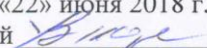
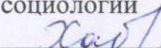


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «22» июня 2018 г. № 11  
Зав. кафедрой  /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии  / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Технологии социальной работы**

*(наименование дисциплины)*

**Базовая часть.**

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**39.03.02– Социальная работа**

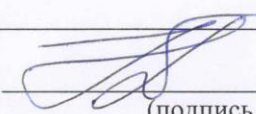
Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация

**Бакалавр**

Разработчик (составитель) Старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)
--

 /Н.Л. Большакова (подпись, Фамилия И.О.)
---

Для приема 2018 г.

Уфа 2018г

Составитель: Большакова Наталья Леопольдовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Витязев / Витязев У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Витязев / Витязев У.С. /

### Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	12
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	12
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
4.3.	<i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	45
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	69
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	69
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	69
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	71

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы и методы самоанализа, самопознания</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- понятия, причины, факторов и видов социальной защиты;</li> <li>- основных проблем и характерных особенностей лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> </ul>	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формы и направления социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылки появления</li> </ul>	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	

	<p>социальной работы как профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</li> <li>- особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основные цели социальной работы и способы их достижения</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о социальной диагностике социальных проблем общества и человека;</li> <li>- знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- знать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</li> <li>- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;</li> <li>- основные социальные проблемы и пути их</li> </ul>	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>	

	преодоления с учетом современного опыта;		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание технологического процесса в социальной работе;</li> <li>- общие и частные социальные технологии, применяемые в практике социальной работы за рубежом;</li> <li>- технологии, методы и методики социальной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и принципы разработки социальных технологий</li> </ul> </li> </ul>	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности специалиста;</li> <li>- сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> </ul>	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования рынка социальных услуг; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социального маркетинга и маркетинговые технологии.</li> </ul> </li> </ul>	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);	
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики</li> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и</li> </ul>	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	

	<p>способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в обществе;</li> <li>- уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки</li> </ul>	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному</p>	

	<p>социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;</p> <p>- осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия;</p> <p>- выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;</p>	сопровождению (ПК-1);	
	<p>- разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии;</p> <p>- квалифицировать общие и частные технологии социальной работы;</p> <p>- использовать знания современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</p> <p>- разрабатывать методики и социальные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p>	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)	
	<p>- использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие различного рода социальных проблем;</p> <p>- использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);	
	- применять принципы	способностью к реализации	



	<p>маркетинга и его техники для содействия решению социальных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивный имидж социальной работы и социальных работников</li> </ul>	<p>маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);</p>	
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	<p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- навыками работать в коллективе, - навыками решения мировоззренческих проблем с использованием знаний по истории религии</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</li> <li>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</li> <li>- применять на практике свои знания и понимание проблем;</li> <li>- вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими</li> </ul>	<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)</p>	

	<p>работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами осуществления социальной диагностики на различных уровнях;</li> <li>- владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</li> <li>- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;</li> <li>- современными технологиями организации психо-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;</li> </ul>	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан;</li> <li>- навыки использования методов и способов анализа результатов использования социальных технологий в осуществлении деятельности;</li> <li>- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере</li> </ul>	<p>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)</p>	

	социальной защиты;		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения традиционных и инновационных приемов, способствующих профилактике различного рода социальных проблем;</li> <li>- навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками развития спроса на социальные услуги, создание соответствующей среде;</li> <li>- технологиями социального маркетинга с целью развития рынка социальных услуг</li> </ul>	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии социальной работы» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах о/о и на 3 курсе в 5,6 семестрах з/о

Основными целями освоения дисциплины «Технологии социальной работы» являются:

Во-первых, раскрыть содержание и сущность технологий социальной работы, определить их место в системе социальных технологий, описать специфику, объект и предмет воздействия, основные элементы и составные части технологий социальной работы.

Во-вторых, классифицировать технологии социальной работы по степени общности и масштабам воздействия на социальные объекты различной степени сложности, раскрыв внутреннюю структуру каждого из выделенных классов.

В-третьих, проанализировать технологии социальной поддержки и помощи тех общественных слоёв и групп, которые рассматриваются общественным и массовым сознанием как первоочередные и безусловные объекты такой деятельности.

Подобный подход позволяет рассматривать деятельность по социальной защите населения как единую, стройную систему деятельности, предполагающей серьёзную и глубокую профессиональную подготовку. В процессе обучения студенты ознакомятся с теоретическими основами, формами и методами работы по решению проблем человека в трудной жизненной ситуации с применением различных технологий социальной работы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию «Социальная работа», «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы муниципального управления социальной сферой», «Теория социальной работы», «Семьеведение», «Социальная работа с молодежью» и др.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	<p>Не сформированы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных способах и методах самоанализа, самопознания</li> <li>- о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Сформированы фрагментарные знания и представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных способах и методах самоанализа, самопознания</li> <li>- о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- об основных способах и методах самоанализа,</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных способах и методах самоанализа, самопознания</li> <li>- о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных способах и методах самоанализа, самопознания</li> <li>- о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- об основных способах и методах самоанализа,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных способах и методах самоанализа, самопознания;</li> <li>- о специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведения различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты;</li> <li>- об основных проблемах и характерных особенностей лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопознания;</li> <li>- о специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведения различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты;</li> <li>- об основных проблемах и характерных особенностей лиц, нуждающихся в социальной защите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных способах и методах самоанализа, самопознания;</li> <li>- о специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведения различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты;</li> <li>- об основных проблемах и характерных особенностей лиц, нуждающихся в социальной защите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопознания;</li> <li>- о специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведения различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты;</li> <li>- об основных проблемах и характерных особенностей лиц, нуждающихся в социальной защите</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Не сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики</li> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</li> <li>- давать</li> </ul>	<p>Сформированы начальные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики</li> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</li> <li>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</li> <li>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики</li> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</li> <li>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> </ul>
------------------------------	---------------	--	---	---	--

		<p>характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> </ul>	<p>работы в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять субъекты и объекты помощи</li> </ul>	<p>различиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять субъекты и объекты помощи</li> </ul>
Третий этап (уровень)	Владеть:	<p>Не сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе;</li> <li>- навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- навыки работать в коллективе,</li> <li>- навыки толерантно воспринимать</li> </ul>	<p>Сформированы начальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе;</li> <li>- навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- навыки работать в коллективе,</li> <li>- навыки толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- навыки владения</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыках анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе;</li> <li>- навыках уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- навыках работать в коллективе,</li> <li>- навыках толерантно</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе;</li> <li>- навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- навыки работать в коллективе,</li> <li>- навыки толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- навыки владения</li> </ul>



		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыки владения технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыках владения технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе	технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе
--	--	--	---	--	---

Код и формулировка компетенции: **ОПК-1** - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать:</p>	<p>Не сформированы знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной</li> </ul>	<p>Сформированы фрагментарные знания и представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- целях и задачах социальной работы как</li> </ul>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий народов;</li> <li>- формах и направлениях социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылках появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- целях и задачах социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущности, содержании и профессиональной роли социальной работы и</li> </ul>
------------------------------	---------------	---	--	--	---

		<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности, содержания и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</li> <li>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основных целях социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	<p>социального работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</li> <li>- особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основных целях социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	<p>вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности, содержания и профессиональной роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</li> <li>- об особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- об основных целях социальной работы и способы их достижения</li> </ul>	<p>социального работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общих и специфических принципах, нормах, правилах своей профессии;</li> <li>- об особенностях технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- об основных целях социальной работы и способы их достижения</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Не сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> </ul>	<p>Сформированы начальные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>
------------------------------	---------------	---	---	---	---

		- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей		клиента; - выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей	
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии; - применять на практике свои знания и	Сформированы простейшие навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии; - применять на практике свои знания и понимание проблем; - выработать решения,	Сформированы на базовом уровне навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии; - применять на	Сформированы на высоком уровне навыки - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; - навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии; - применять на практике свои знания и понимание проблем; - выработать решения, требующие предварительного

		<p>понимание проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</li> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>	<p>требующие предварительного согласования с другими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>	<p>практике свои знания и понимание проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</li> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>	<p>согласования с другими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-1** - оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать:	<p>Не сформированы знания и представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной диагностике социальных проблем общества и человека;</li> <li>- специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- об оценке обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</li> </ul>	<p>Сформированы фрагментарные знания и представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной диагностике социальных проблем общества и человека;</li> <li>- специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- об оценке обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</li> <li>- об опыте развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;</li> <li>- об основных социальных проблемах и путях их преодоления с учетом</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях и представлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной диагностике социальных проблем общества и человека;</li> <li>- специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- об оценке обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</li> </ul>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания и представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной диагностике социальных проблем общества и человека;</li> <li>- специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- об оценке обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</li> <li>- об опыте развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;</li> <li>- об основных социальных проблемах и путях их</li> </ul>
-----------------------	--------	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- об опыте развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;</li> <li>- об основных социальных проблемах и путях их преодоления с учетом современного опыта;</li> </ul>	современного опыта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об опыте развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;</li> <li>- об основных социальных проблемах и путях их преодоления с учетом современного опыта;</li> </ul>	преодоления с учетом современного опыта;
Второй этап (уровень)	Уметь:	<p>Не сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в обществе;</li> <li>- проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий</li> </ul>	<p>Сформированы начальные умения самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в обществе;</li> <li>- проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в обществе;</li> <li>- проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в обществе;</li> <li>- уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий</li> </ul>



		<p>социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия;</li> <li>- выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;</li> </ul>	<p>социальному сопровождению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия;</li> <li>- выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;</li> </ul>	<p>программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия;</li> <li>- выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;</li> </ul>	<p>социальному сопровождению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия;</li> <li>- выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;</li> </ul>
Третий этап (уровень)	Владеть:	<p>Отсутствуют навыки использования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами осуществления социальной диагностики на различных уровнях;</li> <li>- владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных</li> </ul>	<p>Сформированы простейшие навыки использования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами осуществления социальной диагностики на различных уровнях;</li> <li>- владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с</li> </ul>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки использования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами осуществления социальной диагностики на различных уровнях;</li> <li>- владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки использования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами осуществления социальной диагностики на различных уровнях;</li> <li>- владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с</li> </ul>

		<p>потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</p> <p>- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;</p> <p>- современными технологиями организации психо-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;</p>	<p>целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</p> <p>- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;</p> <p>- современными технологиями организации психо-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;</p>	<p>индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</p> <p>- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;</p> <p>- современными технологиями организации психо-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;</p>	<p>целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</p> <p>- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;</p> <p>- современными технологиями организации психо-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;</p>
--	--	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции: **ПК-2** - способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

<b>(уровень) освоения компетенции</b>	<b>результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>2 («Не удовлетворительно»)</b>	<b>3 («Удовлетворительно»)</b>	<b>4 («Хорошо»)</b>	<b>5 («Отлично»)</b>
Первый этап (уровень)	Знать:	<p>Не сформированы знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности и содержании технологического процесса в социальной работе;</li> <li>- об общих и частных социальных технологиях, применяемых в практике социальной работы за рубежом;</li> <li>- о технологиях, методах и методиках социальной работы;</li> <li>- об основах и принципах разработки социальных технологий</li> </ul>	<p>Сформированы фрагментарные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности и содержании технологического процесса в социальной работе;</li> <li>- об общих и частных социальных технологиях, применяемых в практике социальной работы за рубежом;</li> <li>- о технологиях, методах и методиках социальной работы;</li> <li>- об основах и принципах разработки социальных технологий</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности и содержании технологического процесса в социальной работе;</li> <li>- об общих и частных социальных технологиях, применяемых в практике социальной работы за рубежом;</li> <li>- о технологиях, методах и методиках социальной работы;</li> <li>- об основах и принципах разработки социальных технологий</li> </ul>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности и содержании технологического процесса в социальной работе;</li> <li>- об общих и частных социальных технологиях, применяемых в практике социальной работы за рубежом;</li> <li>- о технологиях, методах и методиках социальной работы;</li> <li>- об основах и принципах разработки социальных технологий</li> </ul>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Не сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии;</li> <li>- квалифицировать общие и частные технологии социальной работы;</li> <li>- использовать знания современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать методики и социальные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</li> </ul>	<p>Сформированы начальные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии;</li> <li>- квалифицировать общие и частные технологии социальной работы;</li> <li>- использовать знания современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать методики и социальные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии;</li> <li>- квалифицировать общие и частные технологии социальной работы;</li> <li>- использовать знания современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать методики и социальные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии;</li> <li>- квалифицировать общие и частные технологии социальной работы;</li> <li>- использовать знания современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать методики и социальные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</li> </ul>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p>	<p>Отсутствуют навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения технологий социальной работы, в зависимости от</li> </ul>	<p>Сформированы простейшие навыки определения технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения технологий социальной работы, в</li> </ul>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения технологий социальной работы, в зависимости</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки - определения технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан;</p>

		<p>категории граждан;</p> <p>- использования методов и способов анализа результатов использования социальных технологий в осуществлении деятельности;</p> <p>- к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p>	<p>зависимости от категории граждан;</p> <p>- использования методов и способов анализа результатов использования социальных технологий в осуществлении деятельности;</p> <p>- к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p>	<p>от категории граждан;</p> <p>- использования методов и способов анализа результатов использования социальных технологий в осуществлении деятельности;</p> <p>- к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p>	<p>- использования методов и способов анализа результатов использования социальных технологий в осуществлении деятельности;</p> <p>- к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p>
--	--	--	---	---	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-6** - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания - о методах посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности специалиста; - о сущности, содержании и причинах обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;	Сформированы фрагментарные знания - о методах посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности специалиста; - о сущности, содержании и причинах обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях - о методах посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности специалиста; - о сущности, содержании и причинах обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;	Сформированы комплексные и систематические знания - о методах посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности специалиста; - о сущности, содержании и причинах обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Не сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие различного рода социальных проблем;</li> <li>- использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>	<p>Сформированы начальные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие различного рода социальных проблем;</li> <li>- использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие различного рода социальных проблем;</li> <li>- использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие различного рода социальных проблем;</li> <li>- использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p>	<p>Отсутствуют навыки применения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных и инновационных приемов, способствующих</li> </ul>	<p>Сформированы простейшие навыки применения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных и инновационных приемов, способствующих</li> </ul>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки применения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных и инновационных приемов, способствующих</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки применения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных и инновационных приемов, способствующих профилактике различного</li> </ul>

		<p>профилактике различного рода социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>	<p>профилактике различного рода социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>	<p>приемов, способствующих профилактике различного рода социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>	<p>рода социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</li> <li>- к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>
--	--	---	---	---	---



Код и формулировка компетенции: **ПК-11** - способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания - об особенностях формирования рынка социальных услуг; - об основах социального маркетинга и маркетинговых технологий.	Сформированы фрагментарные знания об особенностях формирования рынка социальных услуг; - об основах социального маркетинга и маркетинговых технологий.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях - об особенностях формирования рынка социальных услуг; - об основах социального маркетинга и маркетинговых технологий.	Сформированы комплексные и систематические знания - об особенностях формирования рынка социальных услуг; - об основах социального маркетинга и маркетинговых технологий.

Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения - применения принципов маркетинга и его техники для содействия решению социальных задач; - формировать позитивный имидж социальной работы и социальных работников	Сформированы начальные умения - применения принципов маркетинга и его техники для содействия решению социальных задач; - формировать позитивный имидж социальной работы и социальных работников	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях - применения принципов маркетинга и его техники для содействия решению социальных задач; - формировать позитивный имидж социальной работы и социальных работников	Сформированы на высоком уровне умения применения - применения принципов маркетинга и его техники для содействия решению социальных задач; - формировать позитивный имидж социальной работы и социальных работников
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки применения - спроса на социальные услуги, создание соответствующей среде; спросу социальной среды; - технологий социального маркетинга с целью развития рынка социальных услуг	Сформированы простейшие навыки применения - спроса на социальные услуги, создание соответствующей среде; спросу социальной среды; - технологий социального маркетинга с целью развития рынка социальных услуг	Сформированы на базовом уровне навыки применения - спроса на социальные услуги, создание соответствующей среде; спросу социальной среды; - технологий социального маркетинга с целью развития рынка социальных услуг	Сформированы на высоком уровне навыки применения - спроса на социальные услуги, создание соответствующей среде; спросу социальной среды; - технологий социального маркетинга с целью развития рынка социальных услуг

Показатели сформированности компетенции: *(годится для бакалавров и специалистов дневного отделения, т.к. для заочной формы обучения и для магистрантов всех форм обучения не используется балльно-рейтинговая система, поэтому текст, приведенный ниже, не подходит, расписывается шкала оценивания).*

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *(для экзамена: текущий контроль –*

максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы и методы самоанализа, самопознания</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- понятия, причины, факторов и видов социальной защиты;</li> <li>- основных проблем и характерных особенностей лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> </ul>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	Устный опрос, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, форм и методов социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями;</li> <li>- этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul>	<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)</p>	Устный опрос, реферат

	<p>народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и направления социальной работы как помогающей профессии;</li> <li>- предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности;</li> <li>- цели и задачи социальной работы как вида деятельности, науки и учебной дисциплины;</li> <li>- сущность, содержание и профессиональные роли социальной работы и социального работника;</li> <li>- общие и специфические принципы, нормы, правила своей профессии;</li> <li>- особенности технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями населения;</li> <li>- основные цели социальной работы и способы их достижения</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о социальной диагностике социальных проблем общества и человека;</li> <li>- знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан;</li> <li>- знать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки</li> </ul>	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>

	<p>социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;</li> <li>- основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание технологического процесса в социальной работе;</li> <li>- общие и частные социальные технологии, применяемые в практике социальной работы за рубежом;</li> <li>- технологии, методы и методики социальной работы;</li> <li>- основы и принципы разработки социальных технологий</li> </ul>	<p>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности специалиста;</li> <li>- сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> </ul>	<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования рынка социальных услуг;</li> <li>- основы социального маркетинга и маркетинговые технологии.</li> </ul>	<p>способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>

		позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);	
2-й этап Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики</li> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</li> <li>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной работы в обществе;</li> <li>- определять субъекты и объекты помощи</li> </ul>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	Устный опрос, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия;</li> <li>- продуктивно и качественно уметь налаживать взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками;</li> <li>- давать оценку социальной важности социальной</li> </ul>	<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)</p>	Устный опрос, реферат

	<p>работы в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять субъекты и объекты помощи;</li> <li>- анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов;</li> <li>- представлять себя в роли адвоката своего клиента;</li> <li>- формулировать цели социальной работы исходя из проблемы клиента;</li> <li>- выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в обществе;</li> <li>- уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;</li> <li>- осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия;</li> <li>- выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;</li> </ul>	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и подготавливать к реализации социальные технологии;</li> <li>- квалифицировать общие и частные технологии социальной работы;</li> <li>- использовать знания современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать методики и социальные технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</li> </ul>	<p>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, предупреждающие возникновение и развитие различного рода социальных проблем;</li> <li>- использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> </ul>	<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы маркетинга и его техники для содействия решению социальных задач;</li> <li>- формировать позитивный имидж социальной работы и социальных работников</li> </ul>	<p>способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>

		социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);	
3-й этап Владеть навыками	<p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории, места человека в историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- навыками работать в коллективе, - навыками решения мировоззренческих проблем с использованием знаний по истории религии</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	Устный опрос, реферат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- способностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений;</li> <li>- навыками определения основных проблем социальной работы, ее целей и миссии;</li> <li>- применять на практике</li> </ul>	<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)</p>	Устный опрос, реферат

	<p>свои знания и понимание проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</li> <li>- организовывать, планировать и контролировать работу;</li> <li>- навыками постановки цели социальной работы с различными категориями граждан</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами осуществления социальной диагностики на различных уровнях;</li> <li>- владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</li> <li>- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;</li> <li>- современными технологиями организации психо-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;</li> </ul>	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения технологий социальной работы, в зависимости от категории граждан;</li> </ul>	<p>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы,</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>

	<p>- навыки использования методов и способов анализа результатов использования социальных технологий в осуществлении деятельности;</p> <p>- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p>	<p>направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)</p>	
	<p>- навыками применения традиционных и инновационных приемов, способствующих профилактике различного рода социальных проблем;</p> <p>- навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</p> <p>- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>

	<p>- навыками развития спроса на социальные услуги, создание соответствующей спросу социальной среды;</p> <p>- технологиями социального маркетинга с целью развития рынка социальных услуг</p>	<p>способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>
--	--	---	------------------------------

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 3.2.

#### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

В 5 семестре первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2 модуля.

В 6 семестре первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 3 модуля по дисциплине, второй вопрос – 4 модуля.

Примерные вопросы для экзамена:

#### Вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Социальные технологии: понятие, принципы и характеристики.
2. Типология социальных технологий.
3. Технология социальной работы: этапы разработки и основные характеристики.
4. Функции технологии социальной работы
5. Классификация технологий социальной работы
6. Структура и содержание технологического процесса.
7. Целеполагание как основной этап технологического процесса: функции и принципы.
8. Социальная диагностика: цель, этапы, принципы методы и уровни социальной диагностики.
9. Сущность социальной профилактики. Принципы и содержание профилактических мер в социальной работе.
10. Сущность и содержание социальной адаптации. Виды социальной адаптации.
11. Социальная реабилитация, ее принципы и виды. Индивидуальная программа реабилитации.
12. Сущность социальной терапии. Основные методы социальной терапии, применяемые в практике социальной работы.
13. Организационно-распорядительные методы в социальной работе.
14. Психологические методы в социальной работе.
15. Педагогические методы в социальной работе.
16. Социально-экономические методы социальной работы.
17. Социальное консультирование: принципы, этапы и виды.
18. Особенности социального посредничества: сущность, функции, принципы, этапы и формы.

19. Содержание, функции и виды социальной экспертизы.
20. Модели проведения и итоги социальной экспертизы.
21. Социальное обеспечение: сущность, функции и формы.
22. Виды социального обеспечения: пенсии, льготы, профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.
23. Виды социального обеспечения: пособия, протезно-ортопедическая помощь, содержание и обслуживание престарелых и инвалидов в специальных учреждениях.
24. Социальное страхование как форма социальной защиты населения.
25. Пенсионное страхование.
26. Медицинское страхование.

### **Вопросы к экзамену в 6 семестре**

1. С Социальные технологии: понятие, принципы и характеристики. Типология социальных технологий.
2. Технология социальной работы: этапы разработки и основные характеристики. Функции технологии социальной работы
3. Классификация технологий социальной работы
4. Структура и содержание технологического процесса.
5. Социальная диагностика: цель, этапы, принципы методы и уровни социальной диагностики.
6. Сущность социальной профилактики. Принципы и содержание профилактических мер в социальной работе.
7. Сущность и виды социальной адаптации.
8. Социальная реабилитация, ее принципы и виды. Индивидуальная программа реабилитации.
9. Сущность социальной терапии. Основные методы социальной терапии, применяемые в практике социальной работы.
10. Социальное консультирование: принципы, этапы и виды.
11. Особенности социального посредничества: сущность, функции, принципы, этапы и формы.
12. Содержание, функции и виды социальной экспертизы. Модели проведения и итоги социальной экспертизы.
13. Технология социального надзора и контроля.
14. Социальная опека и попечительство.
15. Формы социального обслуживания. Виды социальных услуг.
16. Социальное обеспечение: сущность и функции. Виды социального обеспечения: пенсии, льготы, пособия.
17. Сущность и значение социального страхования. Виды социального страхования.
18. Технология социальной работы с пожилыми людьми.
19. Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
20. Технология социальной работы с семьей.
21. Технологии социальной работы с детьми и подростками.
22. Технологии социальной работы с женщинами.
23. Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства.
24. Технология социальной работы с мигрантами.
25. Технология социальной работы в пенитенциарной системе.
26. Технология социальной работы в сфере производства.
27. Технология решения социальных проблем индивида по месту жительства.
28. Технологии социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
29. Технология социальной работы в системе здравоохранения.

30. Технология социальной работы в сфере образования.
31. Место творчества в социальной работе.
32. Сущность и содержание научной организации труда. Элементы организации труда в социальных учреждениях.
33. Маркетинг как социальная технология. Функции маркетингового сопровождения социальной работы.
34. Сущность рекламы и ее значение в социальной работе.
35. Социальное служение и его сущность. Основные направления социального служения в религиозных конфессиях.
36. Инновации в технологиях социальной работы с различными категориями населения.

Образец экзаменационного билета:  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**  
по дисциплине «Технологии социальной работы»  
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа  
Профиль/Программа/Специализация «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Технологии социального надзора и контроля.
2. Социальное служение и его сущность. Основные направления социального служения в религиозных конфессиях.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Методика оценивания для экзамена по дисциплине:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Модуль I. Теоретические основы технологии социальной работы**

##### **Тема 1. Предмет и задачи курса «Технологии социальной работы»**

1. Характерные особенности социальных технологий. Причины и условия формирования социальных технологий.
2. Принципы и критерии классификации социальных технологий.
3. Технологии социальной работы как отрасль социальных технологий. Условия технологизации социальной работы.
4. Функции и принципы технологии социальной работы.
5. Классификация технологий социальной работы

##### **Тема 2. Технологический процесс в социальной работе**

1. Сущность технологического процесса.
2. Основные компоненты технологического процесса.
3. Этапы и операции технологического процесса.
4. Характеристика основных видов инструментария в социальной работе

##### **Тема 3. Целеполагание в технологии социальной работы**



1. Цель и ее значение для практики социальной работы.
2. Целесообразность как технологический принцип социальной работы.
3. Требования к целям технологий социальной работы.
4. «Дерево целей» и принципы его построения.

## **Модуль II. Технологии социальной работы по преодолению социальных проблем**

### **Тема 4. Технология социальной диагностики**

1. Социальная диагностика: особенности, задачи, принципы
2. Характеристика основных методов социальной диагностики.
3. Проблемы объективности социального диагноза.
4. Социальная диагностика в практике реабилитации инвалидов.

### **Тема 5. Методы преобразования жизненных ситуаций.**

1. Жизненные ситуации человека как предмет технологий социальной работы.
2. Социально-экономические методы.
3. Психолого-педагогические методы.
4. Организационно-распорядительные методы.
5. Социально-медицинские методы.

### **Тема 6. Технология социальной профилактики**

1. Социальная профилактика: сущность, принципы и стадии.
2. Основные профилактические методы, применяемые в практике социальной работы.
3. Характеристика основных видов социальной профилактики.
4. Программа первичной антинаркотической профилактики среди детей подростков.

### **Тема 7. Технология социальной реабилитации**

1. Понятие и принципы социальной реабилитации.
2. Структура и этапы процесса социальной реабилитации
3. Характеристика основных видов социальной реабилитации.
4. Деятельность специалиста социальной работы в системе реабилитации инвалидов.

### **Тема 8. Технология социальной адаптации**

1. Понятие социальной адаптации
2. Факторы и показатели социальной адаптации
3. Характеристика основных видов социальной адаптации
4. Социальная дезадаптация

### **Тема 9. Технология социальной терапии**

1. Социальная терапия как основа практики социальной работы.
2. Виды социальной терапии.
3. Семейная терапия в практической социальной работе.
4. Организация работы психотерапевтического кабинета.

### **Тема 10. Технология социального консультирования и посредничества**

1. Сущность и задачи социального консультирования.
2. Особенности телефонного консультирования.
3. Посредничество как метод социальной работы.
4. Особенности социального посредничества в разрешении трудовых конфликтов
5. Роль посредничества в преодолении семейных конфликтов

### **Тема 11. Технология социальной экспертизы**

1. Социальная экспертиза: сущность и задачи.
2. Виды социальной экспертизы.
3. Процедуры и методы социальной экспертизы.
4. Экспертные оценки в социальной работе.

### **Тема 12. Социальный контроль и надзор**

1. Сущность и функции социального контроля.
2. Принципы и методы социального контроля.
3. Содержание социального надзора.
4. Виды социального надзора.

### **Тема 13. Социальная опека и попечительство**

1. Социальная опека (попечительство): сущность и функции.
2. Опека над несовершеннолетними.
3. Опека над больными.
4. Опека над инвалидами и престарелыми гражданами.

### **Тема 14. Технология социального обслуживания**

1. Социальное обслуживание: сущность, цели и принципы.
2. Социальные услуги. Поставщики и получатели социальных услуг. Виды социальных услуг.
3. Формы социального обслуживания.
4. Система социального обслуживания в Республике Башкортостан.

### **Тема 15. Технология социального обеспечения**

1. Система социального обеспечения.
2. Пенсионное обеспечение и особенности его технологии.
3. Система социальных пособий.
4. Льготы по социальному обеспечению.

### **Тема 16. Социальное страхование, его виды и способы реализации**

1. Сущность и значение социального страхования.
2. Пенсионное страхование в Российской Федерации. Негосударственная система пенсионного страхования.
3. Особенности медицинского страхования. Деятельность Фонда обязательного медицинского страхования РФ.
4. Социальное страхование военнослужащих. Деятельность Фонда социального страхования РФ.

## **Модуль III. Технологии социальной работы с различными группами населения**

### **Тема 1. Технологии социальной работы с пожилыми людьми**

1. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей.
2. Социальное обслуживание пожилых людей.
3. Пенсионное обеспечение граждан пожилого возраста (пенсии, ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ), дополнительное ежемесячное материальное обеспечение (ДЕМО)).
4. Инновационные социальные практики в обслуживании пожилых граждан.

### **Тема 2. Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями**

1. Понятие и основные виды инвалидности.
2. Социальное обслуживание инвалидов.

3. Система социального обеспечения инвалидов (пенсии, льготы, протезно-ортопедическая помощь).
4. Инновационные социальные практики в обслуживании инвалидов

### **Тема 3. Технология социальной работы с семьей**

1. Семья как социальный феномен.
2. Социальная поддержка многодетных семей.
3. Сущность социальной работы с замещающей семьей.
4. Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

### **Тема 4. Технологии социальной работы с детьми**

1. Положение детей в обществе
2. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Особенности социальной работы с одаренными детьми
4. Система учреждений социальной защиты в решении проблем детей в РФ и РБ.

### **Тема 5. Технология социальной работы с женщинами**

1. Социальное положение женщин в обществе.
2. Специфика социальных проблем женщин.
3. Государственная политика по улучшению положения женщин.
4. Технологии деятельности кризисных центров

### **Тема 6. Технологии социальной работы с бездомными**

1. Бездомность как социальная проблема и личностный выбор.
2. Детская безнадзорность и беспризорность.
3. Деятельность учреждений социального обслуживания в решении проблем бездомных граждан.
4. Свобода бездомных и социальная опасность для общества.

### **Тема 7. Технология социальной работы с мигрантами**

1. Сущность и структура современных миграционных процессов.
2. Причины и последствия миграции.
3. Формы социальной работы с мигрантами.
4. Главное управление по вопросам миграции МВД РФ: структура и основные направления работы.

### **Тема 8. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами**

1. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
2. Структура бедного населения и определяющие ее факторы
3. Меры социальной поддержки и льготы малообеспеченным гражданам.
4. Социальная поддержка бедных за рубежом.

## **Модуль IV. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности**

### **Тема 1. Технологии социальной работы в сфере образования**

1. Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических.
2. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты.
3. Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования.
4. Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное.

## **Тема 2. Технологии социальной работы в системе здравоохранения**

1. Специалист социальной работы в учреждениях здравоохранения и его функции.
2. Социальная работа в онкологии.
3. Социальная работа в наркологии.
4. Социальная работа в планировании семьи.

## **Тема 3. Технологии социальной работы по месту жительства**

1. Технологии социального обслуживания (муниципальный сектор).
2. Система социальных служб в Республике Башкортостан: их задачи и функции.
3. Деятельность подростково-молодежных клубов по месту жительства
4. Уличная социальная работа.

## **Тема 4. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений**

1. Характеристика пенитенциарной системы
2. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными.
3. Основные формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях.
4. Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях.

## **Тема 5. Технологии социальной работы в армии**

1. Специфика социальных проблем военнослужащих.
2. Правовые основы социальной работы с военнослужащими.
3. Социальная защита военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семьи.
4. ПрофорIENTATION военнослужащих, уволенных в запас.

## **Тема 6. Технологии социальной работы в конфессиях**

1. Религиозные конфессии: сущность и виды
2. Социальное служение и его сущность.
3. Виды церковных социальных служб.
4. Основные направления социального служения в исламе

## **Тема 7. Проблемы научной организации труда в социальной работе**

1. Сущность и содержание научной организации труда.
2. Элементы организации труда в социальных учреждениях..
3. Техническое обеспечение профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
4. Государственные стандарты социального обслуживания в Республике Башкортостан.

## **Тема 8. Маркетинговые технологии в социальной работе**

1. Маркетинг как социальная технология.
2. Методы социально-маркетинговых исследований
3. Функции маркетингового сопровождения социальной работы.
4. Сущность рекламы и ее значение в социальной работе.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**1-2 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Тематика рефератов

#### Модуль 1. «Теоретические основы технологии социальной работы»

1. Становление научных основ социально-технологической деятельности.
2. Генезис и исторический путь развития практических основ социально-технологической деятельности.
3. Субъект и объект социальной технологии.

4. Проблема понятийной сущности социальных технологий.
5. Основные свойства и функции социальных технологий.
6. Сущность основных способов проектирования социальных технологий
7. Проблема проектирования и конструирования социальной технологии.
8. Степень риска в социальной технологии.
9. Типологизация социальных технологий.
10. Технологии правового обеспечения жизнедеятельности общества.
11. Технологии духовно-культурного развития общества.
12. Технология социальной работы: понятие и проблема ее структурирования.
13. Критерии эффективности технологий социальной работы.
14. Роль процесса технологизации в практике социальной работы.
15. Технологии учебного процесса.
16. Социальные аспекты инновационного процесса социального пространства.
17. Зарубежный опыт проектирования и внедрения технологий социальной работы.
18. Эффективность технологий социальной работы.
19. Понятие о технологиях отдельных сфер общества.
20. Сущность региональных технологий.
21. Технологические модели управления персоналом трудовой ассоциации.
22. Понятие социальной практики и социально-преобразовательной деятельности.
23. Практическая жизнь общества как объект социальной технологизации.
24. Сущность и особенности праксеологических технологий.
25. Основные элементы процесса разработки игровых технологий.
26. Особенности управленческих технологий
27. Сущность и структура антикризисных технологий.
28. Специфика и особенности миротворческих технологий
29. Сущность и виды аналитических технологий
30. Основные разновидности информационных технологий.
31. Интеллектуальные технологии.
32. Технологии социального познания.
33. Процесса разработки игровых технологий.
34. Особенности политических технологий.
35. Содержание технологий управления политическими конфликтами.
36. Технологии принятия политических решений.
37. Технологии формирования государственной политики.
38. Избирательные технологий и их видовое разнообразие.
39. Человеческий капитал как объект технологизации.

## **Модуль II. «Технологии социальной работы по преодолению социальных проблем» Тематика рефератов**

1. Технология проведения диагностической беседы.
2. Специфика проведения диагностического интервью и анкетирования в практике социальной работы.
3. Тестирование как метод социальной диагностики.
4. Использование в социальной работе проектных тестовых методик.
5. Экспертные методы анализа диагностической информации.
6. Комплексный подход как важнейший принцип социальной диагностики.
7. Использование диагностики в социальной работе с детьми-сиротами.
8. Применение методов диагностики в работе с детьми, имеющими трудности в познавательной деятельности.
9. Особенности применения метода профилактической беседы.

10. Тренинги профилактической направленности.
11. Профилактические возможности метода создания особой социальной среды.
12. Адаптационный метод информационно-консультационной беседы.
13. Адаптационные психологические тренинги.
14. Аутотренинг как метод адаптации.
15. Возможности использования метода наблюдения в реабилитационной деятельности.
16. Психологические тренинги реабилитационной направленности.
17. Ролевая игра как метод реабилитации инвалидов.
18. Личностно-ориентированная и поведенческая психотерапия.
19. Суггестивная терапия.
20. Особенности использования консультационно-коррекционной беседы в терапевтической практике.
21. Тренинги социальных навыков.
22. Психотерапевтические возможности медитационных практик.
23. Образно-волевые настрои как метод индивидуальной и групповой психотерапии.
24. Терапевтический метод групповой дискуссии.
25. Ролевая игра как психотерапевтический метод.
26. Терапевтические возможности психологических тренингов.
27. Применение аутотренингов в психотерапии.
28. Роль психодрамы в терапевтической практике.
29. Невербальные психотерапевтические методы (арт-терапия и др.).
30. Основные функции и типы социальной экспертизы.
31. Социальная экспертиза нормативных решений административно-управленческих органов.
32. Социально-психологическая экспертиза.
33. Судебно-психологическая экспертиза.
34. Судебно-медицинская экспертиза.
35. Судебно-психиатрическая экспертиза.
36. Возможности применения метода консультационной беседы в практике социального посредничества.
37. Посредническая деятельность служб «телефона доверия».
38. Использование писем-представлений в социальном посредничестве.
39. Возможности посредничества в социально-правовой сфере.
40. Посредничество в решении медико-социальных вопросов.
41. Социально-педагогическое посредничество.
42. Основные виды страховых пенсий в Российской Федерации.
43. Технология выплат социальных пособий в связи с материнством, рождением и воспитанием детей в современной России.
44. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов как вид социального обеспечения.
45. Важнейшие формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в Российской Федерации.

### **Требования к оформлению реферата**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура реферата:*

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

#### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

**Книги:**



Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. *Онтология и миф в генезисе философии: монография.* Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. *Онтология виртуальной реальности: Монография.* Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

**Диссертация:**

Елхова О. И. *Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук.* Уфа, 2011. 330 с.

**Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. *Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук.* Уфа, 2011. 38 с.

**Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. *Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.*

Елхова О.И. *Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.*

**Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. *Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.*

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. *Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.*

**Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. *Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).*

**Критерии оценки (в баллах)** *(должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

*По 1 модулю*

- 5-4 баллов *выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;*

- 3 балла *выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;*

- 2-1 балла *выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;*

- 0 баллов *тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.*

*По 2 модулю:*

- 12-9 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 8-5 баллов выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- 4-2 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

- 0-1 балла тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)**

1. Становление научных основ социально-технологической деятельности.
2. Основные свойства и функции социальных технологий.
3. Сущность основных способов проектирования социальных технологий
4. Типологизация социальных технологий.
5. Технологии правового обеспечения жизнедеятельности общества.
6. Технологии духовно-культурного развития общества.
7. Технология социальной работы: понятие и проблема ее структурирования.
8. Критерии эффективности технологий социальной работы.
9. Роль процесса технологизации в практике социальной работы.
10. Социальные аспекты инновационного процесса социального пространства.
11. Зарубежный опыт проектирования и внедрения технологий социальной работы.
12. Технология проведения диагностической беседы.
13. Специфика проведения диагностического интервью и анкетирования в практике социальной работы.
14. Тестирование как метод социальной диагностики.
15. Экспертные методы анализа диагностической информации.
16. Комплексный подход как важнейший принцип социальной диагностики.
17. Использование диагностики в социальной работе с детьми-сиротами.
18. Применение методов диагностики в работе с детьми, имеющими трудности в познавательной деятельности.
19. Особенности применения метода профилактической беседы.
20. Тренинги профилактической направленности.
21. Профилактические возможности метода создания особой социальной среды.
22. Адаптационный метод информационно-консультационной беседы.
23. Адаптационные психологические тренинги.
24. Возможности использования метода наблюдения в реабилитационной деятельности.
25. Психологические тренинги реабилитационной направленности.
26. Ролевая игра как метод реабилитации инвалидов.
27. Личностно-ориентированная и поведенческая психотерапия.
28. Особенности использования консультационно-коррекционной беседы в терапевтической практике.
29. Ролевая игра как психотерапевтический метод.
30. Невербальные психотерапевтические методы (арт-терапия и др.).

31. Социальная экспертиза нормативных решений административно-управленческих органов.
32. Социально-психологическая экспертиза.
33. Судебно-психологическая экспертиза.
34. Судебно-медицинская экспертиза.
35. Судебно-психиатрическая экспертиза.
36. Возможности применения метода консультационной беседы в практике социального посредничества.
37. Посредническая деятельность служб «телефона доверия».
38. Использование писем-представлений в социальном посредничестве.
39. Возможности посредничества в социально-правовой сфере.
40. Посредничество в решении медико-социальных вопросов.
41. Социально-педагогическое посредничество.
42. Основные виды трудовых пенсий в Российской Федерации.
43. Технология выплат социальных пособий в связи с материнством, рождением и воспитанием детей в современной России.
44. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов как вид социального обеспечения.
45. Важнейшие формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в Российской Федерации.

### **Требования к оформлению контрольной работы**

**Контрольная работа** – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.

Контрольная работа является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

#### **Общие требования к оформлению контрольной работы.**

Текст контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Целью** контрольной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

#### **Контрольная работа должен содержать:**

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале контрольной работы должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I глава.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему контрольной работы.

**II глава.** Основная научная часть контрольной работы. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме контрольной работы. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте контрольная работа только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме контрольной работы (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

(см. Примечание).

**Формат.** Контрольная работа должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа к курсовой работе на сайте БашГУ - [http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99)).

**Контрольная работа оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»**

*«Зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

*Оценка «не зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
2. Технология социальной работы как особый вид социальной технологии.
3. Профилактика наркомании и алкоголизма.
4. Профилактика безнадзорности и беспризорности.
5. Возможности профилактики правонарушений в подростковой среде.
6. Социальная профилактика безработицы.
7. Профилактика семейного неблагополучия.
8. Социальная профилактика кризисного состояния личности.
9. Проблема адаптации студентов первых курсов к обучению в вузе.
10. Особенности социальной адаптации воспитанников детских домов к взрослой жизни.

11. Проблемы социальной адаптации молодых супругов.
12. Адаптация пожилых людей к пенсионной жизни.
13. Возможности социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас.
14. Особенности социальной реабилитации инвалидов.
15. Деятельность социальных учреждений, осуществляющих реабилитацию детей с ограниченными возможностями.
16. Социальная реабилитация пожилых и престарелых граждан. Проблемы социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
17. Специфика реабилитации военнослужащих - участников военных конфликтов и их семей.
18. Реабилитационная помощь лицам, подвергшимся насилию.
19. Социальная терапия дезадаптированных подростков и детей.
20. Особенности семейной терапии.
21. Социальная терапия пожилых людей.
22. Социально-терапевтическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
23. Психотерапия участников военных конфликтов.
24. Особенности формирования системы медико-социальной экспертизы в Российской Федерации во второй половине 90-х гг. XX в.
25. Современное состояние и пути совершенствования российской системы медико-социальной экспертизы.
26. Социальное посредничество в разрешении трудовых конфликтов.
27. Роль посредничества в преодолении семейных конфликтов.
28. Посредничество в решении проблем занятости населения.
29. Деятельность негосударственных пенсионных фондов в современной России.
30. Социальные пособия в России и странах Запада: сравнительный анализ.
31. Особенности деятельности геронтологических центров.
32. Система учреждений социального обслуживания детей-сирот и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.
33. Протезно-ортопедическая помощь российским инвалидам: состояние и перспективы.
34. Международное усыновление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
35. Усыновление как форма защиты имущественных и личных прав граждан: сущность и порядок осуществления.
36. Опекa (попечительство) как форма защиты имущественных и личных прав граждан: сущность и порядок осуществления.
37. Технология медико-социальной работы с населением и работа по формированию мотивации к здоровому образу жизни.
38. Технологии социальной работы с инвалидами.
39. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
40. Технологии решения социальных проблем женщин.
41. Технологии социальной работы с одаренными детьми.
42. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
43. Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от насилия в семье.
44. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами.
45. Технологии социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
46. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.
47. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе.
48. Технологии решения проблем лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.
49. Технологии социальной работы с лицами, склонными к суициду.
50. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

51. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.
52. Технологии решения социальных проблем молодежи.
53. Технологии социальной работы с молодой семьей.
54. Технологии социальной работы с многодетной семьей
55. Технологии социальной работы с неполной семьей.
56. Технологии социальной работы с мигрантами
57. Система мер в решении проблем безработных граждан.
58. Технология социальной работы по преодолению одиночества.
59. Проблемы реформирования Пенсионной системы в Российской Федерации: тенденции и перспективы.
60. Технологичность и этика социальной работы.
61. Технологизация социальной работы как фактор ее профессионализации.
62. Инновационный тип мышления - элемент технологической культуры специалиста по социальной работе.
63. Технологии решения социальных проблем индивида и группы по месту жительства.
64. Технологии социальной работы на производстве.
65. Социальные проблемы индивида и группы в сфере образования и технология их решения.
66. Технология решения социальных проблем индивида и группы в системе здравоохранения.
67. Технологии социальной рекламы.
68. Творчество и новаторство в социальной работе.
69. Научная организация труда в социальной работе
70. Инновации в технологии социальной работы
71. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами.
72. Технологии публичных рилейшнз в социальной работе.
73. Уличная социальная работа.
74. Технологии социальной работы с мужчинами, подвергшимися насилию в семье.
75. Социальная работа в конфессиях.
76. Технологии социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно).**

Оценка «отлично» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

2. Структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

3. Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

4. Формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

5. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

2. Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

3. Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

4. Уровень грамотности: слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

### **Требования к оформлению курсовой работы**

**Курсовая работа** представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки (специальности) и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.

Курсовая работа является одним из видов учебной и научно-исследовательской работы студента и представляет собой исследования, проводимые студентами самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам.

Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, практическое применение полученных за время обучения студентом знаний путём самостоятельного выполнения работы на заданную тему.

Задачами выполнения курсовых работ являются:

систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;

овладение методами научных исследований; – формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме;

подготовка к написанию ВКР (материалы курсовых работ могут входить в ВКР).



Кроме того, задачами курсовых проектов являются приобретение навыков проектирования конкретных объектов и оформления проектной документации, овладение методами оценки проектных решений по заданным критериям; проведение расчетов, обосновывающих выбранный способ решения творческой задачи.

При выполнении курсовых работ студент должен:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать, систематизировать и обобщить имеющуюся информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- самостоятельно решить поставленные творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Особенности курсовых работ в зависимости от года обучения проявляются в постепенном усложнении объектов и методов исследования (проектирования). На младших курсах работы носят, как правило, обзорно-учебный характер, на старших курсах научно-исследовательский.

Количество курсовых работ, наименование дисциплин, по которым они предусматриваются, определяется учебным планом. Общее число курсовых работ (проектов) по дисциплинам учебного плана не может превышать 6 на весь период обучения, если иное не предусматривается государственным образовательным стандартом и примерным учебным планом по соответствующей специальности (направлению подготовки). Курсовая работа (проект) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как форма отчетности.

Полные названия курсовых работ вносятся в экзаменационные ведомости, зачетные книжки студентов и в приложение к диплому в соответствии с установленными требованиями.

Курсовые работы хранятся на соответствующих кафедрах Университета в течение двух лет.

Более детальные положения, определяющие требования к содержанию, объему и оформлению курсовых работ с учетом специфики конкретных специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования, разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основе данного Положения, принимаются Учеными советами факультетов (институтов) и утверждаются деканом (директором).

Содержание и тематика курсовых работ (проектов)

В зависимости от целей и содержания дисциплины курсовые работы могут быть следующих разновидностей:

- аналитический обзор информационных ресурсов по заданной проблеме;
- описание решения конкретной профессиональной задачи (ситуации);
- анализ практики использования теоретических и методологических аспектов изучаемой дисциплины в реальных профессиональных ситуациях; — описание результатов исследования, проведенного студентом с использованием конкретных эмпирических и теоретических методов научного познания.

Темы курсовых работ (проектов) выдвигаются и утверждаются кафедрами, ведущими те дисциплины, по которым учебными планами предусмотрены курсовые работы. Тематика курсовых работ должна отвечать учебным задачам данного предмета, быть научно обоснованной, актуальной, современной и направленной на получение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта):

- тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями и утверждается кафедрой, о чем в протоколе заседания делается соответствующая запись;
- тематика курсовых работ (проектов) сообщается студентам;
- студент может выбрать тему курсовой работы (проекта) из числа тем, предложенных кафедрой;

— студент может также самостоятельно предложить тему курсовой работы (проекта) с обоснованием ее целесообразности.

Завершенная курсовая работа (проект) передается студентом на кафедру за неделю до защиты для ее анализа на бумажном носителе и в электронной версии для проверки оригинальности текста.

Курсовая работа выполняется под руководством научного руководителя от соответствующей кафедры.

Научный руководитель осуществляет текущее руководство курсовой работой (проектом).

К функциям руководителя курсовой работы относятся:

– практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы, разработка плана и графика ее выполнения;

— рекомендации по подбору литературы и фактического материала; – систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом; – информирование кафедры в случае несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы;

— квалифицированные консультации по содержанию работы;

— оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовой работы (проекту) научный руководитель возвращает ее студенту для доработки и устранения недостатков.

Формы и порядок аттестации по курсовым работам

Курсовая работа оценивается преподавателем по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Аттестация всех курсовых работ (проектов) должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Решение об оценке курсовой работы (проекта) принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы (проекта), а также, если это определено решением кафедры, доклада студента и его ответов на вопросы. Оценка по курсовой работе (проекту) вносится в экзаменационную ведомость, зачетную книжку студента научным руководителем.

Студент, по неуважительной причине не предоставивший в установленный срок или не защитивший курсовую работу (проект), считается имеющим академическую задолженность. Научный руководитель курсовой работы (проекта) проставляет в экзаменационную ведомость неудовлетворительную оценку.

Общие требования к содержанию и оформлению курсовых работ (проектов)

Курсовая работа имеет следующую структуру:

— титульный лист;

— содержание;

— введение;

— основная часть работы;

— заключение;

— список использованных источников и литературы; — приложения (при необходимости).

Структура текста курсовой работы (проекта) устанавливается кафедрой исходя из характера работы и учебной дисциплины, по которой она выполняется.

Изложение материала в курсовой работе (проекте) должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от вопроса к вопросу.

Текст работы должен демонстрировать:

— знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;

— умение выделить проблему и определить методы ее решения;  
— умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;  
— владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;  
— приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартном листе бумаги в формате А4.

Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц.

Текст должен быть отформатирован. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер — 14, межстрочный интервал — 1,5 пт.

Страницы курсовой работы (проекта) должны быть пронумерованы сквозной нумерацией внизу страницы, выравнивание по центру.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Введение. Во введении 3-4 страницы дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и степень научной разработки, общая оценка исследуемой проблемы, формируются цели и задачи исследования, перечисляются подходы и методы анализа, обоснование необходимости разработки темы.

Основная часть. Основная часть курсовой работы должна быть представлена главами или разделами (не более трех), которые могут быть разбиты на параграфы.

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Каждая глава, раздел должны иметь определенное целевое назначение и является базой для последующего изложения. В конце каждой главы или раздела должны быть сформулированы краткие выводы, вытекающие из текста.

Заключение. Заключение содержит в сжатой форме как теоретические выводы, так и практические предложения, к которым пришел студент в результате выполнения курсовой работы. Они должны быть краткими, конкретными, вытекать из существа работы и отражать предмет защиты. Объем заключения — до 4-х страниц.

Список использованных источников и литературы. Список должен содержать перечень источников информации, используемых при выполнении курсовой работы, и их библиографическое описание. Источники следует располагать в алфавитном порядке.

Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).

Сноски и список использованных источников и литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

Основные требования к курсовой работе изложены в Положении о курсовых работах (проектах) на сайте БашГУ –

[http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99)

### ***Примерные тесты по дисциплине***

1. Метод управления социальными процессами, обеспечивающий систему их воспроизводства, называется:

- а) Социальной технологией
- б) Управленческим методом
- в) Экономическим методом
- г) нет правильного ответа

2. Как называлась первая работа, опубликованная на русском языке в 1976 г., в которой рассматривалось понятие «Социальная технология»:

- а) «Социальные технологии»
- б) «Общественные науки и социальные технологии»
- в) «Технологическое управление социальными процессами»
- г) «Технология социальной работы»

3. Основная идея технологического подхода в социальной сфере заключается

- а) во внедрении в практику социальной работы технических средств деятельности.
- б) в стремлении сделать социальный процесс управляемым, воспроизводимым и ведущим к гарантированным результатам.
- в) в накоплении знаний о функционировании общества и применении их в социальной работе.
- г) в широком применении в социальной работе информационных технологий.

4. Социальные технологии как рациональный способ осуществления разноплановой социальной деятельности являют собой:

- а) метод управления социальными процессами, обеспечивающий систему их воспроизводства в определенных параметрах (свойства, объемы и др.);
- б) совокупность методов профессионального воздействия на социальный объект с целью его улучшения, обеспечения оптимизации функционирования при возможном тиражировании данной системы воздействия;
- в) вид социальной теории, обосновывающей вопрос о том, как и в какой последовательности возможны определенные операционные воздействия с результатами познавательной деятельности;
- г) нет правильного ответа.

***Тесты оцениваются по 15-балльной системе оценивания (в тесте по каждому модулю 30 вопросов), за каждый правильный ответ – 0,5 балла***

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [lib.bashedu.ru](http://lib.bashedu.ru).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 478 с. — Доступ возможен через электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56314](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314)>.
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.

#### Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56292](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56292)>.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Холостова Е. И. — Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» .— ISBN 978-5-394-01654-7 .— <URL:[https://e.lanbook.com/book/56296#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/56296#book_name)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>

- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ  
<http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].  
– URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная  
система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная  
система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. –  
URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:  
<http://ibooks.ru>
- Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:  
<http://znaniium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная  
библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам -  
URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских  
инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) -  
<http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников.  
<http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе -  
<http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников -  
<https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» -  
<http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология»  
<https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». -  
<http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -  
<http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы -  
<http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

— Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b></p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b></p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и</b></p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5'' (15 штук.)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>



<p><b>промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b></p> <p>аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Технологии социальной работы**  
3 курс - 5,6 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	50
практических/ семинарских лабораторных	68
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	4,4
в том числе курсовая работа	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС), в т.ч курсовая работа	102,6
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	63

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 курс 5,6 семестр, курсовая работа 6 семестр о/о,

В том числе:

курсовая работа - бсеместр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. Теоретические основы технологии социальной работы</b></p> <p><b>Тема 1. Технологии социальной работы в общей структуре социальных технологий</b></p> <p>Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Многообразие видов социальных технологий. Основания дифференциации социальных технологий. Соотношение социальных технологий и технологий</p>	2	4		3	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Функции технологий в социальной работе.						
2.	<p><b>Тема 2.</b> <b>Технологический процесс в социальной работе</b></p> <p>Сущность и основные характеристики технологического процесса. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.</p> <p>Существенные признаки технологичности социальной работы.</p> <p>Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. Этапы</p>	2	2	3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	технологического процесса и их характеристика							
3.	<p><b>Тема 3. Целеполагание в социальной работе</b> Цель и ее значение для практики социальной работы. Целесообразность как технологический принцип социальной работы. Требования к целям технологий социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения</p>	2	2		3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
4.	<p><b>Модуль II. Технологии социальной работы по преодолению социальных проблем</b> <b>Тема 4. Технология социальной диагностики</b> Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, уровни, результаты. Принципы и методы социального</p>	2	2		3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>диагностирования.          Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.          Проблемы объективности социального диагноза.          Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.</p>							
5	<p><b>Тема 5. Методы преобразования жизненных ситуаций.</b>          Жизненные ситуации человека как предмет технологий социальной работы.          Социально-экономические методы.          Психолого-педагогические методы.          Организационно-распорядительные методы.          Социально-медицинские методы.</p>	0	2		2	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. реферат</p>
6	<p><b>Тема 6. Технология социальной профилактики</b>          Профилактика:</p>	2	2		2	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. реферат</p>

<p>сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Методы социальной профилактики: экономические, психологические, педагогические, управленческие, организационные, экологические и т.д. Профилактика суицида, подростковой преступности, злоупотреблений психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической</p>						<p>доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

	деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений							
7	<p><b>Тема 7. Технология социальной реабилитации</b></p> <p>Реабилитация: понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, объекты, методы, формы. Функции МСЭК в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации. Многообразие технологий социальной</p>	2	2		2	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>



	реабилитации в зависимости от объекта воздействия.							
8	<p><b>Тема 8. Технология социальной адаптации</b></p> <p>Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Сущность социальной адаптации и адаптированности личности и группы. Типы личностей по критерию адаптации: высокоадаптированный, среднеадаптированный, низкоадаптированный, дезадаптированный.</p> <p>Социальная адаптация как технологический процесс. Уровни социальной адаптации: макросреда, микросреда, внутриличностный.</p> <p>Особенности дезадаптации и реадаптации.</p> <p>Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая, экономическая, педагогическая, психологическая,</p>	2	2		3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	профессиональная .							
9	<p><b>Тема 9. Технология социальной терапии</b>  Социальная терапия как основа практики социальной работы. Сущность и содержание социальной терапии.  Основные модели психотерапии: медицинская, социологическая, психологическая, философская. Формы социальной терапии.  Методы терапии, применяемые в практике социальной работы: когнитивная, гештальттерапия, поведенческая, нейролингвистическое программирование, трудотерапия, логотерапия и т.д.</p>	2	2		3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
10	<p><b>Тема 10. Технология социального консультирования и посредничества</b>  Консультирование и посредничество как функции социальной</p>	2	4		3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций,	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	<p>работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Технологические условия социального консультирования. Особенности социального консультирования. Формы и методы консультативной деятельности. Посредничество: виды и формы. Принципы консультирования: профессионализма и компетентности, приоритета общечеловеческих ценностей, доверительности,</p>						<p>учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	<p>активности, результативности. Техники и виды консультирования. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан</p>							
11	<p><b>Тема 11. Технология социальной экспертизы</b> Социальная экспертиза: сущность и задачи. Виды социальной экспертизы. Процедуры и методы социальной экспертизы. Экспертные оценки в социальной работе.</p>	0	2		2	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
12	<p><b>Тема 12. Социальный контроль и надзор</b> Сущность и функции социального контроля.</p>	0	2		3	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>Принципы и методы социального контроля. Содержание социального надзора. Виды социального надзора.</p>						<p>доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
13	<p><b>Тема 13. Социальная опека и попечительство</b> Социальная опека (попечительство): сущность и функции. Опека над несовершеннолетними. Опека над больными. Опека над инвалидами и престарелыми гражданами.</p>	0	2		3	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
14	<p><b>Тема 14. Технология социального обслуживания</b> Социальное обслуживание: сущность, цели и принципы. Социальные услуги. Поставщики и получатели социальных</p>	0	2		2	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	услуг. Виды социальных услуг. Формы социального обслуживания. Система социального обслуживания в Республике Башкортостан.						информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
15	<b>Тема 15. Технология социального обеспечения</b> Система социального обеспечения. Пенсионное обеспечение и особенности его технологии. Система социальных пособий. Льготы по социальному обеспечению.	0	2		2	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
16	<b>Тема 16. Социальное страхование, его виды и способы реализации</b> Сущность и значение социального страхования. Пенсионное страхование в Российской Федерации. Негосударственная система пенсионного	0	2		2	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	<p>страхования. Особенности медицинского страхования. Деятельность Фонда обязательного медицинского страхования РФ. Социальное страхование военнослужащих. Деятельность Фонда социального страхования РФ</p>						<p>ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
17	<p><b>Модуль III.</b> <b>Технологии социальной работы с различными группами населения</b> <b>Тема 1. Технологии социальной работы с пожилыми людьми</b> Пожилые люди как социальная общность. Характеристики социально-демографической общности пожилых людей. Особенности положения пожилых людей: неудовлетворенность здоровьем, малообеспеченность и</p>	2	2		2	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи</p>

	<p>одиночество. Международные и государственные механизмы социальной защиты пожилых людей. Пожилые в условиях глобального переустройства сфер жизнедеятельности и их проблемы. Технологии адаптации, консультирования, социального обслуживания, опеки и попечения в работе с людьми пожилого возраста. Направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых</p>							
18	<p><b>Тема 2. Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями</b> Понятие инвалидности. Причины и группы инвалидности. Состояние и динамика инвалидности в России. Международное и российское право по защите интересов человека</p>	2	2		2	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи</p>



	<p>ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>Медико-социальная экспертиза: функции и задачи.</p> <p>Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>Социальные службы по оказанию помощи данной категории населения: их виды, функции и направления деятельности.</p> <p>Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование.</p> <p>Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалидов.</p> <p>Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p>							
19	<b>Тема 3. Технология социальной работы с</b>	2	2		3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы;	1. выступление на семинарском

	<p><b>семьей</b>          Семья как социальный феномен.          Социальная поддержка многодетных семей.          Сущность социальной работы с замещающей семьей.          Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.</p>						<p>2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>занятия.          2. публикация статьи</p>
20	<p><b>Тема 4. Технологии социальной работы с детьми</b>          Социальные проблемы детей и подростков и пути их решения.          Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками.          Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.          Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей.          Социальные службы</p>	2	2		4,3	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. публикация статьи</p>

	помощи детям и подросткам.							
21	<p><b>Тема 5. Технология социальной работы с женщинами</b></p> <p>Социальное положение женщин в обществе.          Специфика социальных проблем женщин.          Государственная политика по улучшению положения женщин.          Технологии деятельности кризисных центров</p>	2	2		4,3	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. публикация статьи</p>
22	<p><b>Тема 6. Технологии социальной работы с бездомными</b></p> <p>Бездомность как тип социального поведения.          Социально-психологический портрет лица без определенного места жительства. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества.          Принципы социальной</p>	2	2		3	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. публикация статьи</p>

	<p>работы с бездомными. Основные технологии социальной работы с данной категорией: социальная реабилитация, опека и попечительства, социальная терапия и др. Государственная политика в отношении бездомных. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи</p>							
23	<p><b>Тема 7. Технология социальной работы с мигрантами</b>          Сущность и структура современных миграционных процессов. Причины и последствия миграции. Формы социальной работы с мигрантами. Главное управление по вопросам миграции МВД РФ: структура и основные направления работы.</p>	2	2		3	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. публикация статьи</p>
24	<p><b>Тема 8. Технологии социальной работы с</b></p>	2	2		2	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>		

	<p><b>малообеспеченными гражданами</b>  Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Технологии соц. диагностики малообеспеченности. Основные направления деятельности по оказанию помощи малообеспеченным. Методы экономической и психологической поддержки. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения как объективно необходимые условия оказания помощи человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию</p>							
25	<p><b>Модуль IV.  Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности</b>  <b>Тема 1. Технологии социальной работы в системе образования</b>  Система образования как сфера</p>	2	2		2	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая	1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи

	<p>жизнедеятельности человека. Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических.</p> <p>Основные направления совместной деятельности органов образования и социальной защиты.</p> <p>Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования.</p> <p>Социальный работник и социальный педагог: общее и особенное.</p>						информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
26	<p><b>Тема 2. Технологии социальной работы в системе здравоохранения</b></p> <p>Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека. Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения:</p>	2	2		2	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. публикация статьи</p>

	<p>Основные направления медико-социальной деятельности. Место и роль специалиста социальной работы в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа: технологии социального консультирования и посредничества, паблик рилейшнз, социальные адаптации, соц. помощи и защиты и их осуществление в системе здравоохранения</p>						ресурсов интернет.	
27	<p><b>Тема 3. Технологии социальной работы по месту жительства</b></p> <p>Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства их задачи и функции.</p> <p>Технологии социального обслуживания, консультирования, посреднической деятельности, профилактики, опеки, попечения,</p>	2	2		2	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. публикация статьи</p>

	<p>реабилитации и социальной адаптации в деятельности органов самоуправления и социальных служб. Культурно-массовая, спортивная работа по месту жительства и роль специалистов социальной работы в их организации. Технологии связи с общественностью, рекламы. Кадровое обеспечение социальных служб и учреждений по месту жительства. Уличная социальная работа как инновационная форма работы по месту жительства.</p>							
28	<p><b>Тема 4. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений</b></p> <p>Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в</p>	2	2		2	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи</p>



	<p>пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений. Объекты и субъекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа с бывшими заключенными и их основные проблемы. Организация работы социальных стационаров для бывших заключенных</p>						использование ресурсов интернет.	
29	<p><b>Тема 5. Технология социальной работы в армии</b> Статус военнослужащих.</p>	2	2		3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи</p>

	<p>Особенности социальной проблематики военнослужащих и их семей: материальные, жилищные, психологические проблемы, проблемы занятости, образования и др.          Правовое обеспечение социальной работы с военнослужащими, гражданами, уволенными в запас, и членами их семей.          Технология решения проблем демобилизованных солдат и офицеров</p>						<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
30	<p><b>Тема 6. Технологии социальной работы в конфессиях</b>          Религиозные конфессии: сущность и виды          Социальное служение и его сущность.          Виды церковных социальных служб.          Основные направления социального служения в исламе</p>	2	2		3	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. публикация статьи</p>

31	<p><b>Тема 7 Проблемы научной организации труда в социальной работе</b></p> <p>Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе. Вовлечение клиента в деятельность, формирование системы действий, координация усилий, оценка результата и задач деятельности.</p> <p>Показатели эффективности как оценка качества применения технологий социальной работы.</p> <p>Профессиональные функции и профессиональные роли специалиста по социальной работе.</p> <p>Система поощрения и наказания специалиста по социальной работе.</p> <p>Техническое обеспечение профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</p>	2	2		2	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи</p>
----	---	---	---	--	---	--------------------------------	--	--

32	<p><b>Тема 8 Маркетинговые технологии в социальной работе</b></p> <p>Сущность маркетинга в социальной работе. Функции и виды маркетингового сопровождения в социальной работе. Функции маркетинга применительно к системе социальной работы.</p> <p>Сущность рекламы и ее значение в социальной работе. Цели рекламы в социальной работе. Общее и особенное в социальной рекламе и рекламе промышленных товаров. Виды и формы социальной рекламы. Роль средств массовой коммуникации в социальной рекламе. Алгоритм подготовки и осуществления социальной рекламы</p>	2	2		2	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи</p>
	<b>Контрольная работа</b>					<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p><b>Контрольная работа</b> – это письменная работа, в которой измеряется уровень</p>	

							<p>знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.</p>	
	<b>Курсовая работа</b>					<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p><b>Курсовая работа</b> представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения</p>	

							самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки (специальности) и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.	
	<b>Всего часов:</b>	50	68		102,6			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Технологии социальной работы**

2 курс – 3 сессия, 3 курс – 2, 3 сессия заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	4,9
в том числе курсовая работа	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС), в т.ч курсовая работа	237,1
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	18

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 курс 2, 3 сессия, контрольная работа 3 курс 2 сессия, курсовая работа 3 курс 3 сессия з/о

В том числе:

курсовая работа - бсеместр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I.</b>  <b>Теоретические основы технологии социальной работы</b>  <b>Тема 1. Технологии социальной работы в общей структуре социальных технологий</b>  Объективные предпосылки технологизации социального пространства.  Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Многообразие видов социальных технологий. Основания дифференциации социальных технологий.  Соотношение социальных технологий и технологий</p>	1	0		6	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат



	социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Функции технологий в социальной работе.							
2.	<p><b>Тема 2. Технологический процесс в социальной работе</b></p> <p>Сущность и основные характеристики технологического процесса. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.</p> <p>Существенные признаки технологичности социальной работы.</p> <p>Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. Этапы</p>	1	1		6	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	технологического процесса и их характеристика							
3.	<p><b>Тема 3. Целеполагание в социальной работе</b> Цель и ее значение для практики социальной работы. Целесообразность как технологический принцип социальной работы. Требования к целям технологий социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения</p>	0	1		6	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
4.	<p><b>Модуль II. Технологии социальной работы по преодолению социальных проблем</b> <b>Тема 4. Технология социальной диагностики</b> Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, уровни, результаты. Принципы и методы социального</p>	1	0		6	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>диагностирования.          Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.          Проблемы объективности социального диагноза.          Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.</p>							
5	<p><b>Тема 5. Методы преобразования жизненных ситуаций.</b>          Жизненные ситуации человека как предмет технологий социальной работы.          Социально-экономические методы.          Психолого-педагогические методы.          Организационно-распорядительные методы.          Социально-медицинские методы.</p>	0	1		6	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. реферат</p>
6	<p><b>Тема 6. Технология социальной профилактики</b>          Профилактика:</p>	1	0		6	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. реферат</p>

<p>сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Методы социальной профилактики: экономические, психологические, педагогические, управленческие, организационные, экологические и т.д. Профилактика суицида, подростковой преступности, злоупотреблений психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической</p>						<p>доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

	деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений							
7	<p><b>Тема 7. Технология социальной реабилитации</b></p> <p>Реабилитация: понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, объекты, методы, формы. Функции МСЭК в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации. Многообразие технологий социальной</p>	0	0		6	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	реабилитации в зависимости от объекта воздействия.							
8	<p><b>Тема 8. Технология социальной адаптации</b></p> <p>Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Сущность социальной адаптации и адаптированности личности и группы. Типы личностей по критерию адаптации: высокоадаптированный, среднеадаптированный, низкоадаптированный, дезадаптированный.</p> <p>Социальная адаптация как технологический процесс. Уровни социальной адаптации: макросреда, микросреда, внутриличностный.</p> <p>Особенности дезадаптации и реадаптации.</p> <p>Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая, экономическая, педагогическая, психологическая,</p>	1	0		7	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	профессиональная .							
9	<p><b>Тема 9. Технология социальной терапии</b>  Социальная терапия как основа практики социальной работы. Сущность и содержание социальной терапии.  Основные модели психотерапии: медицинская, социологическая, психологическая, философская. Формы социальной терапии.  Методы терапии, применяемые в практике социальной работы: когнитивная, гештальттерапия, поведенческая, нейролингвистическое программирование, трудотерапия, логотерапия и т.д.</p>	1	0		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
10	<p><b>Тема 10. Технология социального консультирования и посредничества</b>  Консультирование и посредничество как функции социальной</p>	1	0		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций,	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

<p>работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Технологические условия социального консультирования. Особенности социального консультирования. Формы и методы консультативной деятельности. Посредничество: виды и формы. Принципы консультирования: профессионализма и компетентности, приоритета общечеловеческих ценностей, доверительности,</p>						<p>учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--



	<p>активности, результативности. Техники и виды консультирования. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан</p>							
11	<p><b>Тема 11. Технология социальной экспертизы</b>          Социальная экспертиза: сущность и задачи. Виды социальной экспертизы. Процедуры и методы социальной экспертизы. Экспертные оценки в социальной работе.</p>	0	1		6	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. реферат</p>
12	<p><b>Тема 12. Социальный контроль и надзор</b>          Сущность и функции социального контроля.</p>	0	0		7	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. реферат</p>

	<p>Принципы и методы социального контроля. Содержание социального надзора. Виды социального надзора.</p>						<p>доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
13	<p><b>Тема 13. Социальная опека и попечительство</b> Социальная опека (попечительство): сущность и функции. Опека над несовершеннолетними. Опека над больными. Опека над инвалидами и престарелыми гражданами.</p>	0	1		7	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
14	<p><b>Тема 14. Технология социального обслуживания</b> Социальное обслуживание: сущность, цели и принципы. Социальные услуги. Поставщики и получатели социальных</p>	0	1		6	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	услуг. Виды социальных услуг. Формы социального обслуживания. Система социального обслуживания в Республике Башкортостан.						информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
15	<b>Тема 15. Технология социального обеспечения</b> Система социального обеспечения. Пенсионное обеспечение и его особенности его технологии. Система социальных пособий. Льготы по социальному обеспечению.	0	1		6	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
16	<b>Тема 16. Социальное страхование, его виды и способы реализации</b> Сущность и значение социального страхования. Пенсионное страхование в Российской Федерации. Негосударственная система пенсионного	0	1		6	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	<p>страхования. Особенности медицинского страхования. Деятельность Фонда обязательного медицинского страхования РФ. Социальное страхование военнослужащих. Деятельность Фонда социального страхования РФ</p>						<p>ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
17	<p><b>Модуль III.</b> <b>Технологии социальной работы с различными группами населения</b> <b>Тема 1. Технологии социальной работы с пожилыми людьми</b> Пожилые люди как социальная общность. Характеристики социально-демографической общности пожилых людей. Особенности положения пожилых людей: неудовлетворенность здоровьем, малообеспеченность и</p>	1	0		6	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи</p>

	<p>одиночество. Международные и государственные механизмы социальной защиты пожилых людей. Пожилые в условиях глобального переустройства сфер жизнедеятельности и их проблемы. Технологии адаптации, консультирования, социального обслуживания, опеки и попечения в работе с людьми пожилого возраста. Направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых</p>							
18	<p><b>Тема 2. Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями</b> Понятие инвалидности. Причины и группы инвалидности. Состояние и динамика инвалидности в России. Международное и российское право по защите интересов человека с</p>	0	1		6	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи</p>

	<p>ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>Медико-социальная экспертиза: функции и задачи.</p> <p>Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>Социальные службы по оказанию помощи данной категории населения: их виды, функции и направления деятельности.</p> <p>Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование.</p> <p>Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалидов.</p> <p>Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p>							
19	<b>Тема 3. Технология социальной работы с</b>	0	0		6	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы;	1. выступление на семинарском

	<p><b>семьей</b>          Семья как социальный феномен.          Социальная поддержка многодетных семей.          Сущность социальной работы с замещающей семьей.          Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.</p>						<p>2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>занятия.          2. публикация статьи</p>
20	<p><b>Тема 4. Технологии социальной работы с детьми</b>          Социальные проблемы детей и подростков и пути их решения.          Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками.          Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.          Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей.          Социальные службы</p>	0	1		7	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. публикация статьи</p>

	помощи детям и подросткам.							
21	<p><b>Тема 5. Технология социальной работы с женщинами</b></p> <p>Социальное положение женщин в обществе. Специфика социальных проблем женщин. Государственная политика по улучшению положения женщин. Технологии деятельности кризисных центров</p>	0	0		11,5	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. публикация статьи</p>
22	<p><b>Тема 6. Технологии социальной работы с бездомными</b></p> <p>Бездомность как тип социального поведения. Социально-психологический портрет лица без определенного места жительства. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества. Принципы социальной</p>	1	0		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. публикация статьи</p>



	<p>работы с бездомными. Основные технологии социальной работы с данной категорией: социальная реабилитация, опека и попечительства, социальная терапия и др. Государственная политика в отношении бездомных. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи</p>							
23	<p><b>Тема 7. Технология социальной работы с мигрантами</b>          Сущность и структура современных миграционных процессов. Причины и последствия миграции. Формы социальной работы с мигрантами. Главное управление по вопросам миграции МВД РФ: структура и основные направления работы.</p>	0	1		7	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.          2. публикация статьи</p>
24	<p><b>Тема 8. Технологии социальной работы с</b></p>	0	1		6	<p>«О» - 1-2          «Д» - 1-2</p>		

	<p><b>малообеспеченными гражданами</b>  Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Технологии соц. диагностики малообеспеченности. Основные направления деятельности по оказанию помощи малообеспеченным. Методы экономической и психологической поддержки. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения как объективно необходимые условия оказания помощи человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию</p>							
25	<p><b>Модуль IV. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности</b>  <b>Тема 1. Технологии социальной работы в системе образования</b>  Система образования как сфера</p>	0	1		6	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая	1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи

	<p>жизнедеятельности человека. Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических.</p> <p>Основные направления совместной деятельности органов образования и социальной защиты.</p> <p>Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования.</p> <p>Социальный работник и социальный педагог: общее и особенное.</p>						информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
26	<p><b>Тема 2. Технологии социальной работы в системе здравоохранения</b></p> <p>Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека. Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения:</p>	2/0	2/0		2/11,6	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. публикация статьи</p>

	<p>Основные направления медико-социальной деятельности. Место и роль специалиста социальной работы в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа: технологии социального консультирования и посредничества, паблик рилейшнз, социальные адаптации, соц. помощи и защиты и их осуществление в системе здравоохранения</p>						ресурсов интернет.	
27	<p><b>Тема 3. Технологии социальной работы по месту жительства</b></p> <p>Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства их задачи и функции.</p> <p>Технологии социального обслуживания, консультирования, посреднической деятельности, профилактики, опеки, попечения,</p>	1	0		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. публикация статьи</p>

	<p>реабилитации и социальной адаптации в деятельности органов самоуправления и социальных служб. Культурно-массовая, спортивная работа по месту жительства и роль специалистов социальной работы в их организации. Технологии связи с общественностью, рекламы. Кадровое обеспечение социальных служб и учреждений по месту жительства. Уличная социальная работа как инновационная форма работы по месту жительства.</p>							
28	<p><b>Тема 4. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений</b></p> <p>Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в</p>	0	0		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи</p>

	<p>пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений. Объекты и субъекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа с бывшими заключенными и их основные проблемы. Организация работы социальных стационаров для бывших заключенных</p>						использование ресурсов интернет.	
29	<p><b>Тема 5. Технология социальной работы в армии</b> Статус военнослужащих.</p>	0	1		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи</p>

	<p>Особенности социальной проблематики военнослужащих и их семей: материальные, жилищные, психологические проблемы, проблемы занятости, образования и др.</p> <p>Правовое обеспечение социальной работы с военнослужащими, гражданами, уволенными в запас, и членами их семей.</p> <p>Технология решения проблем демобилизованных солдат и офицеров</p>						<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
30	<p><b>Тема 6. Технологии социальной работы в конфессиях</b></p> <p>Религиозные конфессии: сущность и виды</p> <p>Социальное служение и его сущность.</p> <p>Виды церковных социальных служб.</p> <p>Основные направления социального служения в исламе</p>	0	1		7	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. публикация статьи</p>

31	<p><b>Тема 7 Проблемы научной организации труда в социальной работе</b></p> <p>Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе. Вовлечение клиента в деятельность, формирование системы действий, координация усилий, оценка результата и задач деятельности.</p> <p>Показатели эффективности как оценка качества применения технологий социальной работы.</p> <p>Профессиональные функции и профессиональные роли специалиста по социальной работе.</p> <p>Система поощрения и наказания специалиста по социальной работе.</p> <p>Техническое обеспечение профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</p>	1	1		7	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи</p>



32	<p><b>Тема 8 Маркетинговые технологии в социальной работе</b></p> <p>Сущность маркетинга в социальной работе. Функции и виды маркетингового сопровождения в социальной работе. Функции маркетинга применительно к системе социальной работы.</p> <p>Сущность рекламы и ее значение в социальной работе. Цели рекламы в социальной работе. Общее и особенное в социальной рекламе и рекламе промышленных товаров. Виды и формы социальной рекламы. Роль средств массовой коммуникации в социальной рекламе. Алгоритм подготовки и осуществления социальной рекламы</p>	1	/0		7	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. публикация статьи</p>
	<p><b>Контрольная работа</b></p>					<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p><b>Контрольная работа</b> – это письменная работа, в которой измеряется уровень</p>	

							<p>знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.</p>	
	<b>Курсовая работа</b>					<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p><b>Курсовая работа</b> представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения</p>	

							самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки (специальности) и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.	
	<b>Всего часов:</b>	12	16		237,1			

**Рейтинг-план дисциплины**Технологии социальной работы

специальность 39.03.02 Социальная работа

курс \_3\_, семестр \_5,6,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
			Минимальный	Максимальный	
<b>Модуль 1</b>				<b>30</b>	
<b>Текущий контроль</b>					
1. Выступление на семинарском занятии	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
2. Реферат	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
<b>Рубежный контроль</b>					
1. Тестирование	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
<b>Модуль 2</b>				<b>40</b>	
<b>Текущий контроль</b>					
1. Выступление на семинарском занятии	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	
2. Реферат	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
<b>Рубежный контроль</b>					
1. Тестирование	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
<b>Поощрительные баллы</b>					
1. Активное участие на семинарском занятии	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>10</b>	
<b>Итого</b>				<b>110</b>	
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>					
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>- 6</b>	
2. Посещение семинарских занятий			<b>0</b>	<b>- 10</b>	
<b>Итоговый контроль</b>					
<b>Экзамен</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
<b>Модуль 3</b>				<b>35</b>	
<b>Текущий контроль</b>					
1. Выступление на семинарском занятии	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
2. Публикация статей	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
<b>Рубежный контроль</b>					
1. Тестирование	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
<b>Модуль 4</b>				<b>35</b>	
<b>Текущий контроль</b>					
1. Выступление на семинарском занятии	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
2. Публикация статей	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	

<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активное участие на семинарском занятии	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>10</b>
<b>Итого</b>				<b>110</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>- 6</b>
2. Посещение семинарских занятий			<b>0</b>	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>