

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры социальной работы

протокол от «22» июня 2018 г. № 11

Зав. кафедрой Вильданов / У.С. Вильданов

Согласовано:

Председатель УМК факультета философии и
социологии

Хабибуллина / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этические основы социальной работы

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель):
проф.кафедры, д.филос.н., доцент

Вильданова / Г.Б. Вильданова

Для приема 2018

Уфа 2018 г

Составитель: Вильданова Гюзель Булатовна

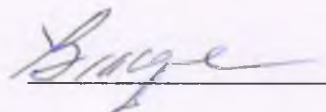
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11. от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- способы и методы работы в коллективе. - социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	- формы и направления социальной работы как помогающей профессии - предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности - цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	
	- особенности профессиональной деятельности; - служебный этикет	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);	
	- понятие и причины профессиональных деформаций личности специалистов - теоретические подходы и модели к исследованию профессиональной деградации - симптомы и стадии профессионального "выгорания" в социальной работе	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8)	
	- сущность, содержание и причины основных проблем граждан. - методы и технологии профилактики социальных проблем	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);	
Умения	- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе - давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	

	различиям		
	- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе - определять субъекты и объекты помощи	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	
	- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работ - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);	
	1. контролировать свою профессиональную деятельность и жизнь в целом 2. контролировать режим и ритм жизни для предупреждения профессиональной усталости 3. регулировать физическую психоэмоциональную активность в целях профилактики профессионального "выгорания"	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8)	
	использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие социальных проблем	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	
	- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; -основными навыками	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);	

	профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами		
	- навыками планирования и контроля профессиональной деятельности во времени - навыками использования тренингов по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости - навыками делегирования ответственности за результат общей деятельности клиентам	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8)	
	навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике социальных проблем	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Этические основы социальной работы*» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре о/о и на 2 курсе в 3 семестре з/о

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Дисциплина «*Этические основы социальной работы*» по своему содержанию наиболее тесно связана с такими дисциплинами, как «*Этика*», «*Эстетика*», «*Теория социальной работы*» др. Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

Основной **целью** курса «*Этические основы социальной работы*» является: раскрытие сущности и обоснование этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности социального работника. Достижение этой цели требует выполнения следующих **задач**: формировать у студентов системное представления об этических основаниях социальной работы; познакомить студентов с социокультурными особенностями, этическими стандартами социальной работы, а также усвоение будущими специалистами основных морально-этических норм, принятых в профессиональном сообществе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	знать	Не сформированы знания о способах и методах работы в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях	Сформированы фрагментарные знания и представления о способах и методах работы в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о способах и методах работы в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях	Сформированы комплексные и систематические представления о способах и методах работы в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях
Второй этап	уметь	Не сформированы умения об использовании методов	Сформированы начальные умения об использовании	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в	Сформированы на высоком уровне умения об

(уровень)		и способах поддержания благоприятного климата в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях профессиональной деятельности.	методах и способах поддержания благоприятного климата в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях профессиональной деятельности.	умениях самостоятельно об использовании методов и способах поддержания благоприятного климата в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях профессиональной деятельности.	использовании методов и способах поддержания благоприятного климата в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях профессиональной деятельности.
Третий (уровень)	этап владеть	Отсутствуют навыки использования технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	Сформированы простейшие навыки использования технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	Сформированы на базовом уровне навыки использования технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	Сформированы на высоком уровне навыки технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 -способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

		(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый (уровень)	этап	знать	Не сформированы знания о формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии, целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины	Сформированы фрагментарные знания и представления о формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии, целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии, целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины	Сформированы комплексные и систематические представления о формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии, целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины
	этап		уметь	Не сформированы умения самостоятельно давать оценку социальной важности социальной работы в обществе, определять субъекты и объекты помощи	Сформированы начальные умения самостоятельно давать оценку социальной важности социальной работы в обществе, определять субъекты и объекты помощи	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях давать оценку социальной важности социальной работы в обществе, определять субъекты и объекты помощи

Третий этап (уровень)	владеть	Отсутствуют навыки определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии	Сформированы простейшие навыки определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии	Сформированы на базовом уровне навыки определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии	Сформированы на высоком уровне навыки определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии
--------------------------	---------	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции: ОПК-7 - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
	знать	Не сформированы знания об особенностях профессиональной деятельности и служебного этикета	Сформированы фрагментарные знания об особенностях профессиональной деятельности и служебного этикета	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях профессиональной деятельности и служебного этикета	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях профессиональной деятельности и служебного этикета
	уметь	Не сформированы умения давать этическую оценку профессиональной	Сформированы начальные умения давать этическую оценку	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях давать	Сформированы на высоком уровне умения давать этическую оценку

		деятельности специалиста по социальной работ - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;	профессиональной деятельности специалиста по социальной работ - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;	этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работ - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;	профессиональной деятельности специалиста по социальной работ - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;
	владеть	Отсутствуют навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Сформированы простейшие навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Сформированы на базовом уровне навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Сформированы на высоком уровне навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами

Код и формулировка компетенции: ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
(ОПК-8) - способностью к	знать	Не сформированы знания о понятии и	Сформированы фрагментарные	Сформированы, но содержатся	Сформированы комплексные и

предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»		причинах профессиональных деформаций личности специалистов, а также симптомах и стадиях профессионального «выгорания» в социальной работе	знания о понятии и причинах профессиональных деформаций личности специалистов, а также симптомах и стадиях профессионального «выгорания» в социальной работе	отдельные пробелы в представлениях о понятии и причинах профессиональных деформаций личности специалистов, а также симптомах и стадиях профессионального «выгорания» в социальной работе	систематические представления о понятии и причинах профессиональных деформаций личности специалистов, а также симптомах и стадиях профессионального «выгорания» в социальной работе
	уметь	Не сформированы умения контролировать свою профессиональную деятельность и жизнь в целом и регулировать физическую психоэмоциональную активность в целях профилактики профессионального «выгорания»	Сформированы начальные умения контролировать свою профессиональную деятельность и жизнь в целом и регулировать физическую психоэмоциональную активность в целях профилактики профессионального «выгорания»	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях контролировать свою профессиональную деятельность и жизнь в целом и регулировать физическую психоэмоциональную активность в целях профилактики профессионального «выгорания»	Сформированы на высоком уровне умения давать этическую контролировать свою профессиональную деятельность и жизнь в целом и регулировать физическую психоэмоциональную активность в целях профилактики профессионального «выгорания»
	владеть	Отсутствуют навыки планирования и контроля профессиональной деятельности во времени и	Сформированы простейшие навыки планирования и контроля профессиональной деятельности во	Сформированы на базовом уровне навыки планирования и контроля профессиональной	Сформированы на высоком уровне навыки планирования и контроля профессиональной

		использования тренингов по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости	времени и использования тренингов по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости	деятельности во времени и использования тренингов по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости	деятельности во времени и использования тренингов по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-6 - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
(ПК-6) - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной	знать	Не сформированы знания о сущности, содержании и причинах основных проблем граждан и методах профилактики социальных проблем	Сформированы фрагментарные знания о сущности, содержании и причинах основных проблем граждан и методах профилактики социальных проблем	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о сущности, содержании и причинах основных проблем граждан и методах профилактики	Сформированы комплексные и систематические представления о сущности, содержании и причинах основных проблем граждан и методах профилактики

ПОМОЩИ				социальных проблем	социальных проблем
	уметь	Не сформированы умения использования технологии, предупреждающих возникновение и развитие социальных проблем	Сформированы начальные умения использования технологии, предупреждающих возникновение и развитие социальных проблем	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использования технологии, предупреждающих возникновение и развитие социальных проблем	Сформированы на высоком уровне умения использования технологии, предупреждающих возникновение и развитие социальных проблем
	владеть	Отсутствуют навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике социальных проблем	Сформированы простейшие навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике социальных проблем	Сформированы на базовом уровне навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике социальных проблем	Сформированы на высоком уровне навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике социальных проблем

Показатели сформированности компетенции:

Шкалы оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. комплексные и систематические представления о формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии, целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины	ОК-6,	Устный опрос, реферат
	2. представления о формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии, целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины	ОПК-1	Устный опрос, реферат
	3. комплексные и систематические представления об особенностях профессиональной деятельности и служебного этикета	ОПК-7,	Устный опрос, реферат
	4. комплексные и систематические представления о понятии и причинах профессиональных деформаций личности специалистов, а также симптомах и стадиях профессионального «выгорания» в социальной работе	ОПК-8,	Устный опрос, реферат
	5. представления о сущности, содержании и причинах основных проблем граждан и методах профилактики социальных проблем	ПК-6	Устный опрос, реферат
2-й этап Умения	1. умения давать оценку социальной важности социальной работы в обществе, определять субъекты и объекты помощи	ОК-6,	Устный опрос, реферат
	2. умения об использовании методов и способах поддержания благоприятного климата в коллективе, а также о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях профессиональной деятельности	ОПК-1	Устный опрос, реферат
	3. - умения давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;	ОПК-7,	Устный опрос, реферат
	4. умения давать этическую	ОПК-8,	Устный

	контролировать свою профессиональную деятельность и жизнь в целом и регулировать физическую психоэмоциональную активность в целях профилактики профессионального «выгорания»		опрос, реферат
	умения использования технологии, предупреждающих возникновение и развитие социальных	ПК-6	Устный опрос, реферат
3-й этап Владеть навыками	1. навыки технологий обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	ОК-6,	Устный опрос, реферат
	2. навыки определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии	ОПК-1	Устный опрос, реферат
	3. навыки профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	ОПК-7,	Устный опрос, реферат
	4. навыки планирования и контроля профессиональной деятельности во времени и использования тренингов по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости	ОПК-8,	Устный опрос, реферат
	навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике социальных проблем	ПК-6	Устный опрос, реферат

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов, выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Примерные вопросы для зачета:

1. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы
2. Принципы и уровни профессионально-этической системы социальной работы
3. Функции профессионально-этической системы социальной работы
4. Понятие и структура системы ценностей
5. Типология ценностей в социальной работе
6. Профессионально-этические кодексы: общее и особенное
7. Профессионально-этический кодекс социального работника России
8. Профессионально-этический кодекс МФСР
9. Профессионально-значимые качества личности социального работника
10. Проблемы формирования личности социального работника
11. Понятие и сущность деонтологии социальной работы
12. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы
13. Функции деонтологии социальной работы
14. Этика и этикет в социальной работе: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние
15. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника
16. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе
17. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения
18. Этические принципы исследований в социальной работе
19. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
20. Долг и ответственность социального работника перед самим собой, профессией.
21. Долг и ответственность социального работника перед самим собой, профессией.
22. Долг и ответственность социального работника перед клиентами и коллегами

Вопросы семинарских занятий по курсу «Этические основы социальной работы»

Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность

Тема 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.

1. Определение профессиональной этики.
2. Профессиональная мораль специалиста - объект изучения этики социальной работы.
3. Функции профессиональной этики специалиста
4. Этические отношения, этическое сознание, этические действия - предмет изучения этики социальной работы.
5. Место и роль профессионально-этической системы в системе социальной работы.

Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом

1. Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы.
2. Место и роль инстинктивно-прагматического, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
3. Философы Древней Греции об этике (Аристотель).
4. Роль христианской религии в формировании этических знаний (католицизм и протестантизм).
5. Роль православной доктрины помощи на Руси и в России в становлении ценностных оснований.

Тема 3. Профессионально-значимые ценности социальной работы

1. Сущность и содержание ценностей.
2. Характеристика общечеловеческих ценностей.
3. Ценности в социальной работе: место, роль, функции.
4. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
5. Сущность этико-аксиологического подхода в социальной работе: цели, задачи, функции.

Тема 4. Деонтология в профессиональной этике социальной работы

1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
2. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
3. Смысл и содержание профессионального долга социального работника
4. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника

Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы

Тема 5. Особенности этического кодекса социальной работы

1. Понятие и значение кодекса. Этический кодекс социального работника: цель, задачи, функции
2. Этический Кодекс НАСР США 1996 г.
3. Основные требования этического кодекса Ассоциации социальных работников Великобритании.

4. «Этика в социальной работе, свод принципов» Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы 2004 г.
5. Кодекс этики социального работника и социального педагога Союза социальных педагогов и социальных работников»

Тема 6. Этика исследований в социальной работе и этические дилеммы в социальной работе

1. Этические принципы проведения исследований в социальной работе.
2. Этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований. Риски, возникающие в исследованиях.
3. Пути и формы разрешения этических проблем в исследованиях социальной работы.
4. Этические дилеммы в социальной работе.
5. Разрешение этических дилемм.

Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста по социальной работе

1. Виды и формы нравственного воспитания. Становление профессиональной нравственности и ее специфика.
2. Профессиограмма специалиста по социальной работе: этико-аксиологический компонент.
3. Гуманистическая направленность личности специалиста по социальной работе.
4. Психогигиена в социальной работе.

Тема 8. Этикет в социальной работе

1. Понятие этикет, профессиональный этикет. Принципы этикета.
2. Искусство ведения беседы, телефонных разговоров, переговоров.
3. Культура речи специалиста по социальной работе.
4. Основные требования к поведению и внешнему виду социального работника.

Тема 9. Этические аспекты социальной работы с различными категориями населения

1. Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми.
2. Этика социальной работы с инвалидами.
3. Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска.
4. Этические аспекты социальной работы с этническими группами.

Методические указания для проведения практического занятия (семинара)

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки ответа студентов на семинарском занятии (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

3 балла выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке проблемы;

2 балла - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы докладов

Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность

1. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Идеал, его роль в жизни человека.
4. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
5. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
6. Этика милосердия в произведениях русских философов.
7. Религиозная идеология и её роль в формировании этико-аксиологических оснований в работе.
8. Протестантская религия и благотворительность.
9. Проблемы морального выбора социального работника и её отражение в профессиональной этической системе.
10. Гуманизм в условиях дегуманизации общества.
11. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
12. Ценность долга и должных отношений в социальной работе.
13. Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
14. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
15. Роль воспитания и самовоспитания в процессе становления личности специалиста.
16. Честь, совесть и авторитет социального работника
17. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура.
18. Сущность и содержание понятия «ценностные ориентации».
19. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, идеалов.
20. Специфика системы ценностей социальной работы, ее структура.
21. Основные группы ценностей социальной работы.
22. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе.
23. Основные ценности современного российского общества.
24. Роль общечеловеческих и специфических ценностей в социальной работе.
25. Сущность и содержание основных этапов становления ценностных оснований социальной работы.
26. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого этапа становления ценностных оснований социальной работы.
27. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического, социально-философского и этико-аксиологического подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
28. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этических взглядов в области социальной работы.
29. Основные функции профессиональной этики социальной работы.
30. Основные нормы и принципы профессиональной этики социальной работы.

Требования к оформлению реферата

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 8-10 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура доклада:

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Примечание

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии оценки реферата (в баллах):

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Темы рефератов

1. Исторические аспекты профессионально-этической кодификации.
2. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов в России и за рубежом.
3. Профессионально-этический кодекс социального работника России (концепция и проект).
4. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
5. Особенности этического регулирования деятельности социального работника в здравоохранении.
6. Особенности этического регулирования деятельности социального работника в образовании.
7. Особенности этического регулирования деятельности социального работника в пенитенциарной системе.
8. Проблема морального выбора в социальной работе.
9. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом.
10. Этикет в профессиональной социальной работе.
11. Этнонациональные особенности этикета.
12. Профессиональные ценности: написание эссе по ситуационной задаче.
13. Проблема выбора эффективного метода вмешательства.
14. Профессиональные ценности в проблемных ситуациях.
15. Требования и правила в профессиональной этике социальной работы.
16. Основные детерминанты этической системы социальной работы.
17. Сущность, происхождение и эволюция категорий «долг», «деонтология».
18. Место и роль деонтологии в системе этики социальной работы.
19. Основные аспекты долга специалиста по социальной работе.
20. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий специалиста по социальной работе.
21. Долг и ответственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.
22. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста по социальной работе.
23. Основные требования к качествам личности специалиста по социальной работе (этико-аксиологическая компонента).
24. Структура этического сознания специалиста по социальной работе.
25. Сущность, содержание, структура профессионально-этического кодекса социальной работы.
26. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.
27. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом.
28. Основные детерминанты профессионально-этических систем в различных видах деятельности.

29. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем в различных видах деятельности.

30. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.

Критерии оценки реферата (контрольной работы):

Контрольная работа оценивается «зачтено и «не зачтено»

«Зачтено:

- ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«не зачтено»:

– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

4.3.3 Примерные тесты по дисциплине:

1. Для обозначения философского учения о морали и нравственности этим философом был предложен термин «этика»:

- а) Платон; б) Аристотель; в) Протагор. г) Цицерон

2. Укажите правильные определения понятия «этика»:

а) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции, а также система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;

б) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции;

в) система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;

г) установленный порядок поведения, определенные манеры, последовательность действий.

3. Этика как наука возникла:

а) в феодальном строе;

в) в первобытном строе.

б) в рабовладельческом строе;

г) в капиталистическом строе

4. В каком веке появился термин «мораль»?

а) в IV в. до н.э.;

б) в 1675 г.;

в) в IV в. н.э. г) в 1575 г.;

5. В чем заключается гуманистический подход социальной работы?

а) приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры общества;

- б) адаптация личности к толерантному принятию общественных процессов;
- в) развитие личности вне его связи с обществом;
- г) взаимное приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры и социума к личности с целью создания возможностей для ее развития и поддержки, оказывая содействие в решении личностных и социальных проблем человека.

Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Конигина М.Н. Этические основы социальной работы : учеб.пособие / М. Н. Конигина, Е. Б. Горлов .— Москва : Проспект, 2016 .- с.160 (13 экз.)
2. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учеб.пособие / Г. П. Медведева.— М. :Владос, 2002 .— 208с. (7 экз.)
3. Наместникова, И.В. Этические основы социальной работы : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова .— Москва : Юрайт, 2016 .— 367 с. — (Бакалавр) .— Библиогр.: с. 327 (13 экз.)

Дополнительная литература

1. Контрольно-тестовые задания по дисциплине "Профессионально-этические основы социальной работы" / Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО, БирГСПА ; авт.-сост. Л.Р. Логачева .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— 47 с. (30 экз.)
2. Конигина М. Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Горлова, М. Н. Конигина .— Москва : Проспект, 2016 .— 160 с. — ISBN 978-5-8291-1271-4 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443611&sr=1>.
3. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб.пособ. / Е. И.Холостова .— 3-е изд. — Москва: Дашков иК, 2009 .— 233 с. (5 экз.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ
<http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].
– URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. –
URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная
система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная
система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. –
URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная
библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ – Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам -
URL: https://socio.net.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских
инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) -
<http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.b>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе -
<http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников -
<https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» -
<http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология»
<https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

- Американский журнал «Социальная работа сегодня». -
<http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -
<http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы -
<http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4)</p>	<p>Лекции</p>	<p align="center">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 421. Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Windows 10. Предустановленная. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p align="center">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 421. Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Windows 10. Предустановленная.</p>

		Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.
<i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</i> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	Индивидуальные и групповые консультации	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска
<i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419. Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Windows 10. Предустановленная. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle» < http://www.gnu.org/licenses/gpl.html > Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf
<i>помещения для самостоятельной работы:</i> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);	Самостоятельная работа	Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i>		Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Этические основы социальной работы

3 курс, 5 семестр – дневная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	33,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет, реферат 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.</p> <p>Тема 1.Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.</p> <p>Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные элементы. Функции профессионально-этической системы: Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора специалиста по социальной работе ее отражение в профессионально-этической системе. Профессиональная этика. Этика социальной работы одна из составляющих повседневной деятельности</p>	2	2		4	«О» 1-5 «Д» 1-4	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	<p>социального работника. Профессиональная мораль и нравственность специалиста как объект изучения профессиональной этики социальной работы.</p>				
2	<p>Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности. Философы Древней Греции об этике (Аристотель). Роль христианской религии в формировании этических знаний (католицизм и протестантизм). Роль православной доктрины помощи на Руси и в России в становлении ценностных оснований.</p>		2		4

	«О» 1-5 «Д» 1-4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

3.	<p>Тема 3. Профессионально-значимые ценности социальной работы</p> <p>Понятие о ценностях, системе ценностей современной российской социальной работе, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Понятие системы и иерархии ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.</p>	2	2		4	«О» 1-5 «Д» 1-4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
4.	<p>Тема 4. Деонтология в профессиональной социальной работе</p> <p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной</p>	4	2		4	«О» 1-5 «Д» 1-4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий специалиста по социальной работе.</p>							
5.	<p>Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы Тема 5. Особенности этического кодекса социальной работы Место профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста по социальной работе. Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в социальной работе. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе. Этический кодекс, делегатов. Профессионально-этический</p>	4	2		4	<p>«О» 1-5 «Д» 1-4</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников. Кодекс этики социального работника и социального педагога .</p> <p>Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное.</p>							
6	<p>Тема 6. Этика исследований в социальной работе и этические дилеммы в социальной работе</p> <p>Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований. Риски, возникающие в исследованиях. организации и</p> <p>Понятие и виды этических дилемм в социальной работе. Разрешение этических дилемм.</p>		2		4	<p>«О» 1-5 «Д» 1-4</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
7	<p>Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограммспециалиста по социальной работе</p> <p>Понятие гуманистической направленности личности специалиста по социальной работе. Профессиональное</p>	2	2		4	<p>«О» 1-5 «Д» 1-4</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников,</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>этико-аксиологическое сознание специалиста по социальной работе. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста по социальной работе.</p> <p>Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста по социальной работе.</p>						<p>литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8	<p>Тема 8. Этикет в социальной работе</p> <p>Определение этикета. Правила поведения и изменение моделей поведения. Принципы этикета.</p> <p>Типичные ситуации в профессиональной деятельности социального работника (знакомство, повторная встреча с клиентом, консультировании и др.).</p> <p>Одежда и манера поведения социального работника на службе. Нравственное поведение. Культура речи.</p>	4	2		4	<p>«О» 1-5 «Д» 1-4</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
9	<p>Тема 9. Этические аспекты социальной работы с</p>		2		4	<p>«О» 1-5 «Д» 1-4</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p>	<p>1. выступление на семинарском</p>

	<p>различными категориями населения</p> <p>Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми. Этика социальной работы с инвалидами.</p> <p>Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска.</p> <p>Этические аспекты социальной работы с этническими группами.</p>						<p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>занятия.</p> <p>2. реферат</p>
	Всего часов:	18	18		34 +2			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Этические основы социальной работы

2 курс 2, 3 сессия - заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	3
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	54,3+4

Форма контроля:

Зачет, реферат - 3 курс 2,3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.</p> <p>Тема 1.Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.</p> <p>Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные элементы. Функции профессионально-этической системы: Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора специалиста по социальной работе ее отражение в профессионально-этической системе. Профессиональная этика. Этика социальной работы одна из составляющих повседневной деятельности</p>	2			6	«О» 1-5 «Д» 1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>социального работника. Профессиональная мораль и нравственность специалиста как объект изучения профессиональной этики социальной работы.</p>				
2	<p>Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности. Философы Древней Греции об этике (Аристотель). Роль христианской религии в формировании этических знаний (католицизм и протестантизм). Роль православной доктрины помощи на Руси и в России в становлении ценностных оснований.</p>		1		7

«О» 1-5 «Д» 1-4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

3.	<p>Тема 3. Профессионально-значимые ценности социальной работы Понятие о ценностях, системе ценностей современной российской социальной работе, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Понятие системы и иерархии ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.</p>	1			7	«О» 1-5 «Д» 1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
4.	<p>Тема 4. Деонтология в профессиональной социальной работе Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной</p>	1			7	«О» 1-5 «Д» 1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	<p>работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий специалиста по социальной работе.</p>						
5.	<p>Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы Тема 5. Особенности этического кодекса социальной работы Место профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста по социальной работе. Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в социальной работе. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе. Этический кодекс, делегатов. Профессионально-этический</p>	2		7	<p>«О» 1-5 «Д» 1-4</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников. Кодекс этики социального работника и социального педагога .</p> <p>Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное.</p>							
6	<p>Тема 6. Этика исследований в социальной работе и этические дилеммы в социальной работе</p> <p>Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований. Риски, возникающие в исследованиях. организации и</p> <p>Понятие и виды этических дилемм в социальной работе. Разрешение этических дилемм.</p>		1		7	<p>«О» 1-5 «Д» 1-4</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
7	<p>Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограммспециалиста по социальной работе</p> <p>Понятие гуманистической направленности личности специалиста по социальной работе. Профессиональное</p>				7	<p>«О» 1-5 «Д» 1-4</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников,</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>этико-аксиологическое сознание специалиста по социальной работе. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста по социальной работе.</p> <p>Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста по социальной работе.</p>						<p>литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8	<p>Тема 8. Этикет в социальной работе</p> <p>Определение этикета. Правила поведения и изменение моделей поведения. Принципы этикета.</p> <p>Типичные ситуации в профессиональной деятельности социального работника (знакомство, повторная встреча с клиентом, консультировании и др.).</p> <p>Одежда и манера поведения социального работника на службе. Нравственное поведение. Культура речи.</p>		1		7	<p>«О» 1-5 «Д» 1-4</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
9	<p>Тема 9. Этические аспекты социальной работы с</p>		1		7	<p>«О» 1-5 «Д» 1-4</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p>	<p>1. выступление на семинарском</p>

	<p>различными категориями населения</p> <p>Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми. Этика социальной работы с инвалидами.</p> <p>Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска.</p> <p>Этические аспекты социальной работы с этническими группами.</p>						<p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>занятия.</p> <p>2. реферат</p>
	Всего часов:	4	6		62			

Рейтинг-план дисциплины
Этические основы социальной работы

специальность Социальная работа_

курс ___3___, семестр ___5___

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	5	4	0	20
2. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1. Тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активное участие на семинарском занятии	2	5		10
Итого				110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение семинарских занятий			0	- 10