

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждена:

на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «23» июня 2017 г. № 11

Зав. кафедрой У.С. Вильданов

Согласовано:

Председатель УМК факультета философии  
и социологии

З.Н. Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы социально-медицинской работы**

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**39.03.02- Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация

**Бакалавр**

Разработчик (составитель):  
профессор, д.м.н., доцент

Г.М. Хасанова /Г.М. Хасанова

Для приема 2017

Уфа 2017 г.

Составитель: Хасанова Гузель Миргасимовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол от «23» июня 2017 г, протокол № 11.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «22» июня 2018 г., протокол № 11. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
7. Приложение 1.	36
8. Приложение 2.	43

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения	<b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника. Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии. Особенности технологии социальной работы с социально уязви	<b>ОПК-1</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
	обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>ПК-6</b> положение обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
Умения	применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента	<b>ОПК-1</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
	осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>ПК-6</b> обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного	<b>ОПК-1</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей

	согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу.	профессии
	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>ПК-6</b> обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Вариативная часть.

Дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестр (очная форма обучения) и 4 курсе 7 семестр (заочная форма обучения).

Целью дисциплины является обучение будущего специалиста по социальной работе знаниям и умениям, дающим ему целостное представление об организации и оказании социально-медицинской помощи социально незащищенными группами населения, лицам, входящим в группы риска, людям с хроническими заболеваниями и инвалидизацией, имеющим ограниченные функциональные возможности и социальные проблемы. Курс направлен на практическое освоение навыков организации социально-медицинской работы, как в учреждениях здравоохранения, так и в не медицинских учреждениях.

Учебная дисциплина «Основы социально-медицинской работы» является составляющей вариативной части Профессионального цикла ООП. Дисциплина «Основы социально-медицинской работы» логически и содержательно-методически взаимосвязана с предметами: Основы социальной медицины, Социальная геронтология, Технологии социальной работы, Социология, Философия, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Основы социально-медицинской работы» составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них:

- для очной формы обучения: лекций - 16, семинарских занятий - 32, самостоятельная работа студентов – 22,8, контактная нагрузка – 49,2 ч. Контроль- 36 ч.

- для заочной формы обучения: лекций - 6, семинарских занятий - 8, самостоятельная работа студентов – 83,3, контактная нагрузка – 15,7 ч. Контроль- 9 ч.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Не сформированы знания об основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях населения	Сформированы фрагментарные знания и представления о основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях населения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях населения	Сформированы комплексные и систематические представления о основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях населения
Второй этап (Базовый уровень)	Уметь применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствуют стремления применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы начальные умения - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы на высоком уровне умения - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть на высоком уровне навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствуют навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы простейшие навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы на базовом уровне навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы на высоком уровне навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	различия				различия
--	----------	--	--	--	----------

**ОПК-1** способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии, её социальную значимость.	Не сформированы знания о сущности, содержании и профессиональные роли социальной работы и социального работника. Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии, её социальную значимость.	Сформированы фрагментарные знания и представления о сущности, содержании и профессиональные роли социальной работы и социального работника. Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии, её социальную значимость.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о сущности, содержании и профессиональные роли социальной работы и социального работника. Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии, её социальную значимость.	Сформированы комплексные и систематические представления о сущности, содержании и профессиональные роли социальной работы и социального работника. Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии, её социальную значимость.
Второй этап (Базовый уровень)	Уметь Анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента.	Отсутствуют стремления применять анализ и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента	Сформированы начальные умения - применять анализ и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно - анализ и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента	Сформированы на высоком уровне умения - анализ и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть навыками применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу	Отсутствуют навыки навыками применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу.	Сформированы простейшие навыки применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу.	Сформированы на базовом уровне навыками применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу.	Сформированы на высоком уровне навыками применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу.

**ПК-6** обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Не сформированы знания о обстоятельствах, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы фрагментарные знания и представления о обстоятельствах, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о обстоятельствах, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы комплексные и систематические представления о обстоятельствах, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
Второй этап (Базовый уровень)	Уметь осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Отсутствуют стремления осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы начальные умения - осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно - осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы на высоком уровне умения - осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть навыками к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Отсутствуют навыки к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы простейшие навыки к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы на базовом уровне навыками к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы на высоком уровне навыками к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59 баллов - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 баллов - базовый уровень;

от 81 до 100 баллов - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения	<b>ОК-6</b>	устный опрос
	Сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника. Общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии. Особенности технологии социальной работы с социально уязви	<b>ОПК-1</b>	
	обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>ПК-6</b>	
2-й этап Умения	применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ОК-6</b>	практические задания, реферат
	Анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов. Представлять себя в роли адвоката своего клиента	<b>ОПК-1</b>	
	осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>ПК-6</b>	
3-й этап Владеть навыками	навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>ОК-6</b>	Тестирование, контрольная работа (зоачной форме обучения) экзамен
	Применять на практике свои знания и понимание проблем. Вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками. Организовывать, планировать и контролировать работу.	<b>ОПК-1</b>	
	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>ПК-6</b>	

### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

## СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Задание 1.

1. Определение социально-медицинской работы как вида профессиональной деятельности.
2. Контингенты социально-медицинской работы.
3. Принципы деятельности социально-медицинской работы.
4. Интегративные функции, медико-ориентированные функции и социально ориентированные функции социально-медицинской работы.

### Задание 2.

1. Категории граждан, нуждающихся в социально-медицинской помощи.
2. Элементы базовой модели социально-медицинской работы.
3. Пути дифференциации базовой модели социально-медицинской работы.

### Задание 3.

1. Основные законодательные и нормативные акты, направленные на сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.
2. Права граждан в области здоровья и получения социально-медицинской помощи.

### Задание 4.

1. Понятия инвалид, ограничение жизнедеятельности, группа инвалидности.
2. Основными задачами учреждений бюро медико-социальной экспертизы.
3. Проведение медико-социальной экспертизы.

### Задание 5.

1. Основными моментами деятельности специалиста по социальной работе в бюро медико-социальной экспертизы.
2. Проведение социальной диагностики.
3. Оценка структуры и степени ограничений жизнедеятельности.
4. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза.
5. Определение потребности инвалида в социальной реабилитации и социальной помощи, формирование социального раздела ИПР и контроль за её реализации.

### Задание 6.

1. Статистика инвалидности.
2. Нормативно-правовая база работы с инвалидами.
3. Основные принципы работы с инвалидами.
4. Основное содержание и виды реабилитации инвалидов.
5. Типы учреждений для детей-инвалидов.

### Задание 7.

1. Роль социального работника в онкологии.
2. Понятия онкология, онкологическое заболевание, паллиативная помощь, хоспис.
3. История развития хосписного движения
4. Онкологическая ситуация в РФ и в РБ на современном этапе
5. Основные направления социальной работы с семьей онкологического больного
6. Работа с семьей онкобольного за рубежом

### Задание 8.

1. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
2. Деятельность специализированных психиатрических учреждений.
3. Психиатрическое освидетельствование.
4. Порядок направления больного на лечение в психоневрологический диспансер.
5. Помещение лиц в психоневрологические учреждения для социального обеспечения.
6. Содержание социально-медицинской работы с клиентами психиатрического профиля.

**Задание 9.**

1. Основными направлениями деятельности центров планирования семьи.
2. Роль социального работника в службе планирования семьи.

**Задание 10.**

1. Понятие ВИЧ-инфекции и эпидемиологическая ситуация.
2. Деятельность Республиканского центра по профилактике СПИДа и инфекций, передающихся половым путем.

**Задание 11.**

1. Организация оказания социально-медицинской помощи в пенитенциарной системе.
2. Социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности в пенитенциарной системе.

**Задание 12.**

1. Причины возникновения бездомности и бродяжничества.
2. Нормативно-правовая база в решении проблем бездомности и бродяжничества.
3. Опыт социальной работы в различных регионах страны и ближнего зарубежья.
4. Технология оказания социально-медицинской помощи лицам без определенного места жительства и занятий.

**Задание 13.**

1. Социально-медицинская работа США.
2. Социально-медицинская работа Швеции.
3. Организация социально-медицинской работы в Германии.
4. Организация социально-медицинской работы в Дании.

Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал

недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Цель деловой игры** – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. **Деловая игра** – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

- **Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

- Разновидностью практических занятий является **тренинг**, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

#### **Индивидуальный /групповой опрос**

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как

положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**Комплект тестов**  
**по дисциплине Основы социально-медицинской работы**

**Вариант №1**

**1. Социально-медицинская работа – это:**

- а) новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера направленный на восстановление, сохранение и укрепления здоровья;
- б) профессиональная деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- в) наука, целью которого является достижение максимально возможного уровня здоровья и адаптации лиц с физической и психической патологией.

**2. Первый хоспис в России был открыт:**

- а) в Ульяновске 1994г.;
- б) в Ростове-на-Дону 1994г.;
- в) в Саратове 1994г.

**3. Целью социально-медицинской работы является:**

- а) разработка мер и путей формирования, сохранение и укрепление здоровья;
- б) поддержать тех, кто по возрасту, состоянию здоровья и другим причинам не может полноценно обеспечить себя;
- в) достижение максимально возможного уровня здоровья и адаптация лиц с физической и психической патологией, а также социальные неблагополучия.

**4. К принципам социально-медицинской работы относится:**

- а) экосистемность;
- б) индивидуальность;
- в) преемственность.

**5. Первый хоспис был открыт:**

- а) в США;
- б) в Великобритании;
- в) в Германии.

**6. К путям передачи ВИЧ инфекции относятся:**

- а) парентеральный, половой, вертикальный;
- б) скрытый, последовательный, вертикальный;
- в) паразитарный, скрытый.

**7. О ВИЧ инфекции впервые заговорили:**

- а) 1984 г.;
- б) 1981 г.;
- в) 1989 г.

**8. К этапам деятельности специалиста по социальной работе в бюро медико-социальной экспертизы относятся:**

- а) социально-экспертный, социально-реабилитационный;
- б) профилактический, патогенетический;
- в) не имеет.

**9. Корсаж – это:**

- а) устройство, предназначенное для стабилизации пораженной части конечностей;
- б) устройство, изготовленное в виде мягкой или эластичной гильзы скреплениями на туловище;

в) техническое устройство, изготовленное в виде гильзы и детали укрепления охватываемое на туловище для его стабилизации, разгрузки или коррекции, патологических установки деформаций.

**10. Первым применил термин «Оккупациональная терапия»:**

- а) Д. Бартон;
- б) Э. Кларк;
- в) К. Маркс.

**11. Первый учебник по «Оккупациональной терапии» написал:**

- а) Д. Бартон;
- б) В. Дантон;
- в) К. Маркс.

**12. Первым разработал курсы по трудотерапии:**

- а) С. Трейси;
- б) Э. Кларк;
- в) У. Тьюк.

**13. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» принят:**

- а) 24 ноября 1995 г.;
- б) 2 августа 1995 г.;
- в) 17 декабря 1995 г.

**14. Впервые вирус иммунодефицита человека выделил в 1984 г:**

- а) Монтанье;
- б) Э. Кларк;
- в) С. Трейси.

**15. К задачам главного бюро МСЭ относят:**

- а) определение группы инвалидности, ее причины, сроков и времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
- б) проведение МСЭ лиц обжаловавших бюро и в случае необоснованности этих решений изменяет их;
- в) оказание неотложной помощи при острых заболеваниях.

**16. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения не являются:**

- а) генетические
- б) экологические
- в) отношение к религии
- г) образ жизни населения
- д) уровень и качество медицинской помощи

**17. В определение общественного здоровья, принятое ВОЗ, входят следующие элементы:**

- а) физическое, социальное и психологическое благополучие
- б) возможность трудовой деятельности
- в) отсутствие болезней
- д) отсутствие физических недостатков

**18. ВОЗ является:**

- а) частной, не коммерческой
- б) неправительственной
- в) правительственной
- г) филантропический
- д) коммерческой

**19. Укажите дату официального начала работы ВОЗ:**

- а) 1918
- б) 1948
- в) 1958



г) 1960

**20. Высшим органом ВОЗ является:**

а) бюро

б) секретариат

в) ассамблея

**Вариант № 2**

**1. На медико-социальную экспертную комиссию больного направляет:**

а) лечащий врач

б) лечащий врач и заведующий отделением

в) консилиум специалистов

г) КЭК

д) главный врач

**2. Диспансерный метод – это:**

а) метод медицинского обслуживания населения

б) метод санитарной статистики

в) метод учета заболеваемости населения

**3. Укажите, какому органу самоуправления подчинена МСЭК на местах:**

а) департаменту здравоохранения

б) департаменту труда и социального развития

в) территориальному фонду обязательного медицинского страхования

**4. Сколько региональных бюро имеет ВОЗ:**

а) 2

б) 3

г) 4 д) 5 е) 6

**5. Правовой базой обязательного медицинского страхования являются документы:**

а) закон РФ «О медицинском страховании граждан»

б) дополнения и изменения к закону «О медицинском страховании»

в) закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

г) «Основы законодательства об охране здоровья граждан»

**6. Укажите год принятия Основ законодательства «Об охране здоровья граждан в РФ»:**

а) 1990

б) 1991

в) 1993

г) 1995

**7. Что в структуре смертности в РФ находится на 1 месте?**

а) сердечно-сосудистые заболевания

б) травмы

в) онкозаболевания

**8. Какой врач имеет право поставить диагноз «психическое заболевание»?**

а) врач-терапевт

б) врач-невролог

в) врач-психиатр

**9. В какой стране впервые употребилось слово «хоспис»?**

а) Россия

б) США

в) Великобритания

г) Германия

**10. Какое из онкозаболеваний стоит на первом месте в РФ?**

а) рак желудка

б) рак лёгких

в) рак груди

г) рак крови

**11. В каком году был принят закон «Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан»?**

а) 1995

б) 1998

в) 1993

г) 2000

**12. Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием – это:**

а) цель СМР

б) объект СМР

в) один из принципов СМР

**13. Различные контингенты лиц, имеющие выраженные медицинские и социальные проблемы, которые взаимно потенцируют друг друга, и решение которых затруднительно в рамках односторонних профессиональных мероприятий – это:**

а) цели СМР

б) объекты СМР

в) один из принципов СМР

**14. Принципы деятельности СМР:**

а) экосистемность

б) полимодальность

в) солидарность

г) конструктивная стимуляция

д) континуальность

е) всё выше перечисленное

**15. Что не является видом ортеза?**

а) тутор

в) корсаж

б) каска

г) ортопедический корсет

**16. Сколько инвалидов в России?**

а) 10,4 млн.

б) 9млн.

в) 13,2 млн.

г) 14,7 млн.

**17. Что такое пенитенциарная система?**

а) это места лишения свободы

в) это места лишения прав

г) это система обработки информации

**18. Медицинская проблема осужденных:**

а) негигиенические условия быта

б) наркомания

в) антисанитария в приеме пищи

**19. Фитотерапия - терапия с помощью:**

а) плавания

б) трав

в) верховой езды

г) экстрима.

**20. Что такое полимодальность?**

- а) сочетание различных подходов и способов действий
- б) учет всей системы взаимоотношения человека
- в) экосистемность
- г) достижение максимальных возможностей

**21. Впервые вирус иммунодефицита человека выделили в:**

- а) 1954 г.
- б) 1865 г.
- в) 1984 г.
- г) 1985 г.

**22. Медико-социальная экспертиза это...**

- а) определение в установленном порядке потребностей освидетельствованного лица в меру социальной защиты, включающее реабилитацию на основе оценке ограничения жизнедеятельности вызванных со стойким расстройством функции организма
- б) заключение врача для определения болезней
- в) выявление причин болезни

**23. Тифтехнические средства это...**

- а) оптические средства для коррекции зрения, средства для ориентации в пространстве
- б) реабилитационное средство
- в) средство, предназначенное для связи

Ответы на тест №1:	Ответы на тест №2:
1. А	1. А
2. А	2. А
3. В	3. Б
4. А	4. Е
5. Б	5. А
6. А	6. Б
7. Б	7. А
8. Б	8. Б
9. Б	9. В
10. А	10. Бв
11. Б	11. В
12. А	12. А
13. А	13. Б
14. А	14. Абд
15. Б	15. Б
16. А б г д	16. Г
17. А в д	17. А
18. В	18. А
19. Б	19. Б
20. В	20. А
	21. Б
	22. А
	23. А

Один правильный ответ расценивается как 0,65 баллов.

Составитель \_\_\_\_\_ Г.М. Хасанова  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ»

1. Возможности развития социально-медицинской работы в России.
2. Инвалидность - как социальные проблемы.
3. Правовая основа социально-медицинской работы.
4. Социально-профилактическая и медицинская помощь лицам с социально-обусловленными заболеваниями.
5. Социально-медицинская помощь молодым матерям и беременным женщинам.
6. Роль социального работника в охране здоровья граждан.
7. Место и роль социальных работников в учреждениях здравоохранения.
8. Организационные возможности ЦСО в обеспечении социально-медицинской помощи престарелым и инвалидам.
9. Организационные аспекты социально-медицинской помощи военнослужащим.
10. Медицинские и социальные проблемы старческого возраста.
11. Социально-медицинская работа с «неблагополучной семьей».
12. Особенности социально-медицинской работы с лицами, перенесшими психическое или физическое насилие.
13. Социально-медицинская помощь умирающим.
14. Социально-медицинская помощь лицам с ограниченными функциональными возможностями.
15. Социально-медицинская помощь социально дезадаптированным лицам.
16. Зарубежный опыт социально-медицинской работы.

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет философии и социологии**

**Кафедра Социальной работы**

**Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность (профиль) Социальная работа в системе социальной защиты**

**Наименование дисциплины Основы социально-медицинской работы**

**Контрольная работа**

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ**

**ГРАЖДАН**

**Выполнила:** студентка 4 курса заочной  
формы обучения,  
группы 4.2 СРЗ  
**Хайбуллина Ю.Ф.**

**Проверил:** д.м.н, профессор кафедры  
социальной работы  
**Хасанова Г.М.**

УФА-2018

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

### по дисциплине: «Основы социально-медицинской работы»

1. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности Основные направления социально-медицинской работы.
2. Цель и объекты социально-медицинской работы. Базовая модель социально-медицинской работы.
3. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы.
4. Основные принципы деятельности социально-медицинской работы.
5. Медико-ориентированные функции специалиста по СМР.
6. Социально-ориентированные функции специалиста по СМР.
7. Длительно и часто болеющие: социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности.
8. Члены семьи клиента и ближайшее окружение: социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности.
9. Определение инвалидности. Критерии установления группы инвалидности.
10. Понятие реабилитации инвалидов, основное содержание и виды реабилитации инвалидов.
11. Инвалиды: социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности.
12. Государственная политика РФ в отношении инвалидов, механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов.
13. Технологии формы и методы социально-медицинской работы с инвалидами.
14. Международное право о социальной защите и реабилитации инвалидов.
15. Нормативно-правовая база работы с инвалидами в Российской Федерации.
16. Система государственной службы медико-социальной экспертизы: структура, основные направления деятельности.
17. Задачи Бюро МСЭ.
18. Деятельность специалиста по социальной работе в Бюро МСЭ.
19. Индивидуальная программа реабилитации. Определение, принципы формирования.
20. Стационарные формы социального обслуживания инвалидов: виды учреждений, цели и задачи, решаемые стационарными формами социального обслуживания.
21. Нестационарные формы социального обслуживания: цели и задачи.
22. Цели и задачи полустационарных форм социального обслуживания инвалидов, виды учреждений.
23. Организация здравоохранения в Российской Федерации.
24. Понятие ВИЧ-инфекция. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в Республике Башкортостан. Деятельность республиканского центра по профилактики СПИДа и инфекций, передающихся половым способом.
25. Социальная защита ВИЧ-инфицированных и членов их семей.
26. Функции специалиста по социальной работе в онкологии.
27. Понятие и комплекс мероприятий паллиативной помощи.
28. Организация работы хосписа. Его структура и задачи.
29. Организация социально-медицинской помощи тяжело больным с неблагоприятным прогнозом за рубежом.
30. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения: сущность и основные понятия.
31. Основные направления деятельности Всероссийского общества слепых.

32. Проблемы инвалидов по зрению. Психология слепых. Типы поведения людей с нарушением зрения.
33. Содержание социально-медицинской работы с клиентами психиатрического профиля.
34. Виды психиатрической помощи и социальной защиты, гарантируемые государством больным психиатрического профиля.
35. Задачи государства в области планирования семьи. Социальная защита беременных женщин.
36. Центр планирования семьи, основные задачи.
37. Место и роль специалиста по социальной работе в области планирования семьи, охране материнства и детства.
38. Социально-медицинская работа с лицами без определенного места жительства.
39. Нормативно-правовая база в решении проблем бездомности и бродяжничества.
40. Оккупациональная терапия. Определение. Принципы. История развития оккупациональной терапии.
41. Технические средства реабилитации. Понятие. Классификация.
42. Иппотерапия как метод реабилитации детей с детским церебральным параличом.
43. Социально-медицинская работа в пенитенциарной системе: объекты, направления.
44. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе.
45. Социальная работа по поддержанию социально-полезных связей заключенных.
46. Детский церебральный паралич: понятие, причины, формы. Особенности социальной реабилитации детей страдающих ДЦП.
47. Терроризм. Определение. Классификация. Социально-психологические последствия терроризма.
48. Зарубежный опыт социально-медицинской работы.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии.

Кафедра социальной работы.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

по дисциплине: «Основы социально-медицинской работы»

Направление подготовки (специальность) 39.03.02 – Социальная работа

Профиль подготовки: «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Цель и объекты социально-медицинской работы.
2. Длительно и часто болеющие: социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности.
3. Международное право о социальной защите и реабилитации инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) основная литература («О»)

1. Хасанова, Г.М. Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.М. Хасанова, З.Л. Сизоненко, З.А. Янгуразова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Hasanova\\_Sizonenko\\_Yangurazova\\_Soc-med.rab\\_Uch.pos\\_2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Hasanova_Sizonenko_Yangurazova_Soc-med.rab_Uch.pos_2010.pdf)>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

#### б) дополнительная литература («Д»)

1. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т.Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
2. Хасанова, Г.М. Технологии социальной работы с осужденными [Электронный ресурс] / Г.М. Хасанова, З.А. Янгуразова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Khasanova\\_Jangurazova\\_tehnologii\\_soc\\_raboty\\_s\\_osuzhdennymi\\_up\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Khasanova_Jangurazova_tehnologii_soc_raboty_s_osuzhdennymi_up_2013.pdf)>.

### 5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
- Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle» <<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;

- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РФ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
  - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОИИЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
  - Фонд профилактики социального сиротства - <http://fondpcc.ru/>
  - Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
  - ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Аудитория № 421, лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук.) <b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. <b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника.</p> <p style="text-align: center;"><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный</p>

<p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 409  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 419  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b>  Абонемент № 5  (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 305  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Основы социально-медицинской работы**

3 курс 6 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	49,2
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:  
Экзамен, 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

### МОДУЛЬ 1 МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ

1.	<b>Тема 1. Основные понятия и содержание социально- медицинской работа</b>	1	3		4	О:1,2; Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к СЗ.	Устный опрос, проверка решения задач
2.	<b>Тема 2. Базовая модель медико-социальной работы и пути ее дифференциации.</b>	1	3		4	О:1,2 Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка мультимедийного сообщения.	Устный опрос, проверка проектов
3.	<b>Тема 3. Нормативно-правовая база социально- медицинской работы</b>	1	3		4	О:1,2 Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка мультимедийного сообщения.	Устный опрос, письменная проверка уровня знаний
	<b>Тема 4. Медико-социальная экспертиза</b>	1	3		4	О:1,2 Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка и	Устный опрос, оценка презентаций и решения задач

							подготовка мультимедийного сообщения.	
	<b>Тема 5. Деятельность специалиста по социальной работе в бюро медико-социальной экспертизы</b>	1	3		4	О:1,2 Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и подготовка к СЗ.	Оценка докладов и решения задач
<b>МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ НАСЕЛЕНИЯ</b>								
	<b>Тема 6. Социально-медицинская работа с инвалидами</b>	1	3		3	О:1,2; Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и подготовка эссе по реабилитации инвалидов в РФ.	Устный опрос, проверка эссе
	<b>Тема 7. Технологии социально-медицинской работы в онкологии.</b>	1	2		3	О:1,2 Д:1	Изучение рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и подготовка презентаций.	Устный опрос, оценка презентаций
	<b>Тема 8. Социально-медицинская работа в психиатрии.</b>	1	2		3	О:1,2 Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и подготовка докладов и презентаций.	Оценка докладов и презентаций
	<b>Тема 9. Социально-медицинская работа в планировании семьи.</b>	1	2		3	О:1 Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и подготовка к СЗ.	Устный опрос, проверка решения задач
	<b>Тема 10. Социально-медицинская работа с ВИЧ инфицированными и членами их семей.</b>	1	2		3	О:1,2 Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и подготовка к СЗ.	Оценка докладов и решения практических задач

	<b>Тема 11. Социально-медицинская работа в пенитенциарных учреждениях</b>	2	2		4	О:1 Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка презентаций.	Устный опрос, оценка презентаций
	<b>Тема 12. Социально-медицинская работа с лицами без определенного места жительства.</b>	2	2		4	О:2 Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка эссе.	Устный опрос, проверка эссе.
	<b>Тема 13. Зарубежный опыт социально-медицинской работы</b>	2	2		6,2	О:1,2 Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка к СЗ.	Итоговый тест по модулю
	<b>Всего часов:</b>	16	32		49,2			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Основы социально-медицинской работы**

4 курс 2,3 сессия заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	83,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:  
Экзамен, 4 курс, 3 сессия

## **Заочная форма обучения**

**МОДУЛЬ 1 МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ**

<b>Тема 1. Основные понятия и содержание социально-медицинской работы</b>	0,5	0,5		5	О:1,2; Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к СЗ.	Устный опрос, коллоквиум
<b>Тема 2. Базовая модель медико-социальной работы и пути ее дифференциации.</b>	0,5	0,5		5	О:1,2; Д:1,2;	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка мультимедийного сообщения.	Устный опрос, коллоквиум
<b>Тема 3. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы</b>	0,5	0,5		5	О:1,2; Д:1,2;	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка мультимедийного сообщения.	Устный опрос, коллоквиум
<b>Тема 4. Медико-социальная экспертиза</b>	0,5	0,5		5	О:1,2; Д:1,2;	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка и подготовка мультимедийного сообщения.	Устный опрос, оценка презентаций, коллоквиум
<b>Тема 5. Деятельность специалиста по социальной работе в бюро медико-социальной экспертизы</b>	0,5	0,5		5	О:1,2; Д:1,2;	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка к СЗ.	Устный опрос, оценка презентаций, тестирование, коллоквиум
<b>МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ НАСЕЛЕНИЯ</b>							
<b>Тема 6. Социально-медицинская работа</b>	0,5	1,0		5	О:1,2; Д:1,2;	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка эссе	Устный опрос, оценка презентаций, коллоквиум

	<b>с инвалидами</b>						по реабилитации инвалидов в РФ.	
	<b>Тема 7. Технологии социально-медицинской работы в онкологии.</b>	0,5	1,0		5	О:1,2; Д:1,2;	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка презентаций.	Устный опрос, оценка презентаций, коллоквиум
	<b>Тема 8. Социально-медицинская работа в психиатрии.</b>	0,5	1,0		5	О:1,2; Д:1,2;	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка докладов и презентаций.	Устный опрос, коллоквиум
	<b>Тема 9. Социально-медицинская работа в планировании семьи.</b>	0,5	0,5		5	О:1,2; Д:1,2;	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка к СЗ.	Устный опрос, коллоквиум
	<b>Тема 10. Социально-медицинская работа с ВИЧ инфицированными и членами их семей.</b>	0,5	0,5		5	О:1,2; Д:1,2;	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка к СЗ.	Устный опрос, коллоквиум
	<b>Тема 11. Социально-медицинская работа в пенитенциарных учреждениях</b>	0,5	0,5		10	О:1,2; Д:1,2;	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка презентаций.	Устный опрос, коллоквиум
	<b>Тема 12. Социально-медицинская работа с лицами без определенного места жительства.</b>	0,25	0,5		10	О:1,2; Д:1,2;	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка эссе.	Устный опрос, коллоквиум

4.	<b>Тема 13. Зарубежный опыт социально- медицинской работы</b>	0,25	0,5		13,3	О:1,2; Д:1,2;	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка к СЗ.	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
	<b>Всего часов:</b>	6	8		83,3			

## Рейтинг-план дисциплины

**Основы социально-медицинской работы**

специальность 39.03.02 Социальная работа

курс 3, семестр 6 2018/2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа	1	5	0	5
Реферат	5	1	0	5
Доклад	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование		1	0	15
<b>Модуль 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ НАСЕЛЕНИЯ</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа	1	5	0	5
Реферат	5	1	0	5
Доклад	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование		1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Студенческая олимпиада			0	5
Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Пропуск лекционных занятий			0	-6
Пропуск практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30