

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «22» июня 2018 г. № 11
Зав. кафедрой Визгуев С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Хабт / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Социология девиантного поведения

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация

Бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) Старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>Л.О. Магужина</u> / Ломагужина А.М. (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема 2018 года

Уфа 2018 г.

Составитель: Юмагужина Асия Маратовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 14 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | знать понятия, причины, факторы и виды социальной защиты; основные проблемы и характерные особенности лиц нуждающихся в социальной защите | - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3) | |
| | Методы и технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6) | |
| Умения | давать оценку социально – психологическому состоянию; использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. | способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3) | |
| | профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. | способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6) | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p>навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности; навыками использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося</p> | <p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)</p> | |
| | <p>навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> | <p>способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)</p> | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплине вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на д/о; на 2 курсе во 2 полугодии на з/о.

Цель изучения дисциплины «Социология девиантного поведения»: общее знакомство студентов с ситуацией противоречивости и неоднозначности вопросов девиантного поведения, что осуществляется посредством:

получения общего представления о девиантном поведении, социальной девиации современного общества;

ознакомления с основными теоретическими положениями формирования, проявления социальной девиации;

обзора информации об основных направлениях практики по предупреждению социальной девиации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: социология, теория социальной работы, социальные основы наркотизма.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

КОМПЕТЕНЦИИ:

Код и формулировка компетенции способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | «не зачтено» | | «зачтено» | |
| Первый этап (уровень) | Знать: | Не знает понятия, причины, факторы и виды социальной защиты, а также основные проблемы и характерные особенности лиц нуждающихся в социальной защите. | Сформированы частичные, фрагментарные знания о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты, а также основных проблемах и характерных особенностях лиц нуждающихся в социальной защите. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты, а также основных проблемах и характерных особенностях лиц нуждающихся в социальной защите. | Сформированы комплексные и систематические представления о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты, а также основных проблемах и характерных особенностях лиц нуждающихся в социальной защите. |

| | | | | | |
|--------------------------|----------|---|--|--|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь: | Не умеет давать оценку социально – психологическому состоянию, а также предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите, а также оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности и использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента | Сформированы начальные умения давать оценку социально – психологическому состоянию, а также предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите, а также оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности и использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях давать оценку социально – психологическому состоянию, а также предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите, а также оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности и использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента | Сформированы на высоком уровне умения давать оценку социально – психологическому состоянию, а также предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите, а также оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности и использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Не сформировано владение навыками социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности, а также владение навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные | Сформированы начальные формы владения навыками социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности, а также владение навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности и навыки использования при оказании социальной помощи | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в овладении навыками социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности, а также владение навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности и | Сформированы на высоком уровне владение навыками социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности, а также владение навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности и навыки использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------|
| | | потребности и навыки использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося | собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося | навыки использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося | нуждающегося. |
|--|--|---|---|---|---------------|

Код и формулировка компетенции – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | «не зачтено» | | «зачтено» | |
| Первый этап (уровень) | Знать: | Не знает сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, а также методы и технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. | Сформированы частичные, фрагментарные знания о сущности, содержании и причинах обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, а также методах и технологиях профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о сущности, содержании и причинах обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, а также методах и технологиях профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы комплексные и систематические представления о сущности, содержании и причинах обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, а также методах и технологиях профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |

| | | | | | |
|--------------------------|----------|---|--|--|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь: | Не умеет использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы начальные умения использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы на высоком уровне умения использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Не сформировано владение навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы начальные формы владения навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в овладении навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы на высоком уровне владение навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|--|-------------|--|
| 1-й этап Знания | Знать понятия, причины, факторы и виды социальной защиты; основные проблемы и характерные особенности лиц нуждающихся в социальной защите; Сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; Методы и технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | ПК-3, ПК-6 | устный опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы. |
| 2-й этап Умения | предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите; оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности; использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента. использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. | ПК-3, ПК-6 | устный опрос. проверка конспектов научной и учебной литературы, письменная контрольная работа |
| 3-й этап Владеть навыками | навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности; навыками использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося. навыки применения традиционных и | ПК-3, ПК-6 | устный опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | | |
|--|---|--|--|

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология девиантного поведения»

1. Сущность понятий "девиация", "девиантное поведение", "деликвентное поведение" "социальная норма", "социальные отклонения".
2. Основные понятия социологии девиантного поведения
3. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения.
4. Характеристика деструктивного типа поведения.
5. Функции социальных норм, их классификация.
6. Противоречия в сферах общества как источник социальной напряженности, социальных отклонений и девиантного поведения.
7. Факторы, влияющие на проявление девиантного поведения.
8. Преступность как форма девиантного поведения. Причины эскалации преступности в современном обществе.
9. Сущность профилактической деятельности. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Дайте им оценку эффективности.
10. Понятия общей и специальной профилактики.
11. Основные формы профилактической работы: индивидуальная, групповая, общинная.
12. Существующие стратегии коррекционного вмешательства при различных формах девиантного поведения.
13. Индивидуальная, групповая коррекционные программы. Их этапы.
14. Современные молодежные субкультуры на предмет социальной девиации.
15. Феномен со-зависимости.
16. Определение зависимости. Виды зависимостей.
17. Концепции формирования суицидального поведения.
18. Понятие "маргинальность", "маргинальный тип личности".
19. Феномен маргинального поведения.
20. Проявление маргинального поведения.
21. Теория "Стигматизации" по Э. Лемерту. Первичное, вторичное отклонение.
22. Теория Э. Дюркгейма об аномии: содержание
23. Теории конфликта.
24. Современные теории девиантного поведения
25. Деятельность по профилактики девиантного поведения.
26. Роль социального работника в профилактической деятельности девиантного поведения

Вопросы для семинаров по дисциплине «Социология девиантного поведения»

Вопросы для семинаров (устный опрос)

Занятие № 1

1. Сущность понятий "девиация", "девиантное поведение", "деликвентное поведение" "социальная норма", "социальные отклонения".
2. Основные понятия социологии девиантного поведения
3. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения.
4. Характеристика деструктивного типа поведения.
5. Функции социальных норм, их классификация.

Занятие №2

1. Противоречия в сферах общества как источник социальной напряженности, социальных отклонений и девиантного поведения.
2. Факторы, влияющие на проявление девиантного поведения.
3. Преступность как форма девиантного поведения. Причины эскалации преступности в современном обществе.

Занятие №3

1. Сущность профилактической деятельности. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Дайте им оценку эффективности.
2. Понятия общей и специальной профилактики.
3. Основные формы профилактической работы: индивидуальная, групповая, общинная.

Занятие №4

1. Существующие стратегии коррекционного вмешательства при различных формах девиантного поведения.
2. Индивидуальная, групповая коррекционные программы. Их этапы.

3. Современные молодежные субкультуры на предмет социальной девиации.

Занятие №5

1. Феномен со-зависимости.
2. Определение зависимости. Виды зависимостей.
3. Концепции формирования суицидального поведения.

Задание № 6

1. Понятие "маргинальность", "маргинальный тип личности".
2. Феномен маргинального поведения.
3. Проявление маргинального поведения.

Занятие №7

1. Теория "Стигматизации" по Э. Лемерту. Первичное, вторичное отклонение.
2. Теория Э. Дюркгейма об аномии: содержание
3. Теории конфликта.

Занятие №8

1. Современные теории девиантного поведения
2. Деятельность по профилактике девиантного поведения.
3. Роль социального работника в профилактической деятельности девиантного поведения

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов, выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения,

перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от

А. политических программ

Б. семейных традиций

В. корпоративных норм

Г. принятых моральных, правовых норм.

2. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

А. выступление против существующего политического режима

Б. злоупотребление спиртным

В. употребление наркотиков

Г. футбольное хулиганство

3. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами

А. социализации

Б. материального стимулирования

В. группового воздействия

Г. урегулирование конфликтов

Описание методики оценивания:

Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл

Типовые задания к контрольной работе

1. Девиантное поведение: сущность и основные понятия.
2. Характеристика видов и форм девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения.
4. Актуальные проблемы нравственного воспитания.
5. Теория стигматизации.
6. Взаимосвязь морали и социального контроля.
7. Характеристика современного состояния проблемы наркомании в России.
8. Характеристика состояния проблемы токсикомании в современной России.
9. Проблема суицида среди несовершеннолетних в современной России.
10. Понятия "пьянство", "алкоголизм": общее и особенное.
11. Характеристика и особенность женского алкоголизма.
12. Характеристика и особенность подросткового алкоголизма.
13. Проблема алкоголизма в среде пожилых людей: причины, последствия.
14. Теория аномии.
15. Теория фрустрации.
16. Социальная профилактика девиантного поведения: сущность, основные направления, виды, этапы.
17. Определите понятие "проституция" и ее признаки.
18. Охарактеризуйте проституцию как социальную проблему современного общества.
19. Раскройте понятия "преступность", "делинквентность".
20. Дайте характеристику социально-политическому насилию.
21. Определите причины "домашнего" насилия.
22. Раскройте условия проявления суицидального поведения.
23. Теория фрустрации.
24. Теория личности З. Фрейда.
25. Сущность деструктивности человека по Э.Фромму.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах)

Контрольная работа студентов заочного отделения оценивается по системе - «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).
2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).
3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.
4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.
2. Актуальность работы не обосновывается.
3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.
4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.
5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Контрольная работа студентов очного отделения оценивается по бальной системе.

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании контрольной работы.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы.

0 баллов - тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Волынская Е. В. — М. : Флинта, 2012. — 165 с.
2. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев - М.: Дашков и Ко, 2016 - 734 с.

Дополнительная литература

1. Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде [Электронный ресурс]. 1: конфликтологический подход / А.Л. Салагаев - Казань: КГТУ, 2011 - 206 с.
2. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина - Москва: Флинта, 2012 - 134 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»- <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»- <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | Лекции | <p align="center">Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> |
| <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | Практические занятия | <p align="center">Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> |
| <p>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 408 (ул. Карла Маркса д. 3, корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса д.3, корп. 4).</p> | Индивидуальные и групповые консультации | <p align="center">Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> |
| <p>4.учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аудитория № 408 (ул. Карла Маркса д. 3, корп. 4),</p> | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p align="center">Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>аудитория № 409 (ул. Карла Маркса д.3, корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса д.3, корп. 4).</p> | | штук). |
| <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (ул. Карла Маркса, д.3, корп.4, 3 этаж, кааб. 302)</p> | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок Iru 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |
| <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования помещение №305 (ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4)</p> | Хранение и профилактическое обслуживания учебного оборудования | <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Социология девиантного поведения**

2 курс, 4 семестр – очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 75,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:

Зачет, 4 семестр (д/о)

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Модуль 1. Теоретические основы девиантного поведения, социальной девиации. | | | | | | | |
| | Занятие №1. Девиантное поведение как феномен общественной жизни. Понятие и сущность социальной девиации. | 2 | 2 | - | 8 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |
| | Занятие №2. Подходы к определению девиантного поведения. Характеристики форм и видов девиантного поведения. | 2 | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|--|---|--|
| | | | | | | | (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | |
| | Занятие №3 Основные теории девиантного поведения. Социологические теории девиантного поведения. Биологические теории девиантного поведения. Психологические теории девиантного поведения. | 2 | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |
| | Занятие №4 Понятие нормы. Сущность и понятие нормы. Отклонение от нормы. Аномия. Виды и формы девиантного поведения | 2 | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |
| | Занятие №5 Преступность как форма девиантного поведения. Уровень и специфика современной преступности | 2 | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию | 1. опрос 2. контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|--|---|--|
| | | | | | | | преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | |
| | Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения. | | | | | | | |
| | Тема 6. Преступность как форма девиантного поведения. Уровень и специфика современной преступности. Особенности и характеристики мужской, женской, детской преступности. Насилие и агрессия в современном обществе. Виды насилия и формы агрессии. Социальная профилактика преступного поведения. | 2 | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |
| | Тема 7. Наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие зависимости как формы девиантного поведения. Проблема наркомании, токсикомании, алкоголизма и иных зависимостей: | 2 | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- | 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|---|------|--|---|---|
| | понятие, классификации. Причины и последствия распространения наркомании и токсикомании. Социально – профилактическая деятельность по предотвращению и снижению уровня зависимости от наркотических и токсических веществ и др. | | | | | | методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | |
| | Занятие №8. Суицидальное поведение как форма девиантного поведения. Проблема социально-психологического здоровья населения современной России. Причины суицидального поведения. Суицидальное поведение: его типы и условия. Пути снижения суицидального поведения среди населения. | 2 | 2 | - | 7,8 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. 3. тестирование |
| | Всего часов | 16 | 16 | | 75,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Социология девиантного поведения**

2 курс, 1 полугодие – заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 14,7 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 89,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|------|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Модуль 1. Теоретические основы девиантного поведения, социальной девиации. | | | | | | | |
| | Занятие №1. Девиантное поведение как феномен общественной жизни. Понятие и сущность девиантного поведения., социальной девиации. | 2 | - | - | 19,3 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |
| | Занятие №2. Подходы к определению девиантного поведения. Характеристики форм и видов девиантного поведения. | 2 | - | - | 10 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|--|---|--|
| | | | | | | | (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | |
| | Занятие №3 Основные теории девиантного поведения. Социологические теории девиантного поведения. Биологические теории девиантного поведения. Психологические теории девиантного поведения. | 2 | - | - | 10 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |
| | Занятие №4 Понятие нормы. Сущность и понятие нормы. Отклонение от нормы. Аномия. Виды и формы девиантного поведения | - | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |
| | Занятие №5 Преступность как форма девиантного поведения. Уровень и специфика современной преступности. | - | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию | 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|--|---|---|
| | | | | | | | преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | 3. контрольная работа |
| | Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения. | | | | | | | |
| | Тема 6. Характеристики мужской, женской, детской преступности. Насилие и агрессия в современном обществе. Виды насилия и формы агрессии. Социальная профилактика преступного поведения. | - | 2 | - | 14 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль: 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |
| | Занятие №7. Суицидальное поведение как форма девиантного поведения. Проблема социально-психологического здоровья населения современной России. Причины суицидального поведения. | - | 2 | - | 16 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- | Текущий контроль: 1. опрос 2. выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------|--|---|-----------------|
| | Суицидальное поведение: его типы и условия. Пути снижения суицидального поведения среди населения. | | | | | | методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | 3. тестирование |
| | Всего часов | 6 | 8 | | 89,3 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Социология девиантного поведения

специальность 39.03.02 Социальная работа

курс _2_, семестр _4_

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Выступление на семинарском занятии | 5 | 4 | 0 | 20 |
| 2. Реферат | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Выступление на семинарском занятии | 4 | 5 | 0 | 20 |
| 2. Контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Более 5 выступлений на семинарских занятиях | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение семинарских, занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | | |