

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол № 11 от «22» июня 2018 г.
Зав. кафедрой В.И. У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Хабт / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Социальная работа в экстремальных условиях

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 - Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>Л.Юмагужина</u> /Юмагужина А.М. (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема 2018 года

Уфа 2018 г.

Составитель: Юмагужина Асия Маратовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| <i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | 1. технологий, методов и методик социальной работы и эффективно использовать их в сфере социальной защиты. 2. основ и принципов разработки методик и социальных технологий | ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. | |
| | 1. понятия, причины, факторы и виды социальной защиты 2. основные проблемы и характерные особенности лиц нуждающихся в социальной защите. | ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | |
| Умения | разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии | ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. | |
| | 1. предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите 2. оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности. 3. использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента | ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | | сил, физических, психических и социальных ресурсов | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | навыками определения технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан | ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. | |
| | 1 навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности 2. навыками использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося | ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа в экстремальных условиях» относится к *вариативной части*.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре д/о и на 5 курсе в 1 полугодии на з/о.

• Цель изучения дисциплины «Социальная работа в экстремальных условиях»: изучение основ социальной работы в чрезвычайных ситуациях, подготовить студентов к оказанию самостоятельной практической деятельности по оказанию помощи населению:

- в условиях чрезвычайной ситуации.
- после ликвидации чрезвычайной ситуации.

Задачи:

- формирование у обучающихся основополагающих знаний о природе, сущности экстремальной, чрезвычайной ситуации, системе государственного управления в области социальной защиты, социальной помощи населению и территории от чрезвычайной ситуации.
- знакомство с основными теоретическими положениями социальной защиты и помощи в условиях ЧС.
- изучение основных средств и методов защиты населения в условиях ЧС.
- приобретение опыта анализа особенностей и состава проблем, возникающих у населения в условиях ЧС.

Дисциплина «Социальная работа в экстремальных условиях» по своему содержанию наиболее тесно связана с такими дисциплинами, как «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Проектирование в социальной работе» др. Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

КОМПЕТЕНЦИИ:

Код и формулировка компетенции - ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | «не зачтено» | | «зачтено» | |
| Первый этап (уровень) | Знать: | Не сформированы знания о технологиях, методах и методиках социальной работы и эффективного использования их в сфере социальной защиты. 2. об основах и принципах разработки методик и социальных технологий. | Сформированы фрагментарные знания и представления о технологиях, методах и методиках социальной работы и эффективного использования их в сфере социальной защиты. 2. об основах и принципах разработки методик и социальных технологий. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о технологиях, методах и методиках социальной работы и эффективного использования их в сфере социальной защиты. 2. об основах и принципах разработки методик и социальных технологий. | Сформированы комплексные и систематические представления о технологиях, методах и методиках социальной работы и эффективного использования их в сфере социальной защиты. 2. об основах и принципах разработки методик и социальных технологий. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: | Не сформированы умения самостоятельно разрабатывать и подготавливать к реализации социальные | Сформированы начальные умения самостоятельно разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в самостоятельной разработке и подготовке к реализации социальные | Сформированы на высоком уровне умения разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии. |

| | | | | | |
|-----------------------|----------|---|---|--|--|
| | | технологии. | | технологии. | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Отсутствуют навыки определения технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан | Сформированы простейшие навыки определения на практике технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан | Сформированы на базовом уровне навыки определения на практике технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан | Сформированы на высоком уровне навыки определения на практике технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан |

Код и формулировка компетенции: ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|-----------|
| | | «не зачтено» | «зачтено» |

| | | | | | |
|-----------------------|--------|--|--|--|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: | Не сформированы знания о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты 2. основные проблемы и характерные особенности лиц нуждающихся в социальной защите. | Сформированы фрагментарные знания и представления о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты 2. основные проблемы и характерные особенности лиц нуждающихся в социальной защите. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты 2. основные проблемы и характерные особенности лиц нуждающихся в социальной защите. | Сформированы комплексные и систематические представления о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты 2. основные проблемы и характерные особенности лиц нуждающихся в социальной защите. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: | Не сформированы умения самостоятельно предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите 2. оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно | Сформированы начальные умения самостоятельно предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите 2. оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности. 3. использовать в процессе | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в самостоятельном предоставлении мер социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите 2. оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные | Сформированы на высоком уровне умения предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите 2. оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности. 3. использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента |

| | | | | | |
|-----------------------|----------|--|--|---|---|
| | | обеспечивать основные жизненные потребности. 3. использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента | оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента | жизненные потребности. 3. использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Отсутствует навыки социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности, а также навыки использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося | Сформированы простейшие навыки социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности, а также навыки использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося | Сформированы на базовом уровне навыки социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности, а также навыки использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося | Сформированы на высоком уровне навыки социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности, а также навыки использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|-------------|----------------------------------|
| 1-й этап Знания | 1. технологий, методов и методик социальной работы и эффективно использовать их в сфере социальной защиты. 2. основ и принципов разработки методик и социальных технологий | ПК-2 | Устный опрос, реферат |
| | 1. понятия, причины, факторы и виды социальной защиты 2. основные проблемы и характерные особенности лиц нуждающихся в социальной защите. | ПК-3 | Устный опрос, реферат |
| 2-й этап Умения | разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии | ПК-2 | Устный опрос, реферат |
| | 1. предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите 2. оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности. 3. использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента | ПК-3 | Устный опрос, реферат |
| 3-й этап Владеть навыками | навыками определения технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан | ПК-2 | Устный опрос, реферат |
| | 1. навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности 2. навыками использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося | ПК-3 | Устный опрос, контрольная работа |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов, выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Примерные вопросы для зачета:

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная работа в экстремальных условиях»

1. Понятие экстремальной ситуации.
2. Подходы к определению чрезвычайной ситуации.
3. Характеристика предмета, задачи и цели изучения курса.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций по видам в зависимости от масштабов последствий и источников возникновения.
5. Понятие и характеристика страны по источникам возникновения ЧС. Основные причины возникновения ЧС и основные направления снижения рисков возникновения ЧС.
6. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства от различного рода источников опасности.
7. Правовая основа функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
8. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
9. Основы государственного управления и его организация в области защиты населения от ЧС
10. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций
11. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС
12. Подготовка населения для действий в ЧС.
13. Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
14. Социальная работа с людьми, длительное время находившимися в экстремальной ситуации.
15. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.
16. Психологические проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
17. Социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
18. Психологические и социальные проблемы граждан, возникающие в результате необратимых последствий ЧС
19. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям.
20. Методы постэкстремальной работы
21. Метод дебрифинга стресса критического инцидента

22. Метод позитивного дебрифинга
23. Методика практических упражнений
24. Метод переноса внимания
25. Формы и средства постэкстремальной работы
26. Мероприятия, которые проводятся на каждом этапе постэкстремальной работы
27. Принципы постэкстремальной работы.
28. Особенности постэкстремальной работы с детьми.

Вопросы для семинаров по дисциплине «Социальная работа в экстремальных условиях»

Модуль I. Теоретические основы социальной защиты в экстремальных условиях.

Тема 1. Предмет, объект социальной защиты населения в экстремальных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и понятие экстремальной ситуации.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Виды чрезвычайных ситуаций и их характеристика (чрезвычайные ситуации природного характера, техногенные чрезвычайные ситуации, экологические чрезвычайные ситуации, биологические чрезвычайные ситуации, социальные чрезвычайные ситуации, чрезвычайные ситуации индивидуального характера).
4. Природный и человеческий факторы увеличения ЧС.
5. Глобализация как фактор эскалации ситуаций чрезвычайного характера.

Тема 2. Основы государственного управления в области социальной защиты населения в экстремальных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2. Организация государственного управления в области защиты от ЧС.
3. Полномочия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области защиты населения от ЧС.
4. Права граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.
5. Обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС.
6. Подготовка населения для действий в ЧС.
7. Пропаганда знаний в области защиты от ЧС. Информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Средства защиты в ЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные способы и виды защиты населения от опасностей чрезвычайных ситуаций.
2. Структура и содержание Плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Организация управления связи и оповещения гражданской обороны.
 4. Средства защиты населения при ЧС: индивидуальные средства защиты. Порядок накопления, хранения и выдачи средств индивидуальной защиты в мирное и военное время.
 5. Средства защиты населения при ЧС: массовые средства защиты (эвакуация, рассредоточение, защитные сооружения). Организация и проведение эвакуационных мероприятий.

Модуль 2. Система социальной защиты, социальной помощи граждан, пострадавших в результате ЧС.

Тема 4. Социальная защита граждан, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов.
2. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.
3. Социальная защита граждан, пострадавших в результате техногенных аварий.
4. Социальная защита граждан, пострадавших в результате экологических бедствий.

Тема 5. Особенности воздействия чрезвычайных ситуаций на человека. Психогенный характер чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Общий анализ экстремальной ситуации. Модели экстремальных ситуаций.
2. Экстремальные факторы психогенного риска. Классификация экстремальных факторов.
3. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. Изменения состояния и активности людей в экстремальных ситуациях: позитивные и негативные.
4. Основные причины различий состояния и активности людей в экстремальных ситуациях.
5. Экстремальная устойчивость личности. Психологические компоненты экстремальных способностей человека.
6. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям.

Тема 6. Экстремальная устойчивость личности. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям. Подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Экстремальная устойчивость личности. Психологические компоненты экстремальных способностей человека.
2. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям. Морально-психологическая подготовленность.
3. Подготовленность к обеспечению личной безопасности.
4. Экстремальная подготовка человека.
5. Обеспечение действий людей в чрезвычайных ситуациях.

Тема 7. Последствия пребывания в чрезвычайной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерный и неоднозначный характер последствий пребывания в чрезвычайной ситуации. Психологические, социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
2. Непосредственный и отсроченный психологический эффект пребывания в чрезвычайной ситуации. Психологические проблемы, связанные с необратимыми последствиями чрезвычайных ситуаций.
3. Социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации. Распространенность пограничных состояний.
4. Пограничные состояние и их распространенность.

Тема 8. Помощь отдельным категориям граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, задачи и принципы работы с людьми, пережившими чрезвычайную ситуацию. Основные направления постэкстремальной работы.
2. Этапы постэкстремальной работы.

3. Виды, формы и методы постэкстремальной работы.
4. Особенности постэкстремальной работы с детьми.
5. Особенности постэкстремальной работы с пожилыми.

Тема 9. Помощь родственникам и микросоциальному окружению граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности состояний родственников и близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.
2. Условия и проявления комплекса вины у близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.
3. Варианты стратегии поведения родственников и близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.
4. Варианты развития отношений в семье при отсутствии целенаправленной работы с родственниками и близкими граждан, переживших чрезвычайную ситуацию
5. Примеры из художественных произведений, иллюстрирующие варианты развития отношений в семье при отсутствии целенаправленной работы с родственниками и близкими граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.
6. Разработайте комплекс мероприятий для коррекционной работы с родственниками и близкими людей, переживших чрезвычайную ситуацию.

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов по курсу «Социальная работа в экстремальных условиях»

1. Характеристика страны по источникам возникновения ЧС.
2. Чрезвычайные ситуации социального характера: виды, масштабы, условия

- возникновения.
3. Основные причины возникновения ЧС и основные направления снижения рисков возникновения ЧС.
 4. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства от различного рода источников опасности.
 5. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
 6. Основы государственного управления в области защиты населения от ЧС.
 7. Подготовка населения для действий в ЧС.
 8. Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
 9. Гарантии социальной защиты граждан, не являющихся спасателями, привлекаемых к проведению работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций.
 10. Меры безопасности при работе в зоне разрушений.
 11. Меры безопасности при ликвидации аварий на энергетических и коммунальных сетях.
 12. Меры безопасности в зонах заражения радиоактивными и химическими веществами.
 13. Меры безопасности в зонах катастрофического затопления.
 14. Меры безопасности при угрозе террористического акта.
 15. Меры безопасности при захвате заложников.
 16. Социальная работа с жертвами террористических актов.
 17. Социальная работа с детьми, пережившими ЧС.
 18. Социальная работа с людьми, пережившими ЧС.
 19. Социальная работа с пожилыми, пережившими ЧС.
 20. Социальная работа с родственниками людей, пережившими ЧС.
 21. Особенности состояний родственников и близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.
 22. Социальная работа с людьми, длительное время находившимися в экстремальной ситуации.
 23. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов.
 24. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.
 25. Социальная защита граждан, пострадавших в результате техногенных аварий.
 26. Социальная защита граждан, пострадавших в результате экологических бедствий.
 27. Психологические проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
 28. Социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
 29. Психологические и социальные проблемы граждан, возникающие в результате необратимых последствий ЧС.
 30. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям.
 31. Методы постэкстремальной работы.
 32. Формы и средства постэкстремальной работы.

Требования к оформлению реферата

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ:
<http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.

2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме

- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников

- Соответствие оформления реферата стандартом.

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. *Онтология и миф в генезисе философии: монография.* Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. *Онтология виртуальной реальности: Монография.* Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. *Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук.* Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. *Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук.* Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. *Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.*

Елхова О.И. *Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.*

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. *Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.*

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. *Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.*

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. *Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).*

Критерии оценки реферата (в баллах):

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Типовые задания к контрольной работе

1. Характеристика предмета, задачи и цели изучения курса.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по видам в зависимости от масштабов последствий и источников возникновения.
3. Понятие и характеристика страны по источникам возникновения ЧС. Основные причины возникновения ЧС и основные направления снижения рисков возникновения ЧС.
4. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства от различного рода источников опасности.
5. Правовая основа функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
6. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
7. Основы государственного управления и его организация в области защиты населения от ЧС.
8. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.
10. Подготовка населения для действий в ЧС.
11. Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
12. Социальная работа с людьми, длительное время находившимися в экстремальной ситуации.
13. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.
14. Психологические проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
15. Социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
16. Психологические и социальные проблемы граждан, возникающие в результате необратимых последствий ЧС
17. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям.
18. Методы постэкстремальной работы
19. Метод дебрифинга стресса критического инцидента.
20. Последствия пребывания человека в экстремальных условиях.
21. Последствия пребывания человека в условиях ЧС.
22. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
23. Психологические и социальные проблемы граждан, возникающие в результате необратимых последствий ЧС.

24. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям.

25. Методы постэкстремальной работы.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах)

Контрольная работа студентов заочного отделения оценивается по системе - «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Контрольная работа студентов очного отделения оценивается по бальной системе.

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании контрольной работы.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы.

0 баллов - тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Цуркин А. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.-практич. пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычев - Москва: Евразийский открытый ин-т, 2011 - 316 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М.: Дашков и Ко, 2012 - 282 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 495 с.
2. Социально-психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Башкирский государственный университет; под ред. С.И. Галяутдиновой; И.Н. Нурлыгаянова - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»- <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»- <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnava-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | Лекции | <p align="center">Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> |
| <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | Практические занятия | <p align="center">Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> |
| <p>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 408 (ул. Карла Маркса д. 3, корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса д.3, корп. 4).</p> | Индивидуальные и групповые консультации | <p align="center">Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> |
| <p>4.учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аудитория № 408 (ул. Карла Маркса д. 3, корп. 4),</p> | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p align="center">Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>аудитория № 409 (ул. Карла Маркса д.3, корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса д.3, корп. 4).</p> | | штук). |
| <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (ул. Карла Маркса, д.3, корп.4, 3 этаж, каб. 302)</p> | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок Iru 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |
| <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования помещение №305 (ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4)</p> | Хранение и профилактическое обслуживания учебного оборудования | <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины "Социальная работа в экстремальных условиях"

4 курс, 7 семестр – очная форма обучения,
5 курс, 1 полугодие – заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа/2 ЗЕТ/72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 35,8/10,2 |
| лекций | 18/4 |
| практических/ семинарских | 18/6 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2/0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 36,2/57,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 0/4 |

Форма контроля:

Зачет, д/о

Зачет, з/о

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|------|---|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль I. Теоретические основы социальной защиты в экстремальных условиях. Тема 1. Предмет, объект социальной защиты населения в экстремальных условиях. | 2/0 | 2/2 | | 4/10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2. | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. |
| 2. | Тема 2. Основы государственного управления в области социальной защиты населения в экстремальных условиях. | 2/2 | 2/0 | | 6/10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2. | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая | 1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|--|------|--|---|---|
| | | | | | | | информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | |
| 3 | Тема 3. Средства защиты в ЧС. | 2/0 | 2/0 | | 4/10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2. | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. 2. письменная контрольная работа. |
| 4. | Модуль 2. Система социальной защиты, социальной помощи граждан, пострадавших в результате ЧС. Тема 4. Социальная защита граждан, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций. | 2/0 | 2/0 | | 6/5 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2. | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. 2. устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|--|-----|--|---|--|
| 5 | Тема 5. Особенности воздействия чрезвычайных ситуаций на человека. Психогенный характер чрезвычайных ситуаций. | 2/0 | 2/2 | | 4/5 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2. | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. 2. Реферат |
| 6. | Тема 6. Экстремальная устойчивость личности. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям. Подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. | 2/2 | 2/0 | | 4/5 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2. | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. |
| 7. | Тема 7. Последствия пребывания в чрезвычайной | 2/0 | 2/0 | | 4/5 | Основная литература: 1-2. Дополнительная | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование | 1. выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|--|---------|--|---|--|
| | ситуации. | | | | | литература: 1-2. | основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | |
| 8. | Тема 8. Помощь отдельным категориям граждан, переживших чрезвычайную ситуацию. | 2/0 | 2/0 | | 2/5 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2. | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. |
| 9 | Тема 9. Помощь родственникам и микросоциальному окружению граждан, переживших чрезвычайную ситуацию. | 2/0 | 2/2 | | 2,2/2,8 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2. | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, | 1. выступление на семинарском занятии. 2. письменная контрольная работа |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|------|------|--|-----------|--|--|
| | | | | | | учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | |
| | Реферат | | | | | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2. | Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. |
| | Всего часов: | 18/4 | 18/6 | | 36,2/57,8 | | |

Рейтинг-план дисциплины

Социальная работа в экстремальных условиях

специальность 39.03.02 Социальная работа
курс _4_, семестр _7_

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Выступление на семинарском занятии | 5 | 4 | 0 | 20 |
| 2. Реферат | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Модуль 2 | | | 0 | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Выступление на семинарском занятии | 4 | 5 | 0 | 20 |
| 2. Реферат | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Более 5 выступлений на семинарских занятиях | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение семинарских, занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | | |