
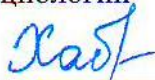


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры туризма, георбанистики и  
экономической географии  
протокол №9 от 25 мая 2018 г.  
Зав. кафедрой  /Р.Г. Сафиуллин

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии  
 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Современные демографические проблемы»

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
39.03.02 - Социальная работа

Направленность (профиль) программы подготовки  
Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.г.н., доцент



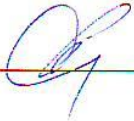
/ Сафиуллина Р.М.

Для приема: 2018г.

Уфа - 2018 г.

Составитель / составители: Сафиуллина Р. М., канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, георбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 9 от 25 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Р.Г. Сафиуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины</i>	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК- 5- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

ПК-14 - способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>Знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан.</p> <p>Знать технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан.</p> <p>Знать основные категории, понятия и термины, используемые в демографии, историю демографии, ее место среди других дисциплин, основные источники и способы получения информации о состоянии и движении населения, социальные, экономические и иные факторы, влияющие на воспроизводство населения.</p> <p>Знать особенности демографического и социально-экономического состава населения, закономерности его распределения в статике и динамике.</p> <p>Знать методы анализа демографических процессов, основные показатели, характеризующие демографические процесс..Знать методы социологического исследования..Знать методы сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о демографических и социально-экономических явлениях и процессах.</p>	ОПК- 5
	<p>Знать методы выявления тенденций изменения демографических и я социально-экономических показателей.</p> <p>Знать методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации в области населения.</p> <p>методы к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных процессов</p>	ПК-14
Умения	<p>Уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку.</p> <p>Уметь проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам.</p> <p>Исследовать население стран, регионов, исследовать сети поселений и систем расселения; Анализировать региональные различия населения и его расселения;Уметь анализировать статистические данные и применять при планировании мер демографической политики;Уметь исследовать теоретические аспекты, подробно изучая работы ученых-демографов-экономистов в данной области;Уметь применять методы демографических теорий при проведении демографических исследований;Проводить демо-экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, сравнительный демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.</p> <p>Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации;</p>	ОПК- 5
	<p>Уметь осуществлять виды социальной помощи поддержки, в зависимости от категории клиентов осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной</p>	ПК-14

	работы, экспертной оценке социальных проектов.	
Владения (навыки)	<p>Овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп.</p> <p>Овладеть навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан населения. Владеть навыками сбора и анализа социально значимых проблем. Владеть навыками применения методов демографических теорий в научных исследованиях, обработки информации при решении демографических задач на различных уровнях. Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях.</p>	ОПК- 5
	<p>Навыками прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов .</p> <p>Владеть навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических, демографических процессах и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны</p> <p>Владеть современными методиками расчета, анализа демо-социально-экономических показателей, характеризующих существующие экономические процессы и явления</p>	ПК-14

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Основная цель учебного курса – дать теоретические представления об основах демографии, включая миграционные процессы населения, изучение практических основ демографических процессов и системы их регулирования в мире и в Российской Федерации, а также изучение взаимосвязей и взаимовлияния демографии и экономики.

Дисциплина «Современные демографические проблемы» относится к Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Культурология

Теория социальной работы

Социология

Современные теории социального благополучия

Социальная антропология

Основы муниципального управления социальной сферой

Социальная работа с молодежью

Социальная работа за рубежом

Основы гендерологии

Основы социального государства и социальной политики

Основы страхования

Социальная защита детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей

Современные демографические проблемы

Современные демографические проблемы

Конфликтология в социальной работе

Проектирование в социальной работе

**3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Современные демографические проблемы» на бсеместр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	35,8

Форма контроля: Зачет: 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теории, методика исследований в геодемографии</b>								
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы геодемографии	1	1		2	1-2, доп1	Аналитический обзор литературы .	Проверка выполнения практического задания, тестового задания,
2	Тема 2. Источники информации о населении .	1	<b>1</b>		2	1-2, доп. 1	Аналитический обзор литературы у	Проверка выполнения практического задания, тестового задания,
3	Тема 3 Общие измерители численности и Демографические структуры населения их динамика . старение населения. Депопуляция населения: сущность, причины и последствия	1	2		3	1-2, доп1	1.Решение задач по геодемографии 1-16. Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.с.111-125. 2.Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы. 3.Написание эссе по проблемам роста численности населения в различных странах; демографических процессах, «кризисе», «взрыве», «переходе». 4.Расчет прогнозных оценок численности населения, построение половозрастных пирамид населения различных стран. Аналитический обзор литературы	Проверка выполнения практического задания, тестового задания,
4	Тема 4. Брачность и разводимость. Семья и домохозяйство.	1	2		3	1-2, доп. 1	1.Решение задач по демографии.4.1.-4.10, Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. с.150-159.	Проверка выполнения практического задания,



	Семейная структура населения Семейная политика.						2.Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы. 3.Написание эссе по проблемам брачности и разводимости населения в различных странах; Из доп.2.,3. Аналитический обзор литературы	тестового задания,	
5	Тема 5. Общие коэффициенты естественного движения населения Рождаемость. Репродуктивное поведение.	2	1		3	1-2, доп1	Решение задач,2.1.-2.12. Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.с.131-137, составление картосхем по демпроцессам субъектов РФ. Аналитический обзор литературы	Проверка выполнения практического задания,	
6	Тема 6. Смертность, ожидаемая продолжительность жизни.	2	1		3	1-2, доп. 1	Решение задач 3.1-3.10, Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.с.142-148, составление картосхем по демпроцессам субъектов РФ Аналитический обзор литературы	Проверка выполнения практического задания,	
7	Тема 7. Основы демографического анализа Воспроизводство населения в целом	3	2		3	1-2, доп1	Решение задач по геодемографии 6.1.1-6.1.3,6.2.1.-6.2.3., Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.с.178-189. Решение задач 7.1-7.7, Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.с.191-196 Аналитический обзор литературы. Изучение типов воспроизводства населения одной из стран мира. Составление характеристик населения одного из субъектов РФ.	Проверка выполнения практического задания,	
<b>Модуль 2</b>									
8	Тема 8. Качество населения: сущность, содержание, критерии	2	2		2	Доклады по человеческому развитию 1994-2018г.	Обзор Докладов человеческого развития мира и России. Аналитический обзор литературы	Подготовка эссе по ИЧР одной из стран проверка результатов, оценка в баллах	
9	Тема 9. Миграция населения.	1	2		3	1-2, доп1	Решение задач 5.1-5.10, Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.с.163-172.	Доклады о влиянии миграции на демпроцессы.	

10	Тема 10. Урбанизация, расселение населения, миграционная политика. Расселенческая структура населения. Оценка процессов урбанизации в России.	1	1	3	1-2, доп. 1	Аналитический обзор литературы города РФ с депопуляционным типом развития. Функции городов с депопуляционным типом развития. Города РФ с ростом численности населения. СФункции данных городов	Доклады о влиянии урбанизации на демпроцессы проверка результатов, оценка в баллах Проверка выполнения практического задания,
11	Тема 11. Прогнозирование и анализ демографических процессов. Демографическое прогнозирование	1	1	3	1-2, доп1	Аналитический обзор литературы Составление прогноза численности населения регионов и крупных городов мира и России. Решение задач 8.1-8.6, Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.201-204с	Устный ответ+аналитическая работа Проверка выполнения практического задания,
12	Тема 12. Демографическая политика: понятие, определение, концепции .Особенности демографической политики в России	2	1	3	1-2, доп. 1	Изучения научной литературы, написание эссе. Подготовка к семинарскому занятию, изучение научной литературы.	Проверка выполнения практического задания, тестового задания, письменной работы итоговое тестирование
	Итого	18	18	<b>35,8</b>			

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины  
*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов

<p><u>Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии</u> Демография как система наук. Демография и социология. Взаимосвязь демографии и статистики населения. Демография как система наук о народонаселении. Ее взаимосвязи с другими науками. Основные отрасли демографии: экономическая демография, историческая демография, социологическая демография, этнодемография, военная, географическая демография и политическая демография. Методы демографии: статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические, методы реального и условного поколения (метод когорт), методы стандартизации демографических коэффициентов.</p>
<p><u>Тема 2. Источники информации о населении.</u> Переписи населения, их программы. Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Перепись населения. Основные принципы современной переписи населения. Программа переписи. Категории населения, учитываемые при переписях. Текущий статистический учет рождаемости, смертности, брачности, разводимости, миграций, эмиграций. Текущие регистры (списки, картотеки) населения. Выборочные и специальные обследования населения. Микро-переписи населения 1985 и 1994 гг. Социально-демографические исследования и их роль в демографическом анализе</p>
<p><u>Тема 3. Общие измерители численности и Демографические структуры населения их динамика, старение населения. Депопуляция населения: сущность, причины и последствия</u>  Понятие динамики и размещения населения по территории. Описание и анализ основных тенденций в размещении населения, изменений в миграционных процессах. Группы факторов, определяющих развитие процессов расселения. Распределение населения по крупным регионам земного шара. <b>Основные демографические структуры населения:</b> половозрастная, этническая, семейная.. Структура населения по полу и возрасту. Основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Средний возраст населения. Тенденции старения населения: сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкалы демографического старения. Демографическое старение населения и его экономические, социальные и другие последствия. Задачи социальной политики и их изменение в результате старения населения. Этническая структура населения, ее основные показатели</p>
<p><u>Тема 4. Брачность и разводимость. Семейная структура населения</u> Брачность и разводимость. Семейная структура населения .Структура населения по брачному и семейному состоянию. Измерение брачного статуса в переписях населения. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типы семейных структур.</p>
<p><u>Тема 5. Общие коэффициенты естественного движения населения.. Рождаемость. Репродуктивное поведение.</u>  Демографическое понятие рождаемости. Общие и частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные 'коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Коэффициенты суммарной рождаемости к определенному возрасту. Коэффициент суммарной рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Факторы рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Общее понятие о репродуктивном поведении. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Аборты и контрацепция</p>
<p><u>Тема 6. Смертность, ожидаемая продолжительность жизни</u>  Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициенты смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности, их расчет. Ожидаемая продолжительность жизни. Социальное значение этого показателя. Тенденции и факторы уровня смертности и продолжительности жизни. Теория эпидемиологического перехода. Факторы и перспективы дальнейшего роста ожидаемой продолжительности жизни. Самосохранительное поведение — понятие и структура. Значение изучения самосохранительного поведения в анализе факторов продолжительности жизни.Естественное движение</p>

<p>населения: абсолютные и относительные показатели. Общие и частные коэффициенты, их достоинства и недостатки. Анализ общих коэффициентов естественного прироста населения</p>
<p>Тема 7. Основы демографического анализа. Воспроизводство населения в целом</p> <p>Понятие «демографический анализ». Демографическая сетка: время и возраст в демографии. Продольный и поперечный анализ демографических процессов. Основные принципы продольного и поперечного анализа. Понятие «когорта», «условное, гипотетическое поколение». Показатели, используемые для характеристики демографических процессов: вероятности наступления событий; коэффициенты общие, специальные; приведенные числа событий. Вероятностные таблицы. Классификация вероятностных таблиц: по формам движения населения; по видам естественного движения населения; в зависимости от изучаемой совокупности населения (для городского и сельского, для мужского и женского и т.д.) Воспроизводство населения в целом. Естественное движение населения: абсолютные и относительные показатели. Общие и частные коэффициенты, их достоинства и недостатки. Анализ общих коэффициентов естественного прироста населения России.</p> <p>Воспроизводство населения — понятие, сущность. Типы воспроизводства населения. Демографический переход. Демографическая революция. Режим воспроизводства населения, понятие и показатели. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Длина поколения. Стационарное и стабильное население. Возрастная структура и воспроизводство населения.</p>
<p>Тема 8. Качество населения: сущность, содержание, критерии. Состояние качественных характеристик населения России как фактор социально-экономического развития. «Качество населения», «человеческий потенциал», «человеческий капитал», «качество жизни» – сущность и содержание понятий. Качество населения с точек зрения демографической, экономической и социологической наук.</p> <p>Качество населения как ресурс экономического и социального развития. Здоровье и образование населения – как характеристики населения. Уровень жизни и его влияние на качественные характеристики населения.</p>
<p>Тема 9. Миграция населения. Определения миграции населения. Методы изучения миграции. Классификация миграционного движения. Факторы и функции миграции Концепция миграционного перехода. Система показателей, характеризующих миграционные процессы: абсолютные и относительные, общие и частные коэффициенты, структурные показатели. Влияние миграции населения и на демографические структуры (половую, возрастную, семейную и этническую). Последствия миграций Характеристика современной миграционной ситуации России и ее новые формы (беженцы и вынужденные переселенцы, транзитные мигранты)0, миграционная политика.</p>
<p>Тема 10. Урбанизация, расселение населения Расселенческая структура населения. Оценка процессов урбанизации в России.</p>
<p>Тема 11. Демографическое прогнозирование. Роль демографических прогнозов в управлении экономическими и социальными процессами. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы предостережения, функциональные прогнозы. Основные методы демографического прогнозирования. Прогнозирование рождаемости и смертности</p>
<p>Тема 12. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Особенности демографической политики в России Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Элементы демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, воспитательно-психологические. Опыт проведения демографической политики в мире. Демографическая политика в России в современных условиях. Концепция демографического развития в России до 2025 г.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Современные демографические проблемы на **7 семестр**  
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	4
практических/ семинарских	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	32

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	
практических/ семинарских	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	25,8
Контроль	4

Форма контроля: Зачет: 7 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Теория, методика исследований в демографии</b>								
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии Источники информации о населении .	1	1		20	1-3, доп.1	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы Решение задач по демографии 1.1-1.16. Сафиуллина Р.М.Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2011	Проверка выполнения практического, тестового задания
2	Тема 2. Общие измерители численности и Демографические структуры населения их динамика старение населения. Депопуляция населения: сущность, причины и последствия. Брачность и разводимость	2	<b>1</b>		20	1-3, доп.1	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы Решение задач по демографии 2.1-2.10. Сафиуллина Р.М.Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2011.	Проверка выполнения практического, тестового задания. Контрольная работа
3	Тема 3 . Основы демографического анализа Общие коэффициенты естественного движения Смертность, ожидаемая продолжительность жизни. Воспроизводство населения в целом Демографическое прогнозирование	1	2		19,8	1-3, доп.1.	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы Решение задач по демографии 3.1-4.12 Сафиуллина Р.М. Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2011	Проверка выполнения практического, тестового задания Контрольная работа
	Итого	4	4		<b>59,8</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК- 5- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
Первый этап (уровень)	<p>Знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан.</p> <p>Знать технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан.</p> <p>Знать основные категории, понятия и термины, используемые в демографии, историю демографии, ее место среди других дисциплин, основные источники и способы получения информации о состоянии и движении населения, социальные, экономические и иные факторы, влияющие на воспроизводство населения.</p> <p>Знать особенности демографического и социально-экономического состава населения, закономерности его распределения в статике и динамике.</p> <p>Знать методы анализа демографических процессов, основные показатели, характеризующие демографические процесс. Знать методы .</p>	<p>Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала учебного курса. Допускает систематические и принципиальные ошибки в изложении материала.</p> <p>Студент не умеет мыслить логически, не умеет аргументировать научную точку зрения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, понятия и термины, историю демографии, ее место среди других дисциплин, основные источники информации о состоянии и движении населения, особенности демографического и социально-экономического состава населения;</li> <li>- методы анализа и основные показатели, демографических процессов;</li> <li>- основные демографические теории, практические цели и задачи изучения развития народонаселения; теории и закономерности воспроизводства и миграции населения различных территорий; - принципы демографической политики</li> <li>-основные источники и способы получения информации о состоянии и движении населения, социальные, экономические и иные факторы, влияющие на воспроизводство населения;</li> <li>- особенности демографического и социально-экономического состава населения, закономерности его распределения в статике и динамике;</li> <li>- методы анализа демографических процессов, основные</li> </ul>



			показатели, характеризующие демографические процессы; - закономерности и социально-историческую обусловленность воспроизводства и миграции населения различных территорий; - принципы демографической и миграционной политики.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку.</p> <p>Уметь проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам.</p> <p>Исследовать население стран, регионов, исследовать сети поселений и систем расселения; Анализировать региональные различия населения и его расселения; Уметь анализировать статистические данные и применять при планировании мер демографической политики; Уметь исследовать теоретические аспекты, подробно изучая работы ученых-демографов-экономистов в данной области; Уметь применять методы демографических теорий при проведении демографических исследований; Проводить демо-экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, сравнительный демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.</p> <p>Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации;</p>	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении составлять анализ демографической ситуации страны, региона ,города с учетом последствий влияния различных факторов, умением учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать описание демографической ситуации на конкретной территории;</li> <li>- рассчитывать основные демографические показатели;</li> <li>- анализировать тенденции и факторы демографических процессов;</li> <li>- оценивать демографические прогнозы на основании данных демографического анализа;</li> <li>- разрабатывать рекомендации мероприятий социальной и семейной политики государства , проводить демографическую экспертизу законопроектов</li> </ul>
Третий этап (уровень)	<p>Овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп.</p> <p>Овладеть навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан населения. Владеть навыками сбора и анализа социально значимых проблем .Владеть навыками применения методов демографических теорий в научных исследованиях, обработки информации при решении демографических задач на различных уровнях. Владение профессиональной</p>	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления демографического анализа, расчетов показателей с учетом последствий влияния различных методов и способов демографической методике на основе	<p>Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа карт для выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования. Применять специальные коэффициенты на практике. Методика анализа демографической структуры населения, методика анализа демографической ситуации, методика</p>

	терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях.	использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	анализа миграции населения, методика анализа трудовых ресурсов. Методика анализа расселения, анализа городской агломерации, опорного каркаса расселения. Расчет показателей, коэффициентов. Выявление структурных и территориальных закономерностей воспроизводства населения с использованием методов экономико-географических исследований Владеть: навыками методических приемов демографического анализа населения.
--	---	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-14 - способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
Первый этап (уровень)	Знать методы выявления тенденций изменения демографических и социально-экономических показателей. Знать методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации в области населения. методы к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных процессов	Неполные представления методов и способов анализа демографической и иной информации, выявления тенденций изменения демографических процессов .	Знает: - основные категории, понятия и термины, историю демографии, ее место среди других дисциплин, основные источники информации о состоянии и движении населения, особенности демографического и социально-экономического состава населения; - методы анализа и основные показатели, демографических процессов; - основные демографические теории, практические цели и задачи изучения развития народонаселения; теории и закономерности воспроизводства и миграции населения различных территорий; - принципы демографической политики -основные источники и способы получения информации о состоянии и движении населения, социальные, экономические и иные факторы, влияющие на воспроизводство населения; - особенности демографического и социально-экономического состава населения, закономерности его

			<p>распределения в статике и динамике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа демографических процессов, основные показатели, характеризующие демографические процессы;</li> <li>- закономерности и социально-историческую обусловленность воспроизводства и миграции населения различных территорий;</li> <li>- принципы демографической и миграционной политики.</li> </ul>
Второй этап (уровень)	<p>Уметь осуществлять виды социальной помощи поддержки, в зависимости от категории клиентов осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять методы и способы анализа статистической, демографической и экономической информации</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать описание демографической ситуации на конкретной территории;</li> <li>- рассчитывать основные демографические показатели;</li> <li>- анализировать тенденции и факторы демографических процессов;</li> <li>- оценивать демографические прогнозы на основании данных демографического анализа;</li> <li>- разрабатывать рекомендации мероприятий социальной и семейной политики государства, проводить демографическую экспертизу законопроектов</li> </ul>
Третий этап (уровень)	<p>. Навыками прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов и способов анализа статистической, демографической и экономической информацией</p>	<p>Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа карт для выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования.</p> <p>Применять специальные коэффициенты на практике.</p> <p>Методика анализа демографической структуры населения, методика анализа демографической ситуации, методика анализа миграции населения, методика анализа трудовых ресурсов. Методика анализа расселения, анализа городской агломерации, опорного каркаса расселения. Расчет показателей, коэффициентов. Выявление структурных и территориальных закономерностей воспроизводства населения с использованием методов экономико-географических исследований</p> <p>Владеть: навыками методических приемов географического анализа населения.</p>

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

В целом зачет состоит из тестирования, решения задач, участия в семинарских занятиях, проведении контрольных работ

Обучающиеся **заочной формы обучения допускаются к сдаче зачета** при условии успешного выполнения письменной работы/тестирования (критерии оценки см.ниже).

Обучающиеся **заочной формы обучения допускаются к сдаче экзамена** при условии успешного выполнения контрольной работы/тестирования (критерии оценки см.ниже).

**Шкалы оценивания для студентов очной формы обучения:**

**Зачтено** - от 60 до 110 баллов (с учетом 10 поощрительных баллов)

**Не зачтено** – от 0 до 59 баллов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**  
**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

Этапы освоения	Результаты обучения	компетенция	Оценочные средства
1 этап Знания	<p>Знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан.</p> <p>Знать технологию профилактики в вопросах потребности социальной помощи граждан.</p> <p>Знать основные категории, понятия и термины, используемые в демографии, историю демографии, ее место среди других дисциплин, основные источники и способы получения информации о состоянии и движении населения, социальные, экономические и иные факторы, влияющие на воспроизводство населения.</p> <p>Знать особенности демографического и социально-экономического состава населения, закономерности его распределения в статике и динамике.</p> <p>Знать методы анализа демографических процессов, основные показатели, характеризующие демографические процесс..Знать методы</p>	ОПК-5	практические задания; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа(для заочной формы обучения), вопросы для сдачи зачета
	<p>Знать методы выявления тенденций изменения демографических и социально-экономических показателей.</p> <p>Знать методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации в области населения.Методы к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных процессов</p>	ПК-14	практические задания; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа(для заочной формы обучения), вопросы для сдачи зачета
2 этап Умения	<p>Уметь учитывать в профессиональной деятельности своеобразие и специфику различных половозрастных категорий населения и обеспечивать им необходимую социальную поддержку.</p> <p>Уметь проводить профилактику обстоятельств в оказании социальной помощи гражданам.</p> <p>Исследовать население стран, регионов, исследовать сети поселений и систем расселения; Анализировать региональные различия населения и его расселения;Уметь анализировать статистические данные и применять при планировании мер демографической политики;Уметь исследовать теоретические аспекты, подробно изучая работы ученых-демографов-экономистов в данной области;Уметь применять методы демографических теорий при проведении демографических исследований;Проводить демо-экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, сравнительный демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.</p>	ОПК-5	практические задания; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа(для заочной формы обучения), вопросы для сдачи зачета

	Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации;		
	Уметь осуществлять виды социальной помощи поддержки, в зависимости от категории клиентов осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.	ПК-14	практические задания; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа(для заочной формы обучения), вопросы для сдачи зачета
3 этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Овладеть навыками анализа и синтеза в вопросах этнокультурного и классового характера социальных групп. Овладеть навыками профилактики обстоятельств потребностей граждан населения. Владеть навыками сбора и анализа социально значимых проблем .Владеть навыками применения методов демографических теорий в научных исследованиях, обработки информации при решении демографических задач на различных уровнях. Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях.	ОПК-5	практические задания; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа(для заочной формы обучения), вопросы для сдачи зачета
	Навыками прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	ПК-14	практические задания; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа(для заочной формы обучения), вопросы для сдачи зачета

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

#### Рейтинг-план дисциплины Современные демографические проблемы

Направление 39.03.02 - Социальная работа  
курс 3, семестр 5 20\_\_/20\_\_уч.г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1.Выполнение практических и семинарских заданий	5	5	5	25
2.Индивидуальная самостоятельная работа	1	3	1	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа/Тестирование	5	5	5	25
Модуль 2				
Текущий контроль				

1.Выполнение практических и семинарских заданий	5	4	5	20
2.Индивидуальная самостоятельная работа	1	2	1	2
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа/Тестирование	5	5	5	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

### Зачетные материалы

#### Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины: Критерии оценки зачета

**Зачтено** - выставляется студенту, если он глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия, основные закономерности и фактические данные; ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Студент должен излагать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. Удельный вес ошибок до 30%;

**Не зачтено** - выставляется студенту, если он слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные; требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы. Удельный вес ошибок – более 50%.

**Зачтено** - от 60 до 110 баллов (с учетом 10 поощрительных баллов)

**Не зачтено** – от 0 до 59 баллов

#### Зачет

**В целом зачет состоит из тестирования, сдачи практических и семинарских работ, решения задач.**

По условиям рейтинг-плана дисциплины, зачет проходит в виде теста. Тестирование проводится в системе централизованного тестирования БашГУ (moodle.bashedu.ru)

### **Итоговые тесты по Социальной демографии для направления «Социальная работа» 3 курс**

1. Демография – это наука:

- а) о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса;
- б) о событиях, отражающих развитие во времени и пространстве какого-либо явления, непосредственно влияющего на воспроизводство населения, изменение его численности и возрастно-полового состава;
- в) о количественных характеристиках массовых общественных явлений и процессов, происходящих в обществе, в неразрывной связи с их качественной стороной в конкретных условиях места и времени;
- г) о количественном и качественном составе населения определенной территории земного шара.

2. Объект изучения демографии:

- а) состав населения;
- б) население (народонаселение);
- в) процессы рождаемости, смертности, миграционного движения населения;
- г) естественного воспроизводства населения.

3. Естественное воспроизводство населения рассматривается в так называемом узком смысле как:

- а) совокупность всех перемещений людей по территории, включая как временные, так и постоянные переселения;
- б) возобновление численности, возрастно-половой и брачных структур населения;
- в) возобновление численности, возрастно-половой и брачных структур населения за счет миграционного движения населения;
- г) возобновление численности, возрастно-половой и брачных структур населения за счет процессов самовозобновления и миграционного движения населения.

4. Численность населения региона в возрасте 0-15 лет составляет 43,2 тыс.чел., 16-60 – 105,9тыс.чел., а в возрасте от 60 лет и старше – 31,0 тыс. Чему равен общий коэффициент демографической нагрузки:

- А)700,7%;
- Б)596%;
- В)372,3%.

5. Картографические методы в демографии предназначены для изучения:

- а) пространственного размещения населения;
- б) воспроизводства населения;
- в) пространственного размещения и воспроизводства населения.

#### **Критерии оценивания.**

**Количество тестовых вопросов - 25**

**Балл за правильный ответ -1,0**

**Максимальное количество баллов – 25.**



Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	№ ответа на вопрос	№ вопроса	№ ответа на вопрос
1	А	1	в
2	Б	2	Г
3	б	3	Г
4	а	4	3
5	в	5	В
6	а	6	5
7	б	7	В
8	А	8	б
9	1,4	9	1,3,4
10	г	10	а
11	в	11	А,е
12	в	12	б
13	2,4	13	В
14	в	14	в
15	г	15	а
16	3	16	А
17	в	17	а
18	б	18	в
19	Б	19	б
20	3	20	в
21	г	21	в
22	А	22	1,2
23	Б,в	23	а
24	В	24	б
25	2	25	а

Обучающиеся заочной формы обучения **допускаются к сдаче зачета** при условии успешного выполнения письменной работы/тестирования (критерии оценки см. выше).

Студенты заочной формы обучения при форме **итогового контроля зачет** отвечают на два вопроса из перечня вопросов для зачета.

#### Критерии оценивания зачета

Зачтено	Не зачтено
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	Студент не раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

#### Зачет для заочного обучения

**В целом зачет состоит из сдачи практических работ по решению задач, тестирования.**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала. В каждом варианте тестового задания студенту предлагается выполнить 25 тестовых вопросов.

1. Демография – это наука:

- а) о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса;
- б) о событиях, отражающих развитие во времени и пространстве какого-либо явления, непосредственно влияющего на воспроизводство населения, изменение его численности и возрастно-полового состава;
- в) о количественных характеристиках массовых общественных явлений и процессов, происходящих в обществе, в неразрывной связи с их качественной стороной в конкретных условиях места и времени;
- г) о количественном и качественном составе населения определенной территории земного шара.

2. Объект изучения демографии:

- а) состав населения;
- б) население (народонаселение);
- в) процессы рождаемости, смертности, миграционного движения населения;
- г) естественного воспроизводства населения.

3. Естественное воспроизводство населения рассматривается в так называемом узком смысле как:

- а) совокупность всех перемещений людей по территории, включая как временные, так и постоянные переселения;
- б) возобновление численности, возрастно-половой и брачных структур населения;
- в) возобновление численности, возрастно-половой и брачных структур населения за счет миграционного движения населения;
- г) возобновление численности, возрастно-половой и брачных структур населения за счет процессов самовозобновления и миграционного движения населения.

4. Численность населения региона в возрасте 0-15 лет составляет 43,2 тыс.чел., 16-60 – 105,9тыс.чел., а в возрасте от 60 лет и старше – 31,0 тыс. Чему равен общий коэффициент демографической нагрузки:

- А) 700,7%;
- Б) 596%;
- В) 372,3%.

5. Картографические методы в демографии предназначены для изучения:

- а) пространственного размещения населения;
- б) воспроизводства населения;
- в) пространственного размещения и воспроизводства населения.

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Демография как наука: актуальность демографической проблемы. Объект и предмет демографии. Место демографии среди других наук.
2. Система демографических наук. Система знаний о народонаселении. Основные демографические теории.

3. История формирования и развития демографической науки.
4. Понятия о демографических процессах, видах движения населения в демографии.
5. Демографическая информация: определение, роль и значение, виды.
6. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты, категории населения, учитываемые в переписи. История проведения переписей в мире, России и СССР.
7. Текущий учет населения, его технология, программа, основные виды статистических учетных форм. Краткая история текущего учета «естественного» и миграционных движений в мире, России и СССР. Списки, регистры, реестры, выборочные и специальные обследования населения. Социально-демографические исследования. Вторичная демографическая информация.
8. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Изменение численности населения во времени. Техника расчетов динамики численности населения. Период удвоения численности населения.
9. Основные типы структурного населения. Демографические и недемографические структуры населения: определения и их роль в демографическом анализе. Показатели.
10. Состав населения по полу – показатели и возрастная динамика. Соотношения полов – определение, динамика и основные факторы изменения. Основные тенденции изменения полового состава населения в мире и в России.
11. Возраст и возрастная структура населения: как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Графоаналитическая модель и типы половозрастных структур и пирамид.
12. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды, измерение, шкалы Ж. Боже- Гарнье, Э. Россета, ООН, последствия демографического старения.
13. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семей.
14. Понятие «демографический анализ». Продольный и поперечный анализ демографических процессов.
15. Демографические коэффициенты: определение, сущность, границы применения, основные виды, средняя численность населения.
16. Стандартизация демографических коэффициентов – сущность, ее основные методы.
17. Время и возраст в демографии. Современники, ровесники, сверстники. Сетка Лексиса. Продольный и поперечный анализ в демографии. Когорты и поколения, реальные и условные поколения.
18. Общее понятие о демографических таблицах, виды (общие и специальные). Показатели демографических таблиц.
19. Таблицы рождаемости и смертности и их применение в социальных исследованиях.
20. Брак и его формы. Демографическое понятие и показатели брачности.
21. Типы и особенности брачности: социально-экономические детерминанты. Таблицы брачности и их показатели.
22. Тенденции брачности в мире, России и других странах.
23. Демографическое понятие разводимости: показатели (общие и специальные). Таблицы разводимости. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.
24. Демографическое понятие рождаемости. Плодовитость, естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода.
25. Общие, специальные, частные, повозрастные коэффициенты рождаемости. Учет рождаемости.
26. Показатели рождаемости: по очередности рождаемости, суммарный коэффициент, брачная и внебрачная рождаемость.

27. Общее понятие о репродуктивном поведении, нормы, ценности, установки и мотивы. Социальное исследование репродуктивного поведения в РФ и за рубежом.
28. Планирование семьи. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России и других странах.
29. Демографические понятия смертности. Типология и факторы смертности. Показатели смертности. Учет смертности.
30. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности.
31. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в РФ. Факторы изменения структур, причин смертности. Самосохранительное поведение.
32. Классификация причин смертности по системе ВОЗ.
33. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели), методы построения таблиц смертности.
34. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие и социальное значение. Тенденции и факторы уровня смертности и ожидаемой продолжительной жизни в мире, СССР и России. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины.
35. Воспроизводство населения – понятие и сущность. Показатели, режим воспроизводства населения.
36. Рост (убыль) населения и его воспроизводства – общее и различное в понятиях. Влияние половозрастной структуры на естественный прирост. Потенциал роста населения.
37. Типы воспроизводства населения. Демографический переход- понятие и сущность, стадии перехода. Научные концепции, объясняющие причины демографического перехода.
38. Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России и других странах.
39. Прогнозирование демографических процессов, их роль в планировании развития, классификации прогнозов. Методы демографического прогнозирования.
40. Экстраполяционный метод. Прогнозирование смертности и рождаемости. Метод передвижки (компонент) возрастов.
41. Эволюция и перспективы рождаемости в России, причины, условия, факторы и последствия падения рождаемости в 90-е годы XX века.
42. Эволюция и перспективы смертности. Динамика смертности в XX веке. Эпидемиологический переход в России. Основные причины роста смертности в 1960-1990 гг.
43. Демографическая политика - сущность и содержание, цели, методы.
44. Основные проблемы демографической политики в мире и России в XXI веке.
45. Понятия о миграции населения, виды миграций. Роль миграции в развитии государств, регионов, населенных пунктов. Изучение миграций, типология, показатели, учет миграций.
46. Миграционная политика стран мира и России, концепция миграционного перехода. Влияние миграций на социально-экономическое и демографическое развитие страны, их причины и последствия.

### **Вопросы для семинаров**

Представлены в учебных пособиях:

1. Сафиуллина, Р. М. Современные демографические проблемы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Сафиуллина, БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.  
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaSoc.Demograf.UchPos.2011.pdf>
2. Сафиуллина Р.М. Демография: Учебное пособие для студентов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 229 с. (Читальный зал геофака , 10 экз.)

### **Тема 1. Теоретико-методологические и исторические основы демографии как науки**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные понятия и категории демографии. Связь с другими науками.
2. История развития демографии и учета населения в России и в мире.
3. Методы демографических исследований.
4. Основные источники данных о населении.
5. Научные и законодательные основы проведения переписей населения.

### **Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах**

1. Демографическая информация и ее виды.
2. Переписи населения, их цели и принципы проведения.
3. Программа переписи.
4. Категории населения, учитываемые в переписях.
5. Другие виды источников данных о населении. Их взаимосвязь друг с другом и с переписями населения.

#### **Критерии оценивания семинара**

Вид работы, структура работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент выступил на семинаре, представил полные ответы на вопросы семинарского занятия	2 балла
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на большую часть вопросов семинарского занятия	1,5 балла
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 40-80 % вопросов семинарского занятия	1 балл
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 40 % и менее вопросов семинарского занятия	0 баллов

### **Практические работы**

Представлены в учебных пособиях:

1. Сафиуллина, Р. М. Современные демографические проблемы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Сафиуллина, БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaSoc.Demograf.UchPos.2011.pdf>
2. Сафиуллина Р.М. Демография: Учебное пособие для студентов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 229 с. (Читальный зал геофака , 19 экз.)

**Практическое занятие № 9**  
**ДЕЛОВАЯ ИГРА по теме «СТРАТЕГИЯ**  
**ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»**

***Основные цели и задачи деловой игры***

*Цель данного занятия* — научить студентов умению анализировать и выявлять особенности сложившейся демографической ситуации, пользуясь статистическими публикациями по отдельным регионам, критически подходить к выявлению причин и факторов, влияющих на динамику демографических процессов, выявлять взаимосвязь между социально-экономическим и демографическим развитием, разрабатывать основные направления эффективной демографической политики.

Перед студентами ставится сложная задача: основываясь на статистических публикациях о демографических процессах в отдельных регионах России, выявить их особенности, сформулировать основные проблемы демографического и социально-экономического характера, изучить проводимые в стране и регионе мероприятия демографической политики, дать оценку их эффективности и разработать проект документа — плана действий в области народонаселения для различных регионов.

Вся предварительная работа прделывается студентами самостоятельно, но при активной консультационной помощи преподавателя. Основные итоги работы, а также проект документа обсуждаются на занятии, которое проводится в форме заседания Рабочей группы по анализу региональных программ демографического развития Министерства труда и социального развития РФ.

***Подготовительная работа***

На одной из предварительных встреч со студентами преподаватель объявляет о проведении занятия в форме деловой игры и знакомит с основной целью и задачами игры по данной теме. Затем студенты распределяются на следующие группы:

- 1) группа экспертов по экономически развитым странам Европы;
- 2) группа экспертов по региональным программам демографического развития различных субъектов РФ;
- 3) группа экспертов по федеральным программам в области ипотечного кредитования жилья;
- 4) группа экспертов по демографической политике России, в которую войдут:
  - специалисты по законодательно-правовой базе регулирования демографического развития РФ,
  - специалисты Управления статистики населения и здравоохранения Федеральной службы государственной статистики,
  - специалисты департаментов охраны здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия человека, развития медицинской помощи детям и материнства, социальной защиты, охраны труда, занятости и трудовой миграции Минтрудсоцразвития РФ;
- 5) координационная группа из аналитиков департаментов анализа и прогноза развития здравоохранения и социально-трудовой сферы и планирования, взаимодействия и контроля Минтрудсоцразвития РФ.

В каждой группе назначается руководитель, который осуществляет общее руководство, распределение обязанностей в группе, взаимодействие с координационной группой аналитиков, а также подготовку доклада на заседания Рабочей группы по анализу региональных программ демографического развития Минтрудсоцразвития РФ.

Преподаватель берет на себя роль руководителя Рабочей группы по анализу региональных программ демографического развития Минтрудсоцразвития РФ, а также выполняет обязанности консультанта. Затем назначается время консультаций с каждой группой в отдельности. Во время консультаций преподаватель еще раз разъясняет цели, задачи и правила игры, уточняются роли руководителей и исполнителей, содержание работы групп.

### ***Содержание работы групп***

В задачи *группы экспертов по зарубежным странам* входит: изучение литературных и иных источников по проблемам народонаселения и социально-экономического развития отдельных стран, анализ данных о мерах демографической политики развитых европейских стран и подготовка заключения о возможности применения их опыта в российской практике.

В задачи *групп экспертов по регионам РФ* входит: сбор и анализ статистических данных о численности, структуре, естественном и миграционном движении населения отдельных регионов страны; анализ статистических и научных данных по характеристике особенностей социально-экономического и демографического развития этих регионов, сбор и анализ информации о программах демографического развития, реализуемых в регионах, и их эффективности, подготовка заключения о проблемах и особенностях демографического развития регионов, а также демографической политики, ее эффективности и мер по оптимизации.

В задачи *групп экспертов и специалистов по демографической политике и федеральным целевым программам РФ* входит: сбор и анализ статистических и научных данных о численности, структуре, естественном и миграционном движении населения страны и факторах, влияющих на демографические процессы; сбор и анализ информации о нормативно-правовой базе реализации мер национальных проектов и целевых программ демографического развития РФ, их эффективности, подготовка заключения о проблемах и приоритетах современной демографической политики, ее эффективности и предложений по оптимизации.

В задачи *координационной группы* входит: ознакомление с результатами работы групп экспертов, подготовка *проекта документа – совместного плана действий в области региональной демографической политики* и его освещение на заседании Рабочей группы. Документ должен освещать те задачи, которые стоят перед правительствами отдельных регионов в области решения проблем народонаселения, а также отдельные мероприятия демографической политики, которые, не ущемляя интересов семьи, способствовали бы наиболее эффективному регулированию некоторых демографических процессов, наиболее актуальных в настоящее время с точки зрения решения проблем социально-экономического развития.

### ***Организация проведения сессии***

Для проведения занятия в форме заседания Рабочей группы по анализу региональных программ демографического развития Минтрудсоцразвития РФ аудитория соответствующим образом подготавливается: столы расставляются в виде прямоугольника с проемом посередине, куда можно на пол поставить несколько горшков с цветами. На столах расставляются таблички с названиями групп экспертов и аналитиков, можно положить бумагу, ручки для работы. На стенах развешиваются плакаты, рисунки, графики, таблицы. По необходимости могут быть задействованы мультимедийные средства.

Преподаватель – руководитель Рабочей группы, открывая сессию, вкратце говорит о той большой роли, которую играет исследование проблем народонаселения в социально-экономическом развитии страны, и важности мероприятий демографической политики. Обращается внимание на необходимость изучения международного опыта в этой области, а также системного подхода к пониманию роли демографического фактора в решении

социально-экономических проблем отдельных регионов страны, чему и посвящено данное занятие, которое проводится в форме деловой игры. Здесь же необходимо договориться о регламенте заседания. Каждому выступающему дается для доклада не более 10 мин. Выступление сопровождается демонстрацией основных тезисов в виде презентации. Заседание проводится без перерыва, его можно проводить в течение одного занятия.

Слово для выступления предоставляется в том порядке, который может быть установлен руководителем. После каждого выступления участники задают вопросы выступающим. В заключение слово предоставляется руководителю координационной группы, который докладывает об основных положениях документа. Руководитель предлагает одобрить (отклонить, направить на доработку) представленный на обсуждение документ. Заседание принимает соответствующее решение и закрывается.

### Критерии оценки практической работы

#### Описание методики оценивания:

Критерии оценивания	Оценка (для студентов заочной формы обучения)
Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	5
Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	4
Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задание выполнено неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	3

### Примерные тесты по дисциплине Современные демографические проблемы (очное)

#### Модуль 1 (всего 20 тестовых вопросов).

1. Демография – это ...
  - 1) наука, изучающая население Земли и ее отдельных частей
  - 2) наука, изучающая закономерности воспроизводства населения Земли, ее отдельных частей, структуру и развитие населения в их общественно-исторической обусловленности
  - 3) наука о закономерностях социального движения
  - 4) наука о развитии населения
  
2. Объект демографии – это ...
  - 1) население
  - 2) естественное движение



- 3) миграция
- 4) воспроизводство

3. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит ...

- 1) домохозяйство
- 2) семья
- 3) член семьи
- 4) индивид
- 5) совершеннолетние члены семьи

4. Миграционное сальдо – это:

- 1) отношение объема миграции к числу жителей
- 2) разница между числом прибывших и выбывших людей за определенное время
- 3) соотношение общей численности населения к числу мигрантов
- 4) отношение прибывших и выбывших людей к числу мигрантов

5. Чем характеризуется процесс депопуляции?

- 1) стабилизацией населения
- 2) постарением населения
- 3) усилением миграционных процессов
- 4) сокращением численности населения

**Ответы на тесты и процедура оценивания (Балл за правильный ответ.  
Итоговая сумма баллов)**

№ вопроса	№ ответа на вопрос
1	2
2	4
3	1,4
4	2
5	4
6	2
7	2
8	3,4,5
9	6
10	1,3
11	2
12	1,3
13	1
14	4
15	4
16	4
17	1,4
18	3
19	а
20	б
	10баллов

**Критерии оценивания.**

**Количество тестовых вопросов - 20**

**Балл за правильный ответ -0,5**

**Максимальное количество баллов – 10.**

**Примерные тесты по дисциплине Современные демографические проблемы  
Модуль 2 (всего 20 тестовых вопросов).**

1. Возрастной коэффициент рождаемости — это:

- а) отношение годового числа детей, родившихся у матерей возраста «х» к среднегодовой численности женщин данной возрастной группы;
- б) отношение численности детей определенной возрастной группы к численности женщин, родивших детей за календарный год;
- в) отношение численности родившихся детей за календарный год к населению определенной возрастной группы.

2. Брутто-коэффициент воспроизводства отражает:

- а) сколько девочек в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- б) сколько мальчиков в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- в) сколько детей в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- г) число родившихся детей на 1000 женщин.

3. Смертность – это:

- а) интенсивность смерти в определенной населенной среде за анализируемый период времени;
- б) среднее число умерших вне зависимости от возраста и места проживания;
- в) число всех умерших за анализируемый период времени?

4. К частным показателям смертности относят:

- а) коэффициенты общей и младенческой смертности;
- б) коэффициенты общей смертности и возрастные коэффициенты смертности;
- в) возрастные коэффициенты смертности, коэффициенты смертности по классам причин смерти.

5. На изменение статистических показателей уровня рождаемости оказывает влияние:

- а) естественный и механический прирост населения;
- б) возрастная структура населения;
- в) уровень среднегодового дохода населения;
- г) численность занятых и безработных?

**Критерии оценивания.**

**Количество тестовых вопросов - 20**

**Балл за правильный ответ -0,5**

**Максимальное количество баллов – 10.**

**Ответы на тесты и процедура оценивания (Балл за правильный ответ.  
Итоговая сумма баллов)**

№ вопроса	№ ответа на вопрос
1	А
2	А
3	А
4	В
5	б

6	4
7	В
8	2
9	В
10	а
11	в
12	В
13	Б
14	А
15	А
16	в
17	в
18	а
19	б
20	В

### Задания для контрольной работы

#### Описание письменной контрольной работы:

контрольная работа проводится в письменном виде. Необходимо решить задачи по разделам дисциплины.

#### Пример варианта контрольной работы:

#### Вариант 1.

##### Задача 1.

Демографическое понятие рождаемости, причины и факторы, на нее влияющие. Плодовитость. Репродуктивное поведение.

1. На 2002 г. изменение численности населения по основным компонентам характеризуется показателями, приведенными в табл. 1. Составьте уравнение демографического баланса по нижеприведенным данным.

Таблица 1

Все население, млн. человек	145,2
Общее снижение численности населения за 1989-2002гг	- 1,8
Естественная убыль (прирост) населения ,в том числе	-7,4
родилось	20,5
умерло	27,9
Миграционный прирост,в том числе	+5,6
Прибыло	11,0
Убыло	5,4

2. На основании данных табл. 1 рассчитать общие коэффициенты рождаемости и смертности за период с 1989–2002 гг.
3. Рассчитать темпы роста и прироста за период 1989–2004 гг. с учетом того, что численность населения на 2004 г. составила 144,2 млн. человек, а убыль населения по сравнению с 1989 г. составила 2,8 млн. человек.

4. Какой будет численность населения региона через 10 лет, если в начале периода она составляла 2 865 тыс. чел., а коэффициент общего прироста = (+) 0,002 ?
5. Рассчитать общие коэффициенты брачности в указанные периоды на основании табл. 2. По произведенным расчетам составить выводы.

Таблица 2

Годы	Численность населения на начало года, млн. чел.	Число браков, тыс.	Число разводов, тыс.
1992 <sup>1</sup>	148,6	1053,7	639,2
2002	145,2	1019,8	853,6
2005	143,5	1066,4	604,9
2008	142,0	1179,0	703,4
2010	141,9	1199,4	699,3

**Задача 2.** Рассчитайте рейтинговую оценку плотности населения и уровня урбанизации в федеральных округах РФ на 1.01.2008 г. (табл. 3.31)

Таблица 3.31

Федеральный округ	Территория, тыс. кв. км.	Численность населения, тыс. чел.	
		Всего	В том числе городского
Центральный	650,2	37151	29949
Северо-Западный	1687,0	13501	11117
Южный	591,3	22835	13010
Приволжский	1037,0	30241	21293
Уральский	1818,5	12241	9740
Сибирский	5145,0	19553	13846
Дальневосточный	6169,3	6487	4818
Всего по РФ	17098,2	142009	103773

### Критерии оценки письменной контрольной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (для очной формы обучения)	Оценка (для студентов заочной формы обучения)
Самостоятельное изложение материала. Логичное изложение. Правильное изложение сущности терминов. Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных. Правильно воспроизведены формулы	11-15	5
Самостоятельное изложение материала. В основном логичное изложение. Неточности изложения сущности терминов. Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных. В основном правильно воспроизведены формулы.	6-10	4

Самостоятельное изложение материала. Нарушение логичности изложения. Неточности изложения сущности терминов. Не использованы материалы лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных представлены недостаточно. Существенные погрешности в воспроизведении формул	1-5	3
Несамостоятельное изложение материала. В основном нелогичное изложение. Неправильное изложения сущности терминов. Не использованы материалы лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных не представлены. Неверно воспроизведены формулы.	1,8	2

### **Задания для выполнения письменной контрольной работы для студентов**

#### **заочной формы обучения**

Цель выполнения контрольной работы – закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков в области демографического анализа, а также их проверка и оценка.

В результате выполнения работы студенты должны знать систему сбора, обработки и формирования показателей демографической информации, уметь проверять обоснованность формирования населенческой информации.

#### **Описание контрольной работы:**

контрольная работа проводится в письменном виде. Необходимо решить задачи по разделам дисциплины.

#### **Пример варианта контрольной работы:**

##### **Вариант 1**

**Задача 1.** По данным таблицы рассчитайте суммарные коэффициенты рождаемости и определите тип воспроизводства. Отследите динамику и сделайте выводы.

Год	Приходится родившихся на 1000 женщин в возрасте, лет						
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
2003	27,6	95,1	78,3	44,1	16,0	2,7	0,1
2004	28,2	93,4	80,2	45,9	17,6	2,9	0,1
2007	29,1	87,5	86,3	54,5	22,8	3,8	0,2
2008	30,5	89,8	91,0	60,4	25,9	4,6	0,2

**Задача 2.** По данным таблицы рассчитайте уровень младенческой смертности (используя формулу Й. Ратса) в 2005, 2006, 2007, 2008 И 2009 гг. Когда уровень младенческой смертности в России был выше?

Год	Число умерших младенцев, чел.	Число родившихся, тыс. чел.
2005	16073	1457,4
2006	15079	1479,6
2007	14858	1610,1
2008	14436	1714,0
2009	14271	1764,1

**Задача 3.** В Московской области в первом полугодии 2008 г. родилось 33 тыс. чел., а умерло в возрасте до года 0,26 тыс. младенца, а в первом полугодии 2009 г. соответственно 35,8 и 0,27 тыс. чел. Рассчитайте интенсивность младенческой смертности за первое полугодие 2008 и 2009 гг. Проследите динамику показателя, сделайте выводы.

**Задача 4.** По данным таблицы рассчитайте суммарные коэффициенты рождаемости и определите тип воспроизводства. Определите динамику и сделайте выводы

	Приходится родившихся на 1000 женщин в возрасте ,лет						
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
2003	27,6	95,1	78,3	44,1	16,0	2,7	0,1
2004	28,2	93,4	80,2	45,9	17,6	2,9	0,1
2007	29,1	87,5	86,3	54,5	22,8	3,8	0,2
2008	30,5	89,8	91,0	60,4	25,9	4,6	0,2

**Задача 5.**

Имеются следующие данные о разводах среди населения Российской Федерации:

Год	Всего расторгнуто браков	В том числе		
		без детей	с детьми	из них детей в возрасте до 18 лет
1995	665904	231001	434903	588078
1996	562373	215016	347357	463527
1997	555160	202157	353003	454540

1. Определите структуру разводов по наличию и отсутствию детей в расторгнутых браках.
  2. Покажите, сколько на 100 расторгнутых браков приходится разводов без детей и с детьми.
  3. Сколько детей остаются без одного из родителей в среднем на 10 разводов?
- Расчеты проведите за каждый год и в среднем за три года.

**Вариант 2**

**Задача 1.** На 01.01.2008 г. в России численность городского населения составляла 103,8 млн. чел.; сельского – 38,2 млн. чел., а на 01.01.2009 г. – соответственно 103,7 и 38,2 млн. чел. В 2008 г. родилось у городского населения 1194,8 тыс. чел., у сельского – 519,1 тыс. чел. Рассчитайте частные коэффициенты рождаемости городского и сельского населения, общий коэффициент рождаемости. Сделайте проверку.

**Задача 2.** Рассчитайте коэффициенты смертности по основным классам причин смерти в 2000, 2007 и 2008 гг. Дайте оценку их динамики на основе абсолютных и относительных показателей динамического ряда.

Показатель	2000	2007	2008
Среднегодовая численность населения, млн.чел.	146,6	142,1	141,9
Умершие от всех причин, тыс. чел.	2225,3	2080,4	2076,0
В том числе: от инфекционных и паразитарных болезней	36,2	34,4	34,5
новообразования	297,9	288,6	289,3
болезней системы кровообращения	1231,4	1185,2	1186,0
болезней системы органов дыхания	102,1	77,9	79,5
болезней системы пищеварения	64,7	87,7	90,4
Несчастных случаев, отравлений, травм	318,7	259,4	244,5

**Задача 3.** Численность населения Российской Федерации в 2009 г. составила 141,9 млн. чел., численность населения Центрального Федерального округа (ЦФО) составила 37,1 млн. чел., при этом родилось в стране 1764,1 тыс. чел. (в том числе в ЦФО – 400,6 тыс. чел.), а умерло – 2013,6 тыс. чел. (в том числе в ЦФО – 575,6 тыс. чел.), среди них детей в возрасте до 1 года умерло 14,3 тыс. чел. (в том числе в ЦФО – 2,9 тыс. чел.). Рассчитайте показатели естественного прироста в целом по стране, в ЦФО и других федеральных округах; определите интенсивность рождения и общей и младенческой смертности ЦФО, других федеральных округов и населения в целом по стране. Сделайте выводы.

**Задача 4.** Возрастной состав и уровень рождаемости для работающих и неработающих женщин в районе характеризуются за период следующими данными:

Возрастные группы	Среднегодовая численность женщин в	Число родившихся на 1000 женщин
-------------------	------------------------------------	---------------------------------

женщин (лет)	каждой возрастной группе, чел.		данной возрастной группы в среднем за год	
	работающих	находящихся на иждивении	работающих	находящихся на иждивении
15-19	25100	50200	31,5	26,2
20-29	59600	20301	139,3	196,2
30-39	47048	20102	66,5	100,5
40-44	49104	18270	6,1	14,5
Итого	180852	108873	-	-

1. Рассчитайте частные коэффициенты рождаемости для работающих женщин, находящихся на иждивении.

2. Установите, влияет ли уровень рождаемости работающих и неработающих женщин их возрастная структура.

**Задача 5.** В городе родилось 2689 мальчиков и 2588 девочек. Кроме того, родилось мертворожденными 43 мальчика и 45 девочек. Среднее население города за год составляло 106320 человек.

Требуется:

1) вычислить коэффициент рождаемости: а) для мальчиков, б) для девочек, в) для мальчиков и девочек вместе.

2) определить показатель мертворождаемости среди родившихся.

### Описание методики оценивания:

#### Критерии оценки письменной контрольной работы

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
количество правильных ответов при 10 вопросах контрольной работы			
8-10	6-7	4-5	3
количество баллов в первом модуле за одну контрольную работу ( в первом модуле)			
5,6-7,0 баллов	4,2-4,9 баллов	2,8-3,5 баллов	2,1 балла
критерии оценки			
Самостоятельное изложение материала. Логичное изложение. Правильное изложение сущности терминов. Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных. Правильно воспроизведены формулы.	Самостоятельное изложение материала. В основном логичное изложение. Неточности изложения сущности терминов. Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных. В основном правильно воспроизведены формулы.	Самостоятельное изложение материала. Нарушение логичности изложения. Неточности изложения сущности терминов. Не использованы материалы лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных представлены недостаточно. Существенные погрешности в воспроизведении формул.	Несамостоятельное изложение материала. В основном нелогичное изложение. Неправильное изложения сущности терминов. Не использованы материалы лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных не представлены. Неверно воспроизведены формулы.

## Вопросы для подготовки к зачету

47. Демография как наука: актуальность демографической проблемы. Объект и предмет демографии. Место демографии среди других наук.
48. Система демографических наук. Система знаний о народонаселении. Основные демографические теории.
49. История формирования и развития демографической науки.
50. Понятия о демографических процессах, видах движения населения в демографии.
51. Демографическая информация: определение, роль и значение, виды.
52. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты, категории населения, учитываемые в переписи. История проведения переписей в мире, России и СССР.
53. Текущий учет населения, его технология, программа, основные виды статистических учетных форм. Краткая история текущего учета «естественного» и миграционного движений в мире, России и СССР. Списки, регистры, реестры, выборочные и специальные обследования населения. Социально-демографические исследования. Вторичная демографическая информация.
54. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Изменение численности населения во времени. Техника расчетов динамики численности населения. Период удвоения численности населения.
55. Основные типы структурного населения. Демографические и недемографические структуры населения: определения и их роль в демографическом анализе. Показатели.
56. Состав населения по полу – показатели и возрастная динамика. Соотношения полов – определение, динамика и основные факторы изменения. Основные тенденции изменения полового состава населения в мире и в России.
57. Возраст и возрастная структура населения: как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Графоаналитическая модель и типы половозрастных структур и пирамид.
58. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды, измерение, шкалы Ж. Боже- Гарнье, Э. Россета, ООН, последствия демографического старения.
59. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семей.
60. Понятие «демографический анализ». Продольный и поперечный анализ демографических процессов.
61. Демографические коэффициенты: определение, сущность, границы применения, основные виды, средняя численность населения.
62. Стандартизация демографических коэффициентов – сущность, ее основные методы.
63. Время и возраст в демографии. Современники, ровесники, сверстники. Сетка Лексиса. Продольный и поперечный анализ в демографии. Когорты и поколения, реальные и условные поколения.
64. Общее понятие о демографических таблицах, виды (общие и специальные). Показатели демографических таблиц.
65. Таблицы рождаемости и смертности и их применение в социальных исследованиях.
66. Брак и его формы. Демографическое понятие и показатели брачности.
67. Типы и особенности брачности: социально-экономические детерминанты. Таблицы брачности и их показатели.
68. Тенденции брачности в мире, России и других странах.
  69. Демографическое понятие разводимости: показатели (общие и специальные). Таблицы разводимости. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.



70. Демографическое понятие рождаемости. Плодовитость, естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода.
71. Общие, специальные, частные, повозрастные коэффициенты рождаемости. Учет рождаемости.
72. Показатели рождаемости: по очередности рождаемости, суммарный коэффициент, брачная и внебрачная рождаемость.
73. Общее понятие о репродуктивном поведении, нормы, ценности, установки и мотивы. Социальное исследование репродуктивного поведения в РФ и за рубежом.
74. Планирование семьи. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России и других странах.
75. Демографические понятия смертности. Типология и факторы смертности. Показатели смертности. Учет смертности.
76. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности.
77. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в РФ. Факторы изменения структур, причин смертности. Самоохранительное поведение.
78. Классификация причин смертности по системе ВОЗ.
79. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели), методы построения таблиц смертности.
80. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие и социальное значение. Тенденции и факторы уровня смертности и ожидаемой продолжительной жизни в мире, СССР и России. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины.
81. Воспроизводство населения – понятие и сущность. Показатели, режим воспроизводства населения.
82. Рост (убыль) населения и его воспроизводства – общее и различное в понятиях. Влияние половозрастной структуры на естественный прирост. Потенциал роста населения.
83. Типы воспроизводства населения. Демографический переход- понятие и сущность, стадии перехода. Научные концепции, объясняющие причины демографического перехода.
84. Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России и других странах.
85. Прогнозирование демографических процессов, их роль в планировании развития, классификации прогнозов. Методы демографического прогнозирования.
86. Экстраполяционный метод. Прогнозирование смертности и рождаемости. Метод передвижки (компонент) возрастов.
87. Эволюция и перспективы рождаемости в России, причины, условия, факторы и последствия падения рождаемости в 90-е годы XX века.
88. Эволюция и перспективы смертности. Динамика смертности в XX веке. Эпидемиологический переход в России. Основные причины роста смертности в 1960-1990 гг.
89. Демографическая политика - сущность и содержание, цели, методы.
90. Основные проблемы демографической политики в мире и России в XXI веке.
91. Понятия о миграции населения, виды миграций. Роль миграции в развитии государств, регионов, населенных пунктов. Изучение миграций, типология, показатели, учет миграций.
92. Миграционная политика стран мира и России, концепция миграционного перехода. Влияние миграций на социально-экономическое и демографическое развитие страны, их причины и последствия.

Обучающиеся заочной формы обучения **допускаются к сдаче зачета** при условии успешного выполнения письменной работы/тестирования (критерии оценки см.выше).

Студенты заочной формы обучения при форме **итогового контроля зачет** отвечают на два вопроса из перечня вопросов для зачета.

### Критерии оценивания зачета

Зачтено	Не зачтено
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	Студент не раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. -592с. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
2. Сафиуллина, Р. М. Современные демографические проблемы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Сафиуллина, З. А. Хамадеева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaSoc.Demograf.UchPos.2011.pdf>>.

#### Дополнительная литература

1. Сафиуллина Р.М. Демография: Учебное пособие для студентов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 229 с. (Читальный зал геофака , 10 экз.)

### 5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ -<http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>
9. Система централизованного тестирования БашГУ – <http://moodle.bashedu.ru>

#### Программное обеспечение:

1.Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professiona l 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ OfficeStandard 2013 RussianOLPNLAcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

39.03.02 Социальная работа. Социальная работа в системе социальной защиты.

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b></p>	<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p>	<p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p>
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	
<p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	<p><b>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа:</b> - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер</p>	
<p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<p><i>Лекционные дисциплины:</i></p> <p>Современные демографические проблемы</p>	<p><i>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</i></p> <p>Аудитория №408 (корпус И)  Аудитория №409 (корпус И)  Аудитория №419 (корпус И)  Аудитория №421 (корпус И)</p> <p><i>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i></p> <p>Аудитория №408 (корпус И)  Аудитория №409 (корпус И)  Аудитория №419 (корпус И)  Аудитория №421 (корпус И)</p> <p><i>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i></p> <p>Аудитория №408 (корпус И)  Аудитория №409 (корпус И)  Аудитория №419 (корпус И)  Аудитория №421 (корпус И)</p> <p><i>4. помещения для самостоятельной работы:</i></p> <p>Аудитория №408 (корпус И)  Аудитория №409 (корпус И)  Аудитория №419 (корпус И)  Аудитория №421 (корпус И)</p>	<p>Аудитория №408 (корпус И)  Учебная доска</p> <p>Аудитория №409 (корпус И)  Учебная доска</p> <p>Аудитория №419 (корпус И)  Компьютерный класс</p> <p>Аудитория №421 (корпус И)  Мультимедийное оборудование</p>	