

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «23» июня 2017 г. № 11
Зав. кафедрой Вильданов / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Социальная геронтология**

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02- Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социальная работа в системе социальной защиты»

**Квалификация
Бакалавр**

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель): доцент, профессор, д.м.н., (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>Г.М. Хасанова</u> /Г.М. Хасанова (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема 2016

Уфа 2017 г.

Составитель: Хасанова Гүзель Миргасимовна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол от «23» июня 2017 г, протокол № 11.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «22» июня 2018 г., протокол № 11. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 31 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 32 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 32 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 38 |
| 7. Приложение 1. | 40 |
| 8. Приложение 2. | 60 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) согласно ФГОС ВПО

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

Выпускник должен обладать **следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|--|---|
| Знания | основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| | Сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника. Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии. Особенности технологии социальной работы с социально уязви | ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| | обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | ПК-6 положение обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |
| Умения | применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| | Анализировать и оценивать опыт как свой, так и других | ОПК-1 способность осознавать социальную |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента | значимость своей будущей профессии |
| | осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | ПК-6 обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| | Применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу. | ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| | способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | ПК-6 обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Вариативная часть.

Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестр (очная форма обучения) и на 3 курсе 6 семестр (заочная форма обучения).

Целью данного курса является изучение различных аспектов сложного процесса старения, формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер; культивирование геронтофильных стереотипов в отношении пожилых и старых людей; поиск эффективных социальных мер и возможностей для сохранения здоровья, социальной активности и повышения качества жизни пожилых и старых людей; формирование основ ценности социально-геронтологического мышления специалиста социальной работы.

Дисциплина «Социальная геронтология» логически и содержательно методически взаимосвязана с такими дисциплинами как Социология, Философия, Основы социальной медицины, Содержание и методика социально-медицинской работы, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Технологии социальной работы

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:

- для очной формы обучения: лекций - 18, семинарских занятий - 36, самостоятельная работа студентов – 61,8; контактная нагрузка – 55,2 ч. Контроль- 27ч.

- для заочной формы обучения: лекций - 6, семинарских занятий - 8, самостоятельная работа студентов – 119,3, контактная нагрузка – 15,7 ч. Контроль- 9 ч.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (Пороговый уровень) | Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Не сформированы знания об основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях населения | Сформированы фрагментарные знания и представления о основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях населения | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях населения | Сформированы комплексные и систематические представления о основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях населения |
| Второй этап (Базовый уровень) | Уметь применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Отсутствуют стремления применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформированы начальные умения - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформированы на высоком уровне умения - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Третий этап (Повышенный уровень) | Владеть на высоком уровне навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Отсутствуют навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформированы простейшие навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформированы на базовом уровне навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформированы на высоком уровне навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (Пороговый уровень) | Знать общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии, её социальную значимость. | Не сформированы знания о сущности, содержании и профессиональные роли социальной работы и социального работника. Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии, её социальную значимость. | Сформированы фрагментарные знания и представления о сущности, содержании и профессиональные роли социальной работы и социального работника. Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии, её социальную значимость. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о сущности, содержании и профессиональные роли социальной работы и социального работника. Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии, её социальную значимость. | Сформированы комплексные и систематические представления о сущности, содержании и профессиональные роли социальной работы и социального работника. Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии, её социальную значимость. |
| Второй этап (Базовый уровень) | Уметь Анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента. | Отсутствуют стремления применять анализ и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента | Сформированы начальные умения - применять анализ и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно - анализ и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента | Сформированы на высоком уровне умения - анализ и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента |
| Третий этап (Повышенный уровень) | Владеть навыками применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу | Отсутствуют навыки навыками применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу. | Сформированы простейшие навыки применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу. | Сформированы на базовом уровне навыками применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу. | Сформированы на высоком уровне навыками применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу. |

ПК-6 обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах,
мерах социальной помощи

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (Пороговый уровень) | Знать обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Не сформированы знания о обстоятельствах, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы фрагментарные знания и представления о обстоятельствах, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о обстоятельствах, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы комплексные и систематические представления о обстоятельствах, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |
| Второй этап (Базовый уровень) | Уметь осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Отсутствуют стремления осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы начальные умения - осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно - осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы на высоком уровне умения - осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |
| Третий этап (Повышенный уровень) | Владеть навыками к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Отсутствуют навыки к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы простейшие навыки к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы на базовом уровне навыками к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы на высоком уровне навыками к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии: от 45 до 59 баллов - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 баллов - базовый уровень; от 81 до 100 баллов - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|--|-------------|-------------------------------|
| 1-й этап Знания | основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения | ОК-6 | устный опрос |
| | Сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника. Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии. Особенности технологии социальной работы с социально уязви | ОПК-1 | |
| | обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | ПК-6 | |
| 2-й этап Умения | применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | практические задания |
| | Анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента | ОПК-1 | |
| | осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | ПК-6 | |
| 3-й этап Владеть навыками | навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | ОК-6 | Тестирование реферат, экзамен |
| | Применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу. | ОПК-1 | |
| | способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | ПК-6 | |

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 1.

1. Предмет и структура социальной геронтологии.
2. Основные понятия и категории.
3. Становление социальной геронтологии как самостоятельной науки.
4. Место социальной геронтологии в системе наук о старости человека.

Задание 2.

1. Теория сворачивания социальных связей и коммуникаций.
2. Теория наименования.
3. Старость как состояние девиантности.
4. Дистанцирование пожилых людей от богатства, власти, престижа.
5. Концепция непрерывности жизненного пути.
6. Теория активности.
7. Теория возрастной стратификации.

Задание 3.

1. Типы психологических установок пожилых людей по А.Форду.
2. Типы приспособления пожилых людей к старости по Д. Бромлею.
3. Семь стадий жизненного цикла по К. Кроссу. Особенности стадий.
4. Теория модернизации.
5. Три типа старости по Ф. Гизе.
6. Типы психологического старения по И.С. Кону.

Задание 4.

1. Клеточная теория старения.
2. Теория соматических мутаций.
3. Генетическая мутационная теория.
4. Энергетическая теория старения.

Задание 5.

1. Схема возрастной периодизации онтогенеза человека.
2. Изменения в сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, костно-мышечной системах, в сенсорной системе.
3. Высшие психические функции и их расстройства в старости.
4. Наиболее часто встречаемые заболевания в старости.

Задание 6.

1. Стиль жизни пожилой семьи.
2. Межпоколенные контакты. Взаимные услуги и помощь внуков, детей и родителей.
3. Место пожилого человека в семье.
4. Негативное отношение к пожилым в семье, его причины.
5. Насилие над пожилыми в семье. Предотвращение насилия в семье. Социальная работа с жертвами насилия.

Задание 7.

1. Одинокий образ жизни. Одиночество в старости.
2. Основные причины одиночества. Типы одиночества.
3. Экономические проблемы одиноких людей.
4. Социальная терапия одиночества.
5. Роль социального работника в решении проблем одиночества.

Задание 8.

1. Подготовка к выходу на пенсию.
2. Особенности адаптации мужчин и женщин к положению пенсионеров.
3. Негативные последствия выхода на пенсию.
4. Психологическая адаптация к новым явлениям и условиям жизни.
5. Самодетельное творчество пожилых людей.
6. Образовательные геронтологические программы.

Задание 9.

1. Мотивы продолжения трудовой деятельности.
2. Конкурентоспособность пенсионеров на рынке труда. Профессиональная сохранность пожилых работников.
3. Вклад пожилых работников в развитие экономики. Условия и организация труда пожилых работников.
4. Дискриминация, пожилых при приеме на работу.

Задание 10.

1. Эволюция отношения общества и государства к людям третьего возраста.
2. Противоречия между установками государства и реальным положением дел.

Задание 11.

1. Цели и приоритеты государства и принципы государственной политики в отношении пожилых людей.
2. Меры по оптимизации среды жизнедеятельности старшего поколения.
3. Развитие специализированной гериатрической помощи.

Задание 12.

1. Международный план действий ООН (1982 г.) по проблемам старения. Принципы ООН в отношении пожилых.
2. Европейская социальная хартия (1965г) о проблемах пожилых граждан. Права пожилых и их гарантии.
3. Рекомендации Комиссии по пожилым людям при Совете Европы (1994г).
4. Вторая Всемирная ассамблея ООН по проблемам старения (апрель 2002 г.).

Задание 13.

1. Права пожилых граждан в семье.
2. Правовые гарантии охраны здоровья пожилых людей.
3. Льготы при оказании медицинской помощи ветеранам и инвалидам ВОВ.
4. Оказание социально-медицинской помощи на дому.
5. Право ветеранов на государственную пенсию.

Задание 14.

1. Основные цели социальной работы с пожилыми людьми.

2. Принципы социальной работы с гражданами третьего возраста.
3. Методика социальной работы с людьми пожилого возраста.
4. Роль реабилитации пожилых людей.
5. Роль общественных, благотворительных организаций в организации социальной работы.

Задание 15.

1. Основные задачи центров социального обслуживания пожилых.
2. Основные социальные услуги, гарантированные государством.
3. Права граждан пожилого возраста в сфере социального обслуживания.

Задание 16.

1. Деятельность домов-интернатов, специальных жилых домов для престарелых
2. Задачи домов-интернатов. Основные причины поступления престарелых в дом-интернат
3. Права престарелых в интернате. Предоставляемые услуги и их качество. Передовой опыт домов-интернатов в РФ.
4. Специальные жилые дома для одиноких престарелых граждан и супружеских пар.
5. Основные правила проживания в специальном доме.

Задание 17.

1. Общественная деятельность и досуг пожилых людей.
2. Значение общественной работы для пожилых. Деятельность ветеранских организаций.
3. Участие пожилых людей в работе политических партий.
4. Клубы пожилых людей; цели и принципы работы. Участие социального геронтолога в работе клуба.

Задание 18.

1. Социальная помощь пожилым за рубежом
2. Организация социальной помощи пожилым в США
3. Британский опыт организации помощи престарелым.
4. Социальные клубы; основные направления их деятельности.
5. Общественные службы организации отдыха престарелых.
6. Социальное обслуживание престарелых в Германии.

Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал

недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. **Деловая игра** – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

- **Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

- Разновидностью практических занятий является **тренинг**, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная

часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Комплект тестов

по дисциплине Социальная геронтология

1. **Тестовый вопрос:** Высказывание: «Болезнь есть преждевременно приобретенная старость. Старость — естественная болезнь» принадлежит:
 - а) **Аристотелю**
 - б) Платону
 - в) Будде
 - г) пророку Мухаммаду
 - д) Сократу

2. **Тестовый вопрос:** Наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним (омоложение)-это
 - а) Гендерология
 - б) **геронтология**
 - в) социология
 - г) политология
 - д) кардиология

3. **Тестовый вопрос:** Закономерный биологический процесс, развивающийся с возрастом и проявляющийся постепенным снижением приспособительных возможностей организма, а также увеличением вероятности смерти-это
 - а) смерть
 - б) **старение**
 - в) ослабление
 - г) взросление
 - д) отмирание

4. **Тестовый вопрос:** Геронтология – это:
 - а) наука о здоровой женщине;
 - б) наука о смерти;
 - в) **наука о старении;**
 - г) наука о человеке
 - д) о животных

5. **Тестовый вопрос:** Среди старых людей больше:
 - а) мужчин;
 - б) **женщин;**
 - в) одинаковое количество

6. **Тестовый вопрос:** Процесс старения сопровождается:
 - а) усилением метаболизма
 - б) **ослаблением метаболизма**
 - в) улучшением мыслительных способностей
 - г) повышением работоспособности
 - д) укреплении иммунитета

7. **Тестовый вопрос:** Недостаточность кровообращения в старческом возрасте связана с:
- а) образованием атеросклеротических бляшек**
 - б) повышением тонуса сосудов
 - в) с укорочением сосудов
 - г) ухудшением самообслуживания
 - д) потерей памяти
8. **Тестовый вопрос:** Для профилактики раннего старения из рациона следует исключить:
- а) растительный белок;
 - б) грубую клетчатку;
 - в) холестеринсодержащие продукты;**
 - г) кисломолочные продукты.
 - д) цитрусовые
9. **Тестовый вопрос:** При длительном постельном режиме необходимо проводить:
- а) антибактериальную терапию;
 - б) профилактику пролежней и застойной пневмонии;**
 - в) интенсивную ЛФК;
 - г) интенсивное питание.
 - д) прогулки на свежем воздухе
10. **Тестовый вопрос:** Государственные пенсии по старости в СССР впервые были введены в:
- а) 1934
 - б) 1927**
 - в) 1944
 - г) 1954
 - д) 1919
11. **Тестовый вопрос:** К пожилому возрасту относят женщин:
- а) 60-69
 - б) 40-45
 - в) 50-55
 - г) 56-74**
 - д) 55-60
12. **Тестовый вопрос:** Поиском эликсира бессмертия занимался:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Парацельс**
 - г) Сократ
 - д) Будда
13. **Тестовый вопрос:** Первичные изменения, приводящие к старению, происходят в генетическом аппарате клетки согласно гипотезе:

- а)молекулярно-генетической**
- б)молекулярной
- в)генетической
- г)старческой
- д)возрастной

14. **Тестовый вопрос:** Министерство труда и социального развития Российской Федерации образовано в:

- а)1999
- б)1996**
- в)2002
- г)2005
- д)1996

15. **Тестовый вопрос:** Система мероприятий, цель которых — быстрейшее и наиболее полное восстановление здоровья больных и инвалидов и возвращение их к активной жизни и общественно полезному труду, — это:

- а)реабилитация**
- б)профилактика
- в)социализация
- г)диспансеризация
- д)стационарное лечение

16. **Тестовый вопрос:** Трагическим последствием состояния одиночества является:

- а)суицид**
- б)депрессия
- в)пассивность
- г)усталость
- д)потеря памяти

17. **Тестовый вопрос:** Социально ценная черта личности в старости, по Э. Эриксону, — это:

- а)мудрость**
- б)лень
- в)апатия
- г)ум
- д)память

18. **Тестовый вопрос:** Геронтофобия — это:

- а) враждебное отношение к пожилым людям**
- б)враждебное отношение к секс-меньшинствам
- в)враждебное отношение к феминисткам
- г)боязнь старости
- д)боязнь болезней

19. **Тестовый вопрос:** Высказывание: «Болезнь есть преждевременно приобретенная старость. Старость — естественная болезнь» принадлежит:

- а)Платону
- б)Цецерон
- в)Аристотелю**

- г) Сократу
- д) Пифагору

20. **Тестовый вопрос:** Состояние полного душевного, физического, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ)- это

- а) радость
- б) счастье
- в) здоровье**
- г) везение
- д) жизнь

21. **Тестовый вопрос:** Геронтологи – это:

- а) наука о продолжительности жизни;**
- б) наука как общая дисциплина;
- в) наука об оказании первичной социальной помощи.

22. **Тестовый вопрос:** Какой раздел геронтологии призван решать демографические и социально - экономические проблемы старения населения?

- а) гериатрия;
- б) социальная геронтология;**
- в) современная геронтология.

23. **Тестовый вопрос:** С чьим именем связана разработка программы профилактики преждевременного старения?

- а) А.А.Богомолец;**
- б) З.Г.Френкель;
- в) Э. Сиглиц.

24. **Тестовый вопрос:** В скольких направлениях ведутся научные исследования социальной геронтологии?

- а) в двух;
- б) в трех;**
- в) в четырёх.

25. **Тестовый вопрос:** Кто впервые ввел понятие «социальная геронтология»?

- а) И.И. Мечников;
- б) Н.М. Амосов;
- в) Э. Стиглиц.**

26. **Тестовый вопрос:** О какой теории старения идет речь: гипоталамус считается биологическими часами всего организма, влияет на обмен веществ, работу желез внутренней секреции?

- а) теория активности;
- б) нейрогуморальная теория;**
- в) энергетическая теория.

27. **Тестовый вопрос:** Чем характерна теория наименований?

- а) навешиванием ярлыков;**
- б) уменьшением социальных связей;
- в) старость представляется в неразрывной связи со смертью, неспособной дать человеку позитивную силу.

28. **Тестовый вопрос:** Американский психолог Эрик Эриксон называл следующее количество психологических кризисов, встречающихся человеку на его жизненном пути:

- а) 5;
- б) 7;**
- в) 8.

29. **Тестовый вопрос:** Что характерно, по мнению Ф.Гизе, для интравертированного типа старости?

а) острое переживание процесса старения, человек не проявляет интереса к новому, погружается в воспоминания;

- б) отрицает у себя какие-либо признаки старости;
- в) признает наступление старости через внешние влияния.

30. **Тестовый вопрос:** Сколько этапов психологического старения, которые не зависят от паспортного возраста, выделил ученый В.В. Болтенко?

- а) 7;
- б) 6;**
- в) 5.

Составитель _____ Г.М. Хасанова

« ____ » _____ 2018 г.

Правильные ответы выделены жирным шрифтом. Четыре правильных ответа – один бал.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная геронтология»

1. Состояние геронтологической службы и перспективы ее развития.
2. Социальные причины старения населения.
3. Роль и место старости в онтогенезе человека.
4. Последствия старения населения.
5. Проблемы воспроизводства народонаселения в связи с постарением населения.
6. Старение в будущем.
7. Медицинские проблемы престарелых.
8. Социально-экономические аспекты одиночества.
9. Старость и трудоспособность населения.
10. Профессиональное старение.
11. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
12. Физиолого-гигиеническая характеристика профессиональной работоспособности пенсионеров.
13. Современное пенсионное законодательство РФ.
14. Критерии пенсионирования в разных странах мира.
15. Особенности питания и здоровья в старости.
16. Проблема долголетия и методика ее изучения.
17. Здоровье и условия жизни долгожителей.
18. Эколого-географические предпосылки долгожительства.
19. Роль социальных и биологических факторов в формировании здоровья долгожителей.
20. Бытовое обслуживание населения пожилого и старческого возрастов.
21. Жилище. Санитарно-эпидемиологические условия жизни пожилых.
22. Медико-психологические аспекты адаптации престарелых в условиях дома интерната.
23. Долголетие человека как социально-гигиеническая проблема.
24. Роль семьи в социальном здоровье пожилого человека.
25. Общественное отношение к старости.
26. Организация в Российской Федерации медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста.
27. Нормативы потребностей пожилых и старых людей в амбулаторном и стационарном обслуживании.
28. Гериатрические учреждения (кабинеты, поликлиники, дома для престарелых и инвалидов и др.), их задачи, функции.
29. Медицинские аспекты социальной работы с гражданами пожилого возраста, инвалидами.
30. Медико-социальная помощь лицам пожилого и старческого возраста.
31. Психологические аспекты социальной работы с гражданами пожилого возраста, инвалидами.
32. Принципы формирования индивидуальной программы адресной медико-социальной помощи лицам пожилого или старческого возраста.
33. Социальная работа в сфере надомного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
34. Роль и функции специализированных учреждений медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возрастов.
35. Принципы комплектования домов для престарелых.
36. Социально-экономические проблемы пенсионеров в РФ и РБ.
37. Формы проведения культурного досуга у пенсионеров.
38. Разъединение стареющей личности.
39. Социальная среда и активное долголетие.

Требования к оформлению реферата

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.

2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии оценки реферата (в баллах):

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная геронтология»

1. Социальная среда, образ жизни и старение населения.
2. Процесс постарения населения в большинстве стран мира как одна из серьезнейших социально-демографических проблем современности.
3. Увеличение экономической нагрузки на работоспособную часть населения в связи с ростом доли пожилых людей.
4. Сужение базы для воспроизводства народонаселения в связи с постарением населения.
5. Изменение картины здоровья населения в связи с ростом доли пожилых людей.
6. Прогрессирующее старение общества как стимул для ускоренного развития геронтологии.
7. Социальная геронтология и герогигиена как новые отрасли в геронтологии.
8. Социальные последствия постарения населения.
9. Старость и трудоспособность населения.
10. Роль падения рождаемости и снижения смертности в старении населения.
11. Не стареть - это искусство.
12. Относительность понятия старости.
13. Уход на заслуженный отдых.
14. Старение в будущем.
15. Физическое здоровье при переходе на пенсию.
16. Формы проведения культурного досуга у пенсионеров.
17. Формы проведения внебольничной помощи и социального обслуживания пожилых и старых людей.
18. Критерии пенсионирования в разных странах мира.
19. Подготовка к переходу на пенсию как важнейшая проблема социальной геронтологии.
20. Современное пенсионное законодательство Российской Федерации.
21. Роль и функции специализированных учреждений медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возрастов.
22. Состояние геронтологической службы и перспективы ее развития в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
23. Понятие «социальный интерес» и его значение для людей пожилого возраста, виды его проявления.
24. Лечебно-профилактическая направленность питания в пожилом и старческом возрасте.
25. Социальные причины старения населения.
26. Понятие «социальный интерес» и его значение для людей пожилого возраста, виды его проявления.
27. Характеристика прогрессивного, регрессивного и стационарного типов населения.
28. Организация в Российской Федерации медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста.
29. Гериатрические учреждения (кабинеты, поликлиники, дома для престарелых и инвалидов и др.), их задачи, функции.
30. Принципы комплектования домов для престарелых.
31. Нормативы потребности пожилых и старых людей в амбулаторном и стационарном обслуживании.
32. Индивидуальные и целевые программы адресной медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
33. Принципы формирования индивидуальной программы адресной медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
34. Причины кризиса пенсионной системы в Российской Федерации.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии

Кафедра Социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) Социальная работа в системе социальной защиты

Наименование дисциплины Социальная геронтология

Контрольная работа

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Выполнила: студентка 4 курса заочной
формы обучения,
группы 4.2 СРЗ
Хайбуллина Ю.Ф.

Проверил: д.м.н, профессор кафедры
социальной работы
Хасанова Г.М.

УФА-2018

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Социальная геронтология»

1. Понятие и задачи социальной геронтологии как науки.
2. Основные понятия и категории социальной геронтологии.
3. Понятия старость, старение. Биологические теории старения.
4. Социогеронтологические теории.
5. Физиология стареющего организма. Общие признаки старческих изменений в организме.
6. Возрастная периодизация онтогенеза человека по ВОЗ.
7. Понятие календарный и биологический возраст, виды старения (естественное, замедленное, преждевременное), факторы влияющие на старение.
8. Адаптация к пенсионному возрасту.
9. Старость как особый период жизни человека.
10. Демографическая ситуация в мире: основные тенденции и процессы. Понятие «демографическая старость».
11. Причины постарения населения в мире. Особенности постарения населения в России.
12. Классификация постарения населения по Россету и ООН.
13. Государственная политика Российской Федерации в отношении пожилых граждан.
14. Нормативно–правовые основы социальной поддержки пожилых людей.
15. Основные международные правовые документы в области прав и свобод граждан пожилого возраста.
16. Деятельность центров социального обслуживания пожилых граждан.
17. Организация социальной помощи престарелым на дому.
18. Формы социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.
19. Социально–демографические последствия старения населения.
20. Особенности постарения населения в РФ.
21. Положение пожилых в обществе в разные периоды развития человечества. Геронтофилия и геронтофобия.
22. Эмоции и их расстройства в старости. Депрессии как самый частый вид расстройств эмоций в пожилом возрасте.
23. Мышление и его расстройства в старости.
24. Изменения в психике пожилых.
25. Интеллект и его расстройства в старости.
26. Пожилой человек и семья в современном обществе, взаимоотношение поколений.
27. Характеристика здоровья в пожилом и старческом возрасте. Объективные показатели здоровья.
28. Инновационные технологии социального обслуживания пожилых людей.

29. Понятие одиночества и одинокий образ жизни, специфика феномена одиночества в пожилом возрасте.
30. Экономические аспекты одиночества в старости. Социальные аспекты одиночества.
31. Принципы и задачи социальной защиты пожилого населения.
32. Понятие и причины отказа детей от родителей.
33. Причины старения населения в мире. Особенности старения населения в России.
34. Задачи и функции домов-интернатов для престарелых.
35. Организация гериатрической помощи за рубежом.
36. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии.

Кафедра социальной работы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «Социальная геронтология»

Направление подготовки (специальность) 39.03.02 – Социальная работа

Профиль подготовки: «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Социogerонтологические теории.
2. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей.
3. Положение пожилых в обществе в разные периоды развития человечества. Геронтофилия и геронтофобия.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература («О»)

- 1 Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
- 2 Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова . М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014 .- 340 с. URL: https://e.lanbook.com/book/56298#book_name

б) дополнительная литература («Д»)

- 1 Литвинова, Н.А. Геронтология : учебное пособие / Н.А.Литвинова, Т.А. Толочко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1568-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766>
- 2 Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. : табл. - Библиогр.: с.132-140 - ISBN 978-5-9765-1128-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
- Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle» <<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОИИЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд профилактики социального сиротства - <http://fondpcc.ru/>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>

- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс-
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1.учебная аудитория для | Лекция | Аудитория № 408 |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| <p>проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Аудитория № 421, лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.) 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle»<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf |
|--|-----------------------------|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная геронтология»

3 курс 5 семестр очной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 61,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 27 |

Форма контроля:
Экзамен, 5 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная геронтология»

3 курс 6 семестр заочной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 8 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 119,3 |
| Контактные часы | 15,7 |

Форма контроля:
Экзамен, 6 семестр

Очная форма обучения

| п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----|-------------------|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

МОДУЛЬ I. СТАРОСТЬ КАК ОСОБЫЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----------------------|-------------------|--|
| 1. | <p>Тема 1. Предмет, методы и задачи курса «Социальная геронтология» Социальная геронтология как учебная дисциплина, ее особенности и специфика. Структура социальной геронтологии. Категориальный аппарат. Основные направления научных исследований. Методологические связи с другими науками о старости. Постарение населения в странах Запада и Российской Федерации. Эволюция отношения общества и государства к людям пожилого возраста.</p> | 1 | 2 | | 3 | «О»1,2 «Д»1, | Задание 1. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 2 | <p>Тема 2. Социо-геронтологические теории старения человека Изучение феномена старости как равноценного этапа жизни человека. Теория сворачивания социальных связей и коммуникаций. Теория наименования. Старость как состояние девиантности.</p> | 1 | 2 | | 3 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 2. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-----------------------------------|-------------------|---|
| | <p>Дистанцирование пожилых людей от богатства, власти, престижа. Концепция непрерывности жизненного пути. Этапы жизни человека как подготовка к выполнению новых социальных ролей. Теория активности. Теория возрастной стратификации.</p> | | | | | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Основные психолого-ориентированные концепции старения Типы психологических установок пожилых людей по А.Форду. Типы приспособления пожилых людей к старости по Д. Бромлею. Семь стадий жизненного цикла по К. Кроссу. Особенности стадий. Психологические задачи, решаемые на 6 и 7 стадиях. Теория модернизации. Положение пожилых людей в традиционном обществе. Три типа старости по Ф. Гизе. Старик-негативист, старик-экстраверт, старик-интроверт. Типы психологического старения по И.С. Кону.</p> | 1 | 2 | | 3 | <p>«О» 1,2 «Д» 1</p> | Задание 3. | <p>Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум.</p> |
| 4. | <p>Тема 4. Медико-биологические теории старения человека Клеточная теория старения. Теория соматических мутаций. Влияние радиации, химических веществ, неблагоприятной экологической среды на процесс старения организма. Генетическая мутационная теория. Энергетическая теория старения.</p> | 1 | 2 | | 3 | <p>«О» 1 «Д» 14</p> | Задание 4. | <p>Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------|-------------------|--|
| | Энергетический потенциал человека. Затраты энергии. Энергетика человека и продолжительность жизни. | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Физиология и патология стареющего организма Схема возрастной периодизации онтогенеза человека. Изменения в сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной костно-мышечной системах, в сенсорной системе. Высшие психические функции и их расстройства в старости. Наиболее часто встречаемые заболевания в старости. | 1 | 2 | | 3 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 5. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

МОДУЛЬ II. МЕСТО И ПОЛОЖЕНИЕ СТАРЫХ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------|-------------------|--|
| 6. | Тема 6. Пожилой человек в семье Стиль жизни пожилой семьи. Межпоколенные контакты. Взаимные услуги и помощь внуков, детей и родителей. Совместное проживание родителей и взрослых детей. Реализация пожилыми людьми их социальных ролей в семье. Место пожилого человека в семье. Престиж в семье. Негативное отношение к пожилым в семье, его причины. Насилие над пожилыми в семье. Предотвращение насилия в семье. Социальная работа с жертвами насилия. | 1 | 2 | | 3 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 6. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 7. | Тема 7. Одиночество в пожилом возрасте как социальная проблема Одинокий образ жизни. | 1 | 2 | | 3 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 7. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------|-------------------|--|
| | <p>Одиночество. Одиночество в старости. Мужское и женское одиночество. Основные причины одиночества. Типы одиночества. Самоубийства и убийства среди одиноких пожилых людей. Депрессии. Экономические проблемы одиноких людей. Социальная терапия одиночества. Одиночество и религия. Роль социального работника в решении проблем одиночества.</p> | | | | | | | |
| 8. | <p>Тема 8. Изменение социального статуса пожилых Подготовка к выходу на пенсию. Особенности адаптации мужчин и женщин к положению пенсионеров. Негативные последствия выхода на пенсию. Изменения в образе жизни пенсионеров. Переоценка жизненных ценностей. Психологическая адаптация к новым явлениям и условиям жизни. Самодетельное творчество пожилых людей. Образовательные геронтологические программы.</p> | 1 | 2 | | 3 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 8. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 9. | <p>Тема 9. Проблемы старения общества и рынок труда Мотивы продолжения трудовой деятельности. Государственная политика занятости населения. Конкурентоспособность пенсионеров на рынке</p> | 1 | 2 | | 3 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 9. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>труда. Профессиональная сохранность пожилых работников. Вклад пожилых работников в развитие экономики. Условия и организация труда пожилых работников. Надомная работа пенсионеров. Организация надомного труда. Привлечение пенсионеров к работе в странах Запада. Дискриминация, пожилых при приеме на работу. Ранний выход на пенсию: положительные и негативные моменты.</p> | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

МОДУЛЬ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ СТАРЫХ ЛЮДЕЙ.

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|------------------|--------------------|--|
| 10. | <p>Тема 10. Роль и место пожилых людей в системе общественных отношений в процессе эволюции Эволюция отношения общества и государства к людям третьего возраста. Противоречия между установками государства и реальным положением дел.</p> | 1 | 2 | | 3 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 10. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 11. | <p>Тема 11. Государственная политика в отношении пожилых: сущность, цели и задачи. Общегосударственная стратегия в отношении старения населения. Определение государственной политики в отношении пожилых граждан. Цели и приоритеты государства. Принципы государственной политики в отношении пожилых людей. Меры</p> | 1 | 2 | | 3 | «О» 1, «Д» 2 | Задание 11. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|------------------|--------------------|--|
| | по оптимизации среды жизнедеятельности старшего поколения. Проблема ответственности государства за социальное обслуживание пожилых граждан. Развитие специализированной гериатрической помощи. | | | | | | | |
| 12. | <p>Тема 12. Международно-правовые документы в области прав и свобод пожилых граждан</p> <p>Международный план действий ООН (1982 г.) по проблемам старения. Принципы ООН в отношении пожилых</p> <p>Европейская социальная хартия (1965г) о проблемах пожилых граждан. Права пожилых и их гарантии. Рекомендации Комиссии по пожилым людям при Совете Европы (1994г). Вторая Всемирная ассамблея ООН по проблемам старения (апрель 2002 г.). Построение «Общества для людей всех возрастов».</p> | 1 | 2 | | 4 | «О» 1, «Д» 1 | Задание 12. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 13. | <p>Тема 13. Законодательные аспекты социальной интеграции пожилых в Российской Федерации</p> <p>Права пожилых граждан в семье. Право пожилого человека на жилище. Льготы в жилищной сфере. Социальная помощь государства при предоставлении ряду категорий пожилых граждан нового жилья. Правовые гарантии</p> | 1 | 2 | | 4 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 13. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---------------------|--------------------|--|
| | охраны здоровья пожилых людей. Льготы при оказании медицинской помощи ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны, ветеранам труда. Оказание социально-медицинской помощи на дому. | | | | | | | |
| МОДУЛЬ IV. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ. | | | | | | | | |
| 14. | Тема 14. Методы социальной работы с гражданами пожилого возраста Основные цели социальной работы с пожилыми людьми. Принципы социальной работы с гражданами третьего возраста. Требования к социальному работнику. Методика социальной работы с людьми пожилого возраста Роль реабилитации пожилых людей. Расширение видов социальных услуг. Роль общественных, благотворител. организаций в организации социальной работы. | 1 | 2 | | 4 | «О» 1,2, «Д» 1,2 | Задание 14. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 15. | Тема 15. Деятельность центров социального обслуживания пожилых Основные задачи центров. Отделение социальной помощи на дому. Основные социальные услуги, гарантированные государством. Платные услуги. Отделение дневного пребывания. Отделение срочной социальной помощи. Формы | 1 | 2 | | 4 | «О» 1,2 «Д» 2 | Задание 15. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|------------------|--------------------|--|
| | <p>единовременной помощи нуждающимся. Социально-консультативная помощь, ее формы. Сотрудничество с государ. и общественными организациями. Права граждан пожилого возраста в сфере социального обслуживания.</p> | | | | | | | |
| 16. | <p>Тема 16. Деятельность домов-интернатов, специальных жилых домов для престарелых Задачи домов-интернатов. Основные причины поступления престарелых в дом-интернат Права престарелых в интернате. Предоставляемые услуги и их качество. Передовой опыт домов-интернатов в РФ. Специальные жилые дома для одиноких престарелых граждан и супружеских пар. Цели создания таких домов. Основные правила проживания в специальном доме. Медицинское обслуживание. Социально-бытовая помощь.</p> | 1 | 2 | | 4 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 16. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 17. | <p>Тема 17. Общественная деятельность и досуг пожилых людей Значение общественной работы для пожилых. Две функции общественной работы: компенсаторная, адаптивная. Деятельность ветеранских организаций. Республиканский Совет</p> | 1 | 2 | | 4 | «О» 1,2 «Д» | Задание 17. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|--|------|----------------|--------------------|--|
| | ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов; его работа с ветеранами. Участие пожилых людей в работе политических партий. Политические предпочтения пожилых. Деятельность пожилых в религиозных общинах. Клубы пожилых людей; цели и принципы работы. Участие социального геронтолога в работе клуба. | | | | | | | |
| 18. | Тема 18. Социальная помощь пожилым за рубежом Организация социальной помощи пожилым в США Британский опыт организации помощи престарелым. Социальные клубы; основные направления их деятельности. Общественные службы организации отдыха престарелых. Социальные цеха для трудовой терапии престарелых. Социальное обслуживание престарелых в Германии. | 1 | 2 | | 4,8 | «О» 1 «Д» 2 | Задание 18. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| | Всего часов: | 18 | 36 | | 61,8 | | | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| МОДУЛЬ I. СТАРОСТЬ КАК ОСОБЫЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. | | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|--|---|----------------|-------------------|--|
| 1. | Тема 1. Предмет, методы и задачи курса «Социальная геронтология» Социальная геронтология как учебная дисциплина, ее особенности и | 0,4 | 0,5 | | 6 | «О»1,2 «Д»1 | Задание 1. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|------|--|---|------------------------|-------------------|--|
| | <p>специфика. Структура социальной геронтологии. Категориальный аппарат. Основные направления научных исследований. Методологические связи с другими науками о старости. Постарение населения в странах Запада и Российской Федерации. Эволюция отношения общества и государства к людям пожилого возраста.</p> | | | | | | | |
| 2. | <p>Тема 2. Социо-геронтологические теории старения человека Изучение феномена старости как равноценного этапа жизни человека. Теория сворачивания социальных связей и коммуникаций. Теория наименования. Старость как состояние девиантности. Дистанцирование пожилых людей от богатства, власти, престижа. Концепция непрерывности жизненного пути. Этапы жизни человека как подготовка к выполнению новых социальных ролей. Теория активности. Теория возрастной стратификации.</p> | 0,4 | 0,5 | | 6 | <p>«О» 1 «Д» 1</p> | Задание 2. | <p>Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум.</p> |
| 3. | <p>Тема 3. Основные психолого-ориентированные концепции старения Типы психологических установок пожилых людей по А.Форду. Типы приспособления пожилых людей к старости по Д. Бромлею. Семь стадий жизненного цикла по К.</p> | 0,4 | 0,25 | | 6 | <p>«О» 1 «Д» 1</p> | Задание 3. | <p>Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|------|--|---|------------------|-------------------|--|
| | <p>Кроссу. Особенности стадий.</p> <p>Психологические задачи, решаемые на 6 и 7 стадиях.</p> <p>Теория модернизации.</p> <p>Положение пожилых людей в традиционном обществе. Три типа старости по Ф. Гизе.</p> <p>Старик-негативист, старик-экстраверт, старик-интроверт.</p> <p>Типы психологического старения по И.С. Кону.</p> | | | | | | | |
| 4. | <p>Тема 4.</p> <p>Медико-биологические теории старения человека</p> <p>Клеточная теория старения. Теория соматических мутаций.</p> <p>Влияние радиации, химических веществ, неблагоприятной экологической среды на процесс старения организма.</p> <p>Генетическая мутационная теория.</p> <p>Энергетическая теория старения.</p> <p>Энергетический потенциал человека.</p> <p>Затраты энергии.</p> <p>Энергетика человека и продолжительность жизни.</p> | 0,4 | 0,25 | | 6 | «О» 1,2 «Д» 2 | Задание 4. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 5. | <p>Тема 5.</p> <p>Физиология и патология стареющего организма</p> <p>Схема возрастной периодизации онтогенеза человека.</p> <p>Изменения в сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной костно-мышечной системах, в сенсорной системе. Высшие психические функции и их расстройства в старости. Наиболее часто встречаемые заболевания в старости.</p> | 0,4 | 0,5 | | 6 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 5. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

МОДУЛЬ II. МЕСТО И ПОЛОЖЕНИЕ СТАРЫХ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|--|---|------------------|-------------------|--|
| 6. | <p>Тема 6. Пожилой человек в семье Стиль жизни пожилой семьи. Межпоколенные контакты. Взаимные услуги и помощь внуков, детей и родителей. Совместное проживание родителей и взрослых детей. Реализация пожилыми людьми их социальных ролей в семье. Место пожилого человека в семье. Престиж в семье. Негативное отношение к пожилым в семье, его причины. Насилие над пожилыми в семье. Предотвращение насилия в семье. Социальная работа с жертвами насилия.</p> | 0,4 | 0,5 | | 7 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 6. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 7. | <p>Тема 7. Одиночество в пожилом возрасте как социальная проблема Одинокий образ жизни. Одиночество. Одиночество в старости. Мужское и женское одиночество. Основные причины одиночества. Типы одиночества. Самоубийства и убийства среди одиноких пожилых людей. Депрессии. Экономические проблемы одиноких людей. Социальная терапия одиночества. Одиночество и религия. Роль социального работника в решении проблем одиночества.</p> | 0,4 | 0,5 | | 7 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 7. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 8. | <p>Тема 8. Изменение социального статуса пожилых Подготовка к выходу на пенсию. Особенности</p> | 0,4 | 0,5 | | 7 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 8. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-----|--|---|------------------|--------------------|--|--|
| | <p>адаптации мужчин и женщин к положению пенсионеров.</p> <p>Негативные последствия выхода на пенсию. Изменения в образе жизни пенсионеров.</p> <p>Переоценка жизненных ценностей.</p> <p>Психологическая адаптация к новым явлениям и условиям жизни.</p> <p>Самодетельное творчество пожилых людей.</p> <p>Образовательные геронтологические программы.</p> | | | | | | | | |
| 9. | <p>Тема 9.</p> <p>Проблемы старения общества и рынок труда</p> <p>Мотивы продолжения трудовой деятельности.</p> <p>Государственная политика занятости населения.</p> <p>Конкурентоспособность пенсионеров на рынке труда.</p> <p>Профессиональная сохранность пожилых работников.</p> <p>Вклад пожилых работников в развитие экономики. Условия и организация труда пожилых работников.</p> <p>Надомная работа пенсионеров.</p> <p>Организация надомного труда. Привлечение пенсионеров к работе в странах Запада.</p> <p>Дискриминация, пожилых при приеме на работу. Ранний выход на пенсию: положительные и негативные моменты.</p> | 0,4 | 0,5 | | 7 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 9. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. | |
| МОДУЛЬ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ СТАРЫХ ЛЮДЕЙ. | | | | | | | | | |
| 10. | <p>Тема 10.</p> <p>Роль и место пожилых</p> | 0,4 | 0,5 | | 7 | «О» 1,2 | Задание 10. | Устный опрос. Доклады. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----|--|---|----------------------|--------------------|--|
| | людей в системе общественных отношений в процессе эволюции Эволюция отношения общества и государства к людям третьего возраста. Противоречия между установками государства и реальным положением дел. | | | | | «Д» 1 | | Реферат. Коллоквиум. |
| 11. | Тема 11. Государственная политика в отношении пожилых: сущность, цели и задачи Общегосударственная стратегия в отношении старения населения. Определение государственной политики в отношении пожилых граждан. Цели и приоритеты государства. Принципы государственной политики в отношении пожилых людей. Меры по оптимизации среды жизнедеятельности старшего поколения. Проблема ответственности государства за социальное обслуживание пожилых граждан. Развитие специализированной гериатрической помощи. | 0,4 | 0,5 | | 7 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 11. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 12. | Тема 12. Международно-правовые документы в области прав и свобод пожилых граждан Международный план действий ООН (1982 г.) по проблемам старения. Принципы ООН в отношении пожилых. | 0,4 | 0,5 | | 7 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 12. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------|-----|--|---|--------------------|--------------------|--|
| | <p>Европейская социальная хартия (1965г) о проблемах пожилых граждан. Права пожилых и их гарантии.</p> <p>Рекомендации Комиссии по пожилым людям при Совете Европы (1994г). Вторая Всемирная ассамблея ООН по проблемам старения (апрель 2002 г).</p> | | | | | | | |
| 13. | <p>Тема 13. Законодательные аспекты социальной интеграции пожилых в Российской Федерации</p> <p>Права пожилых граждан в семье. Право пожилого человека на жилище. Льготы в жилищной сфере. Социальная помощь государства при предоставлении ряду категорий пожилых граждан нового жилья. Правовые гарантии охраны здоровья пожилых людей. Льготы при оказании медицинской помощи ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны, ветеранам труда. Оказание социально-медицинской помощи на дому. Право ветеранов на государственную пенсию.</p> | 0,4 | 0,5 | | 7 | «О» 1 «Д» 1 | Задание 13. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| МОДУЛЬ IV. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ. | | | | | | | | |
| 14. | <p>Тема 14. Методы социальной работы с гражданами пожилого возраста</p> <p>Основные цели социальной работы с</p> | 0,4 | 0,5 | | 7 | «О» 1,2 «Д» 1,2 | Задание 14. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----|--|---|------------------|--------------------|--|
| | пожилыми людьми. Принципы социальной работы с гражданами третьего возраста. Требования к социальному работнику. Методика социальной работы с людьми пожилого возраста. Роль реабилитации пожилых людей. Расширение видов социальных услуг. Роль общественных, благотворител. организаций в организации социальной работы. | | | | | | | |
| 15. | Тема 15. Деятельность центров социального обслуживания пожилых Основные задачи центров. Отделение социальной помощи на дому. Основные социальные услуги, гарантированные государством. Платные услуги. Отделение дневного пребывания. Отделение срочной социальной помощи. Формы единовременной помощи нуждающимся. Социально-консультативная помощь, ее формы. Сотрудничество с государ. и общественными организациями. Права граждан пожилого возраста в сфере социального обслуживания. | 0,4 | 0,5 | | 7 | «О» 1,2 «Д» 2 | Задание 15. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 16. | Тема 16. Деятельность домов-интернатов, специальных жилых домов для престарелых Задачи домов-интернатов. Основные причины поступления | | 0,5 | | 7 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 16. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|--|-----|------------------|--------------------|--|
| | <p>престарелых в дом-интернат</p> <p>Права престарелых в интернате.</p> <p>Предоставляемые услуги и их качество.</p> <p>Передовой опыт домов-интернатов в РФ.</p> <p>Специальные жилые дома для одиноких престарелых граждан и супружеских пар. Цели создания таких домов.</p> <p>Основные правила проживания в специальном доме.</p> <p>Медицинское обслуживание.</p> <p>Социально-бытовая помощь.</p> | | | | | | |
| 17. | <p>Тема 17.</p> <p>Общественная деятельность и досуг пожилых людей</p> <p>Значение общественной работы для пожилых. Две функции общественной работы: компенсаторная, адаптивная.</p> <p>Деятельность ветеранских организаций.</p> <p>Республиканский Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов; его работа с ветеранами. Участие пожилых людей в работе политических партий. Политические предпочтения пожилых.</p> <p>Деятельность пожилых в религиозных общинах. Клубы пожилых людей; цели и принципы работы.</p> <p>Участие социального геронтолога в работе клуба.</p> | 0,5 | | 7 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 17. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |
| 18. | <p>Тема 18.</p> <p>Социальная помощь пожилым за рубежом</p> <p>Организация социальной помощи</p> | 0,5 | | 5,3 | «О» 1,2 «Д» 1 | Задание 18. | Устный опрос. Доклады. Реферат. Коллоквиум. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------|--|--|--|
| пожилым в США Британский опыт организации помощи престарелым. Социальные клубы; основные направления их деятельности. Общественные службы организации отдыха престарелых. Социальные цеха для трудовой терапии престарелых. Социальное обслуживание престарелых в Германии. | | | | | | | |
| Всего часов: | 6 | 8 | | 119,3 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Социальная геронтология

специальность 39.03.02 Социальная работа
курс 3, семестр 5 2018/2019 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. СТАРОСТЬ КАК ОСОБЫЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Аудиторная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Реферат | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | 1 | 0 | 7,5 |
| Модуль 2. МЕСТО И ПОЛОЖЕНИЕ СТАРЫХ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Аудиторная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Реферат | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | 1 | 0 | 7,5 |
| Модуль 3. МОДУЛЬ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ СТАРЫХ ЛЮДЕЙ. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Аудиторная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Реферат | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | 1 | 0 | 7,5 |
| Модуль 4. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Аудиторная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Реферат | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | 1 | 0 | 7,5 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| 2. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Пропуск лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Пропуск практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30 |