

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «23» июня 2017 г. № 11  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии  
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социальная антропология**

**Вариативная часть**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель): доцент, д. филос. н., проф. кафедры
---

<u>Вильданова</u> /Г.Б. Вильданова
---------------------------------------

Для приема 2016

Уфа 2017 г

Составитель: Вильданова Гюзель Булатовна

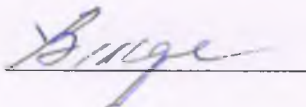
Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

### Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	56
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	36
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- способы и методы работы в коллективе. - социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	- основные способы и методы самоанализа, самопознания	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
	- знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)	
	- знать оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);	

Умения	- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	
	- стремиться к самоорганизации и самообразованию помощи	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
	- уметь учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)	
	- уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	

	навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии методами, способствующими к самоорганизации и самообразования	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
	1. Овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)	
	2. Овладеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре у дневной формы обучения и на 1 курсе в первой и во второй сессии у заочной формы обучения.

«Социальная антропология» охватывает комплексный теоретический и практический материал, рассматривающий проблемы методологии в области философской антропологии, основы теоретической и практической социальной антропологии. Данный предмет входит в перечень вариативных предметов по специальности «Социальная работа». Одной из задач, решаемой в рамках данного курса, является формирование и развитие профессионализма в

области социальной работы. Предлагаемый студентам учебный курс, являясь междисциплинарным и интегрированным, направлен на формирование у них цельного представления о месте человека в обществе.

Основной **целью** курса «Социальная антропология» является общее знакомство студентов с культурными, философскими, социально-биологическими концепциями современной антропологии. Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- ознакомления с основными теоретическими положениями, образующими основы начала социальной антропологии как самостоятельного вида деятельности;
- обзора информации о глобальных, национальных и региональных, особенностях этнокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых группах.

Дисциплина «Социальная антропология» по своему содержанию наиболее тесно связана с такими дисциплинами, как «Антропология», «Философия», «Социология», «Психология», «История социальной работы» др. Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	знать	Не сформированы знания о способах и методах работы в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях	Сформированы фрагментарные знания и представления знания о способах и методах работы в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о способах и методах работы в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях	Сформированы комплексные и систематические представления о способах и методах работы в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях
Второй этап (уровень)	уметь	Отсутствуют стремления к самоорганизации и самообразованию помощи и конфессиональных различиях	Сформированы начальные умения к стремлению самоорганизации и самообразованию помощи социальных, этнических,	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно об использовании методов и способах	Сформированы на высоком уровне умения об использовании методов и способах поддержания благоприятного



		профессиональной деятельности.	культурных и конфессиональных различиях профессиональной деятельности.	поддержания благоприятного климата в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях профессиональной деятельности.	климата в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	владеть	Отсутствуют навыки использования технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	Сформированы простейшие навыки использования технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	Сформированы на базовом уровне навыки использования технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	Сформированы на высоком уровне навыки технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Код и формулировка компетенции: ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные способы и методы	Не сформированы знания об основных	Сформированы фрагментарные	Сформированы, но содержатся	Сформированы комплексные и

	самоанализа, самопознания	способах и методах самоанализа, самопознания	знания и представления об основных способах и методах самоанализа, самопознания	отдельные пробелы в представлениях об основных способах и методах самоанализа, самопознания	систематические представления об основных способах и методах самоанализа, самопознания
Второй этап (уровень)	Уметь: стремиться к самоорганизации и самообразованию	Не сформированы умения к самоорганизации и самообразованию	Сформированы начальные умения самоорганизации и самообразованию	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях к самоорганизации и самообразованию	Сформированы на высоком уровне умения к самоорганизации и самообразованию
Третий этап (уровень)	Владеть: методами, способствующими к самоорганизации и самообразования	Отсутствуют навыки владения методами, способствующими к самоорганизации и самообразованию.	Сформированы простейшие навыки владения методами, способствующими к самоорганизации и самообразованию.	Сформированы на базовом уровне навыки владения методами, способствующими к самоорганизации и самообразованию.	Сформированы на высоком уровне навыки владения методами, способствующими к самоорганизации и самообразованию.

Код и формулировка компетенции: ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. Знать специфику и сочетание этнокультурного	Не сформированы знания об особенностях этнокультурного развития	Сформированы фрагментарные знания об	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в	Сформированы комплексные и систематические

	<p>развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан</p> <p>2. Знать технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан</p>	<p>своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан</p>	<p>особенностях этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан</p>	<p>представления об особенностях этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан</p>	<p>представления об особенностях этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. Уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку</p> <p>2. Уметь проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам</p>	<p>Не сформированы умения учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку</p>	<p>Сформированы начальные умения учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения давать учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку</p>

Третий этап (уровень)	Владеть: 1. Овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп 2. Овладеть навыками проведения социальной профилактики учитывая поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.	1. Отсутствуют навыки анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп 2. Отсутствуют навыки проведения социальной профилактики, учитывая поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.	1. Сформированы простейшие навыки анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп Сформированы простейшие навыки проведения социальной профилактики, учитывая поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.	1. Сформированы на базовом уровне навыки анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп 2. Сформированы на базовом уровне навыки проведения социальной профилактики, учитывая поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.	1. Сформированы на высоком уровне навыки анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп 2. Сформированы на высоком уровне навыки проведения социальной профилактики учитывая поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.
-----------------------	---	--	---	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-1- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень)</b>	Знать: 1. Основные	Не сформированы знания о проведении	Сформированы фрагментарные	Сформированы, но содержатся	Сформированы комплексные и

	<p>современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах</p> <p>2. Основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта</p>	<p>оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>знания о проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>отдельные пробелы в представлениях о проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>систематические представления о проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>
<b>Второй этап (уровень)</b>	<p>Уметь:</p> <p>1. Осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия</p> <p>2. Выявлять особенности научно-</p>	<p>Не сформированы умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки</p>	<p>Сформированы начальные умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,</p>

	исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения	социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
<b>Третий этап (уровень)</b>	<p>Владеть:</p> <p>1. Способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</p> <p>2. Современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной</p>	Отсутствуют навыки проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному	Сформированы простейшие навыки проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных	Сформированы на базовом уровне навыки проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки	Сформированы на высоком уровне навыки проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки

	помощи	сопровождению.	программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
--	--------	----------------	--	---	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. комплексные и систематические представления о формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии, целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины	ОК-6,	Устный опрос,
	2. способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	Устный опрос,
	3. способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	ОПК-5,	Устный опрос, реферат
	4. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);	ПК-1,	Устный опрос, реферат
2-й этап Умения	1. умения давать оценку социальной важности социальной работы в обществе, определять субъекты и объекты социальной помощи	ОК-6,	Устный опрос, реферат
	2. умения самостоятельно находить и анализировать базовую литературу и заниматься самообразованием	ОК-7	Устный опрос, реферат
	3. - умения учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и	ОПК-5,	Устный опрос, реферат



	социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		
	4. умения проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1,	Устный опрос, реферат
3-й этап Владеть навыками	1. навыки технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	ОК-6,	Устный опрос, реферат
	2. навыки к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	Устный опрос, реферат
	3. навыки профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства,	ОПК-5,	Устный опрос, реферат
	4. навыки проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1,	Устный опрос, реферат

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

##### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания вопросов из 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2 модуля.

##### Методика оценивания для экзамена по дисциплине:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

### **Примерные вопросы для экзамена:**

1. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы ее развития.
2. Антропология как наука о человеке: объект, предмет, основные понятия.
3. Философская антропология
4. Археологическая антропология.
5. Социальная (культурная антропология).
6. Юридическая антропология.
7. Психологическая антропология.
8. Медицинская антропология.
9. Феминистская антропология.
10. Прикладная антропология.
11. Историко-эволюционная форма антропогенеза – австралопитек.
12. Историко-эволюционная форма антропогенеза - *Homo habilis*.
13. Историко-эволюционная форма антропогенеза - *Homo erectus*: физиология и трудовая деятельность.
14. Историко-эволюционная форма антропогенеза – неандерталец: физиология и социальность.
15. Историко-эволюционная форма антропогенеза: кроманьонец: биологическое и социальное.
16. Понятие и содержание филогенеза и онтогенеза.
17. Креационистский подход к пониманию природы человека.
18. Эволюционизм о природе человека.
19. Теория Ламарка о происхождении человека
20. Теория антропогенеза Дарвина.
21. Трудовая теория Энгельса.
22. Космизм о происхождении человека.
23. Теории моно- и полицентризма в происхождении человека.
24. Современные подходы в периодизации истории человеческого общества (Э. Сервис, Г. Мортилье, М. Маклюэн, Морган Л.Г.).
25. Понятие простых и сложных, дописьменных и письменных обществ.
26. Формационная теория развития человеческих обществ.
27. Типология обществ по Д. Беллу.
28. Цивилизационный подход Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби.

29. Общество охотников и собирателей: содержание, особенности и антропогенные факторы.
30. Родоплеменной строй: понятие и исторические формы.
31. Понятие и содержание неолитической революции.
32. Понятие, содержание и особенности скотоводства и кочевничества.
33. Основные потребности человека и мотивы деятельности.
34. Сознание человека: структура, общая характеристика ее элементов.
35. Homoamoris (человек любящий) – о природе любви.
36. HomoAgressius (человек агрессивный) – насилие и фанатизм человека.
37. Homoludens (человек играющий) – игра и спорт в жизни человека.
38. Политическая антропология: история развития, предметная область, эволюция дисциплинарного интереса.
39. Экономическая антропология: особенности предмета и научного подхода.
40. Биологическая природа человека.
41. Понятие расы. Расовые признаки человека.
42. Понятие этноса и этногенеза.
43. Семья, брак, родство как элементы социокультурной и духовной конструкции.
- Ювенальная юстиция.
44. Понятие и типы семьи. Основные формы брачных отношений.
45. Разделение труда в обществе и социальное расслоение.
46. Проблема человеческой смерти: самоубийство, эвтаназия, смертная казнь.
47. Антропология искусства: искусство как культурная система и культурная категория.
48. Влияние СМИ на сознание современного человека. «Окно Овертона».

### Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине **Социальная антропология**  
**Направление/Специализация 39.03.02 Социальная работа**  
**Профиль/Программа/Специализация «Социальная работа в системе социальной**  
**защиты»**

1. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы ее развития.
2. Теории моно и полицентризма о происхождении человека.

Утверждено на заседании кафедры                      года, протокол № .

Зав. кафедрой социальной работы

У.С. Вильданов

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:  
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);  
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **Вопросы для семинарских занятий по курсу «Социальная антропология»**

### **Семинар № 1**

1. Рассмотрите содержание понятий антропогенез и социогенез.
2. Определите содержание и уровни осуществления филогенеза и онтогенеза.
3. Охарактеризуйте основные этапы антропосоциогенеза.
4. Проанализируйте основные противоречия в теориях современного антропогенеза.
5. Основные исторические этапы антропогенеза.
6. Охарактеризуйте этапы эволюции рода Homo и неандертальцев.
7. Рассмотрите и дайте характеристику различным видам рода Homo.

### **Семинар № 2**

1. Содержание и особенности теории происхождения человека Ч. Дарвина: сильные и слабые стороны этой теории.
2. Рассмотрите особенности теории А. Уоллеса как противоположная дарвинской. Определите общее и особенное в теориях Ч. Дарвина и А. Уоллеса.
3. Раскройте аргументы дарвинской и уоллесовской теорий с позиций современных достижений генетики.
1. Определите и проанализируйте содержание трудовой теории Ф. Энгельса.
2. Рассмотрите антропологические концепции выходящие за рамки трудовой теории (культурная адаптация, повышенная радиация и т.д.).
3. Определите достижения современной антропологической науки, подтверждающие и опровергающие положения трудовой теории происхождения человека.
4. Проанализируйте содержание основных положений теории Г. Осборна

### **Семинар №3**

1. Рассмотрите содержание и особенности космической теории происхождения человека.
2. Дайте аргументированную оценку факторам, подтверждающим космическую теорию происхождения человека.
3. Креационизм.
4. Раскройте происхождение жизни и человека с точки зрения религиозных концепций. (Библия и Коран).
5. Определите положение человека в системе животного мира и охарактеризовать эволюционный базис культуры.
6. Основные подходы по вопросу появления «культуры» в бытии человека.
7. Последние достижения биологической антропологии в изучении особенностей человеческого мозга: членораздельная речь, способность к коммуникации, психика, мораль.

### **Семинар № 4**

1. Понятие расы и определить основные характеристики расовой принадлежности человека. Выделите признаки и проанализировать классификацию человеческих рас.
2. Проанализируйте взаимосвязь расовых и социальных особенностей человека.
3. Рассмотрите и раскройте содержание понятий этноса и этногенеза.
4. Определите содержание и особенности культурных различий в рамках различных этнических систем.
5. Проанализируйте содержание психофизиологических особенностей этнических структур человеческих сообществ.

6. Раскройте этнический состав своего региона, расскажите про этно-культурные особенности своего этноса.

### Семинар № 5

1. Рассмотрите основные циклические модели времени в рамках определения типологии и эволюции человеческих обществ.
2. Проанализируйте подход К.Маркса в эволюции и типологии обществ
3. Рассмотрите типологию обществ по типу орудий труда (Г. Мортилье).
4. Рассмотрите и определите значение использование типологии обществ предложенного Л.Г. Морганом по критерию взаимоотношений людей, их обычаев и традиций, образа жизни и форм социальной организации (дикость, варварство, цивилизация).
5. Типы культур (Тойнби, Фрезер).
6. Типы общества по Д. Беллу.

### Семинар № 6

1. Определите значение общества в формирование физического, психического и социального в человеке.
2. Проанализируйте основные этапы и уровни социализации человека.
3. Рассмотрите проблему девиации человека как дефекта социализации.
4. Раскройте суть эксперимента американского исследователя С.Аша.
5. Рассмотрите основы девиантного поведения человека. Проанализируйте социальные и биологические факторы человеческой агрессии.
6. Что означает понятие «Окно Овертона»?
7. Конформизм: «плюсы» и «минусы» конформного поведения человека.

### Семинар № 7

1. Проанализируйте значение понятия ценность.
2. Иерархия ценностей.
3. Определите значение понятия «справедливость» и дайте ему характеристику.
4. Проблема поиска смысла жизни в различных философских и религиозных учениях.
5. Рассмотрите понятие социальной справедливости.
6. Дайте общую характеристику понятия «свобода».

### Семинар № 8

1. Определите значение мышления в жизни человека.
2. Проанализируйте основные этапы формирования мышления человека.
3. Рассмотрите проблему человеческого и искусственного интеллекта.
4. Рассмотрите основы научного знания и этапов его формирования.

### Семинар № 9

1. Определите значение игры в жизни человека.
2. Рассмотрите основные виды игр.
3. Роль цифровых и информационных технологий в жизни современного человека.
4. Проанализируйте роль спорта в развитии человека.
5. Дайте характеристику влияния спорта на здоровье человека.
6. Компьютерные игры как «убегание» от реальности?
7. Профессиональное «выгорание» человека.

## *Методические указания к проведению семинарских занятий*

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

### **Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):**

*Ответы на семинарском занятии оцениваются по максимальной пятибалльной системе:*

**5 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Примерные темы контрольных работ и рефератов**

1. Предмет и метод социальной (культурной) антропологии.
2. Антропологические и культурологические идеи античной общественной мысли.
3. Культурно-антропологическая проблематика в период Средневековья и Возрождения.
4. Культурно-этнографическая проблематика в европейской общественной мысли Нового времени.
5. Культурно-антропологические проблемы в философии И. Канта.
6. Культурно-антропологические проблемы в философии Г.В.Ф. Гегеля.
7. Эволюция религиозных верований: по книге Э. Тайлора «Первобытная культура».
8. Понятие «душа» в работах Э. Тайлора и Дж. Фрэзера.
9. Анализ соотношения магии, религии, науки в книге Дж. Фрэзера «Золотая ветвь» и его значение для исследования современной индустриальной культуры.
10. Культурно-антропологическая проблематика книги Дж. Фрэзера «Фольклор в Ветхом Завете».
11. Роль «Антропогеографии» Ратцеля в формировании диффузионизма.
12. Эллиот-Смит о первичных культурных комплексах.
13. Э. Дюркгейм как основоположник социологической школы в социальной антропологии (этнологии).
14. Теоретическая концепция Л. Леви-Брюля и ее роль в развитии социальной (культурной) антропологии.



15. Э. Дюркгейм о сущности религии и ее роли в обществе.
16. Значение работ И. Тэна для становления исторической школы в антропологии.
17. Значение Чикагской школы антропологии для развития культурно-антропологического знания в XX веке.
18. «История повседневности» и «культура ментальности» в работах представителей школы «Анналов».
19. «Расизм» и «гуманизм» - две тенденции в современной культуре.
20. Образ «белого» и «черного» человека в афроцентристском взгляде на историю.
21. Сравнительный анализ методологических оснований «психологии народов» и «групповой психологии».
22. Психоанализ культуры у З. Фрейда и К. Юнга: сравнительный анализ.
23. Учение К. Юнга об архетипах.
24. Происхождение культуры и первичных форм религии (по работе З.Фрейда «Тотем и табу»).
25. Отчуждение как черта современной культуры (по книге Э. Фромма «Бегство от свободы»).
26. Ф. де Соссюр: культура как совокупность знаковых (символических) систем.
27. Б. Малиновский и А. Радклифф-Браун: становление функционализма.
28. Поздние формы функционализма и способ изучения в них культур (по книге Эванса-Причарда «Нуэры»).
29. Концепции социализации личности в символическоминтеракционизме.
30. Л. Леви-Брюль о дологической направленности архаического мышления
31. Понятия «когнитивный стиль» и «сенсотип» и их роль в объяснении межкультурных различий в познании и мышлении.
32. Гипотеза Сепира - Уорфа о влиянии языка на культуры и способ видения окружающего мира.
33. Культурный релятивизм как отрицательная реакция на европейский этноцентризм.
34. Роль понятия «инкультурация» в антропологической теории М. Херсковица.
35. Плюрализм как основная характеристика постмодернизма.
36. Этнокультурные концепции Дж. Деврё и У. Ла Барре.
37. Культура постмодернизма: основные черты и тенденции развития.
38. Предпосылки формирования культурно-антропологической и этнической проблематики в русской общественной мысли второй половины XVIII в.
39. Этнографические и культурно-антропологические проблемы в работах славянофилов и западников.
40. Г.Г. Шпет о национальной психологии народа.
41. Научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая: опровержение расизма.
42. Ю. Бромлей: попытка соединения концепции этноса с марксистским учением о формациях.
43. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
44. Концепция культурного диалогизма М.М. Бахтина.

**Примечание:** реферат является формой отработки пропущенных лекционных занятий для студентов дневной формы обучения

#### **Требования к оформлению контрольной работы для заочного отделения**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа реферата и контрольной работы на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

## Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

### *Структура реферата:*

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

### *Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы- соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

### *Примечание*

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

#### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

##### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

##### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

**Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

**Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

**Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

**Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

**Критерии оценки контрольной работы для заочной формы обучения:**

Контрольная работа оценивается «зачтено и «не зачтено»

**«Зачтено»:**

- ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«не зачтено»:**

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

**Вопросы для рубежного контроля.  
Примерные тесты по дисциплине:  
Модуль 1.**

**1. Социальная антропология включает в себя знания следующих наук:**

- 1) Истории, философии, социологии;
- 2) Культурологии, религиоведения, психологии;
- 3) Этнологии, археологии, биологии,
- 4) Знания всех вышеперечисленных наук.

**2. Какое определение более подходит термину «цивилизация»:**

- 1) Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.
- 2) Культурно-историческая периодизация, принятая в науке 18-19 вв., - третья ступень общественного развития, следующая за варварством (первая ступень – дикость) (введено Л.Морганом, Ф. Энгельсом).

**3. Термин «антропология» (от греч. anthropos и logos) в дословном переводе означает:**

- 1) науку о происхождении человека;
- 2) науку о философском содержании слова «Человек»;
- 3) науку о человеке;
- 4) науку о многообразии человека во времени и пространстве.

**4. С чего начинается продуктивная социальная активность человека?**

- 1) с наличия четкой жизненной цели;
- 2) с желания удовлетворить свои потребности;
- 3) с влияния внешних объективных факторов, социального давления.

**5. Что из перечисленного можно отнести к главному атрибуту, характерному только человеку?**

- 1) включенность в социум;
- 2) способность к творческой деятельности и абстрактному мышлению;
- 3) наличие инстинктов;
- 4) прямохождение.

**6. Какая иерархия ценностей, по вашему мнению, наиболее жизнеутверждающая:**

- 1) Деньги, положение в обществе, сам человек, семья, вера в Бога;
- 2) Вера в Бога, деньги, сам человек, общественное признание;
- 3) Сам человек, семья, общество, Бог;
- 4) Бог, сам человек, семья, деньги, общественное признание.

**7. Какое определение наиболее подходит термину «феминизация»?**

- 1) женское движение за уравнивание в правах женщин с мужчинами;
- 2) освобождение женщин от зависимости, угнетения, от предрассудков, отмена ограничений;
- 3) осознание места и роли половых особенностей в социуме и умение принимать и понимать их, не ущемляя ни мужское, ни женское начала.

**8. «Толерантность» - это:**

- 1) Терпимое отношение к чему-либо.
- 2) Осознанное разделение приоритетов общества на «дозволенные» и «запретные» и придерживаться дозволенного.
- 3) Социальный нигилизм, безразличие ко всему, что происходит вокруг.
- 4) Неспособность организма противостоять вирусам.

**9. Решение социальных проблем современного общества должны исходить:**

- 1) От конкретных законов и программ правительства, и зависит от их финансирования.
- 2) Объективные изменения начинаются только с изменения индивидуального сознания, человек должен начинать изменения с собственного мировоззрения, ценностей.
- 3) Решение социальных проблем возможно только тогда, когда стремление улучшить ситуацию будет исходить как со стороны правительства, так и с самого населения страны.

**10. «Жизнь есть существование белковых тел» - это утверждение принадлежит:**

- 1) В.И. Ленину-Ульянову;
- 2) К. Марксу;
- 3) Ф. Энгельсу.

**11. Какова роль религии в современном российском обществе? Религия это:**

- 1) Критерий нравственности;
- 2) Главный источник истинных ценностей, морали и порядка;
- 3) Одурманивание, временное утешение народа.

**12. Согласно учению З. Фрейда, человек:**

- 1) в основном бессознательное существо, управляющееся лишь сексуальными влечениями, инстинктами;
- 2) духовное, божественное существо, борющееся с низменными инстинктами.

**13. Танатология – это:**

- 1) учение о жизни;
- 2) учение о смерти;
- 3) учение о бессмертии.

**14. Кто из античных философов впервые обратил философскую мысль на проблему человека?**

- 1) Демокрит;
- 2) Сократ;
- 3) Платон;
- 4) Аристотель.

**15. Кто впервые использовал слово «антропология», обозначив им раздел знания, изучающий духовную сторону природы человека?**

- 1) Платон;
- 2) Аристотель;
- 3) М. Хундт;
- 4) Аристофан.

**Вопросы теста для рубежного контроля.  
Модуль 2.**

**16. Кем и когда был введен термин «экология» (от гр. oikos - дом или жилище, logos - изучение)?**

- 1) Э. Дарвином - в первой половине XVIII в.
- 2) Э. Геккелем - во второй половине XIX в.
- 3) Ж.-Б. Ламарком - в первой половине XIX в.
- 4) Г. Менделем - во второй половине XIX в.

**17. Впервые целостную концепцию развития органического мира обосновал:**

- 1) Э. Геккель;
- 2) Ф. Энгельс;
- 3) Ж.Б. Ламарк;
- 4) Ч. Дарвин;

**18. Конформизм – это:**

- 1) изменение мировоззрения и поведения под влиянием мнения большинства;
- 2) иметь всегда и везде собственный взгляд, и собственное мнение на все происходящее;
- 3) когда у человека вообще нет никакого собственного мнения.

**19. Что означает термин Homoludens?**

- 1) Человек разумный;
- 2) Человек играющий;
- 3) Человек способный сказать «нет»;
- 4) Человек, производящий орудия.

**20. Какую религию можно условно назвать «безбожной»?**

- 1) Иудаизм;
- 2) Христианство;
- 3) Буддизм;
- 4) Ислам.

**21. Такие отрицательные явления в обществе, как алкоголизм, наркомания, увеличение разводов, безработица, имеют:**

- 1) политические корни – представители власти могут убрать с прилавков всю алкогольную и табачную продукцию;
- 2) экономические корни – от продажи алкоголя и табака много дохода, поэтому необходимо научиться пить «культурно», а не спиваться;
- 3) мировоззренческие корни – никто никого не заставляет вести распутный образ жизни, каждый осознанный человек берет ответственность за свою жизнь на себя.

**22. Социальный нигилизм это:**

- 1) правда сегодняшней жизни;
- 2) точка зрения абсолютного отрицания, не связанного ни с какими положительными идеалами общества;
- 3) иррационалистическое направление в социальной философии.

**23. Что такое человек:**

- 1) продукт общественных отношений;
- 2) социально-биологическое существо;
- 3) политическое животное;
- 4) разумное животное, чьи способности ограничены, а желания безграничны.

5) божественное, биологическое, социальное существо.

**24. Какая наука имеет своим предметом систему ценностей?**

- 1) герменевтика;
- 2) феноменология;
- 3) аксиология;
- 4) духовная философия.

**25. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?**

- 1) свобода – это следствие человеческой ответственности;
- 2) ответственность – это следствие человеческой свободы;
- 3) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванные разными причинами.
- 4) свобода и ответственность - две стороны сознательной деятельности человека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу.

**26. Что является определяющим признаком для понятия «ценность»?**

- 1) богатство и высокое положение в обществе;
- 2) справедливость и добропорядочность;
- 3) то, что значимо в жизни;
- 4) то, что является необходимым в жизни.

**27. В чем состоит главная причина разделения общества на классы, по К. Марксу?**

- 1) трудолюбие одних и лень других;
- 2) незаконная приватизация государственных богатств;
- 3) наследие, переходящее из поколения в поколения;
- 4) обладание частной собственностью на средства производства.

**28. Какой показатель наиболее ярко раскрывает общественный прогресс?**

- 1) уровень свободы и демократии в обществе;
- 2) уровень интеллектуального развития общества;
- 3) уровень развития производительных сил;
- 4) уровень социального благополучия.

**29. Что представляет собой общественная практика?**

- 1) рефлексивную деятельность;
- 2) преобразующую деятельность;
- 3) адаптационную деятельность.

**30. Что является движущей силой развития современной цивилизации?**

- 1) деятельность творческой элиты;
- 2) потребности и интересы людей;
- 3) деятельность политической элиты;
- 4) борьба за ресурсы.

*За каждый правильный ответ: 1 балл.*

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным

справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Луговая, О.М. Социальная антропология: учебное пособие / О.М. Луговая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416>
2. Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>

#### **Дополнительная литература**

1. Антипов, Г.А. Социальная антропология : учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

#### **Перечень информационных справочных систем:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>



- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ – Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.b>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnava-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4)</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5'' (15 штук). Программное обеспечение: Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Windows 10. Предустановленная. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5'' (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</i> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>

Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),		
<b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle» < <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> > Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a>
<b>помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>		<b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Социальная антропология**  
1 семестр 1 курса, очной формы обучения,

Вид работы	Объем дисциплины очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	<b>3/108</b>
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	<b>37,2</b>
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	<b>34,8</b>
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	<b>36</b>

Форма(ы) контроля:  
экзамен, 1 семестр 1 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль I. Теория социальной антропологии</b> <b>Тема 1. Понятие социальной антропологии</b> 1. Место социальной антропологии в системе наук и практики. 2. Антропология как наука и учебная дисциплина. 3. Объект и предмет дисциплины антропологии. 4. Её отношение с другими гуманитарными дисциплинами: философия, социология, культурология. 5. Антропологические основания социальной	2	2		8	«О» 1-4 «Д» 1-6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	работы.							
2	<b>Тема 2. Система антропологического знания</b> 1. Основные понятия антропологии. 2. Основные научные антропологические школы и направления: медицинская антропология, философская антропология, социальная антропология, юридическая антропология.	2	2		8	«О» 1-4 «Д» 1-6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
3.	<b>Тема 3. Прикладная антропология</b> 1. Понятие прикладной антропологии. 2. Этапы развития прикладной антропологии. 3. Аккультурация. 4. Экологическое направление прикладной антропологии. 5. Юридическая антропология.	2	2		8	«О» 1-4 «Д» 1-6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
4.	<b>Тема 4. Природа и</b>	2	2		8	«О» 1-4	1. изучение	1. выступление на

	<p><b>сущностные характеристики человека</b></p> <p>1. Понятие антропогенеза: природно-социальная сущность и эволюция человека.</p> <p>2 Теории происхождения человека: креационизм, эволюционизм, космизм.</p> <p>3. Человек – личность – индивид.</p> <p>4. Личность в человеческом общении.</p> <p>5. Человеческая воля.</p> <p>6. Единство и двойственность человека.</p>					«Д» 1-6	<p>вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
5.	<p><b>Тема 5. Социокультурный процесс</b></p> <p>Основные концепции цивилизации.</p> <p>2. Типология и эволюция обществ.</p> <p>3. Социокультурный процесс и человеческая</p>	2	2		8	«О» 1-4 «Д» 1-6	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>



	<p>активность.</p> <p>4. Человеческое разнообразие и стратификация общества.</p> <p>5. Понятие расы.</p> <p>6. Расовые признаки человека.</p> <p>7. Понятие этноса и этногенеза.</p> <p>8. Семья как ячейка общества</p>						<p>ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
6	<p><b>Модуль II.</b></p> <p><b>Социокультурные аспекты бытия человека.</b></p> <p><b>Тема 6. Жизненная среда и мир труда человека</b></p> <p>1. Понятие и структура жизненной среды.</p> <p>2. Экологическая культура.</p> <p>3. Пространство и время жизненной среды.</p> <p>4. Эволюция труда человека.</p> <p>5. Профессиональная культура.</p>	2	2		8	<p>«О» 1-4</p> <p>«Д» 1-6</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
7	<p><b>Тема 7. Знание человека и мир игры</b></p> <p>1. Гены и мозг.</p>	2	2		8	<p>«О» 1-4</p> <p>«Д» 1-6</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	<p>2. Информационная емкость человека.</p> <p>3. Социальное и научное знание.</p> <p>4. Истина и заблуждение.</p> <p>5. Природа и механизм игры.</p> <p>6. Классификация игр.</p> <p>7. Спорт.</p>						<p>основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	2. реферат
8	<p><b>Тема 8. Мораль, право, свобода и справедливость в жизни человека</b></p> <p>1. Ценность и бытие.</p> <p>2. Честность и справедливость.</p> <p>3. Справедливость и деконструкция.</p> <p>4. Современное понимание человеческой свободы.</p> <p>5. Мораль и право.</p>	2	2		8	<p>«О» 1-4</p> <p>«Д» 1-6</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
9	<p><b>Тема 9. Проблемы девиантности развития человека</b></p> <p>1. Процесс социализации и девиантность человека.</p>	2	2		8	<p>«О» 1-4</p> <p>«Д» 1-6</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций,</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

<p>2. Девиантное поведение как категория социальной антропологии.</p> <p>3. Девиантное поведение: причины и профилактика.</p> <p>Эксперимент Аша.</p> <p>4. Влияние ценностных и мировоззренческих установок на поведение человека в обществе.</p> <p>5. «Окно Овертона»: анализ влияния СМИ на сознание и поведение современного человека.</p>						<p>учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
<p><b>Всего часов:</b></p>	<p>18</p>	<p>18</p>		<p>72</p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Социальная антропология**

1 курс, 1 и 2 сессии - заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	<b>18,7</b>
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	4,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	<b>80,3</b>
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	<b>9</b>

Форма(ы) контроля:

Экзамен, контрольная работа 2 сессия



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1. Понятие социальной антропологии</b> 1. Место социальной антропологии в системе наук и практики. 2. Антропология как наука и учебная дисциплина. 3. Объект и предмет дисциплины антропологии. 4. Её отношение с другими гуманитарными дисциплинами: философия, социология, культурология. 5. Антропологические основания социальной работы.	2			12	«О» 1-4 «Д» 1-6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
2	<b>Тема 2. Система антропологического</b>		2		12	«О» 1-4 «Д» 1-6	1. изучение вопросов темы;	1. выступление на семинарском

	<b>знания</b> 1. Основные понятия антропологии. 2. Основные научные антропологические школы и направления: философская антропология, религиозная антропология, социальная (культурная) антропология, юридическая, медицинская антропология.						2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	занятия. 2. реферат
3.	<b>Тема 3. Прикладная антропология</b> 1. Понятие прикладной антропологии. 2. Этапы развития прикладной антропологии. 3. Аккультурация. 4. Экологическое направление прикладной антропологии. 5. Юридическая антропология	2			14	«О» 1-4 «Д» 1-6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
4.	<b>Тема 4. Социокультурный процесс</b>		2		14	«О» 1-4 «Д» 1-6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>Основные концепции цивилизации.</p> <p>2.Типология и эволюция обществ.</p> <p>3.Социокультурный процесс и человеческая активность.</p> <p>4. Человеческое разнообразие и стратификация общества.</p> <p>5.Понятие расы.</p> <p>6.Расовые признаки человека.</p> <p>7. Понятие этноса и этногенеза.</p> <p>8. Семья как ячейка общества</p>						<p>основной и доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	2. реферат
5.	<p><b>Тема 5.Специфика влияния общества на поведение человека. Конформизм. Психология «толпы»</b></p> <p>1.Процесс социализации и девиантность человека.</p> <p>2.Девиантное поведение как категория социальной антропологии.</p> <p>3.Девиантное поведение: причины и</p>	2			14	<p>«О» 1-4</p> <p>«Д» 1-6</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>



	<p>профилактика. Эксперимент Аша.</p> <p>4. Влияние ценностных и мировоззренческих установок на поведение человека в обществе.</p> <p>5. «Окно Овертона»: анализ влияния СМИ на сознание и поведение современного человека.</p>							
6	<p><b>Тема 6. Мораль, право, свобода и справедливость в жизни человека</b></p> <p>1.Ценность и бытие. 2.Честность и справедливость. 3.Справедливость и деконструкция. 4. Современное понимание человеческой свободы. 5. Мораль и право.</p>		2		14	«О» 1-4 «Д» 1-6	<p>1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

7	<p><b>Тема 7.</b>  <b>Знание человека и мир игры</b>  1. Гены и мозг.  2. Информационная емкость человека.  3. Социальное и научное знание.  4. Истина и заблуждение.  5. Природа и механизм игры.  6. Классификация игр.  7. Виртуальная реальность.</p>		2		14	«О» 1-4 «Д» 1-6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
	<b>Контрольная работа</b>					«О» 1-4 «Д» 1-6	<b>Контрольная работа</b> – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме,	

							на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.	
	<b>Всего часов:</b>	6	8		94			

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Социальная антропология**

специальность 39.03.02. Социальная работа  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активное участие на семинарском занятии	2	5		10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Не посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Не посещение семинарских занятий			0	- 10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	15	2		30