

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «22» июня 2018 г. № 11
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная педагогика

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
проф. кафедры, д. филос. н., доцент

Вильданова / Г.Б. Вильданова

Для приема 2018

Уфа 2018 г.

Составитель: Вильданова Гюзель Булатовна

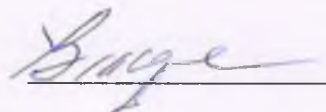
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11.от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины (<i>приложение 2</i>)	56
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	36
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть
следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечани е
Знания	1. теоретических основ педагогики и психологии, возможностей применения психолого-педагогических знаний 2. Научно-педагогических источников, найти основные понятия и категории по педагогике и психологии; основ общей психологии и педагогики и применять для решения задач общественного, национально-государственного и личностного благополучия	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);	
	знания основных характеристик основ социального образования и его роли в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	педагогическая деятельность: готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);	
	знания использования технологий создания и применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16)	
Умения	- уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального	

		благополучия личности и общества (ОПК-6);	
	умения использования в практической деятельности новейших информационных технологий при участии в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	педагогическая деятельность: готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);	
	умения проводить работу по применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16)	
Владения (навык и / опыт деятельности)	навыками эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);	
	навыки использования технологий для участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	педагогическая деятельность: готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);	
	навыки применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части.

Дисциплина согласно учебному плану изучается в 1 курсе в 1 семестре для студентов дневной формы обучения и для заочной формы – во время 2 сессии 1 курса и 3 сессии 2 курса.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Целью изучения дисциплины является: научно-педагогическое обеспечение социальной работы как профессиональной деятельности и формирование педагогически регулируемых отношений в макро- и микросоциуме. Основная задача социальной педагогики - гуманизация и воспитание социокультурной среды, оказание компетентной педагогической помощи в процессе социального формирования личности.

В результате изучения курса «Социальная педагогика» студенты приобретают знания о научно-теоретических основах профессиональной социально-педагогической деятельности. Получают теоретические знания о возникновении и развитии социальной педагогики как науки, об основных категориях социальной педагогики, отраслях и разделах социальной педагогики, взаимосвязи социальной педагогики с другими науками, методологии социально- педагогической науки, о сущности социально-педагогического процесса, о его закономерностях и организации, о социально-педагогических технологиях работы в различных образовательных учреждениях и общественных организациях. Данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, таких как «Социальная антропология», «Культурология», «Социальное проектирование».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	знать	Не сформированы психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформированы фрагментарные психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в психолого-педагогических знаниях для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального	Сформированы комплексные и систематические представления о психолого-педагогических знаниях для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем

			личности и общества	благополучия личности и общества	социального благополучия личности и общества
Второй этап (уровень)	уметь	Не сформированы умения эффективно применять психолого-педагогические знания	Сформированы начальные умения самостоятельно эффективно применять психолого-педагогические знания	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях эффективно применять психолого-педагогические знания	Сформированы на высоком уровне умения эффективно применять психолого-педагогические знания
Третий этап (уровень)	владеть	Отсутствуют навыки использования эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;	Сформированы простейшие навыки эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;	Сформированы на базовом уровне навыки эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;	Сформированы на высоком уровне навыки эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

Код и формулировка компетенции: ПК-15 - педагогическая деятельность: готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	знать	Не сформированы знания педагогической деятельности, которые обеспечивают участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	Сформированы фрагментарные знания педагогической деятельности, которые обеспечивают участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о деятельности, которые обеспечивают участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	Сформированы комплексные и систематические представления о деятельности, которые обеспечивают участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
	уметь	Не сформированы умения реализации образовательной	Сформированы начальные умения самостоятельно	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы	Сформированы на высоком уровне умения

Второй этап (уровень)		деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	в умениях самостоятельно реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	самостоятельно реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
Третий этап (уровень)	владеть	Отсутствуют навыки реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	Сформированы простейшие навыки реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	Сформированы на базовом уровне навыки реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	Сформированы на высоком уровне навыки реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

Код и формулировка компетенции: ПК-16 - готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	знать	Не сформированы	Сформированы	Сформированы,	Сформированы

(уровень)		знания о применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;	фрагментарные знания о применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;	но содержатся отдельные пробелы в применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;	комплексные и систематически знания о применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;
Второй этап (уровень)	уметь	Не сформированы умения применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;	Сформированы начальные умения применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;	Сформированы на высоком уровне умения применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;
	владеть	Отсутствуют навыки применения научно-	Сформированы простейшие навыки	Сформированы на базовом	Сформированы на высоком

Третий этап (уровень)		педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;	применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;	уровне навыки применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;	уровне навыки применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;
--------------------------	--	--	--	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10. Для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1 основы психолого-педагогических знаний 2. исторические факты, даты, события, этапы развития социально-педагогических знаний	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);	Устный опрос, реферат
	1. Знание основных методов и принципов социальной педагогики	педагогическая деятельность: готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);	Устный опрос, реферат
	- сущность и содержание научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16);	Устный опрос, реферат
2-й этап Умения	1. формировать системные представления об эффективном применении психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального	Устный опрос, реферат

	общества	благополучия личности и общества (ОПК-6);	
	1. изучать и выявлять проблемы и концепции педагогической деятельности; 2. определять и учитывать в работе различия в системе общего, профессионального и дополнительного образования	педагогическая деятельность: готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);	Устный опрос, реферат
	разрабатывать и подготавливать к реализации социальные научно-педагогические технологии в социально-практической и образовательной деятельности	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16);	Устный опрос, реферат
3-й этап	1. навыками исследовательской деятельности, быть готовым к практической работе 2. навыками культурного диалога, толерантности 3. навыками развития самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);	Устный опрос, реферат
Владеть навыками	1. навыками учета в профессиональной деятельности специфики и сочетания глобального и регионального; 2. навыками ведения педагогической деятельности: готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	педагогическая деятельность: готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);	Устный опрос, реферат
	навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и	

		образовательной деятельности (ПК-16);	
--	--	---------------------------------------	--

Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2 модуля.

Методика оценивания для экзамена по дисциплине:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Вопросы экзамена по социальной педагогике для студентов специальности «Социальная работа»

1. Объект и предмет социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как теория и практика.
3. Принципы социальной педагогики.
4. Цель и задачи и основные категории социальной педагогики.
5. Функции социальной педагогики.
6. Основные методы социальной педагогики.
7. Методы изучения группы и среды.
8. Социально-педагогическая деятельность социального педагога.
9. Процесс социализации. Педагогические аспекты социализации

человека.

10. Процесс формирования личности: специфика, основные этапы.
11. Макрофакторы социализации и их учет в организации социально-педагогической деятельности.
12. Мезофакторы социализации и их учет в организации социально-педагогической деятельности.
13. Микрофакторы социализации и их учет в организации социально-педагогической деятельности.
14. Социальное воспитание: общая характеристика, подходы к определению содержания.
15. Понятие «педагогической профилактики». Виды профилактики. Задачи и содержание профилактической работы.
16. Характеристика процесса перевоспитания: принципы и особенности организации социально-педагогического процесса.
17. Характеристика процессов самовоспитания и самообразования.
18. Семья как микрофактор и первичный институт социализации
19. Определение и правовой статус семьи. Семья как социальный институт, как малая социальная группа, как социально-психологическая общность, как инструмент воспитания.
20. Определение и правовой статус семьи. Социально-педагогические функции семьи.
21. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни.
22. Родительский авторитет, А. С. Макаренко о типах родительского авторитета. Особенности современной семьи.
23. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в одноподдетных и неполных семьях.
24. Социально-педагогическая помощь конфликтным, алкоголизированным, неполным семьям.
- 25.
26. Социально-педагогические проблемы детей в образовательных учреждениях и пути их определения.
27. Понятие «дезадаптации». Причины и типичные проявления дезадаптации детей.
28. Работа социального педагога с дезадаптированными детьми. Методы и особенности.
29. Социально-педагогическая виктимология. Факторы и предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
30. Планирование работы социального педагога. Критерии эффективности деятельности социального педагога.
31. Нормативные документы, регулирующие деятельность социального педагога.
32. Технологии работы социального педагога с семьей.
33. Основные направления деятельности социального педагога в образовательных учреждениях разных типов и видов.
34. Основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.
35. Понятие воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем. Характеристика воспитательных систем.
36. Характеристика общественных организации: формы, критерии различия, источники финансирования.
37. Принципы и содержание деятельности детских и молодежных организации в современных условиях.

38. Понятие досуга. Принципы и формы организации досуговой деятельности в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.
39. Влияние новейших информационных технологий на сознание и поведение подрастающего поколения.
40. Характеристика основных этапов отечественной социально-педагогической теории и практики.
41. Социально-педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
42. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сорока-Росинского, С.М. Шацкого.
43. Социально-педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
44. Социально-педагогическая деятельность Ш. Амонашвили.
45. Особенности социально-педагогической практики в 60-х - 80-х гг. 20 века в России.
46. Характеристика основных направлений социально-педагогической теории и практики в России и в современных условиях.
47. Социально-педагогическая теория и практики за рубежом: страны Западной Европы (Норвегия, Финляндия, Германия).
48. Социально-педагогическая теория и практика в США.

Образец экзаменационного билета:

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Социальная работа за рубежом»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа**

Профиль/Программа/Специализация «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Основные методы социальной педагогики.
2. Социально-педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.

Утверждено на заседании кафедры _____ года, протокол №
(дата)

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки ответа студента на экзамене (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Модуль 1. Теория социальной педагогики. Основные методы и принципы.

Семинар № 1

1. Объект и предмет социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как теория и практика.
3. Принципы социальной педагогики.
4. Цель и задачи и основные категории социальной педагогики.
5. Функции социальной педагогики.
6. Методы социальной педагогик
7. Методы изучения группы и среды.

Семинар №2

1. Социально-педагогическая деятельность социального педагога.
2. Процесс социализации. Педагогические аспекты социализации человека.
3. Процесс формирования личности: специфика, основные этапы.
4. Макрофакторы социализации и их учет в организации социально-педагогической деятельности.
5. Мезофакторы социализации и их учет в организации социально-педагогической деятельности.

6. Микрофакторы социализации и их учет в организации социально-педагогической деятельности.
7. Социальное воспитание: общая характеристика, подходы к определению содержания.

Семинар №3

1. Понятие «педагогической профилактики». Виды профилактики. Задачи и содержание профилактической работы.
2. Характеристика процесса перевоспитания: принципы и особенности организации социально-педагогического процесса.
3. Характеристика процессов самовоспитания и самообразования.
4. Социально-педагогические проблемы детей в образовательных учреждениях и пути их определения.
5. Понятие «дезадаптации». Причины и типичные проявления дезадаптации детей.
6. Работа социального педагога с дезадаптированными детьми. Методы и особенности.

Семинар №4

1. Социально-педагогическая виктимология. Факторы и предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
2. Неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофактор социализации.
3. Проблемы и трудности социального самоопределения и самореализации детей и подростков.
4. Группирование детей и молодежи как объективная потребность и канал трансляции субкультурных и групповых ценностей.
5. Неформальные объединения.

Семинар №5

1. Планирование работы социального педагога. Критерии эффективности деятельности социального педагога.
2. Нормативные документы, регулирующие деятельность социального педагога.
3. Технологии работы социального педагога с семьей.
4. Основные направления деятельности социального педагога в образовательных учреждениях разных типов и видов.
5. Основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.
6. Понятие воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем. Характеристика воспитательных систем.

Модуль 2. Практика и исторические факты опыта социально-педагогической деятельности

Семинар №6

1. Семья как микрофактор и первичный институт социализации
2. Определение и правовой статус семьи. Семья как социальный институт, как малая социальная группа, как социально-психологическая общность, как инструмент воспитания.
3. Определение и правовой статус семьи. Социально-педагогические функции семьи.

4. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни.
5. Родительский авторитет, А. С. Макаренко о типах родительского авторитета. Особенности современной семьи.
6. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в однодетных и неполных семьях.
7. Социально-педагогическая помощь конфликтным, алкоголизированным, неполным семьям.

Семинар №7

1. Характеристика общественных педагогических организаций: формы, критерии различия, источники финансирования.
2. Принципы и содержание деятельности детских и молодежных организации в современных условиях.
3. Понятие досуга. Принципы и формы организации досуговой деятельности в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.
4. Влияние новейших информационных технологий на сознание и поведение подрастающего поколения.

Семинар № 8

1. Характеристика основных этапов отечественной социально-педагогической теории и практики. Педагогические идеи Н. И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.В. Шелгунова.
2. Социально-педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
3. Социально-педагогическая деятельность В.Н. Сорока-Росинского,
4. Социально-педагогическая деятельность С.М. Шацкого.
5. Социально-педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
6. Социально-педагогическая деятельность Ш. Амонашвили.

Семинар №9

1. Особенности социально-педагогической практики в начале 21 века в России.
2. Характеристика основных направлений социально-педагогической теории и практики в России и в современных условиях.
3. Социально-педагогическая теория и практики за рубежом: страны Западной Европы.
4. Социально-педагогическая теория и практика в США.
5. Социально-педагогическая теория и практика в Китае и Японии.

Методические указания к проведению семинарских занятий

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа

обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки выступлений на семинаре (в баллах):

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

3 балла - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

2 балла - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные темы рефератов

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.
3. История развития социальной педагогики в России.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Система профессиональной подготовки социального педагога.
6. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
7. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
8. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
9. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
10. Сущность и особенности социального обучения детей.
11. Сущность социально-педагогической деятельности.
12. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
13. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
16. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
17. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
18. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
19. Специфика работы социального педагога в детском доме.
20. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
21. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
22. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
25. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
26. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
27. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
28. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
29. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
30. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

Примечание: реферат является формой отработки пропущенных лекционных занятий для студентов дневной формы обучения

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. История развития социально-педагогических идей за рубежом.
2. Система социально-педагогической работы за рубежом (на примере 1-2 стран).
3. Этапы развития социальной педагогики как науки.
4. Становление и развитие социальной педагогики в России
5. Профессиональное обучение и подготовка социальных педагогов в РФ
6. Деятельность социально-педагогических служб (центров) для детей и молодежи в современных условиях.
7. Социально-педагогические аспекты в деятельности общественных молодежных организаций.
8. Становление системы социальной помощи детям в дореволюционной России (конец 19 – начало 20 вв.).
9. Содержание работы с трудными подростками и несовершеннолетними преступниками

10. Система подготовки специалистов в области социальной педагогики в странах Европы и США.
11. Традиции общественной социальной педагогики.
12. Семья как объект социально-педагогической работы.
13. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей и молодежи.
14. Специфика социально-педагогической работы с молодой семьей.
15. Содержание работы социального педагога в детском доме.
16. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
17. Формы и методы социальной защиты социально-педагогической поддержки семьи и детства в РФ.
18. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.
19. Работа социального педагога по предупреждению алкоголизма среди несовершеннолетних.
20. Деятельность школьного социального педагога по профилактике табакокурения среди подростков и учащейся молодежи.
21. Особенности социально-педагогической работы с детьми-наркоманами.
22. Современная школа как открытая социально-педагогическая система.
23. Роль церкви и религиозных организаций в социальном воспитании молодежи
24. Организация и содержание работы социального педагога в школе.
25. Опыт работы социального педагога с трудными подростками и молодежью «группы риска».
26. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественно-эстетической деятельности.
27. Современные методы и технологии работы социального педагога.
28. Проблемы социально-педагогической виктимологии.
29. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в кризисных ситуациях.
30. Законодательная и правовая база социального педагога.

Требования к оформлению контрольной работы (реферата) для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Контрольная работа является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа реферата на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Примечание

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Контрольная работа студентов заочного отделения оценивается по системе - «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Примерные тесты по дисциплине

1. Социальная педагогика - это:

1. Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт

2. наука о воспитании человека

3. наука о воспитании и обучении детей с проблемами в развитии

4. отрасль педагогики, рассматривающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания

2. Термин «социальная педагогика» был впервые предложен:

1) Я.А. Коменским.

2) А.П. Макаренко

3) Ж.Ж. Руссо.

3. Предметом социальной педагогики является:

1. закономерности и механизмы психического развития ребенка

2. закономерности образования и воспитания ребенка

3. закономерности социализации ребенка

4. закономерности обучения ребенка

Тесты по рубежному контролю оцениваются по 15-балльной системе оценивания (в тесте по каждому модулю 15 вопросов), за каждый правильный ответ – 1 балл

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495832&sr=1

2. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культур: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / А.Ю. Гончарук; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 239 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9160-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472931&sr=1

Дополнительная литература:

Электронные учебники

3. Ощёхина, О.В. Социально-педагогическая подготовка бакалавров по социальной работе: краткий учебный словарь-справочник: ключевые понятия, термины / О.В. Ощёхина; ред. О.В. Ощёхина ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Обнинске. - Москва : Издательство РГСУ, 2012. - 76 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1008-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440955&sr=1

4. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472729&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор. № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ – Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>

- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform>
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4)</p>	<p>Лекции</p>	<p align="center">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 421. Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p align="center">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 421. Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p>

		OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.
<i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</i> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	Индивидуальные и групповые консультации	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска
<i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419. Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle» < http://www.gnu.org/licenses/gpl.html > Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf
<i>помещения для самостоятельной работы:</i>	Самостоятельная работа	Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер

<p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>		<p>Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i></p>		<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Социальная педагогика**
1 семестр 1 курса очной формы обучения,

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	66,8+4=70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен 1 семестр 1 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1.</p> <p>Теория социальной педагогики</p> <p>Тема 1. Предмет, объект и основные принципы социальной педагогики как теории и практики.</p> <p>Современное понимание педагогики социальной работы: объект, предмет, соотношение теории и практики. Социальная педагогика как отрасль науки, сфера практической деятельности, учебная дисциплина. Объект, предмет и задачи</p>	2	2		12	«О» - 1-8 «Д» - 1-7	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	<p>социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Интегративный характер отрасли, ее связь с другими науками и отраслями наук. Основные принципы социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность как вид социального проектирования и конструирования. Структура, основные проблемы и задачи учебного курса «Социальная педагогика».</p>				
2.	<p>Тема 2. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. История становления социальной педагогики за рубежом. Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и</p>	2	2		12

	<p>«О» - 1-8 «Д» - 1-7</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>социального состояния человека в обучении и воспитании. Пути развития идей социального воспитания в Европе. Становление теории и практики социально-педагогической деятельности. Исторические предпосылки и этапы становления социальной педагогики в России. Социально-педагогические идеи и практика в России. Развитие социально-педагогической деятельности в России. Тенденции развития социальнопедагогической теории и практики в современной России.</p>						<p>ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
3.	<p>Тема 3. Социальная работа в системе образования.</p> <p>Специфика клиента в системе образования. Основные задачи социальной работы в школе. Диагностика</p>	2	2		12	<p>«О» - 1-8 «Д» - 1-7</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций,</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	социальной дезадаптации и проблемы социальной работы. Социальная работа с родителями: типы и модели поддержки. Социальный работник и социальный педагог - вопросы профессиональной деятельности.						учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
4.	Тема 4. Деятельность социального педагога. Деятельность социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность со службой социальной помощи. Социально-педагогическая помощь со службой семейного досуга, профилактики отклоняющегося поведения.	2	2		12	«О» - 1-8 «Д» - 1-7	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
5.	Тема 5. Факторы социализации. Жизненная среда, ее влияние на социальное поведение и формирование личности.	2	2		1 2	«О» - 1-8 «Д» - 1-7	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

<p>Понятие о жизненной среде. Структура и основные компоненты среды обитания. Конкретная среда обитания, связанная с типом поселения. Воспитательно-педагогический потенциал городского поселения. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения. Выявление и активизация ресурсов среды жизнедеятельности человека. Участие социальных работников в разработке оптимального режима труда.</p>				
---	--	--	--	--

	<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
--	---	--

6	<p>Модуль 2. Основные модели социальной работы</p> <p>Тема 6. Социально-педагогическая виктимология.</p> <p>Социальные отклонения: сущность, причины, предупреждение и преодоление. Социальная норма, социальное отклонение. Проблемы предупреждения. Сущность понятия «виктимология», Задачи и основные направления профилактик виктимизации человека.</p>	2	2		1 2	<p>О» - 1-8</p> <p>«Д» - 1-7</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
7	<p>Тема 7. Методика, технологии и методы социального воспитания. Сущность понятий методики и технологий социального воспитания. Методы социального воспитания. Методы воспитания личности в коллективе.</p>	2	2		1 2	<p>«О» - 1-8</p> <p>«Д» - 1-7</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

<p>Социально-воспитательные технологии.</p> <p>Методы воспитания как часть социально-педагогической системы. Подходы классификации методов воспитания. Современные педагогические технологии в системе социального воспитания. Основы социально-педагогической поддержки и индивидуальной помощи человеку. Понятия: социально-психологическая поддержка, коррекция, реабилитация. Основные категории детей, подростков, юношества, нуждающихся в социальной поддержке. Коррекционная и реабилитационная практика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями и их семьями</p>				
--	--	--	--	--

		включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
--	--	---	--

8	<p style="text-align: center;">Тема 8. . Понятие педагогической реабилитации</p> <p>Понятие педагогической реабилитации.</p> <p>Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление утраченных способностей человека к определенным видам деятельности и создание условий для реализации творческих возможностей личности.</p> <p>Типичные группы людей, требующих специальной социально-педагогической реабилитации:</p> <p>выпускники специальных образовательных учреждений; перенесшие длительное и тяжелое заболевание; жертвы агрессии; жертвы обстоятельств (учебной перегрузки, несоответствующей возможностями ребенка; длительной</p>	2	2	
---	--	---	---	--

1 2	«О» - 1-8 «Д» - 1-7	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
--------	------------------------	---	--

	наильственной изоляции от общения; самоизоляции и пр.); жертвы конфликтов, приведших к серьезным отклонениями (с родителями, учителями, сверстниками) и др. основные этапы процесса реабилитации педагогической реабилитации детей.							
9	<p>Тема 9. Должностные обязанности и содержание работы социального педагога. Планирование работы социального педагога.</p> <p>Взаимосвязь педагогической культуры с общей и профессиональной культурой человека. Социально-педагогическая культура человека как единство его внутреннего (усвоенного) и внешнего (повседневного проявления) в</p>	2	2		1 2	«О» - 1-8 «Д» - 1-7	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

<p>педагогической деятельности, поведении, общении. Структура педагогической культуры человека как усвоенный и повседневно проявляемый у него опыт (признаваемый в обществе) социально-педагогической деятельности: проявление себя как личности, своего педагогического мастерства и педагогической техники в повседневной социально-педагогической деятельности.</p> <p>Характеристика основных компонентов педагогической культуры личности: сам человек как воспитатель; педагогическое мастерство; педагогическая техника.</p>							
<p>Всего часов:</p>	<p>18</p>	<p>18</p>		<p>108</p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Социальная педагогика

1 курс 2 сессия, 2 курс 3 сессия - заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	117,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	11

Форма контроля:

Экзамен, контрольная работа - 2 курс 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Тема 1.Предмет, объект и основные принципы социальной педагогики как теории и практики.</p> <p>Современное понимание педагогики социальной работы: объект, предмет, соотношение теории и практики. Социальная педагогика как отрасль науки, сфера практической деятельности, учебная дисциплина. Объект, предмет и задачи социальной педагогики. Функции социальной педагогики.</p>	1			14	<p>«О» - 1-8 «Д» - 1-7 «Эл.ресурсы » 1-15</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. контрольная работа</p>

	<p>Интегративный характер отрасли, ее связь с другими науками и отраслями наук. Основные принципы социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность как вид социального проектирования и конструирования. Структура, основные проблемы и задачи учебного курса «Социальная педагогика».</p>				
2.	<p>Тема 2. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.</p> <p>История становления социальной педагогики за рубежом. Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании. Пути</p>	1			14

«О» - 1-8 «Д» - 1-7 «Эл.ресурсы » 1-15	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. контрольная работа

	<p>развития идей социального воспитания в Европе. Становление теории и практики социально-педагогической деятельности. Исторические предпосылки и этапы становления социальной педагогики в России. Социально-педагогические идеи и практика в России. Развитие социально-педагогической деятельности в России. Тенденции развития социальнопедагогической теории и практики в современной России.</p>							
3.	<p>Тема 3. Социальная работа в системе образования.</p> <p>Специфика клиента в системе образования. Основные задачи социальной работы в школе. Диагностика социальной дезадаптации и проблемы социальной работы. Социальная</p>	2			14	<p>«О» - 1-8 «Д» - 1-7 «Эл.ресурсы» 1-15</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. контрольная работа</p>

	работа с родителями: типы и модели поддержки. Социальный работник и социальный педагог – вопросы профессиональной деятельности.						информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
4.	Тема 4. Деятельность социального педагога. Деятельность социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность со службой социальной помощи. Социально-педагогическая помощь со службой семейного досуга, профилактики отклоняющегося поведения.	1			14	«О» - 1-8 «Д» - 1-7 «Эл.ресурсы» 1-15	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. контрольная работа
5.	Тема 5. Факторы социализации. Жизненная среда, ее влияние на социальное поведение и формирование личности. Понятие о жизненной среде. Структура и	1			1 4	«О» - 1-8 «Д» - 1-7 «Эл.ресурсы» 1-15	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций,	1. выступление на семинарском занятии. 2. контрольная работа

	<p>основные компоненты среды обитания. Конкретная среда обитания, связанная с типом поселения. Воспитательно-педагогический потенциал городского поселения. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения. Выявление и активизация ресурсов среды жизнедеятельности человека. Участие социальных работников в разработке оптимального режима труда.</p>						учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
6	<p>Модуль 2. Основные модели социальной работы</p> <p>Тема 6. Социально-педагогическая виктимология.</p> <p>Социальные отклонения: сущность, причины, предупреждение и преодоление. Социальная</p>		2		1 4			

	<p>норма, социальное отклонение. Проблемы предупреждения. Сущность понятий «виктимология», «виктемогенность», «виктимизация», «виктивность». Задачи и основные направления профилактики виктимизации человека.</p>							
7	<p>Тема 7. Методика, технологии и методы социального воспитания. Сущность понятий методики и технологий социального воспитания. Методы социального воспитания. Методы воспитания личности в коллективе. Социально-воспитательные технологии.</p> <p>Методы воспитания как часть социально-педагогической системы. Подходы классификации методов воспитания. Современные педагогические</p>		2		1 4	<p>«О» - 1-8 «Д» - 1-7 «Эл.ресурсы » 1-15</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. контрольная работа</p>

	<p>технологии в системе социального воспитания. Основы социально-педагогической поддержки и индивидуальной помощи человеку. Понятия: социально-психологическая поддержка, коррекция, реабилитация. Основные категории детей, подростков, юношества, нуждающихся в социальной поддержке. Коррекционная и реабилитационная практика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями и их семьями.</p>							
8	<p>Тема 8. . Понятие педагогической реабилитации</p> <p>Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление утраченных способностей человека к определенным</p>		2		1 6	<p>«О» - 1-8 «Д» - 1-7 «Эл.ресурсы » 1-15</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. контрольная работа</p>

	<p>видам деятельности и создание условий для реализации творческих возможностей личности. Типичные группы людей, требующих специальной социально-педагогической реабилитации:</p> <p>выпускники специальных образовательных учреждений; перенесшие длительное и тяжелое заболевание; жертвы агрессии; жертвы обстоятельств (учебной перегрузки, несоответствующей возможностями ребенка; длительной насильственной изоляции от общения; самоизоляции и пр.); жертвы конфликтов, приведших к серьезным отклонениями (с родителями, учителями, сверстниками) и др.</p> <p>основные этапы процесса реабилитации педагогической</p>			
--	---	--	--	--

		информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
--	--	--	--

	реабилитации детей.							
9	<p>Тема 9. Должностные обязанности и содержание работы социального педагога. Планирование работы социального педагога.</p> <p>Взаимосвязь педагогической культуры с общей и профессиональной культурой человека. Социально-педагогическая культура человека как единство его внутреннего (усвоенного) и внешнего (повседневного проявления) в педагогической деятельности, поведении, общении. Структура педагогической культуры человека как усвоенный и повседневно проявляемый у него опыт (признаваемый в обществе) социально-педагогической деятельности: проявление себя как личности, своего</p>		2		1 6	<p>«О» - 1-8 «Д» - 1-7 «Эл.ресурсы» 1-15</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. контрольная работа</p>

	<p>педагогического мастерства и педагогической техники в повседневной социально-педагогической деятельности. Характеристика основных компонентов педагогической культуры личности: сам человек как воспитатель; педагогическое мастерство; педагогическая техника.</p>							
	<p>Контрольная работа</p>					<p>«О» - 1-8 «Д» - 1-7 «Эл.ресурсы» 1-15</p>	<p>Контрольная работа – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме,</p>	

							на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.	
	Всего часов:	6	8		130			

Рейтинг-план дисциплины

Социальная педагогикаспециальность Социальная работакурс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			35	
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	4	5	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2			35	
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	4	5	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Итоговый контроль				
1. Экзамен	30	1	0	30
Поощрительные баллы				
1. Активное участие на семинарском занятии	5	1		5
Публикация тезисов	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение семинарских занятий			0	- 10