

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социальной работы
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.
Зав. кафедрой Вильданов / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии
Хабибуллина / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор кафедры социальной работы, доктор философских наук, профессор

<u>Акчурин</u> / Б.Г. Акчурин

Для приема 2016

Уфа 2017 г.

Составитель: Акчурин Басыр Гайфуллович

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Отношение человека к природе приобретает такую же моральную значимость, как и отношение человека к человеку	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	
	2. Особенности функционирования объектов особого рода, так называемой «второй природы», т.е. объектов искусственно созданной человеком предметной среды, взаимодействующей с окружающей природной средой	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического	

		анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	
Умения	1. Анализировать состояние человеческого потенциала России, рассматриваемого в контексте социальных угроз и рисков	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);	
	2. Обосновывать, что социально-экологическая картина мира является своеобразным связующим звеном между философией и экологией	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и	

		экспериментального исследования (ОПК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Системой знаний о взаимоотношениях человека и природы	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	
	2. Системой экологических ценностей, эмоционального, ответственного, бережного, любовного отношения к природе и человеку как части природы (аффективный уровень)	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью дисциплины «Социальная экология» является изучение студентами механизмов оптимизации взаимодействия человека и окружающей среды на системной основе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию "Социальная работа"», «Социальная антропология».

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами образовательной программы, такими как «Основы валеологии», «Основы социальной медицины», «Социальная антропология», «Теория социальной работы», «Социальные технологии», «Социальная демография», «Социальная политика».

Дисциплинами, для которых освоение курса «Социальная экология» необходимо как предшествующее, являются: «Основы социальной медицины», «Социальные технологии».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не усвоены основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Усвоены фрагментарно основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В целом усвоены, но с отдельными пробелами, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы комплексные и систематические основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Второй этап (уровень)	Уметь: применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не сформированы умения применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на простейшем уровне умения применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В целом сформированы, но с отдельными недостатками, умения применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на высоком уровне умения применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Отсутствуют навыки использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на простейшем уровне навыки использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на базовом уровне навыки использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на высоком уровне навыки использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные способы и методы самоанализа, самопознания	Не сформированы знания об основных способах и методах самоанализа, самопознания	Сформированы фрагментарные знания и представления об основных способах и методах самоанализа, самопознания	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных способах и методах самоанализа, самопознания	Сформированы комплексные и систематические представления об основных способах и методах самоанализа, самопознания
Второй этап (уровень)	Уметь: стремиться к самоорганизации и самообразованию	Не сформированы умения к самоорганизации и самообразованию	Сформированы начальные умения самоорганизации и самообразованию	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях к самоорганизации и самообразованию	Сформированы на высоком уровне умения к самоорганизации и самообразованию
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками, способствующими к самоорганизации и самообразованию	Отсутствуют навыки определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии методами, способствующими к самоорганизации и самообразования	Сформированы простейшие навыки определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии методами, способствующими к самоорганизации и самообразования	Сформированы на базовом уровне определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии методами, способствующими к самоорганизации и самообразования	Сформированы на высоком уровне навыки определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии методами, способствующими к самоорганизации и самообразования

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: основные законы социальной экологии	Не сформированы знания об основных законах социальной экологии	Сформированы фрагментарные знания об основных законах социальной экологии	В целом сформированы, но с отдельными пробелами, знания об основных законах социальной экологии	Сформированы комплексные и систематические знания об основных законах социальной экологии
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания об основных законах социальной экологии в профессиональной деятельности	Не сформированы умения применять знания об основных законах социальной экологии в профессиональной деятельности	Сформированы на простейшем уровне умения применять знания об основных законах социальной экологии в профессиональной деятельности	В целом сформированы, но с отдельными недостатками, умения применять знания об основных законах социальной экологии в профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения применять знания об основных законах социальной экологии в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности основных законов социальной экологии	Отсутствуют навыки использования в профессиональной деятельности основных законов социальной экологии	Сформированы на простейшем уровне навыки использования в профессиональной деятельности основных законов социальной экологии	Сформированы на базовом уровне навыки использования в профессиональной деятельности основных законов социальной экологии	Сформированы на высоком уровне навыки использования в профессиональной деятельности основных законов социальной экологии

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>1. Отношение человека к природе приобретает такую же моральную значимость, как и отношение человека к человеку</p>	<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)</p>	<p>Устный опрос (выступление на семинарском занятии), устный контрольный опрос, доклад, реферат, тестирование, экзамен</p>
	<p>2. Особенности функционирования объектов особого рода, так называемой «второй природы», т.е. объектов искусственно созданной человеком предметной среды, взаимодействующей с окружающей природной средой</p>	<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического</p>	<p>Устный опрос (выступление на семинарском занятии), устный контрольный опрос, доклад, реферат, тестирование, экзамен</p>

		анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	
2-й этап Умения	1. Анализировать состояние человеческого потенциала России, рассматриваемого в контексте социальных угроз и рисков	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	Устный опрос (выступление на семинарском занятии), устный контрольный опрос, доклад, реферат, тестирование, экзамен
	2. Обосновывать, что социально-экологическая картина мира является своеобразным связующим звеном между философией и экологией	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) Способность использовать в профессиональной деятельности	Устный опрос (выступление на семинарском занятии), устный контрольный опрос, доклад, реферат, тестирование, экзамен

		основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	
3-й этап Владеть навыками	1. Системой знаний о взаимоотношениях человека и природы	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	Устный опрос (выступление на семинарском занятии), устный контрольный опрос, доклад, реферат, тестирование, экзамен
	2. Системой экологических ценностей, эмоционального, ответственного, бережного, любовного отношения к природе и человеку как части природы (аффективный уровень)	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) способность к самоорганизации и	Устный опрос (выступление на семинарском занятии), устный контрольный опрос, доклад, реферат, тестирование, экзамен

		самообразованию (ОК-7) Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	
--	--	---	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Описание оценочных средств и методики их оценивания

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания, согласно рейтинг-плану дисциплины
Устный опрос(выступление на семинар-ском занятии, аудиторная работа)	– уровень теоретической подготовки к занятию – способность обобщать и анализировать полученные знания – умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы	0 баллов – соответствуют оценке «неудовлетворительно»; 1 балл – соответствует оценке «удовлетворительно»; 2 балла – соответствуют оценке «хорошо» и «отлично». *
Устный контрольный опрос (рубежный контроль)	– уровень теоретической подготовки – умение делать обобщения и выводы – способность анализировать полученные знания – систематичность полученных знаний	0–1 балла – соответствуют оценке «неудовлетворительно»; 3–7 баллов – соответствуют оценке «удовлетворительно»; 8–12 баллов – соответствуют оценке «хорошо»; 13–15 баллов – соответствуют оценке «отлично». *
Доклад	– умение собирать и систематизировать теоретический	0 баллов – соответствуют оценке «неудовлетворитель-

	<p>материал</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность обобщать и анализировать данные – умение раскрыть сущность избранной темы, выделить главную мысль – умение логично и грамотно излагать полученную информацию – умение работать с различными источниками информации 	<p>но»;</p> <p>1–2 балла – соответствуют оценке «удовлетворительно»;</p> <p>3–4 балла – соответствуют оценке «хорошо»;</p> <p>5 баллов – соответствуют оценке «отлично». *</p>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность при выполнении работы – грамотность оформления работы – глубина осмысления избранной проблемы – качество структуры и логики изложения материала – способность анализировать и синтезировать информацию – умение работать с текстовыми и электронными источниками научной информации, справочной и энциклопедической литературой – умение делать обобщения и выводы 	<p>0 баллов – соответствуют оценке «неудовлетворительно»;</p> <p>1–2 балла – соответствуют оценке «удовлетворительно»;</p> <p>3–4 балла – соответствуют оценке «хорошо»;</p> <p>5 баллов – соответствуют оценке «отлично». *</p>
Тестирование (рубежный контроль)	Количество правильно выполненных заданий	<p>Общий процент правильно выполненных заданий определяет оценку:</p> <p>до 30% – 4 балла,</p> <p>от 31% до 60% – 8 баллов,</p> <p>от 61% до 80% – 12 баллов,</p> <p>более 80% – 15 баллов.</p>
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> – уровень, прочность и систематичность полученных знаний и умений – уровень приобретения навыков самостоятельной работы, развития научно-практического мышления – умение обобщать полученные знания и применять их при анализе, прогнозировании и моделировании социальных явлений и процессов 	<p>0–4 баллов – соответствуют оценке «неудовлетворительно»;</p> <p>5–14 баллов – соответствуют оценке «удовлетворительно»;</p> <p>15–24 баллов – соответствуют оценке «хорошо»;</p> <p>25–30 баллов – соответствуют оценке «отлично». *</p>

* Примечание.

Оценка «отлично» ставится студентам, которые в процессе или результате выполнения учебного задания:

- обнаруживают всестороннее систематическое знание учебного материала;

- владеют необходимым понятийно-категориальным аппаратом;
- показывают способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленных вопросов;

– подтверждают теоретические положения практическими примерами.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые в процессе или результате выполнения учебного задания:

- обнаруживают хорошее знание учебного материала;
- показывают умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- обнаруживают знание основных характеристик, закономерностей и понимание взаимосвязей раскрываемых категорий, явлений, процессов;
- подтверждают теоретические положения практическими примерами;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые в процессе или результате выполнения учебного задания:

- обнаруживают знания учебного материала только в рамках лекционного курса;
- допускают нарушения в последовательности изложения материала, имеют затруднения с выводами;
- допускают существенные погрешности при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые в процессе или результате выполнения учебного задания:

- показывают непонимание или крайне неполное знание основных понятий и категорий дисциплины;
- обнаруживают отсутствие умений применять теоретические знания при выполнении практических задач.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух вопросов, охватывающих те или иные теоретические аспекты изучаемой дисциплины.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Основные понятия социальной экологии (литосфера, гидросфера, эргосфера, социосфера и т.д.).
2. Функции социальной экологии.
3. Закономерности развития экосистем.
4. Экология и здоровье.
5. Концепция ноосферы.
6. Естественное равновесие и концепция устойчивого развития.
7. Основные концепции социальной экологии.
8. Проблемы экологической этики.
9. Принципы экологической этики.
10. Основные особенности экологической культуры.
11. Экология и социальная экология: объект и предмет.
12. Человек как биологическое и социальное явление.
13. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию.
14. Социальная политика и вопросы социальной экологии.
15. Экологическое образование в настоящем и будущем.
16. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.
17. Опыт зарубежных стран по обеспечению экологической безопасности: США и Франция.

18. Правовая база охраны окружающей среды в Швейцарии и Бельгии.
19. Социальная экология и экология человека.
20. Атмосфера, социосфера и здоровье человека.
21. Общество и окружающая среда (природа и природные ресурсы).
22. Экологическая обстановка и здоровье населения в России.
23. Социальная экология как наука, круг ее проблем.
24. Глобальное потепление и здоровье: прогнозы ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения).
25. Концепция охраны здоровья населения в РФ (цель и задачи).
26. Основные принципы реализации Концепции охраны здоровья.
27. Социальная экология в системе образования.
28. Гармония и дисгармония в взаимоотношениях человека с окружающей средой.
29. Экологическая культура как «иммунная система общества».
30. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе (Интерпол).
31. Формирование экологического мировоззрения и экологической культуры.
32. Человек – природа, социум и культура.
33. Проблемы экологии человека и духовно-информационное пространство.
34. Социальные проблемы семьи и демографическая политика.
35. Условия труда, жизни и обитания человека (на примере РБ и РФ).
36. Социально-экологические факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека.
37. Духовно-нравственные аспекты экологического образования.
38. Роль социальной экологии в формировании валеологической культуры населения.
39. Глобальная экология и глобальная экосистема.
40. Духовное здоровье, психологическое здоровье, физическое здоровье как факторы социальной экологии.
41. Виды поселений по российскому законодательству и эколого-правовые требования.
42. Международные организации в области охраны окружающей среды.
43. Экологический и социально-медицинский аспекты устойчивости развития человечества.
44. Взаимосвязи трех аспектов устойчивости общественного развития.
45. Понятие «социально-экологическая реабилитация»: сущность, критерии.
46. Социально-экологическая культура как содержание общечеловеческой культуры: универсальные духовные ценности, экологический и нравственный императивы.

Образец экзаменационного билета

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Башкирский государственный университет»

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Основные понятия социальной экологии (литосфера, гидросфера, эргосфера, социосфера и т.д.).
2. Социально-экологическая культура как содержание общечеловеческой культуры: универсальные духовные ценности, экологический и нравственный императивы.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Функции социальной экологии.
2. Понятие «социально-экологическая реабилитация»: сущность, критерии.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

**по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Закономерности развития экосистем.
2. Взаимосвязи трех аспектов устойчивости общественного развития.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4
по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Экология и здоровье.
2. Экологический и социально-медицинский аспекты устойчивости развития человечества.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
по дисциплине «Социальная экология»**

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Концепция ноосферы.
2. Международные организации в области охраны окружающей среды.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6
по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Естественное равновесие и концепция устойчивого развития.
2. Виды поселений по российскому законодательству и эколого-правовые требования.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине «Социальная экология»**

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Основные концепции социальной экологии.
2. Духовное здоровье, психологическое здоровье, физическое здоровье как факторы социальной экологии.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8
по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Проблемы экологической этики.
2. Глобальная экология и глобальная экосистема.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9
по дисциплине «Социальная экология»**

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Принципы экологической этики.
2. Роль социальной экологии в формировании валеологической культуры населения.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10
по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Основные особенности экологической культуры.
2. Духовно-нравственные аспекты экологического образования.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11
по дисциплине «Социальная экология»**

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Экология и социальная экология: объект и предмет.
2. Социально-экологические факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12
по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Человек как биологическое и социальное явление.
2. Условия труда, жизни и обитания человека (на примере РБ и РФ).

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13
по дисциплине «Социальная экология»**

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию.
2. Социальные проблемы семьи и демографическая политика.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14
по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Социальная политика и вопросы социальной экологии.
2. Проблемы экологии человека и духовно-информационное пространство.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15
по дисциплине «Социальная экология»**

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Экологическое образование в настоящем и будущем.
2. Человек – природа, социум и культура.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16
по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.
2. Формирование экологического мировоззрения и экологической культуры.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17
по дисциплине «Социальная экология»**

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Опыт зарубежных стран по обеспечению экологической безопасности: США и Франция.
2. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе (Интерпол).

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18
по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Правовая база охраны окружающей среды в Швейцарии и Бельгии.
2. Экологическая культура как «иммунная система общества».

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19
по дисциплине «Социальная экология»**

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Социальная экология и экология человека.
2. Гармония и дисгармония в взаимоотношениях человека с окружающей средой.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20
по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Атмосфера, социосфера и здоровье человека.
2. Социальная экология в системе образования.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21
по дисциплине «Социальная экология»**

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Общество и окружающая среда (природа и природные ресурсы).
2. Основные принципы реализации Концепции охраны здоровья.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22
по дисциплине «Социальная экология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Экологическая обстановка и здоровье населения в России.
2. Концепция охраны здоровья населения в РФ (цель и задачи).

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23
по дисциплине «Социальная экология»**

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1. Социальная экология как наука, круг ее проблем.
2. Глобальное потепление и здоровье: прогнозы ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения).

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- «отлично»– от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- «хорошо»– от 60 до 79 баллов;
- «удовлетворительно»– от 45 до 59 баллов;
- «неудовлетворительно»– менее 45 баллов.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Философия социальной экологии
2. Охрана здоровья населения – важнейшая задача социальной экологии российского общества
3. Духовная экология и экологическая культура
4. Окружающая среда и здоровье человека: социально-экологический аспект
5. Социальная экология и здоровье человека
6. Социальная экология и право
7. Проблемы правовой ответственности в сфере охраны окружающей среды и природопользования
8. Опыт деятельности зарубежных государств по обеспечению экологической безопасности
9. Экологическая доктрина Российской Федерации и экологическая идеология
10. Адаптационные возможности человека как социально-экологическая реабилитация
11. Устойчивость развития как глобальная социально-экологическая проблема: сущность и методы
12. Социально-экологическая культура как иммунная система общества
13. Человек как биологическое и социальное явление
14. Генофонд в общественном изучении и проблема человека как безграничная сфера гуманитарного познания
15. Человек и охрана природной среды
16. Охрана и рациональное использование водных ресурсов
17. Охрана атмосферного воздуха
18. Проблема сохранения животного и растительного мира
19. Социально-демографическая политика в современной России
20. Население России: условия и образ жизни
21. Проблемы демографии и миграционные процессы

22. Социально-демографические проблемы семьи, материнства
23. Экологическое образование и экологическое мировоззрение
24. Экологическое образование в настоящем и будущем
25. Международное экологическое движение
26. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе
27. Укрепление экологического сотрудничества в условиях экологической катастрофы

Примеры тестовых заданий

1. Экологическая наука, изучающая закономерности взаимодействия общества с окружающей средой:
 - а) биологическая экология
 - б) социальная экология
 - в) глобальная экология

2. Процесс повышения роли городов в развитии общества:
 - а) агломерация
 - б) урбанизация
 - в) модификация

3. Присоединение населённых пунктов к городу:
 - а) агломерация
 - б) урбанизация
 - в) модификация

4. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью технических средств:
 - а) ноосфера
 - б) техносфера
 - в) экосфера

5. Сфера разума:
 - а) ноосфера
 - б) техносфера
 - в) биосфера

6. Модель развития мирового сообщества, одобренная ООН в конце XX века:
 - а) искусственное развитие
 - б) устойчивое развитие
 - в) глобальное развитие
 - г) нет правильного ответа

7. Научная дисциплина, изучающая взаимосвязи общества с природной средой, разрабатывающая научные основы рационального природопользования, предполагающие охрану природы и оптимизацию жизненной среды человека:
 - а) медицина
 - б) социальная экология
 - в) этология
 - г) экологический мониторинг

8. Ускорителем серьезных преобразований в природе является:
 - а) эволюция биосферы

- б) технологический прогресс
 - в) социальная стабильность
 - г) социальная справедливость
9. Особенно интенсивный рост численности населения Земли происходил:
- а) во второй половине XX века
 - б) в первой половине XX века
 - в) в XIX веке
 - г) в XVIII веке
10. Важнейший компонент окружающей человека естественной среды, используемый для создания материальных и культурных потребностей общества:
- а) природные ресурсы
 - б) экологические ресурсы
 - в) биологические ресурсы
 - г) социальные ресурсы
11. Тезис «Устойчивое развитие» был провозглашен:
- а) на всемирном саммите по устойчивому развитию Йоханнесбург (2002)
 - б) на международном совещании по окружающей среде в Стокгольме (1972)
 - в) на конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992)
 - г) после подписания Киотского протокола (1997)
12. Под экологической этикой следует понимать:
- а) совокупность нравственных принципов взаимодействия человека и природы, обеспечивающих целостность экосистем и достойное качество жизни человека
 - б) потребительскую цивилизацию
 - в) идеологию перераспределения ресурсов
 - г) совокупность нормативно-правовых актов по охране окружающей среды
13. Часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, для преодоления усталости и утомления:
- а) трудовая
 - б) жилищная
 - в) рекреационная
 - г) городская
14. Кто из ученых ввел термин «социальная экология»:
- а) Д. Маркович
 - б) Р. Парк и Э. Берджесс
 - в) А. Мамзин и В. Смирнов
 - г) Н. Моисеев
15. В структуре жизненной среды выделяют среды:
- а) социально-бытовую, трудовую, рекреационную
 - б) трудовую
 - в) рекреационную и производственную
 - г) городскую и жилищную
16. Термин «биосфера» впервые предложил:
- а) Э. Зюсс
 - б) В. Вернадский

- в) Э. Геккель
 - г) Ч. Дарвин
17. Компоненты среды человека (по Н. Ф. Реймерсу):
- а) природный, квазиприродный, артеприродный, социальный
 - б) техногенный
 - в) квазиприродный
 - г) социальный и природный
18. Концепцию этики «благоговения перед жизнью» разработал:
- а) Аристотель
 - б) Будда
 - в) А. Швейцер
 - г) Н. Моисеев
19. Термин «ноосфера» впервые предложил:
- а) Э. Зюсс
 - б) Э. Леруа
 - в) В. Вернадский
 - г) А. Тенсли
20. Разновидности восстановительного отдыха человека:
- а) физический
 - б) психологический
 - в) импульсивный
 - г) пассивный и активный
21. Направления во взаимодействии человека и природы:
- а) натуроцентризм
 - б) антропоцентризм, экоцентризм
 - в) биоцентризм
 - г) универсальная этика
22. Ученые утверждают, что биосфера обладает способностью компенсировать антропогенные изменения, если потребление обществом продуктов биосферы не превышает 1 %. Этот предел в настоящее время:
- а) не превышен
 - б) превышен в 10 раз
 - в) превышен в 100 раз
23. Что не входит в понятие «здоровый образ жизни»?
- а) умение правильно воспринимать стрессовые ситуации
 - б) рациональное питание
 - в) чередование труда и отдыха
 - г) присутствие азарта при любом виде деятельности
24. Что не входит в принципы рационального питания?
- а) энергетическая ценность пищи должна соответствовать энергетическим затратам организма
 - б) минимальное разнообразие питания
 - в) соответствие химического состава пищевых веществ физиологическим потребностям организма

- г) соблюдение оптимального режима питания
25. Состояние напряжения, возникающее у человека или животного под влиянием сильных воздействий:
- а) стресс
 - б) биоритм
 - в) биополе
 - г) адаптация
26. Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:
- а) организм – окружающая среда
 - б) человек – окружающая среда
 - в) общество – окружающая среда
 - г) человек – среда обитания
 - д) биоценоз – биотоп
27. Сегодня все больше говорится о морально-нравственных аспектах взаимодействий человека с природой и людей между собой. Философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность, называется:
- а) этикетом
 - б) социологией
 - в) этнографией
 - г) этикой
 - д) эстетикой
28. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется:
- а) искусством
 - б) обществом
 - в) культурой
 - г) социумом
29. В чем заключается ценность природы с точки зрения антропоцентризма:
- а) предмет поклонения
 - б) ресурсы
 - в) равноправный субъект во взаимодействии с человеком
30. В чем заключается ценность природы с точки зрения эоцентризма:
- а) предмет поклонения
 - б) ресурсы
 - в) равноправный субъект во взаимодействии с человеком

Ответы на тесты

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Ответа	б	б	б	б	а	в	б	а	а	А
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Вопроса										
№ Ответа	г	а	в	г	а	б	г	в	в	Г
№ Вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
№ Ответа	в	б	г	в	а	в	г	в	в	б

Максимальное количество баллов, которое можно получить за тест – 25. Каждый правильный ответ дает 1 балл.

Вопросы для семинарских занятий и устного контрольного опроса

1. Основная задача социальной экологии и ее научный статус.
2. Человек как объект социально экологических отношений.
3. Как соотносятся социальная экология, глобальная экология и экология человека?
4. Каковы закономерности взаимоотношений природы и общества (между гуманитарным и естественно-научным знанием)?
5. Почему экологический кризис называют обратной стороной научно-технической революции?
6. Что значит экологизация массового сознания?
7. В чем проявляется процесс гуманизации науки?
8. Каковы основные значения понятия «социальная экология»?
9. В чем причины современного социально-экологического кризиса?
10. Как соотносятся по своему содержанию понятия «социологизация» и «гуманизация» науки?
11. Каким образом социальная экология может улучшить биологические и социальные условия развития человека и всего живого на земле?
12. Что может дать философия для решения экологической проблемы?
13. Как вы понимаете философский принцип «жить в согласии с природой».
14. Что такое экологическая философия.
15. Как следует понимать гармонию между человеком и природой.
16. Какое отношение к экологической проблеме имеет русский космизм.
17. Экологическая обстановка и здоровье в России.
18. Экология человека как наука, круг её проблем.
19. Психофизические аспекты экологии человека.
20. Биоритмы и здоровье.
21. Популяционное здоровье.
22. Окружающая среда и процессы саморегуляции.
23. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.
24. Основные аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы.
25. Единство и гармония человека и природы.
26. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.
27. Реальные и потенциальные социально-экологические опасности.
28. Комплексный характер экологической проблемы.
29. Что такое экологическая культура.
30. Роль здоровья в жизни человека.
31. Воспроизводство здоровья, формирование здоровья, механизмы здоровья и показатели здоровья.
32. Что такое социоэкосистемы и как они соотносятся с естественными экосистемами.
33. Как соотносятся социальная экология и экология человека.

34. Какие определения можно дать «образу жизни».
35. Проблема целостного подхода к здоровью человека.
36. Что такое экологическое сознание.
37. Особенности экологической идеологии.
38. Экологическая культура как ценностная интегративная система.
39. В чем сходство и различие между понятиями «духовная экология» и «экологический гуманизм».
40. Гармонизация внутренней среды человека: физическое, душевное и духовное здоровье.
41. Основная задача экологической культуры человека и общества.
42. Экологическая культура как социокультурное явление.
43. В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке с позиции социальной экологии?
44. Каково содержание «золотого правила нравственности»?
45. Как соотносятся понятия «духовная экология» и «экология сознания» с точки зрения социальной экологии?
46. Каково содержание понятия антропосоциогенеза? Основные подходы и его сущность.
47. Экологические законы и принципы.
48. Основной закон экологии.
49. Влияние экологических законов на деятельность человека.
50. Статус закона в социальной экологии.
51. Соотношение социальных и экологических проблем.
52. Что такое экологическое право.
53. Виды поселений по российскому законодательству.
54. Функции Интернациональной криминальной полиции (Интерпол) в обеспечении экологической безопасности.
55. Опыт зарубежных стран по обеспечению экологической безопасности: США, Франция и Италия.
56. Правовая база охраны окружающей среды в Швейцарии и Бельгии.
57. Специальные учреждения ООН и их природоохранительная деятельность.
58. Экологическая доктрина Российской Федерации и задачи государственной политики в области экологии.
59. Основные факторы деградации природной среды в Российской Федерации.
60. Основные направления и стратегическая цель в обеспечении устойчивого природопользования.
61. Экологическая безопасность и экологические приоритеты в здравоохранении.
62. Соотношение социальной экологии и экологии человека.
63. Этапы развития социальной и экологической реабилитации.
64. Суть социальной и экологической адаптации.
65. Основные аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы.
66. Что такое экологическая культура.
67. Соотношение социально-экологической реабилитации и экологической психологии.
68. Экологический аспект устойчивости: сущность, содержание.
69. Социально-медицинский аспект устойчивости и механизмы поддержания стабильности общественных структур.
70. Взаимосвязь трех аспектов устойчивости и их взаимоотношение.
71. Роль науки, образования в обеспечении устойчивого развития общества.
72. Задачи социально-экологической культуры и её научный статус.
73. Соотношение социозкосистемы с естественными экосистемами.
74. Социально-экологическая идеология и социальные аспекты экологической проблемы.
75. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
76. Место социальной экологии в системе культуры.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Акчурин Б.Г. Социальная экология: учебник / Б.Г. Акчурин . – Уфа: Гилем, 2010. – 336 с.
2. Акчурин Б.Г. Социальная экология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Б.Г. Акчурин; БашГУ. – Уфа: РИО БашГУ, 2012. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/AkchurinSociolog.ikolog.Uch.posob.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Ситаров В.А. Социальная экология: учеб.для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 517 с.
2. Папа О.М. Социальная экология: учеб.пособие. – М.: Дашков и К, 2015. – 174 с.
3. Экология человека: учебник / под ред. А.И. Григорьева. – 2-е изд., испр. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.
4. Минакова Е.А. Социальная экология: учеб.пособие / Е.А. Минакова, Б.И. Кочуров. – М.: Кнорус, 2018. – 288 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Росстата. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Сайт журнала «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>
3. Научная электронная библиотека «E-library». – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
7. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
8. Единый архив социологических и экономических данных. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru>
9. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

10. Справочно-правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

Перечень программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ – Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.b>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -

- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база,

необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)	Лекции	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 408(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	Семинарские занятия	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска
3. Учебная аудитория для проведения групповых и	Индивидуальные и групповые	Аудитория № 419. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB,

<p>индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>консультации</p>	<p>(15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе PowerCoolCore i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г. Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе PowerCoolCore i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP</p>

		NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.
5. Помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302).	Самостоятельная работа	Читальный зал № 5 Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Хранение и профилактика обслуживания учебного оборудования	Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника, (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная экология» на 2 семестр

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: профессор, д. филос. н. Акчурин Б.Г.

Практические занятия: профессор, д. филос. н. Акчурин Б.Г.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	–
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет, методы и задачи социальной экологии	2	2	–	3	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспекти- рование основной и дополни- тельной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов
2.	Философия социальной экологии	2	2	–	3	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспекти- рование основной и дополни- тельной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов

3.	Социальная экология и здоровье человека	2	2	–	3	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов
4.	Окружающая среда и здоровье человека: социально-экологический аспект	2	2	–	3	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный контрольный опрос, проверка рефератов
5.	Охрана здоровья населения – важнейшая задача социальной экологии российского общества	2	2	–	3	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов

6.	Духовная экология и экологическая культура	2	2	–	3	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов
7.	Опыт деятельности зарубежных государств по обеспечению экологической безопасности	1	1	–	3	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов
8.	Адаптационные возможности человека как социально-экологическая реабилитация	1	1	–	3	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов

9.	Устойчивость развития как глобальная социально-экологическая проблема: сущность и выводы	1	1	–	3	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный опрос, проверка рефератов
10.	Социально-экологическая культура как иммунная система общества	1	1	–	7,8	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Тестирование
Всего часов:		16	16	–	34,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная экология» на 2 семестр

заочная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: профессор, д. филос. н. Акчурин Б.Г.

Практические занятия: профессор, д. филос. н. Акчурин Б.Г.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,7
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	–
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
экзамен, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Предмет, методы и задачи социальной экологии	1	–	–	8	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспекти- рование основной и дополни- тельной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов
2.	Философия социальной экологии	1	–	–	8	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспекти- рование основной и дополни- тельной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов

3.	Социальная экология и здоровье человека	1	–	–	8	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов
4.	Окружающая среда и здоровье человека: социально-экологический аспект	1	–	–	8	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный контрольный опрос, проверка рефератов
5.	Охрана здоровья населения – важнейшая задача социальной экологии российского общества	1	–	–	8	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов

6.	Духовная экология и экологическая культура	1	–	–	8	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов
7.	Опыт деятельности зарубежных государств по обеспечению экологической безопасности	–	2	–	8	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов
8.	Адаптационные возможности человека как социально-экологическая реабилитация	–	2	–	8	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный опрос, заслушивание докладов

9.	Устойчивость развития как глобальная социально-экологическая проблема: сущность и выводы	–	2	–	8	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Устный опрос, проверка рефератов
10.	Социально-экологическая культура как иммунная система общества	–	2	–	9,3	Основная: №№ 1–2 Дополнительная: №№ 1–6	1) чтение и анализ текстов по теме; 2) конспектирование основной и дополнительной литературы	Тестирование
Всего часов:		6	8	–	81,3			

**Рейтинг – план дисциплины
«Социальная экология»**

специальность 39.03.02 Социальная работа

курс 1, семестр 2 2018 /2019 гг.

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. контактная работа 37,2, самостоятельная работа 34.8

Преподаватель: АкчуринБасырГайфуллович

Кафедра: Социальной работы

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Сущность и содержание основных законов социальной экологии				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Доклад	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
Модуль 2 Формирование экологического мировоззрения и экологической культуры населения				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Доклад	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение семинарских занятий			0	- 10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого				110

Утверждено на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / У.С. Вильданов /

Преподаватель _____ / Б.Г. Акчурин/