

3. нововведений

4. планов

2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

1. создание

2. ликвидация

3. модернизация

4. поддержание

**Тесты оцениваются по 15-балльной системе оценивания (в тесте по каждому модулю 30 вопросов), за каждый правильный ответ – 0,5 балла**

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

— Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Курбатов В.И. , Курбатова О.В. Социальное проектирование. Уч. Пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 412 с. (25 шт).
2. Коган Л.Н. Социальное проектирование: его специфика, функции, проблемы / Л.Н. Коган, С.Г. Панова // Проблемы социального прогнозирования. - Вып. VI. - Красноярск, 1980. - 87 с.
3. Луков В. А. Социальное проектирование; Издательство МГУ - Москва, 2009. - 240 с. (15 шт.)

#### **Дополнительная литература:**

##### **(электронные учебники):**

1. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2017. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе: практикум / авт.-сост. О.М. Луговая, И.В. Черникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 114 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459240&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459240&sr=1)
2. Пчелина О. В., Тарбушкин А. Ю. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. Пчелина, О.В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере : учебное пособие / О.В. Пчелина, А.Ю. Тарбушкин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 59-61. - ISBN 978-5-8158-1809-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461622&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461622&sr=1)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор. № 004 от 19.03.2019 г.

#### **Перечень информационных справочных систем:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ  
<http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].  
– URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная  
система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная  
система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. –  
URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:  
<http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:  
<http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная  
библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ – Социальное обслуживание населения - [http://son-  
net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/](http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/)
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам -  
URL: [https://socio.net.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socio.net.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских  
инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) -  
<http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.b>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе -  
<http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников -  
<https://acronymsthefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-  
z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» -  
<http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология»  
<https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». -  
<http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -  
<http://www.socialworker.com/>



— Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>

— Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

— Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий          | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|--|----------------------|--|
| 1  | 2                    | 3  |
| <p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i><br/>аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4)</p>  | Лекции               | <p><b>Аудитория № 408</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.<br/>Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.<br/>Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.<br/>Windows 10. Предустановленная. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> |
| <p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i><br/>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | Практические занятия | <p><b>Аудитория № 408</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.<br/>Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Предусмотренная. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.<br>Windows 10. Предусмотренная. Предусмотренная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.   |
| <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</i><br>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),<br>аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  | Индивидуальные и групповые консультации     | <b>Аудитория № 408</b><br>Учебная мебель, доска<br><b>Аудитория № 409</b><br>Учебная мебель, доска   |
| <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i><br>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),<br>аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),<br>аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <b>Аудитория № 408</b><br>Учебная мебель, доска<br><b>Аудитория № 409</b><br>Учебная мебель, доска<br><b>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ</b><br>Учебная мебель, шкафы, моноблоки<br>Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).<br><b>Программное обеспечение:</b><br>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Предусмотренная. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.<br>Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Предусмотренная. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.<br>Windows 10. Предусмотренная. Предусмотренная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle» < <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> ><br>Перевод лицензии для системы Moodle<br><a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a> |
| <i>помещения для самостоятельной работы:</i><br>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);  | Самостоятельная работа                      | <b>Читальный зал № 5</b><br>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> |  | <b>Аудитория № 305</b><br>Учебная мебель, орг. техника. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Проектирование в социальной работе**  
3 курс, 6 семестр – дневная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | <b>4/144</b>            |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | <b>65,2</b>             |
| лекций  | 32                      |
| практических/ семинарских   | 32                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету   | 38,8+4= <b>42,8</b>     |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)   | <b>36</b>               |

Форма контроля:  
Экзамен 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоёмкость (в часах) |        |    |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера<br>из списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов  | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|-------|---|---|--------|----|----|---|--|--|
|       |   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |  |  |
| 1     | 2   | 3   | 4      | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  |
| 1.    | <p><b>Модуль 1 Теория прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе</b> Теория прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.</p> <p>1 Понятия социальное прогнозирование, проектирование и моделирование, социальная работа, прогнозирования, проектирование и моделирование в социальной работе.</p> <p>2 Субъект, объект, предмет и сущность прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе</p> <p>3. Реализация преемника социального участия в социальной работе.</p> | 2   | 2      |    | 12 | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-8  | 1. Конспектирование основной и доп. литературы;<br>2. Изучение литературы, включая информационные ресурсы ЭБС БашГУ и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат   |

|    |  |   |   |  |    |                        |  |  |
|----|--|---|---|--|----|------------------------|--|--|
|    | Методология и методики прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.<br>Социальное и социологическое в социальной работе.   |   |   |  |    |                        |  |  |
| 2. | <b>Тема 2.</b><br>Реализация принципа социального участия в социальном проектировании.<br>Зависимость реализации социальных проектов от личностных качеств руководителя проекта.<br>Методики социального проектирования.<br>Метод Форсайт как технология воздействия на будущее. | 2 | 2 |  | 12 | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-7 | 1. Конспектирование основной и доп. литературы;<br>2. Изучение литературы, включая информационные ресурсы ЭБС БашГУ и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |
| 3. | <b>Тема 3. Ценностно – нормативная система в проектировании социальной работы.</b><br>1. Терминальные и инструментальные ценности социальной жизни<br>2. Установка. Идеал<br>3. Роль и влияние социальных ценностей на качество социальной работы                                | 2 | 2 |  | 12 | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-7 | 1. Конспектирование основной и доп. литературы;<br>2. Изучение литературы, включая информационные ресурсы ЭБС БашГУ и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |

|    |   |   |   |  |        |                        |   |  |
|----|---|---|---|--|--------|------------------------|---|--|
| 4. | <b>Тема 4. Социальные нововведения.</b><br>1. Анализ понятий социальные нововведения, нововведения в социальной работе<br>2. Сложности внедрения инноваций в социальной работе.<br>3. Перспективы социальных нововведений в Российской Федерации  | 2 | 2 |  | 12     | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-7 | 1. Конспектирование основной и доп. литературы;<br>2. Изучение литературы, включая информационные ресурсы ЭБС БашГУ и использование ресурсов интернет.  | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |
| 5. | <b>Тема 5. Типология социальных проектов</b><br>1. Понятие нормальный проект.<br>2. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.<br>3. Типы проектов по направлениям деятельности.<br>4. Типы проектов по особенностям финансирования<br>5. Типы проектов по их масштабам<br>6. Типы проектов по срокам реализации<br>7. Престиж – проект. Псевдопроекты | 2 | 2 |  | 1<br>2 | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-8 | 1. Конспектирование основной и доп. литературы;<br>2. Изучение литературы, включая информационные ресурсы ЭБС БашГУ и использование ресурсов интернет.<br>включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. реферат |
| 6  | <b>Тема 6. Методика создания проекта и практическая работа над проектом</b>   | 2 | 2 |  | 1<br>2 |                        |   |  |

|   |   |   |   |  |        |                        |   |   |
|---|---|---|---|--|--------|------------------------|---|---|
|   | <p>1. Жизненный цикл проекта</p> <p>2. Структура текстового описания проекта</p> <p>3. Рождение замысла проекта.</p> <p>Концепция проекта.</p> <p>1. Актуальность проекта.</p> <p>2. Цель и задачи проекта.</p> <p>3. Правовые, экономические, организационное обоснование проекта.</p> <p>4. Ожидаемые последствия реализации проекта. Его жизнеспособность.</p> |   |   |  |        |                        |   |   |
| 7 | <p><b>Тема 7. Планирование проекта.</b></p> <p>1. SMART- проекты</p> <p>1. Разработка плана реализации проекта.</p> <p>2. Правило ресурсов, времени, последствий</p> <p>3. Составление бюджета</p> <p>4. Проект как текст</p>   | 2 | 2 |  | 1<br>2 | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-7 | <p>1. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>2. Изучение литературы, включая информационные ресурсы ЭБС БашГУ и использование ресурсов интернет.</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p> |
| 8 | <p>1. <b>Тема 8.</b> . Анализ понятий «социальная диагностика», «диагностика в социальной работе».</p> <p>Экстраполяция, моделирование и экспертиза как основные способы прогнозирования.</p> <p>Социальный показатель,</p>   | 2 | 2 |  | 1<br>2 | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-8 | <p>1. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>2. Изучение литературы, включая информационные ресурсы ЭБС БашГУ и использование</p>                    | <p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p> |



|   |  |    |    |  |        |                        |                    |  |
|---|--|----|----|--|--------|------------------------|--------------------|--|
|   | <p>социальный норматив.<br/> Способы социальной диагностики.<br/> Понятие «социальная экспертиза»: цель, задачи и предмет социальной экспертизы.<br/> Экспертиза конкурсных проектов. Методы социальной экспертизы.<br/> Итоги и формы представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.<br/> Социальная ситуация в республике Башкортостан.<br/> Экономические проблемы в жизни социальных организаций и возможность их решения при помощи социального проектирования</p> |    |    |  |        |                        | ресурсов интернет. |  |
| 9 | Защита и анализ социальных проектов  | 2  | 2  |  | 1<br>2 | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-8 |                    | 1. выступление на семинарском занятии. |
|   | <b>Всего часов:</b>  | 32 | 32 |  | 108    |                        |                    |  |
|   |  |    |    |  |        |                        |                    |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Проектирование в социальной работе**  
3 курс, 7 сессия – заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | <b>4/144</b>            |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | <b>15,7</b>             |
| лекций  | 6                       |
| практических/ семинарских   | 8                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,7                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету   | <b>128,3</b>            |

Форма контроля:

Экзамен, контрольная работа 3 курс, 7 сессия

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов                | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|----|--|--|---|
|          |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
| 1        | 2   | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1.       | <b>Тема 1.Теория прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.</b><br>1 Понятия социальное прогнозирование, проектирование и моделирование, социальная работа, прогнозирования, проектирование и моделирование в социальной работе.<br>2 Субъект, объект, предмет и сущность прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе<br>3.Реализация преемника социального участия в | 2  |        |    | 18 | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-8   | Изучение литературы, включая электронные ресурсы, ЭБСБашГУ | 1. выступление на семинарском занятии.  |

|    |   |   |  |  |    |                                   |  |   |
|----|---|---|--|--|----|-----------------------------------|--|---|
|    | социальной работе.  |   |  |  |    |                                   |  |   |
| 2. | <p><b>Тема 2. История и теория прогнозирования (отечественный и зарубежный опыт)</b></p> <p>Религиозные корни прогнозирования.</p> <p>Представления о лучшем будущем не в «ином мире».</p> <p>Этапы социальных утопий.</p> <p>Социализм, коммунизм, капитализм</p> <p>Особенности современных типов общества.</p> | 2 |  |  | 18 | <p>«О» - 1-4</p> <p>«Д» - 1-8</p> | <p>1. изучение</p> <p>Изучение литературы, включая электронные ресурсы ЭБС</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.</p> |
| 3. | <p><b>Тема 3. Типология социальных проектов</b></p> <p>1. Понятие нормальный проект.</p> <p>2. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.</p> <p>3. Типы проектов по направлениям деятельности.</p> <p>4. Типы проектов по особенностям</p>  | 2 |  |  | 18 | <p>«О» - 1-4</p> <p>«Д» - 1-8</p> | <p>Изучение литературы, включая электронные ресурсы ЭБС</p>                    | <p>1. выступление на семинарском занятии.</p> |

|    |   |   |  |    |   |  |  |  |
|----|---|---|--|----|---|--|--|--|
|    | финансирования<br>5. Типы проектов по их масштабам<br>6. Типы проектов по срокам реализации<br>7. Престиж – проект. Псевдопроекты-  |   |  |    |   |  |  |  |
| 4. | <b>Тема 4. Социальные нововведения.</b><br>1. Анализ понятий социальные нововведения, нововведения в социальной работе<br>2. Сложности внедрения инноваций в социальной работе.<br>3. Перспективы социальных нововведений в Российской Федерации<br>4. Моделирование процессов системы образования с использованием инноваций | 2 |  | 18 | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-8                        | Изучение литературы, включая электронные ресурсы ЭБС | 1. выступление на семинарском занятии. |  |
| 5. | <b>Тема 5. Ценностно – нормативная система в проектировании социальной работы.</b><br>1. Терминальные и инструментальные  | 2 |  | 20 | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-7<br>«Эл.ресурсы»<br>1-5 | Изучение литературы, включая электронные ресурсы ЭБС | 1. выступление на семинарском занятии. |  |

|   |   |  |   |  |    |  |  |  |
|---|---|--|---|--|----|--|--|--|
|   | <p>ценности социальной жизни</p> <p>2. Установка. Идеал</p> <p>3. Роль и влияние социальных ценностей на качество социальной работы</p> <p>4. Понятие личность. Структура личности.</p> <p>5. Роль личности в процессе реализации социальных проектов поселеня.</p>   |  |   |  |    |  |  |  |
| 6 | <p><b>Разработка социального проекта.6</b></p> <p>1. Жизненный цикл проекта</p> <p>2. Структура текстового описания проекта</p> <p>3.Рождение замысла проекта. Концепция проекта.</p> <p>1. Актуальность проекта.</p> <p>2. Цель и задачи проекта.</p> <p>3. Правовые, экономические, организационное обоснование проекта.</p> <p>4.Ожидаемые последствия</p> |  | 2 |  | 18 |  |  |  |

|   |  |  |   |  |    |   |  |   |
|---|--|--|---|--|----|---|--|---|
|   | реализации проекта.<br>Его<br>жизнеспособность.  |  |   |  |    |   |  |   |
| 7 | <b>Тема 7. Реализация проектов в современной России</b><br>1. Федеральные проекты:<br>2. Здоровье<br>3. Молодая семья<br>4. Доступная среда<br>5. Доступное жилье<br>6. Материнский капитал<br>Региональные проекты<br>3. Молодежные проекты |  | 2 |  | 20 | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-8<br>«Эл.ресурсы»<br>1-5 | Изучение литературы, включая электронные ресурсы ЭБС   | 1. выступление на семинарском занятии.<br>2. контрольная работа |
|   | <b>Контрольная работа</b>  |  |   |  |    | «О» - 1-4<br>«Д» - 1-8<br>«Эл.ресурсы» 1-5    | <b>Контрольная работа</b> – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной |   |

|  |                     |   |   |  |     |  |   |  |
|--|---------------------|---|---|--|-----|--|---|--|
|  |                     |   |   |  |     |  | <p>деятельности.<br/>         Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.</p> |  |
|  | <b>Всего часов:</b> | 6 | 8 |  | 130 |  |   |  |



**Рейтинг-план дисциплины****Проектирование в социальной работе**

специальность 39.03.02 – Социальная работа  
курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Теория прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе</b> |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль  |                            |                          |             |              |
| 1. Работа студента на семинарских занятиях  | 2                          | 8                        | 0           | <b>16</b>    |
| 2. Защита проекта   | 4                          | 1                        | 0           | <b>4</b>     |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Тестирование   | 15                         | 1                        | 0           | <b>15</b>    |
| <b>Модуль 2. Методика создания проекта и практическая работа над проектом</b>               |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль  |                            |                          |             |              |
| 1. Работа студента на семинарских занятиях  | 2                          | 8                        | 0           | <b>16</b>    |
| 3. Защита проекта   | 4                          | 1                        | 0           | <b>4</b>     |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Тестирование   | 15                         | 1                        | 0           | <b>15</b>    |
| <b>Поощрительные баллы</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Участие в студ. клубе «Дискус»   |                            |                          | 0           | <b>5</b>     |
| 2. Публикация статей  |                            |                          | 0           | <b>5</b>     |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>                      |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий   |                            |                          | 0           | -6           |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)                               |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Экзамен   | 15                         | 2                        |             | <b>30</b>    |