

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Зав. кафедрой



/Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии



/ Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Иностранный язык**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**39.03.02 – Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки

**«Социальная работа в системе социальной защиты»**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчики (составители):

*Брылева Р.Ф.*, доцент, к. ф. н.

*Сподарец О.О.*, доцент, к.ф.н.

  


/ Брылева Р.Ф.

/ Сподарец О.О.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составители: к.ф.н., доц. Брылева Роза Филаритовна,  
к.ф.н., доц. Сподарец Оксана Олеговна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	<p>1. Знать основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка;</p> <p>2. Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике;</p> <p>3. Знать основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	
<b>Умения</b>	<p>1. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;</p> <p>2. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	

	<p>русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети Интернет;</p> <p>3. Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>действия (ОК-5)</p>	
<p><b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b></p>	<p>1. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Социальная работа»;</p> <p>2. Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне;</p> <p>3. Владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в устной и письменной речи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Коммуникативная деятельность в социальной работе», «Социальные коммуникации», «Современные проблемы семьи и молодежи».

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения иностранного языка, способствуют в будущем успешному прохождению преддипломной практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

*ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать	Не знает	<p>1. Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>2. Знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>3. Знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>
Второй этап (уровень)	Уметь	Не умеет	<p>1. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными</p>

			<p>словарями русского языка.</p> <p>2. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3. Умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>
Третий этап (уровень)	Владеть	Не владеет	<p>1. Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Социальная работа».</p> <p>2. Владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3. Владеет навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.</p>

Код и формулировка компетенции:

*ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	1. Знать основные нормы современ-	Не сформированы	Фрагментарные знания 1)	В целом успешные, но	Успешное и система-



<p>(уровень)</p>	<p>ного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>2. Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>3. Знать основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>необходимые знания</p> <p>1) основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>3) основных лексических и грамматических норм иностранного</p>	<p>основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>3) основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и пись-</p>	<p>содержащие отдельные пробелы знания 1) основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>3) основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществле-</p>	<p>тическое применение знания</p> <p>1) основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>3) основных лексических и грамматических</p>
------------------	---	--	--	---	--

		<p>языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>менных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>ния взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. 2. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p>	<p>Не сформированы умения 1) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. 2) пользоваться основной</p>	<p>Сформированы фрагментарные умения 1) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. 2) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русско-</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в умении 1) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. 2) пользоваться основной справочной литературой, толко-</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения 1) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. 2) пользо-</p>

	<p>3. Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>го языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>выми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>ваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>1. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Социальная работа».</p> <p>2. Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3. Владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.</p>	<p>Не сформированы:</p> <p>1) владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Социальная работа».</p> <p>2) владение иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3) владение навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной</p>	<p>Сформированы фрагментарные: 1) владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Социальная работа».</p> <p>2) владение иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3) владение навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы:</p> <p>1) владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Социальная работа».</p> <p>2) владение иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3) владение навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам</p>	<p>Сформированы на высоком уровне:</p> <p>) владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Социальная работа».</p> <p>2) владение иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3) владение навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знако-</p>
------------------------------	---	--	--	---	--

		тельной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.		различного характера.	мую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.
--	--	---	--	-----------------------	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b>  <b>Знания</b>	1. Знать основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. 2. Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. 3. Знать основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с про-	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	<p>фессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>		
<p><b>2-й этап</b></p> <p><b>Умения</b></p>	<p>1. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3. Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование</p>
<p><b>3-й этап</b></p> <p><b>Владения</b></p>	<p>1. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Социальная работа».</p> <p>2. Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3. Владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлече-</p>	<p>ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование</p>

	ния необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.		
--	---	--	--

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

#### Экзаменационные билеты (очное обучение)

##### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

##### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Student's life and our university
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My future profession

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

#### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
 Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «*Иностранный язык*»  
направление «*Социальная работа*»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р. Мухтаруллина

### Вопрос 1

#### Social work

However, the tides of the political climate periodically yield a conservative orientation more concerned with defense than human welfare, with big business than human rights, and with cutting social programs to balance the budget rather than increasing the taxes of the wealthy. In such times the appeal of social work to many young people declined and the supply of competent social workers prepared to help people lead more satisfying lives was reduced. Paradoxically, the decline in support for human services has accrued at times when social and economic conditions dictated the greatest need for the services of social workers.

Since it does not appear that the world will become perfect any time soon, it is reasonable to assume that large numbers of social workers will continue to be needed. Employment opportunities may decline or shift from public to private auspices and there may be variations in the number of human service programs the public is willing to support, but the need for the services the social workers can provide will still exist.

Social workers provide important services to help people solve problems that limit their social functioning and enhance the quality of their lives. Social workers provide these services in a variety of ways. Sometimes the social worker offers a “direct service” or helps individuals, families, or other groups on a face-to-face basis. In some situations they help people solve specific problems, while at other times social workers counsel people to solve problems or engage in activities that will chance the quality of their lives – whether or not they experience an identifiable problem.

The services of the social worker might also be provided on behalf of individuals or groups of people. These “indirect services” help to make social institutions such as organizations, neighborhoods, communities, or even the policies of a government or laws of a country more responsive to the needs of people.

Employment opportunities are an important factor for an individual to consider when making a career choice. Yet, as a review of the development of social work will indicate, the political climate has acted like a swinging pendulum that affects the availability of social work jobs. The combination of attrition and the creation of new arenas of social work practice has always enabled the competent and professionally prepared social worker to find satisfying employment. Providing needed human services and contributing to an improvement of the quality of life for all people are personally rewarding experiences. A social worker can make a small but important contribution to the well-being of society. When one makes a career choice, these personal rewards must be considered.

### Вопрос 2

#### The Definition of Social Work

“Social work is the professional activity of helping individuals, groups, or communities, enhance or restore their capacity for social functioning and creating social conditions favourable to that goal.”



This statement provides a concise one-sentence dictionary definition of the profession. It draws important boundaries around social work. First, social work is considered “professional activity”. Professional activity requires a particular body of knowledge, values, and skills

Second, this definition captures a uniqueness of social work. It makes clear that social workers serve a range of client systems that include individuals, families, groups, organizations, neighbourhoods, communities, or even larger units of society. For social work the identification of one’s client is tricky because a client or target of practice activity may range from an individual to a state or nation. The unique activities of the social worker are directed toward helping all of those systems interact more effectively and requires professional education as preparation.

Finally, the last part of the definition concerns social work’s dual focus on person and environment. Social workers seek to change societal conditions that may help or hinder people from improving their social functioning. Herein lies another uniqueness of social work. Whereas some professionals focus on changing the person and others on changing the environment, social workers’ attention is directed to the connections between person and environment.

When working with clients, social workers must take into consideration both the characteristics of the person and the forces from the environment. In contrast, the physician is primarily prepared to treat physical aspects of the individual, and the attorney is largely concerned with the operation of the legal system in the larger environment. Social work recognises that each person brings to the helping situation a set of behaviours, needs, and beliefs, that are the result of his or her unique experiences from birth. Yet it also recognises that whatever is brought to the situation must be related to the world as that person confronts it. By focusing on those transactions, social interaction can be improved.

### Вопрос 3

- 1) Student’s life and our university
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My future profession

#### Критерии оценивания результатов экзамена для очной формы обучения :

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, однако допустил неточности. При ответе на дополнительные вопросы до-

пущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент при решении практической части допустил грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если студент допустил грубые ошибки во всех трех элементах экзамена.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### **Задания для устного группового опроса**

##### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой

лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример задания для устного группового опроса**

**Прочитать текст и ответить на вопросы:**

#### **Keep It Simple**

As a PR practitioner, you will have to write various materials, such as news releases, newsletters, brochures, pamphlets and manuals. Your objective will be to inform, explain, instruct or persuade.

For these purposes, communication in readable, non-technical language is a must in public relations writing.

In many offices where people are engaged in writing there is a large sign bearing the letters KISS. Underneath, in smaller type, is the definition of this acronym: "Keep It Simple, Stupid".

This is good advice for any writer. It becomes especially important when you must translate technical information into something lay people will understand. Here, the sign should change from KISS to MISS and the words beneath should read "Make It Simple, Stupid", because your task is not to keep things simple. Instead, there is complicated material to be made simple.

Above all, the copy must be understandable. It should be pretested on several readers who are representative of the audience for which the publication is intended. If they don't understand, the material should be rewritten. It may be necessary in some cases to use technical language, but this should be explained in nontechnical words.

Simplifying a complex idea is hard work. First, you must research the information until you really understand it. It is impossible to explain anything that you do not understand. To gain understanding, you must read the material and question the people who created it.

In explaining a complicated subject, it is important not to overload the reader. He or she should not be given any more than is needed. The language of explanation must be plain. Jargon has no place here. If possible, there should be no technical terms, but sometimes they must be used because there is nothing else to serve the purpose. If it is necessary to use technical terms, they should be described in layman's language.

In describing something new and different, use familiar words and go step by step from a base of common understanding. A foolproof test of any writing that is meant to simplify a complex subject is to pretest it. If several people who know nothing about the subject do understand the explanation, it is probably adequate, provided that the experts approve.

If the laity don't understand something, it must be rewritten until they do. And if the experts disapprove, it is probably because the simplification is inaccurate. Here again, a rewrite is called for. (from *Public Relations. The Profession and the Practice* by O. Baskin, C. Aronoff)

Вопросы:

1. What is the purpose of writing in public relations?

2. What kind of materials do PR practitioners prepare?
3. Why is it so important to simplify complicated materials?
4. How do you make sure that your copy is understandable?

### **Контрольное задание (очное обучение)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

#### **1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.**

A few years ago, a student (1)\_\_\_\_\_ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2)\_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. “What do you want? A tip?” the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*) . “No, sir,” replied the student. “When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn’t give tips.” “That’s no true,” the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). “In fact, I’m very generous. Here, take five dollars.” “That’s very kind of you, sir, said the student. “I needed the money to buy a book for my course at college.” “What are you studying?” asked the man. “Psychology, sir.”

#### **2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:**

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.
2. I *sat* at the front of the class.
3. I *was* the teacher's favourite pupil.
4. I *did* extra homework every day.
5. We *had* sport every Wednesday afternoon.
6. I *enjoyed* sport.
7. I *got* very good grades in all my subjects.
8. I *liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?
2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?
3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?
4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?
5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?
6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?
7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?
8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

**5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.**

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

**Тестирование (очное обучение)**  
Описание тестирования:



- b) blamed                                      d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.  
a) don't know                                      c) won't know  
b) didn't    d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.  
a) do you get on                                      c) will you get on  
b) are you get on                                      d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.  
a) arrive    c) have you arrived  
b) arrived    d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.  
a) has to    c) had to  
b) have to    d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.  
a) must    c) can  
b) had    d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.  
a) good    c) best  
b) better    d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.  
a) little    c) least  
b) less    d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.  
a) a    c) -  
b) the    d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.  
a) -    c) a  
b) the    d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.  
a) a    c) the  
b) an    d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.  
a) to    c) in  
b) at    d) for

### **Экзаменационные билеты (заочное обучение)**

#### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### **Вопросы экзаменационного билета:**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Student's life and our university
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My future profession

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»  
направление «Социальная работа»*

4. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
5. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
6. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р. Мухтаруллина

### **Вопрос 1**

#### **Social work**

However, the tides of the political climate periodically yield a conservative orientation more concerned with defense than human welfare, with big business than human rights, and with cutting social programs to balance the budget rather than increasing the taxes of the wealthy. In such times the appeal of social work to many young people declined and the supply of competent social workers prepared to help people lead more satisfying lives was reduced. Paradoxically, the decline in support for human services has accrued at times when social and economic conditions dictated the greatest need for the services of social workers.

Since it does not appear that the world will become perfect any time soon, it is reasonable to assume that large numbers of social workers will continue to be needed. Employment opportunities may decline or shift from public to private auspices and there may be variations in the number of



human service programs the public is willing to support, but the need for the services the social workers can provide will still exist.

Social workers provide important services to help people solve problems that limit their social functioning and enhance the quality of their lives. Social workers provide these services in a variety of ways. Sometimes the social worker offers a “direct service” or helps individuals, families, or other groups on a face-to-face basis. In some situations they help people solve specific problems, while at other times social workers counsel people to solve problems or engage in activities that will chance the quality of their lives – whether or not they experience an identifiable problem.

The services of the social worker might also be provided on behalf of individuals or groups of people. These “indirect services” help to make social institutions such as organizations, neighborhoods, communities, or even the policies of a government or laws of a country more responsive to the needs of people.

Employment opportunities are an important factor for an individual to consider when making a career choice. Yet, as a review of the development of social work will indicate, the political climate has acted like a swinging pendulum that affects the availability of social work jobs. The combination of attrition and the creation of new arenas of social work practice has always enabled the competent and professionally prepared social worker to find satisfying employment. Providing needed human services and contributing to an improvement of the quality of life for all people are personally rewarding experiences. A social worker can make a small but important contribution to the well-being of society. When one makes a career choice, these personal rewards must be considered.

## **Вопрос 2**

### **The Definition of Social Work**

“Social work is the professional activity of helping individuals, groups, or communities, enhance or restore their capacity for social functioning and creating social conditions favourable to that goal.” This statement provides a concise one-sentence dictionary definition of the profession. It draws important boundaries around social work. First, social work is considered “professional activity”. Professional activity requires a particular body of knowledge, values, and skills

Second, this definition captures a uniqueness of social work. It makes clear that social workers serve a range of client systems that include individuals, families, groups, organizations, neighbourhoods, communities, or even larger units of society. For social work the identification of one’s client is tricky because a client or target of practice activity may range from an individual to a state or nation. The unique activities of the social worker are directed toward helping all of those systems interact more effectively and requires professional education as preparation.

Finally, the last part of the definition concerns social work’s dual focus on person and environment. Social workers seek to change societal conditions that may help or hinder people from improving their social functioning. Herein lies another uniqueness of social work. Whereas some professionals focus on changing the person and others on changing the environment, social workers’ attention is directed to the connections between person and environment.

When working with clients, social workers must take into consideration both the characteristics of the person and the forces from the environment. In contrast, the physician is primarily prepared to treat physical aspects of the individual, and the attorney is largely concerned with the operation of the legal system in the larger environment. Social work recognises that each person brings to the helping situation a set of behaviours, needs, and beliefs, that are the result of his or her unique experiences from birth. Yet it also recognises that whatever is brought to the situation must be related to the world as that person confronts it. By focusing on those transactions, social interaction can be improved.

## **Вопрос 3**

- 1) Student's life and our university
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My future profession

Критерии оценивания результатов экзамена для заочной формы обучения :

**Критерии оценки :**

- оценка **отлично** выставляется, если студент а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающих общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающих общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

## Допуск к экзамену (заочная форма обучения)

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

## Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):

**Зачет / Контрольное задание** проставляются студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

## Задания для устного группового опроса (заочное обучение)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

## Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример задания для устного группового опроса**

**Прочитать текст и ответить на вопросы:**

#### **Keep It Simple**

As a PR practitioner, you will have to write various materials, such as news releases, newsletters, brochures, pamphlets and manuals. Your objective will be to inform, explain, instruct or persuade.

For these purposes, communication in readable, non-technical language is a must in public relations writing.

In many offices where people are engaged in writing there is a large sign bearing the letters KISS. Underneath, in smaller type, is the definition of this acronym: "Keep It Simple, Stupid".

This is good advice for any writer. It becomes especially important when you must translate technical information into something lay people will understand. Here, the sign should change from KISS to MISS and the words beneath should read "Make It Simple, Stupid", because your task is not to keep things simple. Instead, there is complicated material to be made simple.

Above all, the copy must be understandable. It should be pretested on several readers who are representative of the audience for which the publication is intended. If they don't understand, the material should be rewritten. It may be necessary in some cases to use technical language, but this should be explained in nontechnical words.

Simplifying a complex idea is hard work. First, you must research the information until you really understand it. It is impossible to explain anything that you do not understand. To gain understanding, you must read the material and question the people who created it.

In explaining a complicated subject, it is important not to overload the reader. He or she should not be given any more than is needed. The language of explanation must be plain. Jargon has no place here. If possible, there should be no technical terms, but sometimes they must be used be-

cause there is nothing else to serve the purpose. If it is necessary to use technical terms, they should be described in layman's language.

In describing something new and different, use familiar words and go step by step from a base of common understanding. A foolproof test of any writing that is meant to simplify a complex subject is to pretest it. If several people who know nothing about the subject do understand the explanation, it is probably adequate, provided that the experts approve.

If the laity don't understand something, it must be rewritten until they do. And if the experts disapprove, it is probably because the simplification is inaccurate. Here again, a rewrite is called for. (from *Public Relations. The Profession and the Practice* by O.Baskin, C.Aronoff)

Вопросы:

5. What is the purpose of writing in public relations?
6. What kind of materials do PR practitioners prepare?
7. Why is it so important to simplify complicated materials?
8. How do you make sure that your copy is understandable?

### Контрольное задание (заочное обучение)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### Пример контрольного задания

**1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.**

A few years ago, a student (1) \_\_\_\_\_ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2) \_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. "What do you want? A tip?" the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*). "No, sir," replied the stu-

dent. "When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn't give tips." "That's no true," the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). "In fact, I'm very generous. Here, take five dollars." "That's very kind of you, sir," said the student. "I needed the money to buy a book for my course at college." "What are you studying?" asked the man. "Psychology, sir."

**2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:**

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. *I went* to a school near home when I was young.

2. *I sat* at the front of the class.

3. *I was* the teacher's favourite pupil.

4. *I did* extra homework every day.

5. *We had* sport every Wednesday afternoon.

6. *I enjoyed* sport.

7. *I got* very good grades in all my subjects.

8. *I liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?

2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?

3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?

4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?

5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?

6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?

7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?

8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

**5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.**

1. The tuition fees are all on this piece of paper.

2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

### **Тестирование (заочное обучение)**

#### Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию *знания* основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 1-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

#### **Вариант теста**

##### **Test 1**

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
 

a) was	c) had been
b) have been	d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
 

a) went	c) had seen
b) has gone	d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
 

a) see	c) had seen
b) saw	d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
 

a) read	c) was reading
b) reads	d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
 

a) won't ride	c) wouldn't ride
b) shan't ride	d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
 

a) builds	c) is being built
-----------	-------------------

- b) is built                                    d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.  
a) stops                                        c) would stop  
b) shall stop                                 d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.  
a) provide                                    c) is provided  
b) provides                                    d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.  
a) blames                                      c) is blamed  
b) blamed                                      d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.  
a) don't know                                c) won't know  
b) didn't                                        d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.  
a) do you get on                              c) will you get on  
b) are you get on                              d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.  
a) arrive                                        c) have you arrived  
b) arrived                                        d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.  
a) has to                                        c) had to  
b) have to                                        d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.  
a) must                                         c) can  
b) had    d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.  
a) good                                         c) best  
b) better                                        d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.  
a) little                                         c) least  
b) less    d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.  
a) a    c) -  
b) the    d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.  
a) -    c) a  
b) the    d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.  
a) a    c) the  
b) an    d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.  
a) to    c) in  
b) at    d) for

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой**  
**для освоения дисциплины**

**Основная литература:**



1. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Бабич Г. Н. - М.: Флинта, 2010 - 198 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83079&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83079&sr=1)

2. Богатырёва М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] / Богатырёва М. А. - М.: Флинта, 2017 - 637 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93367&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93367&sr=1)

#### **Дополнительная литература:**

3. Ершова О.В. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения [Электронный ресурс] / Ершова О. В. - М.: Флинта, 2011 - 67 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83206&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83206&sr=1)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

#### **Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>

4. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

5. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

7. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.rg.ru](http://www.rg.ru).

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine.

2. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. помещение для самостоятельной работы:</b> читальный № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b></p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4, каб 302) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

**очная** форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	33.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет – 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр 1 модуль</b>								
1	Вводный курс: фонетика, правила чтения, ударение, интонация,		6		5	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
2	Урок 1 Текст: We Learn Foreign Languages. Словообразование: Суф-		6		5	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предло-	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	фикс -ly. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.						женных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	
<b>2 модуль</b>								
3	Урок 2 Текст: We Learn Foreign Languages (Continued). Словообразование: Суффикс -ion. . Грамматика: Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению.оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа		6		5	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	действия и степени							
4	<p><u>Урок 3</u></p> <p>Текст: The Working Day of an Engineer Грамматика: Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.</p>		6		6	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
<b>3 модуль</b>								
5	<p><u>Урок 4</u></p> <p>Текст: My Friend is a Children's Doctor Now. Образование числительных. Грамматика: Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. Падежи имен существительных.</p>		6		6	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	Притяжательный падеж.							
6	Урок 5 Текст: My Last Week-end. Словообразование: Суффикс -al. Грамматика: Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 3 тыс.п.зн.		6		6.8	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
<b>Зачет</b>								
	<b>Всего часов</b>		<b>36 (+0.2)</b>		<b>33.8</b>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
**зачет** – 2 семестр

<b>2 семестр 1 модуль</b>								
7	<p>Урок 6 Текст: My Friend's Family. Числительные, обозначающие годы. Словообразование: Суффиксы -ist, -ism. Правила чтения: Гласные перед Id, nd н; буква o перед th, m, n, v. Грамматика: Глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some, any. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.</p>		8		7	1-3	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование</p>
<b>2 модуль</b>								
8	<p>Урок 7 Текст: My Sisters Flat. Словообразование: Суффиксы -ure, -able. Правила чтения: Грамматика:</p>		6		7	1-3	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понима-</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование</p>

	Оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to.						ние их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	
9	Урок 8 Текст: At the Library. Словообразование: Суффиксы -hood, -y. Правила чтения: Гласные буквы в неударных слогах. Грамматика: Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.		6		7	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

**3 модуль**

10	Урок 9 Текст: A Telephone Conversation. Правила чтения: Гласные под ударением перед удвоенной буквой г. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения		6		7	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
11	Урок 10 Текст: A Letter to a Friend. Словообразование: Суффикс -ing. Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. (Продолжение.)		6		9.7	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 3 тыс.п.зн.							
<b>Зачет</b>								
	<b>Всего часов</b>		<b>32 (+0.2)</b>		<b>37.8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	33.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
**зачет** – 3 семестр

<b>3 семестр 1 модуль</b>								
12	<p>Урок 11 Текст: A Visit to Moscow. Словообразование: Суффиксы 6 -ive, -fut, -age, -ige. Грамматика: Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.</p>		6		5	1-3	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование</p>
13	<p>Урок 12 Текст: In the Lunch Hour (Meals). Грамматика: Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными. Соче-</p>		6		5	1-3	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование</p>

	тания a little, a few. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 4 тыс.п.зн.							
<b>2 модуль</b>								
14	Урок 13 Текст: They are Leaving Moscow. Правила чтения: Буквосочетание oa. Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная (самостоятельная) форма притяжательных местоимений.		6		5	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
15	Урок 14 Текст: A Sea Story (after W. Jacobs). Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Прида-		6		6	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подго-	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование



	точные предложения следствия. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 4 тыс.п.зн.						товка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	
<b>3 модуль</b>								
16	Урок 15 Текст: Shopping. Часы. Словообразование: Суффикс -less. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.		6		6	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
17	Урок 16 Текст: From Verkhoyansk to Sukhumi. Словообразование: Суффикс -ment и префиксы un-, in-, im-, П-, ir-, mis-. Грамматика: Степени сравнения наречий.		6		6.8	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подго-	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

<p>Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.</p>						<p>товка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

**Зачет**

		<p><b>36 (+0.2)</b></p>		<p><b>33.8</b></p>			
--	--	-------------------------	--	--------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

**экзамен** – 4 семестр

**4 семестр  
1 модуль**

18	Урок 17 Текст: The United Kingdom. Некоторые географические названия. Словообразование: Суффиксы -ese, -ic, -ous, -ship. Грамматика: Употребление артикля с именами собственными.		6		5	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
19	Урок 18 Текст: The Childhood and Youth of Dickens. Словообразование:		6		5	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предло-	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	Суффиксы -апсе, -епсе. Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 4 тыс.п.зн.						женных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	
<b>2 модуль</b>								
20	Урок 19 Текст: The Lavrov. Счет свыше 100. Словообразование: Суффиксы -ness, -dom, префикс dis-. Правила чтения: Сочетание gu перед гласными. Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со ело- вами since, for a long time, for ages. употребле-		6		5	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	ние артикля с именами собственными (Продолжение ) Двойные степени сравнения.							
21	Урок 20 Текст: An Incident from the Life of a Russian Revolutionary. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 4 тыс.п.зн.		6		5	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
<b>3 модуль</b>								
22	Урок 21 Текст: Now He		6		5	1-3	Составление словаря. Заучивание но-	Устный групповой опрос, контрольное задание, тес-

	Belongs to the Ages. Правила чтения: Буквосочетание aim. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.						вой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	тирование
23	Урон 22 Текст: The Open Window (after H. Munro). Словообразование: Префикс over-. Грамматика: Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.		6		5	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<b>Экзамен</b>							1. Работа с текстом по спец-ти 2. Пересказ текста по

								спец-ти 3. Собеседование по уст- ной теме
	<b>Всего часов:</b>		<b>32 (+1.2)</b>		<b>9.8</b>			
	<b>Итого:</b>		<b>136 (+1.8)</b>		<b>115.2</b>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 к., 1 сессия

**заочная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 к., 2 сессия

**заочная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	3.2
лекций	
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	28.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

**Зачет** – 1 курс, 3 сессия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 к., 3 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	3.7
лекций	
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	28.3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

**Зачет, Контрольное задание** – 1 курс, 3 сессия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 к., 2 сессия

**заочная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9.2
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

**Зачет** – 2 курс, 2 сессия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 к., 3 сессия

**заочная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7.2
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	127.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

**Экзамен**– 2 курс, 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 курс Сессия 1</b>								
1	1) Имя существительное 2) Имя прилагательное 3) Числительные 4) Формы настоящего, прошедшего и будущего времени группы Indefinite действительного залога изъявительного наклонения 5) Повелительное наклонение 6) Простое распространенное предложение		4		32	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>32</b>			
<b>Сессия 2</b>								
2	1) Времена и залогов англ-		2		28.8	1-3	Составление словаря.	Устный групп-

	лийского глагола. Образование времен группы Simple/Continuous/Perfect в действительном залоге и страдательном залоге 2) Модальные глаголы 3) Причастия. Функции причастий в предложении и правила перевода. Независимый причастный оборот 4) Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия						Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, тестированию	повой опрос, тестирование
	<b>Зачет</b>				+0.2 (ФКР) +4 (Конт.)			
	<b>Всего:</b>		<b>2</b>		<b>33</b>			
<b>Сессия 3</b>								
3	1) Причастия. Функции причастий в предложении и правила перевода. Независимый причастный оборот 2) Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и		2		28.3	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических уп-	Устный групповой опрос, контрольное задание

	условия						ражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию	
	<b>Зачет</b> <b>Контрольное задание</b>				+0.7 (ФКР) +4 (Конт.)			
	<b>Всего:</b>		<b>2</b>		<b>33</b>			

**2 курс**  
**Сессия 2**

4	1) Страдательный залог 2) Полифункциональные глаголы to be, to have, to do 3) Согласование времен 4) Сослагательное наклонение 5) Условные предложения		8		22.8	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<b>Зачет</b>				+0.2 (ФКР) +4 (Конт.)			
	<b>Всего:</b>		<b>8</b>		<b>27</b>			

**Сессия 3**



5	1) Независимый причастный оборот 2) Герундиальный оборот 3) Объективный инфинитивный оборот 4) Субъективный инфинитивный оборот		4		127.8	1-3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<b>Экзамен</b>				+1.2 (ФКР) +9 (Конт.)			
	<b>Всего</b>		<b>4</b>		<b>138</b>			
	<b>Всего часов:</b>		<b>20</b>		<b>263</b>			

## Рейтинг-план дисциплины

**Иностранный язык**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Социальная работакурс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Социальная работа  
курс   1  , семестр   2  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Социальная работа  
курс   2  , семестр   3  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Социальная работа  
курс   2  , семестр   4  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>