

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Теория социальной работы**

(наименование дисциплины)

**Базовая часть.**

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.филос.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

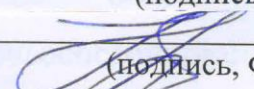
Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)



/Р.Х. Хамадеева

(подпись, Фамилия И.О.)



/Н.Л. Большакова

(подпись, Фамилия И.О.)

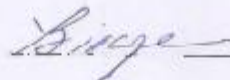
Для приема 2017 г.

Уфа 2017г.

Составитель: Хамадеева Рита Хурматовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

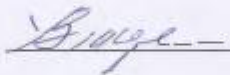
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины</i>	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формы и направления социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</li> <li>- особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основные цели социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	ОПК-1 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	
	1- специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных	ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной	

	<p>и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан;</li> </ul>	<p>деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.</p>	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>ОПК-1 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;</li> <li>- уметь проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам;</li> </ul>	<p>ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;.</li> <li>- способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</li> <li>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</li> <li>- применять на практике свои знания и понимание проблем;</li> <li>- вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</li> </ul>	<p>ОПК-1 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп;</li> <li>- овладеть навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан;</li> </ul>	<p>ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория социальной работы» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах

Цели изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о назначении, развитии, формах, методах теории и практики социальной работы и возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социология», «История социальной работы», «Философия», «История». Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **(ОПК-1)** – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать	<p>Не сформированы знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Сформированы фрагментарные знания и представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- целях и задачах</li> </ul>	<p>Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в представлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<p>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</p> <p>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- основных целях социальной работы и способы их достижения</p>	<p>социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</p> <p>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- основных целях социальной работы и способы их достижения</p>	<p>культурных различий народов;</p> <p>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</p> <p>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</p> <p>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</p> <p>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- об особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</p> <p>- об основных целях социальной</p>	<p>конфессиональных и культурных различий народов;</p> <p>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</p> <p>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</p> <p>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</p> <p>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</p> <p>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</p> <p>- об особенностях технологии социальной работы с социально</p>
--	--	--	--	---	---

				работы и способы их достижения	уязвимыми категориями населения; - об основных целях социальной работы и способы их достижения
Второй этап (уровень)	Уметь	<p>Не сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных</li> </ul>	<p>Сформированы начальные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимают этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других</li> </ul>

		целей		формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента; - выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей	специалистов; - представлять себя в роли адвоката своего клиента; - формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента; - выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей
Третий этап (уровень)	Владеть	Отсутствуют навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии; - применять на практике свои знания и понимание	Сформированы простейшие навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии; - применять на практике свои знания и понимание проблем; - вырабатывать решения, требующие согласования с другими работниками;	Сформированы на базовом уровне навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы, ее	Сформированы на высоком уровне навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;

		проблем; - вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; - организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан	- организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан	целей и миссии; - применять на практике свои знания и понимание проблем; - вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; - организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан	- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии; - применять на практике свои знания и понимание проблем; - вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; - организовывать, планировать и контролировать работу; - навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан
--	--	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: **(ОПК-5)** – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Этап	Планируем	Критерии оценивания результатов обучения
------	-----------	--

(уровень) освоения компетенции	ые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать	Не сформированы знания - специфики и сочетания этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - технологий профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан;	Сформированы фрагментарные знания - специфики и сочетания этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - технологий профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан;	Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в представлениях - специфики и сочетания этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - технологий профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан;	Сформированы комплексные и систематические представления - специфики и сочетания этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - технологий профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан;
Второй этап (уровень)	Уметь	Не сформированы умения самостоятельно - учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и	Сформированы начальные умения самостоятельно - учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и	Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельн	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно

		<p>специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;</p> <p>- проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам;</p>	<p>специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;</p> <p>- проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам;</p>	<p>о - учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;</p> <p>- проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам;</p>	<p>учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;</p> <p>- проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам;</p>
Третий этап (уровень)	Владеть	<p>Отсутствуют навыки - анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп;</p> <p>- профилактики обстоятельств потребностей граждан;</p>	<p>Сформированы простейшие навыки - анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп;</p> <p>- профилактики обстоятельств потребностей граждан;</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки - анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп;</p> <p>- профилактики обстоятельств потребностей граждан;</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки - анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп;</p> <p>- профилактику обстоятельств потребностей граждан;</p>

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*Для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формы и направления социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</li> <li>- особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основные цели социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	ОПК-1	Устный опрос,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- знать технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан;</li> </ul>	ОПК-5	
2-й этап  Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего</li> </ul>	ОПК-1,	Устный опрос, реферат

	клиента; - формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента; - выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей		
	- уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку; - уметь проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам;	ОПК-5	

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Экзаменационные вопросы

1. Подходы к определению понятия социальная работа. Структура социальной работы.
2. Объект и предмет социальной работы как науки, её особенности.
3. Категории социальной работы: понятие, классификация.
4. Проблемы, изучаемые теорией социальной работы.
5. Общенаучные принципы социального знания в социальной работе.
6. Социально-политические принципы социальной работы.
7. Организационные принципы социальной работы.
8. Психолого-педагогические принципы социальной работы.
9. Специфические принципы социальной работы.
10. Закономерности социальной работы.
11. Функции социальной работы как профессиональной деятельности.
12. Общенаучные функции социальной работы.
13. Цели и задачи социальной работы.
14. Социологические методы. Метод социальной истории семьи, биографический метод.
15. Общенаучные методы, используемые в социальной работе.
16. Социально-психологические, психологические методы социальной работы.
17. Социально-экономические и педагогические методы социальной работы.
18. Теория социального действия.
19. Классические методы социальной работы.
20. Социолого-ориентированные теории социальной работы: теория систем, «модели жизни» экологической теории.
21. Социолого-ориентированные теории социальной работы: социально-радикальная, марксистская, разрешающая.
22. Психолого-ориентированные теории: психодинамическая, гуманистическая.
23. Психолого-ориентированные теории: экзистенциальная, ролевая.
24. Комплексно-ориентированные теории: социально-педагогическая, когнитивная.
25. М.Ричмонд – основатель теории социальной работы.
26. Диагностическая и функциональная школы в социальной работе.
27. Парадигмы помощи в социальной работе.
28. Становление теории социальной работы в России на рубеже XX – XXI вв.
29. Системный характер социальной работы.
30. Взаимосвязь социальной работы и философии.
31. Взаимосвязь социальной работы и социологии.
32. Взаимосвязь социальной работы с общественными и естественными науками (социальная педагогика, право, история, медицина, экономика).
33. Понятие и классификация социальных проблем в обществе.
34. Основные подходы к решению социальных проблем и роль социальной работы в их разрешении.
35. Уровни социальной работы.
36. Особенности социальной работы как вида профессиональной деятельности.
37. Социальная сфера: понятие, структура, функции

38. Основные модели философии социальной работы.
39. Социальная политика: понятие, субъекты, функции.
40. Субъекты социальной работы.
41. Объекты социальной работы.
42. Социальная защита: понятие, факторы формирования и развития.
43. Взаимосвязь социальной защиты и социальной работы.
44. Профессиональный портрет социального работника.
45. Духовно-нравственные качества социального работника.
46. Эффективность социальной работы: понятие, компоненты.
47. Критерии и показатели эффективности социальной работы, методы её определения.
48. Проблемы развития теории профессии «Социальная работа».
49. Глобализация и проблемы социальной работы
50. Философия социальной работы.

### Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Теория социальной работы»  
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа  
Профиль - «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Объект и предмет социальной работы как науки, ее особенности.
2. Социальная безопасность и социальная работа.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_ -

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Модуль I. Теоретические основы социальной работы**

##### **Тема 1. Становление теории социальной работы в России и за рубежом**

1. Методологические проблемы социальной работы.
2. Этапы становления теории социальной работы.
3. Основоположники теории социальной работы: основные идеи и подходы.
4. Возникновение теории социальной работы в России.

##### **Тема 2. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы**

1. Взаимосвязь объекта и предмета исследования.
2. Определение объекта теории социальной работы.
3. Определение предмета теории социальной работы.

##### **Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы**

1. Особенности терминологии социальной работы.
2. Классификация понятий, используемых в социальной работе и их содержание.
3. Структура понятий.
4. Характеристика понятий, отражающих сущность теории социальной работы.
5. Характеристика понятий, отражающих технологический аспект социальной работы.
6. Характеристика понятий, отражающих качественное состояние социальной работы.
7. Уровни понятий (первичные, вторичные понятия).

##### **Тема 4. Принципы и закономерности теории социальной работы**

1. Общезначимые принципы социальной работы и их содержание.
2. Принципы социальных наук (социально – политические, психолого-педагогические, организационно-деятельностные). Их содержание.
3. Специфические принципы социальной работы. Их содержание.
4. Основные закономерности социальной работы их классификация и содержание.

##### **Тема 5. Функции и цели социальной работы**

1. Функции теории и практики социальной работы.
2. Основные цели теории социальной работы.
3. Актуальные задачи практики социальной работы.

#### **Модуль II. Социальная работа в системе наук**

##### **Тема 6. Философские основы теории социальной работы**

1. Проблематика философии социальной работы.
2. Особенности философского осмысления проблем социальной работы в

современном обществе.

3. Философские понятия, категории в социальной работе.
4. Социально-философские проблемы социальной работы.
5. Взаимосвязь философии и этики социальной работы.

#### **Тема 7. Взаимосвязь социологии и социальной работы**

1. Уровни социологического знания и социальной работы.
2. Соотношение объекта и предмета социологии и социальной работы.
3. Категории и методы социологии, используемые в социальной работе.
4. Роль социологии в повышении эффективности социальной работы.

#### **Тема 8. Психолого-педагогические основы социальной работы**

1. Психологические понятия, категории в социальной работе.
2. Педагогические понятия, категории в социальной работе.
3. Психолого-педагогические проблемы социальной работы.
4. Взаимосвязь психологии, педагогики и социальной работы.
5. Психологические, педагогические методы в социальной работе.

#### **Тема 9. Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками**

1. Особенности современной естественной науки.
2. Взаимосвязь социальной работы с естественными науками: физиология, медицина, экология.
3. Актуальность современных технических наук.
4. Взаимосвязь социальной работы с техническими науками.
5. Техническое обеспечение социальной работы.

### **Модуль III. Социальная работа и общественное развитие**

#### **Тема 10. Социальная работа и общественное развитие**

1. Актуальность возникновения социальной работы.
2. Факторы возникновения социальной работы как практической деятельности.
3. Подходы к понятию социальная работа.
4. Социальная работа как общественный феномен.

#### **Тема 11. Парадигмы социальной работы**

1. Понятие парадигмы.
2. Радикально-гуманистическая , радикально-структурная парадигмы.
3. Интерпретативная , функционалистская парадигмы.
4. Взаимосвязь между теориями и моделями социальной работы.

#### **Тема 12. Модели практики социальной работы**

1. Социолого-ориентированные модели социальной работы и их содержание.
2. Психолого-ориентированные модели социальной работы, их характеристики.
3. Комплексно-ориентированные модели социальной работы, их анализ.
4. Особенности реализации практических моделей социальной работы.

#### **Тема 13. Социальная безопасность**

1. Понятие «социальная безопасность».
2. Виды социальной безопасности.
3. Социальной безопасности и социальная работа

#### **Тема 14. Социальная сплоченность**

1. Содержание и предметное поле категории «социальная сплоченность».
2. Основные направления для достижения социальной сплоченности.
3. Социальная работа как механизм осуществления социальной сплоченности.

#### **Тема 15. Социальное благополучие**

1. Понятие «благополучие», «социальное благополучие». Социальное благополучие в обществе
2. Благополучие в обществе.
3. Благополучие человека.
4. Взаимодействие социальной среды и человека.
5. Социальное благополучие и социальная работа.

#### **Тема 16. Благотворительность в современном российском обществе**

1. Понятия «благотворительность», «добровольчество», «волонтерство», «филантропия»
2. Состояние благотворительности на современном этапе.
3. Мотивация и формы благотворительной деятельности
4. Благотворительные организации в РФ и РБ. Место и роль благотворительности в системе социальной работы.

#### **Тема 17. Социальная сфера как пространство социальной работы**

1. Социальная сфера: понятие и структура
2. Компоненты социальной сферы.
3. Состояние социальной сферы в РФ
4. Социальная сфера как объект социальной работы

#### **Тема 18. Социальная защита населения**

1. Подходы к понятию социальной защиты населения.
2. Факторы формирования и развития социальной защиты.
3. Основные принципы социальной защиты.
4. Организационно-правовые формы социальной защиты.
5. Взаимосвязь социальной защиты населения и социальной работы

#### **Тема 19. Системный характер социальной работы**

1. Типы систем в социальной работе.
2. Социальная работа как система.
3. Структура профессиональной социальной работы как система.

### **Модуль IV. Социальная работа как профессиональный вид деятельности**

#### **Тема 20. Основные методы практической социальной работы**

1. Классификация методов социальной работы.
2. Социально-психологические и психологические методы социальной работы
3. Педагогические и игровые методы.
4. Типология уровней социальной работы.

#### **Тема 21. Профессиональная социальная работа в современных условиях**

1. Предпосылки конституирования профессии «Социальный работник», «Специалист по социальной работе» в России.
2. Особенности социальной работы как практической деятельности.
3. Современное состояние и профессиональный статус социальной работы в российском обществе.
4. Проблемы развития социальной работы в РФ.

## **Тема 22. Объекты социальной работы**

1. Объекты социальной работы.
2. Типология объектов социальной работы.

## **Тема 23. Субъекты социальной работы**

1. Многосубъектность социальной работы.
2. Государство как субъект социальной работы.
3. Взаимосвязь субъектов и объектов социальной работы.

## **Тема 24. Профессиограмма социального работника**

1. Должностные обязанности специалиста по социальной работе.
2. Профессионализм в социальной работе. Профессиональное призвание и профессиональное мастерство социального работника.
3. Функции и роли социального работника.
4. Духовно-нравственный портрет социального работника.

## **Тема 25. Социальные инновации и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.**

1. Понятие инноваций. Инновационный процесс.
2. Этапы внедрения нововведений.
3. Инновации в сфере социальной работы.
4. Инновационные технологии в теории и практике социального обслуживания населения.

### **Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):**

По 1 и 2 модулю

**5 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.



**2 балла** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

По 3 и 4 модулю

**3-2 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Темы рефератов

1. Формирование теории социальной работы за рубежом.
2. Возникновение теории социальной работы в России.
3. Философские ценности социальной работы.
4. Социология и её роль в становлении социальной работы.
5. Психологическое обеспечение социальной работы.

6. Социальная работа и социальная экология.
7. Социальная работа и естественные науки.
8. Информатизация и ее место в социальной работе
9. Педагогическое мастерство социального работника.
10. Этические принципы социальной работы
11. Специфические принципы социальной работы
12. Общефилософские принципы социальной работы.
13. Специфические закономерности теории социальной работы.
14. Философские методы теории социальной работы.
15. Педагогические методы социальной работы.
16. Социологические методы, используемые в социальной работе
17. Отечественные модели социальной работы.
18. Модели социальной работы за рубежом.
19. Понятийный аппарат науки социальной работы.
20. Взаимосвязь социальной работы и экономики.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ:  
<http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура реферата:*

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

**Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

#### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

#### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

#### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

**Реферат оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»)**

*«Зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

*Оценка «не зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

### **Тематика курсовых работ**

1. Социальная работа и проблема бедности в современном российском обществе.
2. Неполная семья как объект социальной работы.
3. Социальная защита интересов женщин.
4. Социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов.
5. Миграция и проблемы социальной работы.
6. Проблемы социальной работы с пожилыми людьми.
7. Дети-инвалиды: проблемы, социальная защита.
8. Социальная защита студенчества.
9. Личностные и профессиональные качества социального работника.
10. Положение и социальная защита молодежи в российском обществе.
11. Волонтерство как перспективное направление в социальной работе.
12. Сиротство как социальная проблема, пути её решения.
13. Благотворительность: её сущность и значение в социальной работе.
14. Социальные программы в Республике Башкортостан и их осуществление (на примере одной программы).
15. Безработица в России: проблемы, пути решения.
16. Социальная помощь людям, оказавшимся без определенного места жительства.
17. Система социальной защиты в Республике Башкортостан.
18. Подростки как особый объект социальной работы.
19. Безработица в молодежной среде как социальная проблема, пути её решения.
20. Межпоколенные отношения в семье и роль социальной работы в их регулировании.
21. Многодетные семьи как объект социальной работы.
22. Проблемы насилия в современной российской семье.
23. Молодая семья как объект социальной работы.
24. Социальная работа как наука: состояние и перспективы развития.

25. Социальная защита населения как объект социологического изучения общественного мнения.
26. Социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы.
27. Современные проблемы планирования семьи.
28. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми и подростками.
29. Социальная работа в системе наук.
30. Социальная стратификация в обществе и приоритеты социальной политики

### **Требования к оформлению курсовой работы**

**Курсовая работа** представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки (специальности) и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.

Курсовая работа является одним из видов учебной и научно-исследовательской работы студента и представляет собой исследования, проводимые студентами самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам.

Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, практическое применение полученных за время обучения студентом знаний путём самостоятельного выполнения работы на заданную тему.

Задачами выполнения курсовых работ являются:

систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;

овладение методами научных исследований; – формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме;

подготовка к написанию ВКР (материалы курсовых работ могут входить в ВКР).

Кроме того, задачами курсовых проектов являются приобретение навыков проектирования конкретных объектов и оформления проектной документации, овладение методами оценки проектных решений по заданным критериям; проведение расчетов, обосновывающих выбранный способ решения творческой задачи.

При выполнении курсовых работ студент должен:

— выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;

— собрать, систематизировать и обобщить имеющуюся информацию по теме;

— изучить и критически проанализировать полученные материалы;

— самостоятельно решить поставленные творческие задачи;

— логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Особенности курсовых работ в зависимости от года обучения проявляются в постепенном усложнении объектов и методов исследования (проектирования). На младших курсах работы носят, как правило, обзорно-учебный характер, на старших курсах научно-исследовательский.

Количество курсовых работ, наименование дисциплин, по которым они предусматриваются, определяется учебным планом. Общее число курсовых работ (проектов) по дисциплинам учебного плана не может превышать 6 на весь период обучения, если иное не предусматривается государственным образовательным стандартом и примерным учебным планом по соответствующей специальности (направлению подготовки). Курсовая работа (проект) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как форма отчетности.

Полные названия курсовых работ вносятся в экзаменационные ведомости, зачетные книжки студентов и в приложение к диплому в соответствии с установленными требованиями.

Курсовые работы хранятся на соответствующих кафедрах Университета в течение двух лет.

Более детальные положения, определяющие требования к содержанию, объему и оформлению курсовых работ учетом специфики конкретных специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования, разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основе данного Положения, принимаются Учеными советами факультетов (институтов) и утверждаются деканом (директором).

Содержание и тематика курсовых работ (проектов)

В зависимости от целей и содержания дисциплины курсовые работы могут быть следующих разновидностей:

- аналитический обзор информационных ресурсов по заданной проблеме;
- описание решения конкретной профессиональной задачи (ситуации);
- анализ практики использования теоретических и методологических аспектов изучаемой дисциплины в реальных профессиональных ситуациях; — описание результатов исследования, проведенного студентом с использованием конкретных эмпирических и теоретических методов научного познания.

Темы курсовых работ (проектов) выдвигаются и утверждаются кафедрами, ведущими те дисциплины, по которым учебными планами предусмотрены курсовые работы. Тематика курсовых работ должна отвечать учебным задачам данного предмета, быть научно обоснованной, актуальной, современной и направленной на получение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта):

- тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями и утверждается кафедрой, о чем в протоколе заседания делается соответствующая запись;
- тематика курсовых работ (проектов) сообщается студентам;
- студент может выбрать тему курсовой работы (проекта) из числа тем, предложенных кафедрой;
- студент может также самостоятельно предложить тему курсовой работы (проекта) с обоснованием ее целесообразности.

Завершенная курсовая работа (проект) передается студентом на кафедру за неделю до защиты для ее анализа на бумажном носителе и в электронной версии для проверки оригинальности текста.

Курсовая работа выполняется под руководством научного руководителя от соответствующей кафедры.

Научный руководитель осуществляет текущее руководство курсовой работой (проектом).

К функциям руководителя курсовой работы относятся:

- практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы, разработка плана и графика ее выполнения;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала; — систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом; — информирование кафедры в случае несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы;
- квалифицированные консультации по содержанию работы;
- оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовой работы (проекту) научный руководитель возвращает ее студенту для доработки и устранения недостатков.

Формы и порядок аттестации по курсовым работам

Курсовая работа оценивается преподавателем по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Аттестация всех курсовых работ (проектов) должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Решение об оценке курсовой работы (проекта) принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы (проекта), а также, если это определено решением кафедры, доклада студента и его ответов на вопросы. Оценка по курсовой работе (проекту) вносится в экзаменационную ведомость, зачетную книжку студента научным руководителем.

Студент, по неуважительной причине не предоставивший в установленный срок или не защитивший курсовую работу (проект), считается имеющим академическую задолженность. Научный руководитель курсовой работы (проекта) проставляет в экзаменационную ведомость неудовлетворительную оценку.

Общие требования к содержанию и оформлению курсовых работ (проектов)

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть работы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы; — приложения (при необходимости).

Структура текста курсовой работы (проекта) устанавливается кафедрой исходя из характера работы и учебной дисциплины, по которой она выполняется.

Изложение материала в курсовой работе (проекте) должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от вопроса к вопросу.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартном листе бумаги в формате А4.

Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц.

Текст должен быть отформатирован. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер — 14, межстрочный интервал — 1,5 пт.

Страницы курсовой работы (проекта) должны быть пронумерованы сквозной нумерацией внизу страницы, выравнивание по центру.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Введение. Во введении 3-4 страницы дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и степень научной разработки, общая оценка исследуемой проблемы, формируются цели и задачи исследования, перечисляются подходы и методы анализа, обоснование необходимости разработки темы.

Основная часть. Основная часть курсовой работы должна быть представлена главами или разделами (не более трех), которые могут быть разбиты на параграфы.

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Каждая глава, раздел должны иметь определенное

целевое назначение и является базой для последующего изложения. В конце каждой главы или раздела должны быть сформулированы краткие выводы, вытекающие из текста.

**Заключение.** Заключение содержит в сжатой форме как теоретические выводы, так и практические предложения, к которым пришел студент в результате выполнения курсовой работы. Они должны быть краткими, конкретными, вытекать из существа работы и отражать предмет защиты. Объем заключения — до 4-х страниц.

**Список использованных источников и литературы.** Список должен содержать перечень источников информации, используемых при выполнении курсовой работы, и их библиографическое описание. Источники следует располагать в алфавитном порядке.

**Приложения.** Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).

Сноски и список использованных источников и литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

Основные требования к курсовой работе изложены в Положении о курсовых работах (проектах) на сайте БашГУ –

[http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99)

**Типовые критерии оценки по 4-х бальной шкале оценивания для курсового проекта (работы):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценку «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

- оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не 10 соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

### *Примерные тесты по дисциплине*

1. Как называются наиболее существенные, устойчивой связи, от познания которых зависит результативность социальной работы:

- а) зависимость;
- б) закономерность;
- в) законность;
- г) значимость;

2. Человек, имеющий социальные проблемы, может быть:

- а) только объектом социальной работы;



- б) только субъектом социальной работы;
- в) как объектом, так и субъектом социальной работы;
- г) не может быть ни субъектом, ни объектом социальной работы;

3. Обобщенное конкретно-научное выражение методологии, принципов, понятий и методов системных исследований проблем социальной работы означает:

- а) системный подход в теории социальной работы;
- б) комплексный подход в организации социальной работы;
- в) междисциплинарный подход к исследованию проблем социальной работы социальной работы;

4. Социальная работа как профессиональная деятельность возникает в России в:

- а) 1991;
- б) 1995;
- в) 1994;
- г) 1992;

5. Социальная работа как форма социальной деятельности рассматривается на уровне:

- а) организации;
- б) группы;
- в) общества;
- г) трудового коллектива;
- д) индивида;

Тест оценивается по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [lib.bashedu.ru](http://lib.bashedu.ru).

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Электронный ресурс] : Избранные работы / П.Д. Павленок .— 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 592 с. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-394-01426-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>>.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56292](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56292)>.

#### **Дополнительная:**

1. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] / Ж.Е. Кайсарова .— Казань : Издательство КНИТУ, 2013 .— 212 с. — ISBN 978-5-7882-1391-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>>.

2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

### **Перечень информационных справочных систем:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>

- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).) <b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. <b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника. <b>Программное обеспечение:</b>  1 Windows 8 Russian. Windows</p>

<p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Теория социальной работы** на 3-4 семестры  
очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.филос.н. Хамадеева Рита Хурматулловна

Практические занятия: старший препод. Большакова Наталья Леонидовна

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	<b>252/7</b>
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	<b>104</b>
лекций	50
практических/ семинарских	50
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,9
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	<b>112</b>
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	<b>36</b>

Форма контроля:

Зачет 2 курс 3 семестр

Экзамен 2 курс 4 семестр

Реферат 2 курс 3 семестр

Курсовая работа 2 курс 4 семестр ),

В том числе:

курсовая работа - 4 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль I. Теоретические основы социальной работы</b> <b>Тема 1. Становление теории социальной работы в России и за рубежом</b> 1. Методологические проблемы социальной работы. 2. Этапы становления теории социальной работы. 3. Основоположники теории социальной работы: основные идеи и подходы. 4. Возникновение теории социальной работы в России.	2	2		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Знакомство с рекомендуемой литературой; 2. Подготовка материала к реферату.	Устный опрос
2	<b>Тема 2. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы</b> 1. Взаимосвязь объекта и предмета исследования. 2. Определение объекта теории социальной работы.	2	2		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Чтение литературы 2. Подготовка к семинару	

	3. Определение предмета теории социальной работы							
3	<b>Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы</b> 1. Особенности терминологии социальной работы. 2. Классификация понятий, используемых в социальной работе и их содержание. 3. Структура понятий. 4. Характеристика понятий, отражающих сущность теории социальной работы. 5. Характеристика понятий, отражающих технологический аспект социальной работы. 6. Характеристика понятий, отражающих качественное состояние социальной работы. 7. Уровни понятий (первичные, вторичные понятия).	2	2		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подготовка к семинару; 2.Сбор материала для реферата.	
4	<b>Тема 4. Принципы и закономерности теории социальной работы</b> 1. Общефилософские принципы социальной работы и их содержание. 2. Принципы социальных наук (социально – политические, психолого-педагогические, организационно-деятельностные). Их содержание. 3. Специфические принципы социальной работы. Их содержание. 4. Основные закономерности социальной работы и классификация и содержание	2	2		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подготовка к семинару; 2.Сбор материала для реферата.	
5	<b>Тема 5. Функции и цели социальной работы</b> 1. Функции теории и практики социальной работы. 2. Основные цели теории социальной работы. 3. Актуальные задачи практики социальной	2	2		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Чтение литературы 2.Подготовка к семинару	



	работы.							
6	<b>Модуль II. Социальная работа в системе наук</b> <b>Тема 6. Философские основы теории социальной работы</b> 1. Проблематика философии социальной работы. 2. Особенности философского осмысления проблем социальной работы в современном обществе. 3. Философские понятия, категории в социальной работе. 4. Социально-философские проблемы социальной работы. 5. Взаимосвязь философии и этики социальной работы.	2	2		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к семинару.	
7	<b>Тема 7. Взаимосвязь социологии и социальной работы</b> 1. Уровни социологического знания и социальной работы. 2. Соотношение объекта и предмета социологии и социальной работы. 3. Категории и методы социологии, используемые в социальной работе. 4. Роль социологии в повышении эффективности социальной работы	2	2		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к семинару.	
8.	<b>Тема 8. Психолого-педагогические основы социальной работы</b> 1. Психологические понятия, категории в социальной работе. 2. Педагогические понятия, категории в социальной работе. 3. Психолого-педагогические проблемы социальной работы. 4. Взаимосвязь психологии, педагогики и	2	2		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к семинару.	Устный опрос

	социальной работы. 5. Психологические, педагогические методы в социальной работе.							
9.	<b>Тема 9. Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками</b> 1. Особенности современной естественной науки. 2. Взаимосвязь социальной работы с естественными науками: физиология, медицина, экология. 3. Актуальность современных технических наук. 4. Взаимосвязь социальной работы с техническими науками. 5. Техническое обеспечение социальной работы.	2	2		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к семинару.	Устный опрос
10.	<b>Модуль III. Социальная работа и общественное развитие</b> <b>Тема 10. Социальная работа и общественное развитие</b> 1. Актуальность возникновения социальной работы. 2. Факторы возникновения социальной работы как практической деятельности. 3. Подходы к понятию социальная работа. 4. Социальная работа как общественный феномен.	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к семинару.	Устный опрос
11	<b>Тема 11. Парадигмы социальной работы</b> 1. Понятие парадигмы. 2. Радикально-гуманистическая , радикально-структурная парадигмы. 3. Интерпретативная , функционалистская парадигмы. 4. Взаимосвязь между теориями и моделями социальной работы.	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для реферата.	Устный опрос
12	<b>Тема 12. Модели практики социальной работы</b> 1. Социолого-ориентированные модели	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Защита реферата;	Устный опрос

	<p>социальной работы и их содержание.</p> <p>2. Психолого-ориентированные модели социальной работы, их характеристики.</p> <p>3. Комплексно-ориентированные модели социальной работы, их анализ.</p> <p>4. Особенности реализации практических моделей социальной работы</p>						2.Сдача контрольной работы.	
13	<p><b>Тема 13. Социальная безопасность</b></p> <p>1. Понятие «социальная безопасность».</p> <p>2. Виды социальной безопасности.</p> <p>3. Социальной безопасности и социальная работа</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Сбор материала для курсовой работы; 2. Подготовка к семинару.	Устный опрос
14	<p><b>Тема 14. Социальная сплоченность</b></p> <p>1. Содержание и предметное поле категории «социальная сплоченность».</p> <p>2. Основные направления для достижения социальной сплоченности.</p> <p>3. Социальная работа как механизм осуществления социальной сплоченности.</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Сбор материала для курсовой работы; 2.Подготовка к семинару.	Устный опрос
15	<p><b>Тема 15. Социальное благополучие</b></p> <p>1. Понятие «благополучие», «социальное благополучие». Социальное благополучие в обществе</p> <p>2. Благополучие в обществе.</p> <p>3. Благополучие человека.</p> <p>4. Взаимодействие социальной среды и человека.</p> <p>5. Социальное благополучие и социальная работа.</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Сбор материала для курсовой работы; 2. Подготовка к семинару.	Устный опрос
16	<p><b>Тема 16. Благотворительность в современном российском обществе</b></p> <p>1. Понятия «благотворительность», «добровольчество», «волонтерство», «филантропия»</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Сбор материала для курсовой работы; 2.Подготовка к	Устный опрос

	<p>2. Состояние благотворительности на современном этапе.</p> <p>3. Мотивация и формы благотворительной деятельности</p> <p>4. Благотворительные организации в РФ и РБ.</p> <p>5. Место и роль благотворительности в системе социальной работы.</p>						семинару.	
17	<p><b>Тема 17. Социальная сфера как пространство социальной работы</b></p> <p>1. Социальная сфера: понятие и структура</p> <p>2. Компоненты социальной сферы.</p> <p>3. Состояние социальной сферы в РФ</p> <p>4. Социальная сфера как объект социальной работы</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Сбор материала для курсовой работы; 2. Подготовка к семинару.	Устный опрос
18	<p><b>Тема 18. Социальная защита населения</b></p> <p>1. Подходы к понятию социальной защиты населения.</p> <p>2. Факторы формирования и развития социальной защиты.</p> <p>3. Основные принципы социальной защиты.</p> <p>4. Организационно-правовые формы социальной защиты.</p> <p>5. Взаимосвязь социальной защиты населения и социальной работы</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Написание курсовой работы; 2. Подготовка к семинару.	Устный опрос
19	<p><b>Тема 19. Системный характер социальной работы</b></p> <p>1. Типы систем в социальной работе.</p> <p>2. Социальная работа как система.</p> <p>3. Структура профессиональной социальной работы как система</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Написание курсовой работы; 2. Подготовка к семинару.	
20	<p><b>Модуль IV. Социальная работа как</b></p>	2	2		4	«О» 1-2	1. Написание	

	<b>профессиональный вид деятельности</b> <b>Тема 20. Основные методы практической социальной работы</b> 1. Классификация методов социальной работы. 2. Социально-психологические и психологические методы социальной работы 3. Педагогические и игровые методы. 4. Типология уровней социальной работы					«Д» 1-2	курсовой работы; 2. Подготовка к семинару.	
21	<b>Тема 21. Профессиональная социальная работа в современных условиях</b> 1. Предпосылки конституирования профессии «Социальный работник», «Специалист по социальной работе» в России. 2. Особенности социальной работы как практической деятельности. 3. Современное состояние и профессиональный статус социальной работы в российском обществе. 4. Проблемы развития социальной работы в РФ.	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Написание курсовой работы; 2. Подготовка к семинару.	
22	<b>Тема 22. Объекты социальной работы</b> 1. Объекты социальной работы. 2. Типология объектов социальной работы.	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Сдача курсовой работы.	
23	<b>Тема 23. Субъекты социальной работы</b> 1. Многосубъектность социальной работы. 2. Государство как субъект социальной работы. 3. Взаимосвязь субъектов и объектов социальной работы.	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Написание курсовой работы; 2. Подготовка к семинару.	
24.	<b>Тема 24. Профессиограмма социального работника</b> 1. Должностные обязанности специалиста по социальной работе. 2. Профессионализм в социальной работе. Профессиональное призвание и профессиональное мастерство социального	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Написание курсовой работы; 2. Подготовка к семинару.	

	<p>работника.</p> <p>3. Функции и роли социального работника.</p> <p>4. Духовно-нравственный портрет социального работника.</p>							
25	<p><b>Тема 25. Социальные инновации и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.</b></p> <p>1. Понятие инноваций. Инновационный процесс.</p> <p>2. Этапы внедрения нововведений.</p> <p>3. Инновации в сфере социальной работы.</p> <p>4. Инновационные технологии в теории и практике социального обслуживания населения.</p>	2	2		5,1	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Сдача курсовой работы.	
	<b>Реферат</b>							<p><b>Реферат</b> - краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.</p>
	<b>Курсовая работа</b>				20			<p><b>Курсовая работа</b> представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы,</p>

								проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки (специальности) и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		<b>112</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Теория социальной работы** на 3-4 семестры  
заочной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.филос.н. Хамадеева Рита Хурматулловна

Практические занятия: доцент, к.филос.н. Хамадеева Рита Хурматулловна

Вид работы	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	<b>252/7</b>
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	<b>31,9</b>
лекций	12
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,9
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	<b>187,1</b>
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	<b>13</b>

Форма контроля:

Зачет 2 курс 2 сессия

Экзамен 2 курс 3 сессия

Реферат 2 курс 2 сессия

Курсовая работа 2 курс 2 сессия

В том числе:

курсовая работа - 2 сессия, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль I. Теоретические основы социальной работы</b> <b>Тема 1. Становление теории социальной работы в России и за рубежом</b> 1. Методологические проблемы социальной работы. 2. Этапы становления теории социальной работы. 3. Основоположники теории социальной работы: основные идеи и подходы. 4. Возникновение теории социальной работы в России.	2	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	3. Знакомство с рекомендуемой литературой; 4. Подготовка материала к реферату.	Устный опрос
2	<b>Тема 2. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы</b> 1. Взаимосвязь объекта и предмета исследования. 2. Определение объекта теории социальной работы.	2	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Чтение литературы 2. Подготовка к семинару	Устный опрос

	3. Определение предмета теории социальной работы							
3	<b>Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы</b> 1. Особенности терминологии социальной работы. 2. Классификация понятий, используемых в социальной работе и их содержание. 3. Структура понятий. 4. Характеристика понятий, отражающих сущность теории социальной работы. 5. Характеристика понятий, отражающих технологический аспект социальной работы. 6. Характеристика понятий, отражающих качественное состояние социальной работы. 7. Уровни понятий (первичные, вторичные понятия).	2	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подготовка к семинару; 2.Сбор материала для реферата.	Устный опрос
4	<b>Тема 4. Принципы и закономерности теории социальной работы</b> 1. Общефилософские принципы социальной работы и их содержание. 2. Принципы социальных наук (социально – политические, психолого-педагогические, организационно-деятельностные). Их содержание. 3. Специфические принципы социальной работы. Их содержание. 4. Основные закономерности социальной работы и классификация и содержание	0	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подготовка к семинару; 2.Сбор материала для реферата.	Устный опрос
5	<b>Тема 5. Функции и цели социальной работы</b> 1. Функции теории и практики социальной работы. 2. Основные цели теории социальной работы. 3. Актуальные задачи практики социальной	0	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Чтение литературы 2.Подготовка к семинару	Устный опрос

	работы.							
6	<b>Модуль II. Социальная работа в системе наук</b> <b>Тема 6. Философские основы теории социальной работы</b> 1. Проблематика философии социальной работы. 2. Особенности философского осмысления проблем социальной работы в современном обществе. 3. Философские понятия, категории в социальной работе. 4. Социально-философские проблемы социальной работы. 5. Взаимосвязь философии и этики социальной работы.	2	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подготовка к тестированию; 2.Подготовка к семинару.	Устный опрос
7	<b>Тема 7. Взаимосвязь социологии и социальной работы</b> 1. Уровни социологического знания и социальной работы. 2. Соотношение объекта и предмета социологии и социальной работы. 3. Категории и методы социологии, используемые в социальной работе. 4. Роль социологии в повышении эффективности социальной работы	0	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подготовка к тестированию; 2.Подготовка к семинару.	Устный опрос
8.	<b>Тема 8. Психолого-педагогические основы социальной работы</b> 1. Психологические понятия, категории в социальной работе. 2. Педагогические понятия, категории в социальной работе. 3. Психолого-педагогические проблемы социальной работы. 4. Взаимосвязь психологии, педагогики и	0	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подготовка конспекта лекций; 2.Тестирование .	Устный опрос

	социальной работы. 5. Психологические, педагогические методы в социальной работе.							
9.	<b>Тема 9. Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками</b> 1. Особенности современной естественной науки. 2. Взаимосвязь социальной работы с естественными науками: физиология, медицина, экология. 3. Актуальность современных технических наук. 4. Взаимосвязь социальной работы с техническими науками. 5. Техническое обеспечение социальной работы.	0	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подготовка к контрольной работе.	Устный опрос
10.	<b>Модуль III. Социальная работа и общественное развитие</b> <b>Тема 10. Социальная работа и общественное развитие</b> 1. Актуальность возникновения социальной работы. 2. Факторы возникновения социальной работы как практической деятельности. 3. Подходы к понятию социальная работа. 4. Социальная работа как общественный феномен.	2	0		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Сбор материала для реферата; 2.Подготовка к семинару.	Устный опрос
11	<b>Тема 11. Парадигмы социальной работы</b> 1. Понятие парадигмы. 2. Радикально-гуманистическая, радикально-структурная парадигмы. 3. Интерпретативная, функционалистская парадигмы. 4. Взаимосвязь между теориями и моделями социальной работы.	0	0		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подготовка к семинару; 2.Сбор материала для реферата.	Устный опрос
12	<b>Тема 12. Модели практики социальной работы</b> 1. Социолого-ориентированные модели	0	0		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Защита реферата;	Устный опрос

	<p>социальной работы и их содержание.</p> <p>2. Психолого-ориентированные модели социальной работы, их характеристики.</p> <p>3. Комплексно-ориентированные модели социальной работы, их анализ.</p> <p>4. Особенности реализации практических моделей социальной работы</p>						2.Сдача контрольной работы.	
13	<p><b>Тема 13. Социальная безопасность</b></p> <p>1. Понятие «социальная безопасность».</p> <p>2. Виды социальной безопасности.</p> <p>3. Социальной безопасности и социальная работа</p>	0	2		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Сбор материала для курсовой работы; 2.Подготовка к семинару.	Устный опрос
14	<p><b>Тема 14. Социальная сплоченность</b></p> <p>1. Содержание и предметное поле категории «социальная сплоченность».</p> <p>2. Основные направления для достижения социальной сплоченности.</p> <p>3. Социальная работа как механизм осуществления социальной сплоченности.</p>	0	0		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Сбор материала для курсовой работы; 2.Подготовка к семинару.	Устный опрос
15	<p><b>Тема 15. Социальное благополучие</b></p> <p>1. Понятие «благополучие», «социальное благополучие». Социальное благополучие в обществе</p> <p>2. Благополучие в обществе.</p> <p>3. Благополучие человека.</p> <p>4. Взаимодействие социальной среды и человека.</p> <p>5. Социальное благополучие и социальная работа.</p>	0	2		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Сбор материала для курсовой работы; 2.Подготовка к семинару.	Устный опрос
16	<p><b>Тема 16. Благотворительность в современном российском обществе</b></p> <p>1. Понятия «благотворительность», «добровольчество», «волонтерство», «филантропия»</p>	0	2		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Сбор материала для курсовой работы; 2.Подготовка к	Устный опрос

	<p>2. Состояние благотворительности на современном этапе.</p> <p>3. Мотивация и формы благотворительной деятельности</p> <p>4. Благотворительные организации в РФ и РБ.</p> <p>5. Место и роль благотворительности в системе социальной работы.</p>						семинару.	
17	<p><b>Тема 17. Социальная сфера как пространство социальной работы</b></p> <p>1. Социальная сфера: понятие и структура</p> <p>2. Компоненты социальной сферы.</p> <p>3. Состояние социальной сферы в РФ</p> <p>4. Социальная сфера как объект социальной работы</p>	0	2		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Сбор материала для курсовой работы; 2.Подготовка к семинару.	Устный опрос
18	<p><b>Тема 18. Социальная защита населения</b></p> <p>1. Подходы к понятию социальной защиты населения.</p> <p>2. Факторы формирования и развития социальной защиты.</p> <p>3. Основные принципы социальной защиты.</p> <p>4. Организационно-правовые формы социальной защиты.</p> <p>5. Взаимосвязь социальной защиты населения и социальной работы</p>	2	0		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Написание курсовой работы; 2.Подготовка к семинару.	Устный опрос
19	<p><b>Тема19. Системный характер социальной работы</b></p> <p>1. Типы систем в социальной работе.</p> <p>2. Социальная работа как система.</p> <p>3. Структура профессиональной социальной работы как система</p>	0	0		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Написание курсовой работы; 2.Подготовка к семинару.	Устный опрос
20	<p><b>Модуль IV. Социальная работа как</b></p>	0	0		7	«О» 1-2	1. Написание	

	<b>профессиональный вид деятельности</b> <b>Тема 20. Основные методы практической социальной работы</b> 1. Классификация методов социальной работы. 2. Социально-психологические и психологические методы социальной работы 3. Педагогические и игровые методы. 4. Типология уровней социальной работы					«Д» 1-2	курсовой работы; 2.Подготовка к семинару.	
21	<b>Тема 21. Профессиональная социальная работа в современных условиях</b> 1. Предпосылки конституирования профессии «Социальный работник», «Специалист по социальной работе» в России. 2. Особенности социальной работы как практической деятельности. 3. Современное состояние и профессиональный статус социальной работы в российском обществе. 4. Проблемы развития социальной работы в РФ.	0	2		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к защите курсовой работы.	Устный опрос
22	<b>Тема 22. Объекты социальной работы</b> 1. Объекты социальной работы. 2. Типология объектов социальной работы.	0	0		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Сдача курсовой работы.	Устный опрос
23	<b>Тема 23. Субъекты социальной работы</b> 1. Многосубъектность социальной работы. 2. Государство как субъект социальной работы. 3. Взаимосвязь субъектов и объектов социальной работы.	0	0		7	«О» 1-2 «Д» 1-2		Устный опрос
24.	<b>Тема 24. Профессиограмма социального работника</b> 1. Должностные обязанности специалиста по социальной работе. 2. Профессионализм в социальной работе. Профессиональное призвание и профессиональное мастерство социального	0	0		7	«О» 1-2 «Д» 1-2		Устный опрос

	<p>работника.</p> <p>3. Функции и роли социального работника.</p> <p>4. Духовно-нравственный портрет социального работника.</p>							
25	<p><b>Тема 25. Социальные инновации и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.</b></p> <p>1. Понятие инноваций. Инновационный процесс.</p> <p>2. Этапы внедрения нововведений.</p> <p>3. Инновации в сфере социальной работы.</p> <p>4. Инновационные технологии в теории и практике социального обслуживания населения.</p>	0	2		6,1	«О» 1-2 «Д» 1-2		Устный опрос
	<b>Реферат</b>							<p><b>Реферат</b> - краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.</p>
	<b>Курсовая работа</b>				20			<p><b>Курсовая работа</b> представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы,</p>



								проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки (специальности) и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>187,1</b>			

**Теория социальной работы**  
 специальность 39.03.02 Социальная работа курс 2, семестр 3, 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарских занятиях	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарских занятиях	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
2. Публикация статей	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарских занятиях	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарских занятиях	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
2. Публикация статей	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>

<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>