

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол №11 от «22» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии  
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН**

**Основы гендерологии**

**Вариативная часть**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.02 – Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к.соц.н., доцент	<u>Рахматуллина</u> /Рахматуллина З.Б.
--	--


Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Рахматуллина З.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы от «22» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлено перечнем основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины, относящиеся к гендерной и феминистической теориям;</li> <li>- методы анализа поведения мужчин и женщин как субъектов общества;</li> <li>- медико-биологическую, психическую, социокультурную характеристику их (мужчин и женщин) социализации: общее и особенное</li> </ul>	<p>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблему культуры пола, стереотипы маскулинности, феминности в обществе;</li> <li>- проблемы женского движения в прошлом и настоящем;</li> <li>- половозрастные характеристики и социального статуса женщин в обществе;</li> </ul> <p>способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. (ПК-б).</p>	
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;</li> <li>- проводить анализ современных проблем и перспектив научного</li> </ul>	<p>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-</p>	

	<p>исследования женской и гендерной проблематики;</p> <p>- осуществлять обзор научной литературы для изучения социальных проблем мужчин и женщин как субъектов общества;</p>	<p>классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).</p>	
	<p>- анализировать представления о себе самом и ориентироваться в различных общественных и культурных представлениях о своем предназначении как мужчины или женщины;</p> <p>- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).</p>	
<b>Владения (навыки/опыт деятельности)</b>	<p>- методами гендерных исследований в социальной работе;</p> <p>- навыками использования основ гендерных и феминистических знаний в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).</p>	
	<p>-способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной</p>	<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Основы Гендерологии*» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для о/о, на 4 курсе в 7 семестре для з/о.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области гендерных исследований, в развитии умений и навыков применения гендерного анализа в теории и практике социальной работы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальная политика», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Организация работы с различными группами населения».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы дисциплины содержится в Приложении №1 и Приложении №2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОПК -5** - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - знать технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан; - основные понятия и термины, относящиеся к гендерной и феминистической теориям; - методы анализа поведения мужчин и женщин как субъектов общества; - медико-биологическую, психическую, социокультурную	Не сформированы знания об основных понятиях и терминах, относящиеся к гендерной и феминистической теориям; о методах анализа поведения мужчин и женщин как субъектов общества и клиентов социальной работы;	Сформированы фрагментарные базовые знания об основных понятиях и терминах, относящиеся к гендерной и феминистической теориям; о методах анализа поведения мужчин и женщин как субъектов общества и клиентов социальной работы;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях основных понятий и терминов, относящихся к гендерной и феминистической теориям; о методах анализа поведения мужчин и женщин как субъектов общества и клиентов социальной работы;	Сформированы комплексные и систематические знания об основных положениях и терминах, относящихся к гендерной и феминистической теориям; о методах анализа поведения мужчин и женщин как субъектов общества и клиентов социальной работы;

	характеристи ку их (мужчин и женщин) социализации : общее и особенное				
Второй этап (уровень)	Уметь: - уметь учитывать в профессионал ьной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастн ых категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку; - проводить анализ современных проблем и перспектив научного исследования женской и гендерной проблематики ; - осуществлять обзор научной литературы для изучения социальных проблем мужчин и женщин как субъектов общества;	Не сформирова ны умения осуществлят ь обзор научной литературы для изучения социальных проблем мужчин и женщин как субъектов общества и клиентов социальной работы;	Сформирова ны начальные умения осуществлят ь обзор научной литературы для изучения социальных проблем мужчин и женщин как субъектов общества и клиентов социальной работы;	Сформирова ны, но содержатся отдельные пробелы в умении осуществлят ь обзор научной литературы для изучения социальных проблем мужчин и женщин как субъектов общества и клиентов социальной работы;	Сформирова ны на высоком уровне умение осуществлят ь обзор научной литературы для изучения социальных проблем мужчин и женщин как субъектов общества и клиентов социальной работы;
Третий этап (уровень)	Владеть: - овладеть навыками анализа и	Отсутствуют навыки использован ия основ	Сформирова ны простейшие навыки	Сформирова ны на базовом уровне	Сформирова ны на высоком уровне



	<p>синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп;</p> <p>- овладеть навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан;</p> <p>- методами гендерных исследований в социальной работе;</p> <p>- навыками использования основных гендерных и феминистских знаний в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>гендерных и феминистских знаний в будущей профессиональной деятельности;</p>	<p>использования основных гендерных и феминистских знаний в будущей профессиональной деятельности;</p>	<p>навыки использования основных гендерных и феминистских знаний в будущей профессиональной деятельности;</p>	<p>навыки использования основных гендерных и феминистских знаний в будущей профессиональной деятельности;</p>
--	---	---	--	---	---

Код и формулировка компетенции **ПК-6** - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> : - проблему культуры пола, стереотипы маскулинности,	Не сформированы знания о проблеме культуры пола, стереотипы	Сформированы фрагментарные знания о проблеме культуры пола,	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о проблеме	Сформированы комплексные и систематические знания о

	<p>феминности в обществе;</p> <p>- проблемы женского движения в прошлом и настоящем;</p> <p>- половозрастные характеристики и социального статуса женщин в обществе;</p> <p>способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>маскулинности, феминности в обществе;</p> <p>• проблемы женского движения в прошлом и настоящем;</p>	<p>стереотипы маскулинности, феминности в обществе;</p> <p>• проблемы женского движения в прошлом и настоящем;</p>	<p>культуры пола, стереотипы маскулинности, феминности в обществе;</p> <p>проблемы женского движения в прошлом и настоящем;</p>	<p>проблеме культуры пола, стереотипы маскулинности, феминности в обществе;</p> <p>проблемы женского движения в прошлом и настоящем;</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>- анализировать представления о себе самом и ориентироваться в различных общественных и культурных представлениях о своем предназначении как мужчины</p>	<p>Не сформированы умения анализировать представления о себе самом и ориентироваться в различных общественных и культурных представлениях о своем предназначении как</p>	<p>Сформированы начальные умения анализировать представления о себе самом и ориентироваться в различных общественных и культурных представлениях о своем предназначении</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в анализе представления о себе самом и ориентироваться в различных общественных и культурных представлениях о своем предназначении</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения анализировать представления о себе самом и ориентироваться в различных общественных и культурных представлениях о своем</p>

	или женщины; - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	мужчины или женщины;	нии как мужчины или женщины;	нии как мужчины или женщины;	предназначены как мужчины или женщины;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> способность обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности и как социального работника, гражданина своей страны; - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в	Отсутствует способность обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности социального работника в отношении мужчин и женщин	Сформированы простейшие способности обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности и как социального работника в отношении мужчин и женщин	Сформирована на базовом уровне способность обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности и как социального работника в отношении мужчин и женщин	Сформирована на высоком уровне способность обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности и как социального работника в отношении мужчин и женщин

	социальных услугах, мерах социальной помощи				
--	---	--	--	--	--

**Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Основы социального образования», перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p><b>1.</b> - знать технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан; - основные понятия и термины, относящиеся к гендерной и феминистической теориям; - методы анализа поведения мужчин и женщин как субъектов общества; - медико-биологическую, психическую, социокультурную характеристику их (мужчин и женщин) социализации: общее и особенное</p> <p><b>2.</b> - проблему культуры пола, стереотипы маскулинности, феминности в обществе; - проблемы женского движения в прошлом и настоящем; - половозрастные характеристики и социального статуса женщин в обществе; способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в</p>	ОПК -5, ПК-6.	Устный опрос, доклад, реферат, тест

	социальных услугах, мерах социальной помощи		
2-й этап Умения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. - уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку;- проводить анализ современных проблем и перспектив научного исследования женской и гендерной проблематики; - осуществлять обзор научной литературы для изучения социальных проблем мужчин и женщин как субъектов общества;</li> <li>2. -анализировать представления о себе самом и ориентироваться в различных общественных и культурных представлениях о своем предназначении как мужчины или женщины; - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ol>	ОПК -5, ПК-6	Устный опрос, доклад, реферат, тест
3-й этап Владеть навыками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп; - овладеть навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан; - методами гендерных исследований в социальной работе; - навыками использования основ гендерных и феминистических знаний в будущей профессиональной деятельности</li> <li>2. способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах,</li> </ol>	ОПК -5, ПК-6	Устный опрос, доклад, реферат, тест

	мерах социальной помощи		
--	-------------------------	--	--

### **Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении №3.



12. Распределение труда в домохозяйстве. Факторы домохозяйства и возрастные модели занятости женщин.
13. Гендерные стереотипы культуры и языка. Традиционная критика культуры: структурализм. Постструктуралистская феминистская критика культуры. Возможность нового языка.
14. Политика и гендер: подходы и точки зрения.
15. Гендерное неравенство и современная представительная демократия.
16. Изменения гендерных структур политики и проблема политических альтернатив.
17. Женщины и мужчины в политической жизни современной России.
18. Традиционная и критическая теории в педагогике. Гендерный подход в педагогике.
19. Термин «скрытая учебная программа». Взгляды П. Бурдье, Б. Бернштейна, П. Макларена, А. Грамши. Практические аспекты гендерной педагогики.
20. Гендерный разрыв в доступе к информационным технологиям. Социально-демографическая специфика интернет-аудитории.
21. Гендерная проблематика в деятельности социального работника.
22. Кризис маскулинности в современном обществе. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами.
23. Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений.
24. Особенности социальной работы с клиентами женщинами. Типичные проблемы женщин-клиенток в социальной работе.
25. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.
26. Понятие гендера. Различные подходы к понятиям «маскулинность», «феминность». Гендерные исследования.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;



- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие № 1. Понятие гендера. Гендерные исследования.**

1. Понятие гендера. Различные подходы к понятию «гендер».
2. Гендерные различия. Маскулинность и фемининность.
3. Гендерные стереотипы.
4. Гендерная информация.
5. Специфика гендерных исследований.

#### **Занятие № 2. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма. Гендерная идеология в Советской России.**

1. Женская борьба за политическое равноправие и либеральный феминизм.
2. Марксистский (социалистический) феминизм.
3. Женское движение в России XIX — начала XX вв.
4. Феминизм «второй волны» на Западе.
5. Глобализация и женские движения 1990-х годов.
6. Октябрьская революция и «женский вопрос». Советское законодательство о равенстве прав мужчин и женщин.
7. Культурная революция в СССР.
8. Гендер и политическая система СССР.
9. «Советская женщина» и «советский мужчина» на производстве и в семье.
10. Гендерная идеология и политика в 1960--1980-е годы.

#### **Занятие № 3. Антропобиологические аспекты гендерных исследований. Гендерная социализация.**

1. Проблематика пола в антропологии.
2. Мужчина и женщина в эволюции.
3. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах.
4. Взаимосвязь пола, гендера и здоровья.
5. Пол и гендер в экологии человека.
6. Биологические и социальные аспекты материнства.
7. Биологический пол и гендерная идентичность.

8. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах.
9. Теории и механизмы социализации.
10. Институты социализации.
11. Гендерная социализация в дошкольных и школьных учреждениях. Влияние сверстников и средств массовой информации на гендерную социализацию

#### **Занятие № 4. Семья: гендерные аспекты.**

1. Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации.
2. Гендерные различия в социализации. Особенности социализации мальчиков и девочек.
3. Стили поведения матери и отца. Особенности влияния отца и матери на социализацию детей разного пола.
4. Психология гендерных отношений в семье. Лидерство в семье. Кросс-культурные исследования семейного лидерства.
5. Типологические особенности современной российской семьи. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

#### **Занятие №5. Женщина и мужчина в экономической сфере.**

1. Гендерная структура занятости и ее развитие.
2. Дискриминация по полу в сфере занятости.
3. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда.
4. Мужская и женская безработица.
5. Понятие «домохозяйство» и теории домохозяйства. 6. Распределение труда в домохозяйстве.

#### **Занятие № 6. Гендерные аспекты политики.**

1. Гендер и политика: различные подходы.
2. Свобода, демократия и пол в политических идеях Нового времени.
3. Гендерное неравенство и современная представительная демократия.
3. Изменения гендерных структур политики и проблема политических альтернатив. 4. Женщины и мужчины в политической жизни современной России и за рубежом.

#### **Занятие № 7. Гендерный подход в педагогике.**

1. Традиционная и критическая теории в педагогике.
2. Особенности т феминистского подхода в педагогике.
3. Теория и практика гендерного подхода в педагогике.

#### **Занятие № 8 Гендерный подход в практике социальной работы**

1. Гендерная проблематика в деятельности социального работника.
2. Кризис маскулинности в современном обществе. Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами.
3. Типичные проблемы женщин-клиенток в социальной работе. Особенности социальной работы с клиентами женщинами.
4. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу :

Устный опрос оценивается по 2 балльной шкале:

**-9-10 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал

отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **7-8 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **5-6 баллов** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

**3-4 балла** выставляется студенту, если ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Женщина и занятость.
2. Проблемы дискриминации на рынке труда.
3. Женская безработица.
4. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
5. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
6. Женщина – мужчина: физиологические и психологические различия.
7. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин.
8. Женский фактор в политике XX века: мифы и реальность.
9. Мифы о женщине (ведьма, «синий чулок», суперженщина и т.д.).
10. Женщины – жертвы насилия.
11. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами.
12. Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации.
13. Виды помощи, оказываемой мужчинам с агрессивным поведением в западных кризисных центрах.
14. Женщина и бизнес.
15. Женщина-руководитель. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин?
16. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.
17. Декларация о правах женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и ее реализация в России.
18. Женщина – мужчина: домашний труд.
19. Женщина/мужчина и стресс.
20. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе.

21. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.
22. Трансформация института современной семьи.
23. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.
24. Сущность патриархальной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
25. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии.
26. Женский вопрос и его эволюция.
27. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
28. Понятие "феминизм". Основные постулаты феминистской теории.
29. Феминизм как доктрина о равных правах, равных возможностях.
30. Основные направления в развитии феминизма XX века. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернхард, Симона де Бовуар).
31. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении.
32. Феминизм и социальная работа.
33. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин РФ в современных условиях.
34. Женщины и социальная политика.

#### **Требования к оформлению работы:**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?папка=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504>)

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

Оглавление или содержание.

Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).

Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

Заключение.

Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### **Критерии оценки реферата:**

- Актуальность темы- соответствие содержания теме

- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников

- Соответствие оформления реферата стандартом.

**Описание шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (5-7 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

### **Задания для тестирования**

#### **Описание теста:**

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности

#### **Примерные тесты по дисциплине:**

1. «Гендер» можно определить как
  - a. ролевое поведение индивида в обществе
  - b. категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
  - c. категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
2. Автором концепции психологической андрогении является:
  - a. Сандра Беем
  - b. Симона де Бовуар
  - c. Зигмунд Фрейд
3. В каком году женщины в России получили все политические права?
  - a. 1919
  - b. 1918

с. 1917

*Оценивание тестирования (в баллах):*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 0,6 балла. Если студент правильно ответил на 12 вопросов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

**Участие на конференции (поощрительные баллы для очной формы обучения):**

Поощрительные баллы (5 баллов) присуждаются студентам, которые участвовали в студенческих научно-практических международных, российских или республиканских конференциях и/или имеют публикации на этих конференциях.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Понуждаев, Э.А. Основы гендерологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91012>.
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415226>

#### Дополнительная литература:

1. Основы гендерологии [Электронный ресурс]: методические указания и программа курса для студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа» / Башкирский государственный университет; сост. З.Б. Рахматуллина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Rahmatullina\\_sost\\_Osnovy\\_genderologii\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Rahmatullina_sost_Osnovy_genderologii_mu_2018.pdf)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:

<http://znanium.com>

— Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

— Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>

— Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)

— Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>

— Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>

— ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>

— Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>

— Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>

— Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>

— Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform>

— Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/)

— ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>

— «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about>

— Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru> —

Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com> —

Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

— Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).</p>	<p><b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b></p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук) <b>Программное обеспечение:</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.) 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
<p>аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).</p>	<p><b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b></p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук) <b>Программное обеспечение:</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition</p>

		<p>(договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
<p>аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).</p>	<p><b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b></p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска.</p>
<p>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
<p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	<p><b>помещения для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>аудитория № 305 (помещение,</p>	<p><b>помещение для хранения и</b></p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,</p>

ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	<b>профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер
----------------------------------	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Основы гендерологии на 5 семестр

\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
Лекций	18
практических/ семинарских	36
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Модуль 1. Введение в основы гендерологии</b> <b>Тема 1. Понятие гендера. Гендерные исследования.</b> Понятие гендера. Гендер и биологическое различие полов. Гендерные различия. Специфика гендерных исследований. Различные групповые дискуссии История социальной работы, Теория социальной работы, подходы к понятиям «маскулинность», «феминность». Гендерные стереотипы. Гендерная информация. Современные гендерные исследования.	4	8		10	«О» - 1-2 «Д»- 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Устный опрос 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
2.	<b>Тема 2. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма. Гендерная идеология в Советской России.</b> Женская борьба за политическое равноправие и либеральный феминизм. Деятельность	4	4		9	«О» - 1-2 «Д»- 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.

	<p>Мэри Уоллстонкрафт, Олимпии де Гуж. «Первая волна» феминизма (середина XIX — начало XX в). Деятельность суфражисток Харриет Тейлор, Маргарет Фуллер, Харриет Мартинью в Англии, Лукреции Мотт и Элизабет Сэди Стэнтон в США. Марксистский социалистический феминизм. Женское движение в России XIX — начала XX вв. Деятельность М. В. Трубниковой, Н. В. Стасовой, А. П. Философовой. Идеи марксистского феминизма и Александрой Коллонтай. Политические идеи феминизма «второй волны» на Западе. Глобализация и женские движения 1990-х годов. Октябрьская революция и «женский вопрос». Советское законодательство о равенстве прав мужчин и женщин. Культурная революция и «освобождение женщины».</p> <p>Гендер и политическая система СССР. «Советская женщина» и «советский мужчина» на производстве и в семье. Гендерная идеология и политика в 1960 1980-е годы и сегодня.</p>						конспекта лекций, учебников.	
3.	<p><b>Тема 3. Антропобиологические аспекты гендерных исследований. Гендерная социализация.</b> Проблематика пола. Мужчина и</p>	2	4		8	«О» - 1-2 «Д»- 1	1. конспектирование основной и доп.литературы;	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради.

	женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Взаимосвязь пола, гендера и здоровья. Пол и гендер в экологии человека. 6. Биологические и социальные аспекты материнства. Биологический пол и гендерная идентичность. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах. Теории и механизмы социализации. Институты социализации. Гендерная социализация в дошкольных и школьных учреждениях.							3) Доклад в рамках практического занятия.
4.	<b>Модуль 2. Гендер и общество</b> <b>Тема 4. Семья: гендерные аспекты.</b> Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Гендерные различия в социализации. Особенности социализации мальчиков и девочек. Стили поведения матери и отца. Особенности влияния отца и матери на социализацию детей разного пола. 4. Психология гендерных отношений в семье. 5. Типологические особенности современной российской семьи.	2	4		6	«О» - 1-2 «Д»- 1	1. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
5.	<b>Тема 5. Женщина и мужчина в экономической сфере.</b> Гендерная структура занятости и ее развитие. Дискриминация по полу в сфере	2	4		10	«О» - 1-2 «Д»- 1	1. изучение вопросов темы;	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради.

	занятости. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда. Мужская и женская безработица. Распределение труда в домохозяйстве.							3) тестирование
6.	<b>Тема 6. Гендерные аспекты политики.</b> Гендер и политика: различные подходы. Свобода, демократия и пол в политических идеях Нового времени. Гендерное неравенство и современная представительная демократия. Женщины и мужчины в политической жизни современной России и за рубежом.	2	4		8	«О» - 1-2 «Д»- 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	4) Проверка научной и учебной литературы 5) Проверка рабочей тетради. 6) Доклад в рамках практического занятия.
7.	<b>Тема 7. Гендерный подход в педагогике.</b> Традиционная и критическая теории в педагогике. Особенности феминистского подхода в педагогике. Теория и практика гендерного подхода в педагогике.	2	4		10	«О» - 1 «Д»- 1	1. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
8.	<b>Тема 8. Гендерный подход в практике социальной работы.</b> Гендерная проблематика в деятельности социального работника.	2	4		4,8	«О» - 1-2 «Д»- 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради.



<p>Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами. Типичные проблемы женщин клиенток в социальной работе. Особенности социальной работы с клиентами женщинами. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин. Особенности посреднической деятельности социального работника с мужчинами и женщинами.</p>					<p>доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>3) Доклад в рамках практического занятия.</p>
<p><b>Экзамен</b></p>				<p>5</p>		
<p><b>Всего часов:</b></p>	<p>18</p>	<p>36</p>		<p>61,8</p>		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины Основы гендерологии на 7 семестр

\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
Лекций	6
практических/ семинарских	8
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	119,3
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	9

Форма контроля:  
Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Тема 1. Понятие гендера. Гендерные исследования. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма.</b> Понятие гендера. Гендер и биологическое различие полов. Гендерные различия. Специфика гендерных исследований. Различные групповые дискуссии История социальной работы, Теория социальной работы, подходы к понятиям «маскулинность», «феминность». Гендерные стереотипы. Гендерная информация. Современные гендерные исследования. Женская борьба за политическое равноправие и либеральный феминизм. Деятельность Мэри Уоллстонкрафт, Олимпии де Гуж. «Первая волна» феминизма (середина XIX — начало XX в). Деятельность суфражисток Харриет Тейлор, Маргарет Фуллер, Харриет Мартинью в	2	4		40	«О» - 1-2 «Д»- 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.

	<p>Англии, Лукреции Мотт и Элизабет Сэди Стэнтон в США. Марксистский социалистический) феминизм. Женское движение в России XIX — начала XX вв. Деятельность М. В. Трубниковой, Н. В. Стасовой, А. П. Философовой. Идеи марксистского феминизма и Александрой Коллонтай. Политические идеи феминизма «второй волны» на Западе. Глобализация и женские движения 1990-х годов. Мотт и Элизабет Сэди Стэнтон в США. Марксистский социалистический) феминизм. Женское движение в России XIX — начала XX вв. Деятельность М. В. Трубниковой, Н. В. Стасовой, А. П. Философовой. Идеи марксистского феминизма и Александрой Коллонтай. Политические идеи феминизма «второй волны» на Западе. Глобализация и женские движения 1990-х годов.</p>							
2	<p><b>Тема 2. Гендерная идеология в Советской России. Антропологические аспекты гендерных исследований. Гендерная социализация.</b> Октябрьская революция и «женский вопрос». Советское законодательство о равенстве прав мужчин и женщин. Культурная революция и «освобождение женщины».</p> <p>Гендер и политическая система СССР.</p>	2	2		36,3	«О» - 1-2 «Д»- 1	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные</p>	<p>1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.</p>

	«Советская женщина» и «советский мужчина» на производстве и в семье. Гендерная идеология и политика в 1960-1980-е годы и сегодня. Проблематика пола. Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Взаимосвязь пола, гендера и здоровья. Пол и гендер в экологии человека. 6. Биологические и социальные аспекты материнства. Биологический пол и гендерная идентичность. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах. Теории и механизмы социализации. Институты социализации. Гендерная социализация в дошкольных и школьных учреждениях.					ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3	<b>Тема 3. Семья: гендерные аспекты. Женщина и мужчина в экономической сфере. Гендерные аспекты политики. Гендер и политика: различные подходы.</b> Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Гендерные различия в социализации. Особенности социализации мальчиков и девочек. Стили поведения матери и отца. Особенности влияния отца и матери на социализацию детей разного пола. 4. Психология гендерных отношений в	2	2	43	«О» - 1-2 «Д»- 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.

	<p>семье. 5. Типологические особенности современной российской семьи. Гендерная структура занятости и ее развитие. Дискриминация по полу в сфере занятости. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда. Мужская и женская безработица. Распределение труда в домохозяйстве. Свобода, демократия и пол в политических идеях Нового времени. Гендерное неравенство и современная представительная демократия. Женщины и мужчины в политической жизни современной России и за рубежом.</p>						ресурсов интернет.	
Экзамен				4				
Всего часов	6	8		119,3				

## Рейтинг-план дисциплины

Основы гендерологии

Специальность 39.03.02 Социальная работа

курс 3, семестр 5 для о/о, курс 4 семестр 7 для з/о.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль I. Социальная работа: управление, организация, администрирование</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Реферат	10	1	0	10
3. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль II. Особенности управления персоналом социальных служб и его мотивация</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Реферат	10	1	0	10
3. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30