

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано :
на заседании кафедры социальной работы
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.
Зав. кафедрой Вильданов /У.С.Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Основы социального образования

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к.соц.н., доцент	<u>Рахматуллина</u> /Рахматуллина З.Б.
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Для приема 2016 г.

Уфа 2017

Составитель: Рахматуллина З.Б.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол от «23» июня 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «22» июня 2018 г., протокол № 11. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

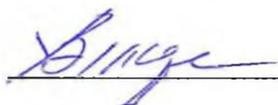
Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием года)	примечание
Знания	<p>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов: - общепринятых закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; - основные события и процессы отечественной и мировой истории; содержание истории религии с целью формирования мировоззренческих и ценностных ориентаций личности; - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; способы и методы работы в коллективе; - социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия; - способы и методы работы в коллективе.</p>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	
	<p>- теоретических основ педагогики и психологии, возможностей применения психолого-педагогических знаний; - основ общей психологии и педагогики; - основные концепции и теории в области психосоциальной работы; - психолого-педагогические знания для решения валеологического воспитания личности и общества; - основы и содержание психолого-</p>	<p>способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>	

	педагогической работы, социально-психологические особенности клиентов социальных служб и методы оказания помощи для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества		
	- основные характеристики основ социального образования и его роли в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования. (ПК-15)	
	- технологии создания и применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16)	
Умение	- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - выделять и применять мировоззренческие и ценностные аспекты знания по истории религии для обоснования практических решений в повседневной жизни и профессиональной области - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям; - давать оценку	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	

	<p>социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи</p>		
	<p>- уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия; - использовать методологию и методику формирования здорового образа жизни населения; - применять психосоциальные методы и технологии в работе с различными социальными группами населения с учетом их специфических особенностей</p>	<p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>	
	<p>- использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования. (ПК-15)</p>	
	<p>- проводить работу по применению научно педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p>готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16)</p>	
Владения	<p>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыками работать в коллективе, - навыками решения мировоззренческих проблем с использованием знаний по истории религии - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - технологиями обеспечения</p>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	

	<p>благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>- навыками эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- методами воспитания положительного отношения и интереса к занятиям физическими упражнениями;</p> <p>- технологией создания системы непрерывного валеологического образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая различными сферами профессиональной подготовки;</p> <p>- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы</p> <p>- навыками использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>- навыками применения научно педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p> <p>готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования. (ПК-15)</p> <p>готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16)</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основы социального образования*» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для о/о, на 3 курсе в 6,7 семестрах для з/о.

Цели изучения дисциплины: формирование системных представлений о сущности и содержании социального образования, истории социального образования, основных подходах, практике подготовки специалистов социальной сферы в России и за рубежом, сущности и содержании непрерывного социального образования личности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История социальной работы», «Теория социальной работы», а в дальнейшем продолжается в рамках дисциплин «Технологии социальной работы», «Организация работы с различными группами населения».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программ очной и заочной формы обучения представлены в Приложении 1 и в Приложении 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; - социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия; - способы и методы работы в коллективе.	Не сформированы знания о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях, способах и методов работы в коллективе.	Сформированы фрагментарные знания и представления о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях, способах и методов работы в коллективе.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях, способах и методов работы в коллективе.	Сформированы комплексные и систематические представления о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях, способах и методов работы в коллективе.

					различиях, способах и методов работы в коллективе.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям; - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи 	<p>Не сформированы умения применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе, давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям, давать оценку социальной важности социальной работы в обществе, определять</p>	<p>Сформированы начальные умения применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе, давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям, давать оценку социальной важности социальной работы в обществе, определять субъекты и объекты помощи.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе, давать характеристику</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, использовать методы и способы поддержания благоприятного</p>

		субъекты и объекты помощи.		социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям, давать оценку социальной важности социальной работы в обществе, определять субъекты и объекты помощи.	климата в коллективе, давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям, давать оценку социальной важности социальной работы в обществе, определять субъекты и объекты помощи.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыками работать в коллективе; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Отсутствуют навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Сформированы простейшие навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	Сформированы на базовом уровне навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыками работать в	Сформированы на высоком уровне навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыкам и

	<p>- технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p>	<p>культурные различия, технологии обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p>	<p>ные и культурные различия, технологии обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p>	<p>коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, технологии и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p>	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, технологии обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции **ОПК-6** - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знание: - теоретических основ педагогики и психологии, возможность ее применения психолого-педагогических знаний; - основ общей психологии и педагогики; - основные концепции и теории в области психосоциальной работы; - психолого-педагогические знания для решения валеологического	Не сформированы знания теоретических основ педагогики и психологии, возможностей применения психолого-педагогических знаний, основ общей психологии и педагогики; - основные концепции и теории в области психосоциальной работы, психолого-педагогические знания для решения валеологического воспитания личности и общества, основы и	Сформированы фрагментарные знания и представления о теоретических основах педагогики и психологии, возможностей применения психолого-педагогических знаний, основ общей психологии и педагогики; - основные концепции и теории в области психосоциальной работы, психолого-педагогические знания для решения валеологического воспитания личности и общества, основы и содержание	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о теоретических основах педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний, основ общей психологии и педагогики; - основные концепции и теории в области психосоциальной работы, психолого-педагогические знания для решения валеологического	Сформированы комплексные и систематические представления о теоретических основах педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний, основ общей психологии и педагогики; - основные концепции и теории в области психосоциальной работы, психолого-педагогические знания для решения валеологического

	<p>воспитания личности и общества; - основы и содержание психолого-педагогической работы, социально-психологические особенности и клиентов социальных служб и методы оказания помощи для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>содержание психолого-педагогической работы, социально-психологические особенности клиентов социальных служб и методы оказания помощи для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>психолого-педагогической работы, социально-психологические особенности клиентов социальных служб и методы оказания помощи для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>воспитания личности и общества, основы и содержание психолого-педагогической работы, социально-психологические особенности клиентов социальных служб и методы оказания помощи для решения задач общественно-го, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>кого воспитания личности и общества, основы и содержание психолого-педагогической работы, социально-психологические особенности клиентов социальных служб и методы оказания помощи для решения задач общественно-го, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: - эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия; - использовать методологию и методику формирования здорового образа жизни населения; - применять психосоциальные методы и технологии в работе с различными социальными группами населения с учетом их специфических особенностей</p>	<p>Не сформированы умения эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия, использовать методологию и методику формирования здорового образа жизни населения, применять психосоциальные методы и технологии в работе с различными социальными группами населения с учетом их специфических особенностей</p>	<p>Сформированы: начальные умения применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия, использовать методологию и методику формирования здорового образа жизни населения, применять психосоциальные методы и технологии в работе с различными социальными группами населения с учетом их специфических особенностей</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять психолого-педагогические знания для решения задач общественно-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия, использовать методологию и методику формирования здорового образа жизни населения, применять психосоциальные методы и технологии в работе с различными социальными группами населения с учетом их специфических особенностей</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия, использовать методологию и методику формирования здорового образа жизни населения, применять психосоциальные методы и технологии в работе с различными социальными группами населения с учетом их специфических особенностей</p>
<p>Третий этап</p>	<p>Владеть:</p>	<p>Отсутствуют навыки</p>	<p>Сформированы простейшие</p>	<p>Сформированы на</p>	<p>Сформированы на</p>

<p>(уровень)</p>	<p>- навыками эффективно применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества, методами воспитания положительного отношения и интереса к занятиям физическим и упражнениями, технологией создания системы непрерывного валеологического образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая различными сферами профессиональной подготовки, навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы</p>	<p>эффективного применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества, методами воспитания положительного отношения и интереса к занятиям физическим и упражнениями, технологией создания системы непрерывного валеологического образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая различными сферами профессиональной подготовки, навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы</p>	<p>навыки эффективного применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества, методами воспитания положительного отношения и интереса к занятиям физическими упражнениями, технологией создания непрерывного валеологического образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая различными сферами профессиональной подготовки, навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы</p>	<p>базовом уровне навыки эффективного применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества, методами воспитания положительного отношения и интереса к занятиям физическим и упражнениями, технологией создания системы непрерывного валеологического образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая различными сферами профессиональной подготовки, навыками использования</p>	<p>высоком уровне навыки эффективного применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества, методами воспитания положительного отношения и интереса к занятиям физическим и упражнениями, технологией создания системы непрерывного валеологического образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая различными сферами профессиональной подготовки, навыками использования</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы			индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы	индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции **ПК-15** - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - основные характеристики основ социального образования и его роли в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Не сформированы знания об основных характеристиках основ социального образования и его роли в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформированы фрагментарные знания и представления об основных характеристиках основ социального образования и его роли в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных характеристиках основ социального образования и его роли в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформированы комплексные и систематические представления о сущности основ социального образования и его роли в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
Второй	Уметь:	Не	Сформированы	Сформированы	Сформированы

этап (уровень)	использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	сформированы умения использования в практической деятельности новейших информационных технологий при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	начальные умения использования в практической деятельности новейших информационных технологий при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ны, но содержатся отдельные пробелы в умениях использования в практической деятельности и новейших информационных технологий при участии в реализации образовательной деятельности и в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ны на высоком уровне умения использования в практической деятельности и новейших информационных технологий при участии в реализации образовательной деятельности и в системе общего, профессионального и дополнительного образования
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности и в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Отсутствуют навыки использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформированы простейшие навыки использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформированы на базовом уровне навыки использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности и в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформированы на высоком уровне навыки использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности и в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Код и формулировка компетенции **ПК-16** -готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируе мые результат ы обучения (показател и достижени я заданного уровня освоения компетенц ий)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворите льно»)	3 («Удовлетворит ельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично »)
Первый этап (уровень)	Знать: - технологии создания и применени я научно педагогиче ских знаний в социально- практическ ой и образовате льной деятельнос ти	Не сформированы использования технологий создания и применения научно- педагогических знаний в социально- практической и образовательн ой деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления о технологиях создания и применения научно- педагогических знаний в социально- практической и образовательной деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представле ниях о технологиях создания и применени я научно- педагогиче ских знаний в социально- практическ ой и образовате льной деятельнос ти	Сформированы комплексные и систематиче ские представле ния о сущности технологий создания и применени я научно- педагогиче ских знаний в социально- практическ ой и образовате льной деятельнос ти

Второй этап (уровень)	Уметь: - проводить работу по применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Не сформированы умения проводить работу по применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Сформированы начальные умения проводить работу по применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях проводить работу по применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения проводить работу по применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Отсутствуют навыки применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Сформированы простейшие навыки применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Сформированы на базовом уровне навыки применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	<p>1. - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов: - общепринятых закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; - основные события и процессы отечественной и мировой истории; содержание истории религии с целью формирования мировоззренческих и ценностных ориентаций личности; - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; способы и методы работы в коллективе; - социальные,</p>	ОК-6, ОПК-6 ,ПК-15, ПК-16,	Доклад, реферат, тест, устный опрос.

	<p>этнические, культурные и конфессиональные различия; - способы и методы работы в коллективе.</p> <p>2. - теоретических основ педагогики и психологии, возможностей применения психолого-педагогических знаний; - основ общей психологии и педагогики; - основные концепции и теории в области психосоциальной работы; - психолого-педагогические знания для решения валеологического воспитания личности и общества; - основы и содержание психолого-педагогической работы, социально-психологические особенности клиентов социальных служб и методы оказания помощи для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>3. - основные характеристики основ социального образования и его роли в реализации</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>4. - технологии создания и применения научно педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>		
Умения	<p>1. - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - выделять и применять мировоззренческие и ценностные аспекты знания по истории религии для обоснования практических решений в повседневной жизни и профессиональной области - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной</p>	ОК-6, ОПК-6, ПК-15, ПК-16,	Доклад, реферат, тест, устный опрос.

	<p>деятельности; - использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям; - давать оценку социальной важности социальной работы в обществе; - определять субъекты и объекты помощи</p> <p>2. - уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия; - использовать методологию и методику формирования здорового образа жизни населения; - применять психосоциальные методы и технологии в работе с различными социальными группами населения с учетом их специфических особенностей</p> <p>3. - использовать в практической деятельности</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>новейшие информационные технологии при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>4. - проводить работу по применению научно педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>		
Владеть навыками	<p>1. - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - навыками работать в коллективе, - навыками решения мировоззренческих проблем с использованием знаний по истории религии - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -</p>	ОК-6, ОПК-6, ПК-15, ПК-16,	Доклад, реферат, тест, устный опрос.

	<p>технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p> <p>2. - навыками эффективного применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - методами воспитания положительного отношения и интереса к занятиям физическими упражнениями; - технологией создания системы непрерывного валеологического образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая различными сферами профессиональной подготовки; - навыками использования индивидуально-</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>групповых технологий психосоциальной работы</p> <p>3. - навыками использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>4. - навыками применения научно педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии

Кафедра Социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Основы социального образования

Направление – 39.03.02 – Социальная работа

Профиль - Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей;

Социальная работа в системе социальной защиты

1. Роль научно-исследовательской составляющей в развитии социального образования.
2. Образование как социальный институт.

Заведующей кафедрой _____ Вильданов У.С.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как фактор социализации личности.
3. Идеология социальной работы в современном российском обществе: понятие, сущность, структура.
4. Понятие социального образования, его цели и роли в современном обществе.
5. Сущность социального образования, его функции в современном обществе.
6. Взаимосвязь социального образования и социальной политики.
7. Взаимосвязь социального образования и социальной безопасности.
8. Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе.
9. Социальное образование и социальные науки.
10. Социальное образование и психология.
11. Социальное образование и педагогика.
12. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального образования и социальной работы в обществе.
13. Федеральные подходы в формировании социального образования.
14. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности.
15. Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном уровне.
16. Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне.
17. Развитие системы социального образования в контексте нового закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
18. Развитие системы социального образования в контексте Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.
19. Роль социального образование в развитии социальной сферы российского общества.
20. Социальное образование как специфическая система.

21. Социальное образование в европейских странах.
22. Проблемы институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества.
23. Характеристика основных предпосылок развития системы непрерывного образования: научно-технический прогресс, экономические и социальные факторы.
24. Понятие и общая характеристика непрерывного социального образования в России.
25. Особенности влияние системы непрерывного социального образования на формирование профессионализма социального работника.
26. Организация в Российской Федерации системы социального образования и ее составляющие.
27. Понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа» и их роль в реализации социального образования в сфере социальной работы.
28. Структура социального образования.
29. Уровни социального образования.
30. Система повышения квалификации и переподготовки кадров как важнейший аспект современного социального образования.
31. Неформальное социальное образование и проблема развития профессионализма в сфере социальной работы.
32. Проблема профессионализации в сфере социальной работы как актуальная проблема социального образования.
33. Роль научно-исследовательской составляющей в развитии социального образования.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала. Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы

должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Вопросы для семинаров

Занятие №1. Социальное образование. Институциональные особенности социального образования

1. Понятие социального образования. Его особенности.
2. Место социального образования в структуре профессионального образования личности.
3. Цели, функции и задачи социального образования личности.
4. Государственный и общественный характер социального образования.
5. Взаимосвязь социальной политики и социального образования.

Занятие №2. Содержание современного социального образования

1. Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования.
2. Структура федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Характеристика содержания профилей социальной работы по программам бакалавриата и магистратуры.
4. Роль научно-исследовательской составляющей при подготовке специалистов социальной работы.

Занятие №3. Развитие социального образования в современных условиях

1. Федеральные подходы в формировании социального образования.
2. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности
3. Этапы становления социального образования в современной России.
4. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве.
5. Зарубежные практики развития социального образования.

Занятие №4. Организационные аспекты социального образования

1. Проблемы становления социального образования в условиях трансформации российского общества.
2. Современные прогнозы в развитии социального образования.
3. Уровни реализации высшего профессионального социального образования
4. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик.

Занятие №5. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности

1. Понятие профессионального образования. Подходы к понятию профессиональное образование.
2. Значение образования в формировании личности.
3. Социализация личности в условиях образовательного процесса.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Свойства профессионального образования.

Занятие №6. Современное состояние теории и практики социального образования

1. Тенденции развития социального образования в современной России:
2. Компетентностный подход в реализации высшего образования – как основа качества социального образования.
3. Системный и целостный подход в подготовке специалистов.
4. Развитие профилей социального образования в контексте направлений региональной социальной политики.

Занятие №7. Формирование системы социального образования в России

1. Организационные особенности реализации социального образования.
2. Рынок труда для специалистов со средним и высшим социальным образованием.
3. Социальная сфера как область реализации современного социального образования.
4. Региональные подходы в формировании мотивационных установок в области социальной работы.
5. Модернизация как механизм развития российского социального образования в регионах.
6. Участие НКО в реализации социального образования в российском регионе .

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу :

Устный опрос оценивается по 2 балльной шкале:

-9-10 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 7-8 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- 5-6 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

3-4 балла выставляется студенту, если ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- 2-1 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Задания для контрольных работ (для студентов заочного отделения)

Примерный список вопросов для контрольной работы:

1. Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности.
2. Профессионализация как основная функция образования и ее реализация в современном обществе.
3. Роль социального государства в формировании системы социального образования.
4. Государственный и общественный характер социального образования.
5. Особенности, достижения и проблемы в становлении социального образования в современных социально-экономических и социокультурных условиях.
6. Роль коллектива в сфере социального образования.
7. Взаимосвязь образования и системы ценностей общества.
8. Подготовка специалистов социальной сферы в современной России.
9. Содержание современного социального образования.
10. Уровни реализации высшего профессионального социального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура.
11. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе.
12. Педагогическая деятельность как категория педагогики.
13. Социальное образование в европейских странах.
14. Организация в Российской Федерации системы социального образования и ее составляющие.
15. Специфика образовательного процесса в зарубежных странах.
16. Принципы подготовки специалистов социальной сферы в развитых странах.
17. Региональные особенности становления социального образования.

Описание контрольной работы:
контрольная работа состоит из письменных ответов на ряд вопросов.

Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности.
2. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе.
3. Региональные особенности становления социального образования.

Контрольная работа – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течение определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.

Контрольная работа является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Общие требования к оформлению контрольной работы.

Текст контрольная работа должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объем работы – 15-20 страниц печатного текста (с учетом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504>)

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки подзаголовки.

Целью контрольной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Контрольная работа должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания,
- приложения.

В начале контрольной работы должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественно-научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены....»

Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему контрольной работы.

II глава. Основная научная часть контрольной работы. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме контрольной работы. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте контрольная работа только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы 19 снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается список используемой литературы.

Формат.

Контрольная работа должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) – 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра.

Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа к курсовой работе на сайте БашГУ - <http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504>

Критерии оценки (в баллах):

– зачтено выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- незачтено выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Непрерывное образование: основные концепции.
3. Самообразование и его роль в образовательном процессе.
4. Миссия социального образования.
5. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.
6. Дистанционное образование.
7. Студенчество как социальная группа.
8. Высшее профессиональное образование: современное состояние и тенденции развития.
9. Проблемы модернизации среднего профессионального образования в России.
10. Взаимосвязь образования и системы ценностей общества.
11. Профессионализация как основная функция образования и ее реализация в современном обществе.
12. Проблема применимости новых форм социального образования.
13. Влияние учебного предмета и личности преподавателя на профессиональную ориентацию выпускника школы (лицея, гимназии) (на выбор).
14. Влияние учебного предмета и личности преподавателя на профессиональную ориентацию выпускника вуза.
15. Социальные функции образования: сравнительно-исторический обзор.
16. Профессия социального работника: современные требования.
17. Сферы деятельности и занятость социальных работников
18. Основные функции социального образования.
19. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы.
20. Требования к специалисту в области социальной работы по циклу общепрофессиональных дисциплин направления социальной работы.
21. Требования к специалисту в области социальной работы по циклу специальных дисциплин направления социальной работы.
22. Профессиональное самоопределение и допрофессиональная подготовка будущих социальных работников.
23. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих социальных работников.
24. Роль коллектива в сфере социального образования.
25. Перечень должностных обязанностей социального работника.
26. Профессиональные компетентности социального работника.
27. Кодекс этики социального педагога и социального работника.
28. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения.
29. Техники социально-педагогического консультирования.
30. Степень соответствия личности специалиста требованиям профессии.
31. Принципы систематичности и последовательности, целенаправленности, дифференциации и индивидуализации учебно-трудовой деятельности.

32. Принципы наглядности и практической направленности просвещения, организации труда и общественной жизни.
33. Педагогическая деятельность как категория педагогики.
34. Общая и функциональная характеристика педагогической деятельности.
Мотивация и направленность.
35. Профессиональная педагогическая позиция.
36. Педагогические способности и умения.
37. Педагогическое содержание социальной работы.
38. Педагогическое содержание социальной работы определяется коррекцией поведения и перевоспитанием людей.
39. Педагогические пути и средства социального развития личности.
40. Педагогическое мастерство социального работника.
41. Создание благоприятного психологического климата.
42. Педагогические методы в социальной работе.
43. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
44. Характеристика педагогических методов.
45. Условия успешности выбора и использования педагогических методов.

Требования к оформлению доклада (реферата):

Доклад (реферат) (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Доклад (реферат) является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Общие требования к оформлению докладов(рефератов).

Текст доклада (реферата) должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Доклад (реферат) должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

заключение,

пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале доклада (реферата) должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она

заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата.

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в

центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии и методика оценивания ответов по докладу для очной формы:

- ✓ Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы.
- ✓ Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений, обобщение фактов и формулировка выводов.
- ✓ Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- ✓ Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

2-1 балла – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Два балла выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

Критерии и методика оценивания ответов по докладу для заочной формы обучения:

- ✓ Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы.
- ✓ Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений, обобщение фактов и формулировка выводов.
- ✓ Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- ✓ Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Доклад оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично» (5 баллов)** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют

логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

- **«хорошо» (4 балла)** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«удовлетворительно» (3 балла)** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«неудовлетворительно» (2 балла)** – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Два балла выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

Тестирование:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примеры заданий в тестировании:

1. Базовым показателем выделения ступеней системы профессионального образования служит:

1. квалификация труда
2. возраст обучающегося
3. период обучения
4. статус трудовой деятельности

2. В системе образования традиционно выделяются следующие ступени:

1. начальное и базовое
2. дошкольное, школьное, высшее
3. школьное и высшее
4. непрофессиональное и профессиональное

3. В школьном образовании выделяют следующие ступени:

1. начальное, незаконченное, законченное
2. начальное, неполное, среднее
3. начальное, среднее, полное
4. неполное, полное

Оценивание тестирования (в баллах):

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 0,6 балла. Если студент правильно ответил на 12 вопросов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Участие на конференции (поощрительные баллы для очной формы обучения):
Поощрительные баллы (5 баллов) присуждаются студентам, которые участвовали в

студенческих научно-практических международных, российских или республиканских конференциях и/или имеют публикации на этих конференциях.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Платонова, Н.М. Основы социального образования [Электронный ресурс] / Н.М. Платонова.— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013 .— 114 с. — ISBN 978-5-98238-046-3 .— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> .

2. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.К. Лукина .— Красноярск : СФУ, 2011 .— 306 с.— ISBN 978-5-394-02024-7 .— <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

Дополнительная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] [учебник для бакалавров] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская .— М. : Дашков и К, 2014 .— 280 с.— ISBN 978-5-691-01671-4 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290>.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2012 .— 282 с. - ISBN 978-5-394-01904-3 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/114139/>>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)

4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

Перечень информационных справочных систем:

— ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://lib.bashedu.ru>

— ЭБС издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

— ЭБС «Электронный читальный зал»;

— Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>

— «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>

— Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

— Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –

URL: <http://e.lanbook.com/>

— Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –

URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

— Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

— Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

— Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia

— Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>

— Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>

— ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>

— Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>

— Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform>

— ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>

— «Электронный журнал «Практика социальной работы» <http://www.центрсемья.рф/about>

— Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru> — Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>

— Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

— Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки</p> <p>Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p>Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> <p>Читальный зал № 5</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы:</p> <p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3</p>	<p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно- наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,</p> <p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB,</p> <p>моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> <p>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно- наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>этаж, каб. 302);</p> <p>б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>аудитория № 305</p> <p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы социального образования на 6 семестр

___ очная ___

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	67,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен на 3 курсе в 6 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль I. Социальное образование: сущность, содержание и особенности								
1.	<p>Тема 1. Социальное образование. Институциональные особенности социального образования</p> <p>Понятие социального образования. Его особенности. Место социального образования в структуре профессионального образования личности. Цели, функции и задачи социального образования личности. Государственный и общественный характер социального образования. Взаимосвязь социальной политики и социального образования.</p>	4	8		11	<p>«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2</p>	<p>- изучение учебной литературы;</p> <p>- знакомство с методикой проведения тестов</p>	- Обсуждение

2.	<p>Тема 2. Содержание современного социального образования</p> <p>Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Характеристика содержания профилей социальной работы по программам бакалавриата и магистратуры. Роль научно-исследовательской составляющей при подготовке специалистов социальной работы.</p>	4	8		11	<p>«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2</p>	- Подготовка к семинарскому занятию	<p>- проверка рабочей тетради; - устный опрос.</p>
3.	<p>Тема 3. Развитие социального образования в современных условиях</p> <p>Федеральные подходы в формировании социального образования. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности</p>						- подготовка рефератов	- проверка рефератов

	Этапы становления социального образования в современной России. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве. Зарубежные практики развития социального образования.	2	4		11	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2		
Модуль II. Теория и практика социального образования в России и за рубежом								
4.	Тема 4. Организационные аспекты социального образования Проблемы становления социального образования в условиях трансформации российского общества. Современные прогнозы в развитии социального образования. Уровни реализации высшего профессионального социального образования. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик.	2	4		11	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2	-изучение источников	- обсуждение - проверка рабочей тетради.
5.	Тема 5. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации						- изучение учебной литературы	- проверка рабочей тетради; - блиц-опрос.

	<p>личности</p> <p>Понятие профессионального образования. Подходы к понятию профессиональное образование. Значение образования в формировании личности. Социализация личности в условиях образовательного процесса. Образование как социокультурный феномен. Свойства профессионального образования.</p>	2	4		11	<p>«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2</p>		
6.	<p>Тема 6. Современное состояние теории и практики социального образования</p> <p>Тенденции развития социального образования в современной России: Компетентностный подход в реализации высшего образования – как основа качества социального образования. Системный и целостный подход в подготовке специалистов. Развитие профилей социального образования в контексте направлений региональной социальной политики.</p>	2	4		12,8	<p>«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2</p>	<p>- изучение учебной литературы;</p> <p>- конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>- проработка конспекта лекций, учебников, литературы.</p>	<p>- проверка научной и учебной литературы</p> <p>- блиц-опрос;</p> <p>- доклад.</p>

	Всего часов:	16	32		67,8			
--	---------------------	----	----	--	------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы социального образования на 5,6 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,7
Лекций	8
практических/ семинарских	12
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	113
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен на 3 курсе в 7 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы социального образования</p> <p>Основные понятия категории Основ социального образования. Взаимосвязь Основ социального образования с философией и социологией. Социология образования как отрасль социологической науки. Объект и предмет социологии образования. Общество и образование: взаимосвязи в динамике. Современные ожидания общества и социология образования. Проблемы социального прогнозирования в области образования.</p>	2	3		28	<p>«О» - 1 - 2</p> <p>«Д» - 1 - 2</p>	<p>- изучение вопросов темы;</p> <p>- конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>- проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов</p>	<p>- проверка научной и учебной литературы</p> <p>- проверка рабочей тетради.</p> <p>- доклад в рамках практического занятия.</p>

							интернет.	
2.	<p>Тема 2. Образование как социальный институт</p> <p>Характеристика образования как социального института. Функции института образования. Взаимосвязи института образования с другими социальными институтами. Образование и культура.</p>	2	3		28	<p>«О» - 1 - 2</p> <p>«Д» - 1 - 2</p>	<p>- конспектирование основной и доп. литературы;</p>	<p>- проверка научной и учебной литературы</p> <p>- проверка рабочей тетради.</p> <p>- доклад в рамках практического занятия.</p>
3.	<p>Тема 3. Образование как социальная система</p> <p>Структура образования как социальной системы. Дошкольное воспитание и образование. Школьное и внешкольное образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Образование как социальная организация. Характеристика образования как</p>						<p>- проработка конспекта лекций, учебников, литературы.</p>	<p>- проверка научной и учебной литературы</p> <p>- проверка рабочей тетради.</p>

	социальной организации. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Преподаватели как социальная общность. Учителя и ученики: практики взаимодействия. Потребители услуг системы	2	3		28	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2		
4.	Тема 4. Современные проблемы образования. Проблема равенства возможностей в получении образования. Женщина и образование: социальные проблемы. Этнические общности и образование. Глобализация в образовании.	2	3		29	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2	- проработка конспекта лекций, учебников, литературы. - проверка научной и учебной литературы - проверка рабочей тетради. - доклад в рамках практического занятия.	
	Всего часов:	8	12		113			

Рейтинг – план дисциплины
«Основы социального образования»

Направление подготовки «Социальная работа»
курс 3, семестр 6 для о/о; курс 3, семестр 6,7 для з/о.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль I. Социальное образование: сущность, содержание и особенности				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Реферат	10	1	0	10
3. Доклад	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль II. Теория и практика социального образования в России и за рубежом				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Реферат	10	1	0	10
3. Доклад	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30