

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Модели социальной защиты населения**

Дисциплина по выбору.

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

В.А. Миних

/В.А. Миних

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2017 г.

Уфа 2017

Составитель Миних А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы протокол от «23» июня 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы, от «22» июня 2018 г. протокол № 11. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 /Вильданов У.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы, от «26» апреля 2019 г. протокол № 9. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 /Вильданов У.С.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</li> <li>- общепринятые закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран;</li> <li>- способы и методы работы в коллективе;</li> <li>- социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия;</li> </ul>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формы и направления социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</li> <li>- особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основные цели социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	

	<p>1. сущность и определение муниципального управления, ее объект и предметную область;</p> <p>2. как осуществляется управление социальной сферой на уровне муниципального образования;</p> <p>3. основные направления реализации социальной политики на местном уровне;</p> <p>4. основы применения в практике социальной работы особенностей муниципального уровня управления.</p>	<p>способностью реализации межведомственного взаимодействия координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)</p>	<p>к и</p>
<p>Умения</p>	<p>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</p> <p>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных процессов на уровне местного самоуправления;</li> <li>2. использовать соответствующие знания в ситуациях, где необходимо практическое их применение</li> </ol>	<p>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работать в коллективе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические,</li> </ul>	<p>способностью осознавать социальную</p>	

	<p>конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</li> <li>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</li> <li>- применять на практике свои знания и понимание проблем;</li> <li>- выработать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</li> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>	<p>значимость своей будущей профессии (ОПК-1);</p>	
	<p>1. знаниями организационной структуры муниципального управления в сфере осуществления социальной политики;</p> <p>2. методами реализации государственной и муниципальной социальной политикой в сфере социальной работы;</p> <p>методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований</p>	<p>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)</p>	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели социальной защиты населения» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре д/о на 5 курсе 3 сессия.

*Цель курса:* дать целостное представление о сущности и специфике функционирования системы социальной защиты населения в РФ.

*Задачи курса:*

- рассмотреть сущность социальной защиты населения;

- определить правовые (законодательные) основы защиты населения в России;
- выделить основные права и гарантии населения в России;
- проанализировать проблемы защиты интересов населения в современном обществе.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение курса «Модели социальной защиты населения» необходимо как предшествующее, являются: «Технологии социальной работы», «Основы социального государства и социальной политики».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-3** – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы Код и формулировка компетенции: **ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	знать	Не сформированы знания	Сформированы фрагментарные знания и представления	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях	Сформированы комплексные и систематические представления
Второй этап (уровень)		- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;	- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;	- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;	- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;

Третий этап (уровень)		в коллективе; - о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;	событий и имена деятелей России и зарубежных стран; - о способах и методах работы в коллективе; - о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;	дат, событий и имена деятелей России и зарубежных стран; - о способах и методах работы в коллективе; - о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;	х фактах, дат, событий и имена деятелей России и зарубежных стран; - о способах и методах работы в коллективе; - о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;
	уметь	Не сформированы умения - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику	Сформированы начальные умения применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания благоприятно	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельного применения способов работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения об- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - использовать методы и способы поддержания

	социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;	го климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;	методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;	благоприятного климата в коллективе; - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;.
владеть	Отсутствуют навыки - работать в коллективе, - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	Сформированы простейшие навыки - работать в коллективе, - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	Сформированы на базовом уровне навыки - работать в коллективе, - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	Сформированы на высоком уровне навыки - работать в коллективе, - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе

**ОПК-1** -способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

	освоения компетенци й)				
Первый этап (уровень)		Не сформированы знания - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями; - этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и	Сформированы фрагментарные знания и представлены - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями; - этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями; - этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной	Сформированы комплексные и систематические представления - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями; - этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной
Второй этап (уровень)	знать				
Третий этап (уровень)					

	<p>учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</li> <li>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основных целях социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</li> <li>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основных целях социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> <li>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</li> <li>- об особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- об основных целях социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	<p>льной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> <li>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</li> <li>- об особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- об основных целях социальной работы и способы их достижения</li> </ul>
уметь	<p>Не сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические,</li> </ul>	<p>Сформированы начальные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические,</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать</li> </ul>

		<p>конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</p> <p>- определять субъекты и объекты помощи;</p> <p>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</p> <p>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</p> <p>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</p> <p>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</p>	<p>конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</p> <p>- определять субъекты и объекты помощи;</p> <p>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</p> <p>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</p> <p>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</p> <p>- выбирать оптимальные средства поставленны</p>	<p>воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</p> <p>- определять субъекты и объекты помощи;</p> <p>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</p> <p>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</p> <p>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</p> <p>- выбирать</p>	<p>этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</p> <p>- определять субъекты и объекты помощи;</p> <p>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</p> <p>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</p> <p>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</p> <p>- выбирать оптимальные средства</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			х целей	оптимальные средства достижения поставленных целей	достижения поставленных целей
	владеть	Отсутствуют навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;. - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;. - применять на практике свои знания и понимание проблем;. - вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;. - организовывать, планировать и контролировать	Сформированы простейшие навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способность к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;. - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;. - применять на практике свои знания и понимание проблем;. - вырабатывать решения, требующие предварительного	Сформированы на базовом уровне навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способность к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;. - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;. - применять на практике свои знания и понимание проблем;. - вырабатывать решения, требующие предварительного	Сформированы на высоком уровне навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;. - способность к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;. - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;. - применять на практике свои знания и понимание проблем;. - вырабатывать решения, требующие предварительного

		<p>работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>	<p>согласования с другими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>	<p>ного согласования с другими работниками ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>	<p>ного согласования с другими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

**ОПК-1** - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	знать	<p>Не сформированы знания - принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания и представлены - принципов, форм и методов социального, профессионального и</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях - принципов, форм и методов социального, профессионального</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления - принципов, форм и методов социального,</p>



Второй этап (уровень)		знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;	образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;	льного и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;	профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;
Третий этап (уровень)		- этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины; - сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника; - общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;	- этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины; - сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и	- этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины; - сущности, содержании и профессиональной роли	- этнических, конфессиональных и культурных различий народов; - формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии; - предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности; - целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины; - сущности, содержании и профессиональной роли

		<p>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- основных целях социальной работы и способы их достижения</p>	<p>социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- основных целях социальной работы и способы их достижения</p>	<p>социальной работы и социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- основных целях социальной работы и способы их достижения</p>	<p>льной роли социальной работы и социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- основных целях социальной работы и способы их достижения</p>
	уметь	<p>Не сформированы умения</p> <p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать оценку социальной важности</p>	<p>Сформированы начальные умения</p> <p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы</p> <p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p>

		<p>социальной работы в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>оценку социальной важности социальной работы в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>лидерскими навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</li> <li>- общепринятые закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран;</li> <li>- способы и методы работы в коллективе;</li> <li>- социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия;</li> </ul>	ОК-6,	Устный опрос,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формы и направления социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</li> <li>- особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основные цели социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	ОПК-1	Устный опрос,
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сущность и определение муниципального управления, ее объект и предметную область;</li> <li>2. как осуществляется управление социальной сферой на уровне</li> </ol>	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации	Устный опрос,

	<p>муниципального образования;</p> <p>3. основные направления реализации социальной политики на местном уровне;</p> <p>4. основы применения в практике социальной работы особенностей муниципального уровня управления.</p>	<p>деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)</p>	
2-й этап	<p>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</p> <p>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</p>	ОК-6,	Устный опрос,
Умения	<p>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</p> <p>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</p> <p>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</p> <p>- определять субъекты и объекты помощи;</p> <p>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</p> <p>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</p> <p>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</p> <p>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</p>	ОПК-1	Устный опрос,
	<p>1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных процессов на уровне местного самоуправления;</p> <p>2. использовать соответствующие знания в ситуациях, где необходимо практическое их применение</p>	<p>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов,</p>	Устный опрос,

		организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)	
3-й этап Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работать в коллективе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>	ОК-6,	Устный опрос,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</li> <li>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</li> <li>- применять на практике свои знания и понимание проблем;</li> <li>- вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</li> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>	ОПК-1	Устный опрос,
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. знаниями организационной структуры муниципального управления в сфере осуществления социальной политики;</li> <li>2. методами реализации государственной и муниципальной социальной политикой в сфере социальной работы;</li> <li>3. методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований</li> </ol>	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных	Устный опрос,

		организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Методика оценивания для зачета по дисциплине:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине по дисциплине «Модели социальной защиты населения»**

1. Определение понятия «система социальной защиты населения».
2. Специфика системы социальной защиты населения в России.
3. Составляющие социальной системы защиты населения.
4. Объекты системы социальной защиты населения.
5. Субъекты системы социальной защиты населения.
6. Понятие и цели государственной социальной политики защиты населения в РФ.
7. Направления и принципы социальной политики защиты населения в РФ.
8. Принципы социальной политики защиты населения в РФ.
9. Организационная структура системы социальной защиты населения в РФ.
10. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие и цели.
11. Объект и субъекты обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
12. Сущность и нормативно-правовая база ОМС.
13. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
14. Субъекты обязательного медицинского страхования.
15. Полис обязательного медицинского страхования: виды, требования к каждому виду; срок действия полиса, категория граждан.
16. Сущность обязательного социального страхования в РФ и нормативно-правовая база.
17. Плательщики страховых взносов.
18. Понятие обязательного пенсионного страхования, нормативно-правовая база.

19. Виды обязательного страхового обеспечения.
20. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности страховщика.
21. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности страхователя.
22. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности застрахованного.
23. Софинансирование формирования пенсионных накоплений граждан.
24. Сущность социального обслуживания и определение основных понятий: социальные службы, клиент социальных служб, трудная жизненная ситуация, социальные услуги.
25. Виды социального обслуживания: материальная помощь, социальное обслуживание на дому, стационарное социальное обслуживание, предоставление временного приюта, консультационная помощь, реабилитационные услуги.
26. Социальная защита ветеранов: понятие, инвалид военных действий, меры социальной поддержки.
27. Социальная защита граждан пожилого возраста: характеристика понятия, права в сфере социального обслуживания, разные формы социального обслуживания.
28. Социальная защита инвалидов: понятие и виды инвалидности.
29. Правовые основы социальной защиты семей, имеющих детей.
30. Правовые основы социальной защиты женщин.
31. Основные гарантии прав ребенка.
32. Социальная защита дошкольников и школьников.
33. правовые основы социальной защиты лиц без определенного места жительства.
34. Правовые основы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.
35. Правовые основы социальной защиты жертв политических репрессий.
36. Правовые основы социальной защиты граждан, подвергшихся радиационному воздействию.
37. Правовые основы социальной защиты малообеспеченных слоев населения: индексация, компенсация.

### **Вопросы для семинаров по дисциплине по дисциплине «Модели социальной защиты населения»**

#### **Семинарское занятие 1. Тема: Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний**

1. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие и цели.
2. Объект и субъекты обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
3. Права и обязанности субъектов отношений по обязательному социальному страхованию субъекты обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
4. Формы обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
5. Страховые тарифы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
6. Взносы на травматизм.

#### **Семинарское занятие 2. Тема: Обязательное медицинское страхование**

1. Сущность и нормативно-правовая база ОМС.
2. Базовая программа обязательного медицинского страхования.



3. Субъекты обязательного медицинского страхования.
4. Полис обязательного медицинского страхования: виды, требования к каждому виду; срок действия полиса, категория граждан.
5. Права застрахованных граждан.

### **Семинарское занятие 3. Тема: Обязательное социальное страхование**

1. Сущность обязательного социального страхования в РФ и нормативно-правовая база.
2. Источники финансирования обязательного социального страхования: ПФР, ФОМС, ФСС (понятие, цели, задачи).
3. Плательщики страховых взносов.
4. Страховые тарифы по обязательному социальному страхованию.

### **Семинарское занятие 4. Тема: Обязательное пенсионное страхование**

1. Понятие обязательного пенсионного страхования, нормативно-правовая база.
2. Виды обязательного страхового обеспечения.
3. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности страховщика.
4. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности страхователя.
5. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности застрахованного.
6. Софинансирование формирования пенсионных накоплений граждан.

### **Семинарское занятие 5. Тема: Социальное обслуживание населения**

1. Сущность социального обслуживания и определение основных понятий: социальные службы, клиент социальных служб, трудная жизненная ситуация, социальные услуги.
2. Виды социального обслуживания: материальная помощь, социальное обслуживание на дому, стационарное социальное обслуживание, предоставление временного приюта, консультационная помощь, реабилитационные услуги.
3. Платные и бесплатные социальные услуги.
4. Учреждения социального обслуживания населения в РФ.
5. Новые формы социального обслуживания: хоспис, договор пожизненного содержания.

### **Семинарское занятие 6. Тема: Социальная защита пожилых людей и инвалидов.**

1. Социальная защита ветеранов: понятие, инвалид военных действий, меры социальной поддержки.
2. Социальная защита граждан пожилого возраста: характеристика понятия, права в сфере социального обслуживания, разные формы социального обслуживания.
3. Социальная защита инвалидов: понятие и виды инвалидности.
4. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов.
5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
6. Технические средства реабилитации инвалидов.

### **Семинарское занятие 7. Тема: Социальная защита детей и семей с детьми.**

1. Правовые основы социальной защиты семей, имеющих детей.
2. Правовые основы социальной защиты женщин.
3. Основные гарантии прав ребенка.
4. Социальная защита дошкольников и школьников.

5. Социальная защита воспитанников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Семинарское занятие 8. Тема: Социальная защита малообеспеченных граждан и лиц без определенного места жительства и некоторых иных категорий.**

1. правовые основы социальной защиты лиц без определенного места жительства.
2. Правовые основы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Правовые основы социальной защиты жертв политических репрессий.
4. Правовые основы социальной защиты граждан, подвергшихся радиационному воздействию.
5. Правовые основы социальной защиты малообеспеченных слоев населения: индексация, компенсация.

#### ***Методические указания***

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### **Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ***Примерные тесты по дисциплине:***

1. Какого уровня управления социальной защиты населения не существует?
  1. федеральный;
  2. *общерегionalный;*
  3. местный.
2. Какой характеристики не имеет государственная социальная политика?
  1. *процессуальной;*
  2. качественной;
  3. количественной.

3. Осуществляет социальную поддержку в рамках целевых комплексных программ социальной защиты населения и по отдельным постановлениям:

1. Федеральный уровень;
2. *Локальный уровень;*
3. Региональный уровень.

4. Предусматривает конкретную адресную поддержку нуждающихся, малообеспеченных граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию в виде единовременной денежной, натуральной, социально-бытовой помощи как из внебюджетных источников префектуры, региона, различных коммерческих и благотворительных организаций:

1. Федеральный уровень;
  2. Локальный уровень;
  3. *Региональный уровень.*
5. Стимулирование и поощрение социальной защиты детства является:
1. формой;
  2. *методом;*
  3. средством.

**Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл**

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [lib.bashedu.ru](http://lib.bashedu.ru).

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 478 с. — Доступ возможен через электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56314](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314)>.
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.

#### **Дополнительная литература**

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56292](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56292)>.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Холостова Е. И. — Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» .— ISBN 978-5-394-01654-7 .— <URL:[https://e.lanbook.com/book/56296#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/56296#book_name)>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
  - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -

- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ](http://soc-education.ru) - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 компьютерный класс</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 компьютерный класс</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. Номер</b></p> <p><b>Программное обеспечение:</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Модели социальной защиты наслонения**

4 курс 8 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	41,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма (ы) контроля:  
Зачет 8 семестр





№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>I. Сущность социальной защиты населения.</b></p> <p>Подходы к определению понятия «социальная защита населения». Сходства и различия в трактовке понятия «социальная защита населения». Виды социальных рисков и особенности их компенсации</p> <p>Классификационные признаки, характеризующие различия в определениях социальной защиты населения. Виды социальной защиты населения. Объекты и субъекты социальной защиты населения России. Соотношение понятий «социальная защита»,</p>		2		5,8	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	«социальная помощь», «социальная поддержка».							
2.	<p><b>II. Функции и принципы системы социальной защиты населения.</b></p> <p>Профилактически-предупредительная функция социальной защиты. Экономическая функция социальной защиты. Социально-реабилитационная функция социальной защиты. Политическая функция социальной защиты. Уровни проявления гуманизма в системе социальной защиты населения России. Принципы системности и комплексности; принцип превентивных мер по социальной защите. Адресность. Трудности реализации принципа адресности в социальной защите населения и пути их решения. Принцип адаптивности. Многосубъектность, доступность и бесплатность информации,</p>		2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	принцип всеобщности.							
3	<p><b>III. Формы социальной защиты населения в РФ</b></p> <p>Виды форм социальной защиты населения. Личная материальная самозащита; общественная благотворительность; обязательное социальное страхование; государственное социальное обеспечение и помощь; фирменные (предприятий) системы социальной защиты. Социальное обеспечение. Виды групп общественных отношений по социальному обеспечению граждан. Признаки социального обеспечения. Функции социального обеспечения граждан. Формы социального обеспечения граждан</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>
4.	<p><b>IV. Пенсионное обеспечение в РФ.</b></p> <p>Система законодательных актов, действующая в системе</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>пенсионного обеспечения. Пенсионное обеспечение. Пенсия. Виды пенсий в РФ. Особенности назначения и выплат трудовых пенсий в РФ. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Особенности назначения и выплат пенсий по государственному обеспечению в РФ. Перечень документов, которые необходимо предоставить в территориальный орган ПФР в зависимости от вида оформляемой пенсии</p>						<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
5	<p><b>V. Обеспечение социальными пособиями.</b>          Сущность понятия «пособия». Основания для классификации социальных пособий. Виды социальных пособий. Пособия гражданам, имеющим детей. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки</p>	2	2		4	<p>«О» 1-2          «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	<p>беременности.  Единоновременное пособие при рождении ребенка.  Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.  Ежемесячное пособие на ребенка. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.  Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.  Правила назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей.</p>							
6.	<p><b>VI. Пособия по безработице и иные пособия.</b>  Порядок регистрации безработных граждан. Схема начисления размера пособия по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Процедура расчета</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и доп. литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	пособия по временной нетрудоспособности. Правила назначения и выплаты государственных пособий.						использование ресурсов интернет.	
7.	<b>VII. Компенсационные выплаты</b> Категории населения, которым предоставляются выплаты. Порядок назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат. Ежемесячные компенсационные выплаты. Компенсация за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.		2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
8.	<b>VIII Страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения России.</b> Функции и принципы страхования. Принципы добровольного		2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников,	1. выступление на семинарском занятии.

	страхования. Принципы обязательного страхования..						литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
9	<b>IX. Социальное страхование</b> Нормативно-правовая основа социального страхования. Система социального страхования. Объекты обязательного социального страхования. Обязательное социальное страхование. Субъекты обязательного социального страхования	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
10	<b>X. Виды социальных рисков по обязательному социальному страхованию.</b> Страхование материнства и детства, от несчастных случаев на производстве		2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	1. выступление на семинарском занятии.



							использование ресурсов интернет.	
	<b>Всего часов:</b>	10	20		41,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Модели социальной защиты населения**

5 курс 3 сессии заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	55,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:  
Зачет 5 курс, 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>I. Сущность социальной защиты населения.</b></p> <p>Подходы к определению понятия «социальная защита населения». Сходства и различия в трактовке понятия «социальная защита населения». Виды социальных рисков и особенности их компенсации</p> <p>Классификационные признаки, характеризующие различия в определениях социальной защиты населения. Виды социальной защиты населения. Объекты и субъекты социальной защиты населения России. Соотношение понятий «социальная защита»,</p>	1	0		5,8	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	«социальная помощь», «социальная поддержка».							
2.	<p><b>II. Функции и принципы системы социальной защиты населения.</b></p> <p>Профилактически-предупредительная функция социальной защиты. Экономическая функция социальной защиты. Социально-реабилитационная функция социальной защиты. Политическая функция социальной защиты. Уровни проявления гуманизма в системе социальной защиты населения России. Принципы системности и комплексности; принцип превентивных мер по социальной защите. Адресность. Трудности реализации принципа адресности в социальной защите населения и пути их решения. Принцип адаптивности. Многосубъектность, доступность и бесплатность информации,</p>	0	1		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	принцип всеобщности.							
3	<p><b>III. Формы социальной защиты населения в РФ</b></p> <p>Виды форм социальной защиты населения. Личная материальная самозащита; общественная благотворительность; обязательное социальное страхование; государственное социальное обеспечение и помощь; фирменные (предприятий) системы социальной защиты. Социальное обеспечение. Виды групп общественных отношений по социальному обеспечению граждан. Признаки социального обеспечения. Функции социального обеспечения граждан. Формы социального обеспечения граждан</p>	1	1		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.
4.	<p><b>IV. Пенсионное обеспечение в РФ.</b></p> <p>Система законодательных актов, действующая в системе</p>	1	0		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>пенсионного обеспечения. Пенсионное обеспечение. Пенсия. Виды пенсий в РФ. Особенности назначения и выплат трудовых пенсий в РФ. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Особенности назначения и выплат пенсий по государственному обеспечению в РФ. Перечень документов, которые необходимо предоставить в территориальный орган ПФР в зависимости от вида оформляемой пенсии</p>						<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
5	<p><b>V. Обеспечение социальными пособиями.</b>          Сущность понятия «пособия». Основания для классификации социальных пособий. Виды социальных пособий. Пособия гражданам, имеющим детей. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки</p>		2		5			<p>Компьютерное тестирование</p>

	<p>беременности.  Единоновременное пособие при рождении ребенка.  Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.  Ежемесячное пособие на ребенка. Единоновременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью. Единоновременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.  Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.  Правила назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей.</p>							
6	<p><b>VI. Пособия по безработице и иные пособия.</b>  Порядок регистрации безработных граждан. Схема начисления размера пособия по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Процедура расчета</p>		0		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и доп. литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	пособия по временной нетрудоспособности. Правила назначения и выплаты государственных пособий.						использование ресурсов интернет.	
7	<b>VII. Компенсационные выплаты</b> Категории населения, которым предоставляются выплаты. Порядок назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат. Ежемесячные компенсационные выплаты. Компенсация за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.		1		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
8.	<b>VIII Страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения России.</b> Функции и принципы страхования. Принципы добровольного	0	1		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников,	1. выступление на семинарском занятии.



	страхования. Принципы обязательного страхования..						литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
9.	<b>IX. Социальное страхование</b> Нормативно-правовая основа социального страхования. Система социального страхования. Объекты обязательного социального страхования. Обязательное социальное страхование. Субъекты обязательного социального страхования	1	1		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
10	<b>X. Виды социальных рисков по обязательному социальному страхованию.</b> Страхование материнства и детства, от несчастных случаев на производстве	0	1		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

							использование ресурсов интернет.	
	<b>Всего часов:</b>	4	8		55,8			

## Рейтинг-план дисциплины

Модели социальной защиты населения

специальность 39.03.02 Социальная работа  
курс \_4\_, семестр \_8\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 5 выступлений на семинарских занятиях	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение семинарских, занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				