

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «23» июня 2017 г. № 11  
Зав. кафедрой Вильданов / У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии  
Хабибуллина / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Модели социальной защиты населения**  
Дисциплина по выбору.

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
преподаватель  
(должность, ученая степень, ученое звание)

В.А. Миних  
/В.А. Миних  
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2016 г.

Уфа 2017

Составитель / составители: В.А. Миних

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социальной работы, протокол от «23» июня 2017 г, протокол №11

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</li> <li>- общепринятые закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран;</li> <li>- способы и методы работы в коллективе;</li> <li>- социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия;</li> </ul>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формы и направления социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</li> <li>- особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основные цели социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	

	<p>1. сущность и определение муниципального управления, ее объект и предметную область;</p> <p>2. как осуществляется управление социальной сферой на уровне муниципального образования;</p> <p>3. основные направления реализации социальной политики на местном уровне;</p> <p>4. основы применения в практике социальной работы особенностей муниципального уровня управления.</p>	<p>способностью реализации межведомственного взаимодействия координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)</p>	<p>к и</p>
<p>Умения</p>	<p>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</p> <p>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных процессов на уровне местного самоуправления;</li> <li>2. использовать соответствующие знания в ситуациях, где необходимо практическое их применение</li> </ol>	<p>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работать в коллективе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические,</li> </ul>	<p>способностью осознавать социальную</p>	

	<p>конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</li> <li>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</li> <li>- применять на практике свои знания и понимание проблем;</li> <li>- выработать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</li> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>	<p>значимость своей будущей профессии (ОПК-1);</p>	
	<p>1. знаниями организационной структуры муниципального управления в сфере осуществления социальной политики;</p> <p>2. методами реализации государственной и муниципальной социальной политикой в сфере социальной работы;</p> <p>методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований</p>	<p>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)</p>	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели социальной защиты населения» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре д/о на 5 курсе 3 сессия.

*Цель курса:* дать целостное представление о сущности и специфике функционирования системы социальной защиты населения в РФ.

*Задачи курса:*

- рассмотреть сущность социальной защиты населения;

- определить правовые (законодательные) основы защиты населения в России;
- выделить основные права и гарантии населения в России;
- проанализировать проблемы защиты интересов населения в современном обществе.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение курса «Модели социальной защиты населения» необходимо как предшествующее, являются: «Технологии социальной работы», «Основы социального государства и социальной политики».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-3** – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы Код и формулировка компетенции: **ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	знать	Не сформированы знания	Сформированы фрагментарные знания и представления	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях	Сформированы комплексные и систематические представления
Второй этап (уровень)		- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов:	- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов:	- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов:	- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов:

Третий этап (уровень)		в коллективе; - о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;	событий и имена деятелей России и зарубежных стран; - о способах и методах работы в коллективе; - о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;	дат, событий и имена деятелей России и зарубежных стран; - о способах и методах работы в коллективе; - о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;	х фактах, дат, событий и имена деятелей России и зарубежных стран; - о способах и методах работы в коллективе; - о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;
	уметь	Не сформированы умения - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику	Сформированы начальные умения применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания благоприятно	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельного применения способов работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения об- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания

	социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;	го климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;	методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;	благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;.
владеть	Отсутствуют навыки - работать в коллективе, - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	Сформированы простейшие навыки - работать в коллективе, - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	Сформированы на базовом уровне навыки - работать в коллективе, - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	Сформированы на высоком уровне навыки - работать в коллективе, - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе

**ОПК-1** -способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

	освоения компетенци й)				
Первый этап (уровень)		Не сформированы знания - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями; - этнических, конфессиональных и культурных различий народов;	Сформированы фрагментарные знания и представлены - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;	Сформированы комплексные и систематические представления - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;
Второй этап (уровень)	знать	- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и	- этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности	- этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной	- этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной
Третий этап (уровень)					

	<p>учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</li> <li>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основных целях социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</li> <li>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основных целях социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> <li>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</li> <li>- об особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- об основных целях социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	<p>льной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> <li>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</li> <li>- об особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- об основных целях социальной работы и способы их достижения</li> </ul>
уметь	<p>Не сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические,</li> </ul>	<p>Сформированы начальные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические,</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать</li> </ul>

		<p>конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</p> <p>- определять субъекты и объекты помощи;</p> <p>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</p> <p>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</p> <p>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</p> <p>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</p>	<p>конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</p> <p>- определять субъекты и объекты помощи;</p> <p>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</p> <p>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</p> <p>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</p> <p>- выбирать оптимальные средства поставленны</p>	<p>воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</p> <p>- определять субъекты и объекты помощи;</p> <p>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</p> <p>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</p> <p>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</p> <p>- выбирать</p>	<p>этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</p> <p>- определять субъекты и объекты помощи;</p> <p>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</p> <p>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</p> <p>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</p> <p>- выбирать оптимальные средства</p>
--	--	--	--	--	--

			х целей	оптимальные средства достижения поставленных целей	достижения поставленных целей
	владеть	Отсутствуют навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;. - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;. - применять на практике свои знания и понимание проблем;. - вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;. - организовывать, планировать и контролировать	Сформированы простейшие навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способность к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;. - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;. - применять на практике свои знания и понимание проблем;. - вырабатывать решения, требующие предварительного	Сформированы на базовом уровне навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способность к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;. - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;. - применять на практике свои знания и понимание проблем;. - вырабатывать решения, требующие предварительного	Сформированы на высоком уровне навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способность к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;. - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;. - применять на практике свои знания и понимание проблем;. - вырабатывать решения, требующие предварительного

		работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан	согласования с другими работниками; - организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан	ного согласования с другими работниками; ; - организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан	ного согласования с другими работниками; - организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан
--	--	--	--	--	---

(ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

**ОПК-1** - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	знать	Не сформированы знания - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая	Сформированы фрагментарные знания и представлены - принципов, форм и методов социального, профессионального и	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях - принципов, форм и методов социального, профессионального	Сформированы комплексные и систематические представления - принципов, форм и методов социального,



Второй этап (уровень)		знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;	образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;	льного и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;	профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;
Третий этап (уровень)		- этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины; - сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника; - общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;	- этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины; - сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и	- этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины; - сущности, содержании и профессиональной роли	- этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины; - сущности, содержании и профессиональной роли

		<p>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- основных целях социальной работы и способы их достижения</p>	<p>социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- основных целях социальной работы и способы их достижения</p>	<p>социальной работы и социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- основных целях социальной работы и способы их достижения</p>	<p>льной роли социальной работы и социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- основных целях социальной работы и способы их достижения</p>
	уметь	<p>Не сформированы умения</p> <p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать оценку социальной важности</p>	<p>Сформированы начальные умения</p> <p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы</p> <p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p>

		<p>социальной работы в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>оценку социальной важности социальной работы в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>лидерскими навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</li> <li>- общепринятые закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран;</li> <li>- способы и методы работы в коллективе;</li> <li>- социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия;</li> </ul>	ОК-6,	Устный опрос,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формы и направления социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</li> <li>- особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основные цели социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	ОПК-1	Устный опрос,
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сущность и определение муниципального управления, ее объект и предметную область;</li> <li>2. как осуществляется управление социальной сферой на уровне</li> </ol>	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации	Устный опрос,

	<p>муниципального образования;</p> <p>3. основные направления реализации социальной политики на местном уровне;</p> <p>4. основы применения в практике социальной работы особенностей муниципального уровня управления.</p>	<p>деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)</p>	
2-й этап	<p>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</p> <p>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</p>	ОК-6,	Устный опрос,
Умения	<p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</p> <p>- определять субъекты и объекты помощи;</p> <p>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</p> <p>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</p> <p>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</p> <p>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</p>	ОПК-1	Устный опрос,
	<p>1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных процессов на уровне местного самоуправления;</p> <p>2. использовать соответствующие знания в ситуациях, где необходимо практическое их применение</p>	<p>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов,</p>	Устный опрос,

		организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)	
3-й этап Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работать в коллективе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>	ОК-6,	Устный опрос,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</li> <li>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</li> <li>- применять на практике свои знания и понимание проблем;</li> <li>- вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</li> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>	ОПК-1	Устный опрос,
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. знаниями организационной структуры муниципального управления в сфере осуществления социальной политики;</li> <li>2. методами реализации государственной и муниципальной социальной политикой в сфере социальной работы;</li> <li>3. методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований</li> </ol>	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных	Устный опрос,

		организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)	
--	--	--	--

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

#### Вопросы к зачету по дисциплине по дисциплине «Модели социальной защиты населения»

1. Определение понятия «система социальной защиты населения».
2. Специфика системы социальной защиты населения в России.
3. Составляющие социальной системы защиты населения.
4. Объекты системы социальной защиты населения.
5. Субъекты системы социальной защиты населения.
6. Понятие и цели государственной социальной политики защиты населения в РФ.
7. Направления и принципы социальной политики защиты населения в РФ.
8. Принципы социальной политики защиты населения в РФ.
9. Организационная структура системы социальной защиты населения в РФ.
10. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие и цели.
11. Объект и субъекты обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
12. Сущность и нормативно-правовая база ОМС.
13. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
14. Субъекты обязательного медицинского страхования.
15. Полис обязательного медицинского страхования: виды, требования к каждому виду; срок действия полиса, категория граждан.
16. Сущность обязательного социального страхования в РФ и нормативно-правовая база.
17. Плательщики страховых взносов.
18. Понятие обязательного пенсионного страхования, нормативно-правовая база.

19. Виды обязательного страхового обеспечения.
20. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности страховщика.
21. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности страхователя.
22. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности застрахованного.
23. Софинансирование формирования пенсионных накоплений граждан.
24. Сущность социального обслуживания и определение основных понятий: социальные службы, клиент социальных служб, трудная жизненная ситуация, социальные услуги.
25. Виды социального обслуживания: материальная помощь, социальное обслуживание на дому, стационарное социальное обслуживание, предоставление временного приюта, консультационная помощь, реабилитационные услуги.
26. Социальная защита ветеранов: понятие, инвалид военных действий, меры социальной поддержки.
27. Социальная защита граждан пожилого возраста: характеристика понятия, права в сфере социального обслуживания, разные формы социального обслуживания.
28. Социальная защита инвалидов: понятие и виды инвалидности.
29. Правовые основы социальной защиты семей, имеющих детей.
30. Правовые основы социальной защиты женщин.
31. Основные гарантии прав ребенка.
32. Социальная защита дошкольников и школьников.
33. правовые основы социальной защиты лиц без определенного места жительства.
34. Правовые основы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.
35. Правовые основы социальной защиты жертв политических репрессий.
36. Правовые основы социальной защиты граждан, подвергшихся радиационному воздействию.
37. Правовые основы социальной защиты малообеспеченных слоев населения: индексация, компенсация.

### **Вопросы для семинаров по дисциплине по дисциплине «Модели социальной защиты населения»**

#### **Семинарское занятие 1. Тема: Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний**

1. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие и цели.
2. Объект и субъекты обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
3. Права и обязанности субъектов отношений по обязательному социальному страхованию субъекты обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
4. Формы обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
5. Страховые тарифы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
6. Взносы на травматизм.

#### **Семинарское занятие 2. Тема: Обязательное медицинское страхование**

1. Сущность и нормативно-правовая база ОМС.
2. Базовая программа обязательного медицинского страхования.



3. Субъекты обязательного медицинского страхования.
4. Полис обязательного медицинского страхования: виды, требования к каждому виду; срок действия полиса, категория граждан.
5. Права застрахованных граждан.

### **Семинарское занятие 3. Тема: Обязательное социальное страхование**

1. Сущность обязательного социального страхования в РФ и нормативно-правовая база.
2. Источники финансирования обязательного социального страхования: ПФР, ФОМС, ФСС (понятие, цели, задачи).
3. Плательщики страховых взносов.
4. Страховые тарифы по обязательному социальному страхованию.

### **Семинарское занятие 4. Тема: Обязательное пенсионное страхование**

1. Понятие обязательного пенсионного страхования, нормативно-правовая база.
2. Виды обязательного страхового обеспечения.
3. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности страховщика.
4. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности страхователя.
5. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности застрахованного.
6. Софинансирование формирования пенсионных накоплений граждан.

### **Семинарское занятие 5. Тема: Социальное обслуживание населения**

1. Сущность социального обслуживания и определение основных понятий: социальные службы, клиент социальных служб, трудная жизненная ситуация, социальные услуги.
2. Виды социального обслуживания: материальная помощь, социальное обслуживание на дому, стационарное социальное обслуживание, предоставление временного приюта, консультационная помощь, реабилитационные услуги.
3. Платные и бесплатные социальные услуги.
4. Учреждения социального обслуживания населения в РФ.
5. Новые формы социального обслуживания: хоспис, договор пожизненного содержания.

### **Семинарское занятие 6. Тема: Социальная защита пожилых людей и инвалидов.**

1. Социальная защита ветеранов: понятие, инвалид военных действий, меры социальной поддержки.
2. Социальная защита граждан пожилого возраста: характеристика понятия, права в сфере социального обслуживания, разные формы социального обслуживания.
3. Социальная защита инвалидов: понятие и виды инвалидности.
4. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов.
5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
6. Технические средства реабилитации инвалидов.

### **Семинарское занятие 7. Тема: Социальная защита детей и семей с детьми.**

1. Правовые основы социальной защиты семей, имеющих детей.
2. Правовые основы социальной защиты женщин.
3. Основные гарантии прав ребенка.
4. Социальная защита дошкольников и школьников.

5. Социальная защита воспитанников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Семинарское занятие 8. Тема: Социальная защита малообеспеченных граждан и лиц без определенного места жительства и некоторых иных категорий.**

1. правовые основы социальной защиты лиц без определенного места жительства.
2. Правовые основы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Правовые основы социальной защиты жертв политических репрессий.
4. Правовые основы социальной защиты граждан, подвергшихся радиационному воздействию.
5. Правовые основы социальной защиты малообеспеченных слоев населения: индексация, компенсация.

#### ***Методические указания***

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### **Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ***Примерные тесты по дисциплине:***

1. Какого уровня управления социальной защиты населения не существует?
  1. федеральный;
  2. *общерегionalный;*
  3. местный.
2. Какой характеристики не имеет государственная социальная политика?
  1. *процессуальной;*
  2. качественной;
  3. количественной.

3. Осуществляет социальную поддержку в рамках целевых комплексных программ социальной защиты населения и по отдельным постановлениям:

1. Федеральный уровень;
2. *Локальный уровень;*
3. Региональный уровень.

4. Предусматривает конкретную адресную поддержку нуждающихся, малообеспеченных граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию в виде единовременной денежной, натуральной, социально-бытовой помощи как из внебюджетных источников префектуры, региона, различных коммерческих и благотворительных организаций:

1. Федеральный уровень;
  2. Локальный уровень;
  3. *Региональный уровень.*
5. Стимулирование и поощрение социальной защиты детства является:
1. формой;
  2. *методом;*
  3. средством.

**Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл**

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [lib.bashedu.ru](http://lib.bashedu.ru).

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 478 с. — Доступ возможен через электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56314](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314)>.
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.

#### **Дополнительная литература**

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56292](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56292)>.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Холостова Е. И. — Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» .— ISBN 978-5-394-01654-7 .— <URL:[https://e.lanbook.com/book/56296#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/56296#book_name)>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
  - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socio.net.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socio.net.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -

- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ](http://soc-education.ru) - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 компьютерный класс</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 компьютерный класс</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. Номер</b></p> <p><b>Программное обеспечение:</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Модели социальной защиты наслонения**

4 курс 8 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	41,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма (ы) контроля:  
Зачет 8 семестр





№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>I. Сущность социальной защиты населения.</b></p> <p>Подходы к определению понятия «социальная защита населения». Сходства и различия в трактовке понятия «социальная защита населения». Виды социальных рисков и особенности их компенсации</p> <p>Классификационные признаки, характеризующие различия в определениях социальной защиты населения. Виды социальной защиты населения. Объекты и субъекты социальной защиты населения России. Соотношение понятий «социальная защита»,</p>		2		5,8	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	«социальная помощь», «социальная поддержка».							
2.	<p><b>II. Функции и принципы системы социальной защиты населения.</b></p> <p>Профилактически-предупредительная функция социальной защиты. Экономическая функция социальной защиты. Социально-реабилитационная функция социальной защиты. Политическая функция социальной защиты. Уровни проявления гуманизма в системе социальной защиты населения России. Принципы системности и комплексности; принцип превентивных мер по социальной защите. Адресность. Трудности реализации принципа адресности в социальной защите населения и пути их решения. Принцип адаптивности. Многосубъектность, доступность и бесплатность информации,</p>		2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	принцип всеобщности.							
3	<p><b>III. Формы социальной защиты населения в РФ</b></p> <p>Виды форм социальной защиты населения. Личная материальная самозащита; общественная благотворительность; обязательное социальное страхование; государственное социальное обеспечение и помощь; фирменные (предприятий) системы социальной защиты. Социальное обеспечение. Виды групп общественных отношений по социальному обеспечению граждан. Признаки социального обеспечения. Функции социального обеспечения граждан. Формы социального обеспечения граждан</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>
4.	<p><b>IV. Пенсионное обеспечение в РФ.</b></p> <p>Система законодательных актов, действующая в системе</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>пенсионного обеспечения. Пенсионное обеспечение. Пенсия. Виды пенсий в РФ. Особенности назначения и выплат трудовых пенсий в РФ. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Особенности назначения и выплат пенсий по государственному обеспечению в РФ. Перечень документов, которые необходимо предоставить в территориальный орган ПФР в зависимости от вида оформляемой пенсии</p>						<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
5	<p><b>V. Обеспечение социальными пособиями.</b>          Сущность понятия «пособия». Основания для классификации социальных пособий. Виды социальных пособий. Пособия гражданам, имеющим детей. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки</p>	2	2		4	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	<p>беременности.  Единоновременное пособие при рождении ребенка.  Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.  Ежемесячное пособие на ребенка. Единоновременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью. Единоновременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.  Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.  Правила назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей.</p>							
6.	<p><b>VI. Пособия по безработице и иные пособия.</b>  Порядок регистрации безработных граждан. Схема начисления размера пособия по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Процедура расчета</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и доп. литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	пособия по временной нетрудоспособности. Правила назначения и выплаты государственных пособий.						использование ресурсов интернет.	
7.	<b>VII. Компенсационные выплаты</b> Категории населения, которым предоставляются выплаты. Порядок назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат. Ежемесячные компенсационные выплаты. Компенсация за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.		2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
8.	<b>VIII Страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения России.</b> Функции и принципы страхования. Принципы добровольного		2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников,	1. выступление на семинарском занятии.

	страхования. Принципы обязательного страхования..						литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
9	<b>IX. Социальное страхование</b> Нормативно-правовая основа социального страхования. Система социального страхования. Объекты обязательного социального страхования. Обязательное социальное страхование. Субъекты обязательного социального страхования	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
10	<b>X. Виды социальных рисков по обязательному социальному страхованию.</b> Страхование материнства и детства, от несчастных случаев на производстве		2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	1. выступление на семинарском занятии.



							использование ресурсов интернет.	
	<b>Всего часов:</b>	10	20		41,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Модели социальной защиты наслонения**

5 курс 3 сессии заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	55,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:  
Зачет 5 курс, 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>I. Сущность социальной защиты населения.</b></p> <p>Подходы к определению понятия «социальная защита населения». Сходства и различия в трактовке понятия «социальная защита населения». Виды социальных рисков и особенности их компенсации</p> <p>Классификационные признаки, характеризующие различия в определениях социальной защиты населения. Виды социальной защиты населения. Объекты и субъекты социальной защиты населения России. Соотношение понятий «социальная защита»,</p>	1	0		5,8	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	«социальная помощь», «социальная поддержка».							
2.	<p><b>II. Функции и принципы системы социальной защиты населения.</b></p> <p>Профилактически-предупредительная функция социальной защиты. Экономическая функция социальной защиты. Социально-реабилитационная функция социальной защиты. Политическая функция социальной защиты. Уровни проявления гуманизма в системе социальной защиты населения России. Принципы системности и комплексности; принцип превентивных мер по социальной защите. Адресность. Трудности реализации принципа адресности в социальной защите населения и пути их решения. Принцип адаптивности. Многосубъектность, доступность и бесплатность информации,</p>	0	1		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	принцип всеобщности.							
3	<p><b>III. Формы социальной защиты населения в РФ</b></p> <p>Виды форм социальной защиты населения. Личная материальная самозащита; общественная благотворительность; обязательное социальное страхование; государственное социальное обеспечение и помощь; фирменные (предприятий) системы социальной защиты. Социальное обеспечение. Виды групп общественных отношений по социальному обеспечению граждан. Признаки социального обеспечения. Функции социального обеспечения граждан. Формы социального обеспечения граждан</p>	1	1		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>
4.	<p><b>IV. Пенсионное обеспечение в РФ.</b></p> <p>Система законодательных актов, действующая в системе</p>	1	0		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>пенсионного обеспечения. Пенсионное обеспечение. Пенсия. Виды пенсий в РФ. Особенности назначения и выплат трудовых пенсий в РФ. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Особенности назначения и выплат пенсий по государственному обеспечению в РФ. Перечень документов, которые необходимо предоставить в территориальный орган ПФР в зависимости от вида оформляемой пенсии</p>						<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
5	<p><b>V. Обеспечение социальными пособиями.</b>          Сущность понятия «пособия». Основания для классификации социальных пособий. Виды социальных пособий. Пособия гражданам, имеющим детей. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки</p>		2		5			<p>Компьютерное тестирование</p>

	<p>беременности.  Единоновременное пособие при рождении ребенка.  Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.  Ежемесячное пособие на ребенка. Единоновременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью. Единоновременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.  Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.  Правила назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей.</p>							
6	<p><b>VI. Пособия по безработице и иные пособия.</b>  Порядок регистрации безработных граждан. Схема начисления размера пособия по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Процедура расчета</p>		0		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и доп. литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	пособия по временной нетрудоспособности. Правила назначения и выплаты государственных пособий.						использование ресурсов интернет.	
7	<b>VII. Компенсационные выплаты</b> Категории населения, которым предоставляются выплаты. Порядок назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат. Ежемесячные компенсационные выплаты. Компенсация за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.		1		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
8.	<b>VIII Страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения России.</b> Функции и принципы страхования. Принципы добровольного	0	1		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников,	1. выступление на семинарском занятии.



	страхования. Принципы обязательного страхования..						литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
9.	<b>IX. Социальное страхование</b> Нормативно-правовая основа социального страхования. Система социального страхования. Объекты обязательного социального страхования. Обязательное социальное страхование. Субъекты обязательного социального страхования	1	1		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
10	<b>X. Виды социальных рисков по обязательному социальному страхованию.</b> Страхование материнства и детства, от несчастных случаев на производстве	0	1		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

							использование ресурсов интернет.	
	<b>Всего часов:</b>	4	8		55,8			

## Рейтинг-план дисциплины

Модели социальной защиты населения

специальность 39.03.02 Социальная работа  
курс \_4\_, семестр \_8\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 5 выступлений на семинарских занятиях	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение семинарских, занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				