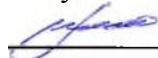


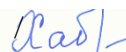
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.  
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии



Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Государственное и муниципальное управление**  
Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Дата приема: 2015 г.

Разработчик (составитель)  
к.филос.н., доцент



/ Асадуллина Г.Р.

Уфа – 2017

Составитель: Асадуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, протокол от «16» июня 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» апреля 2019 г. № 8.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законодательства и судебной практики.	ОК -4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	методологические принципы применения организационных и управленческих технологий в системе государственного управления, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью	ПК-22 способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	
Умения	- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	ОК -4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	

	разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	ПК-22 способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	ОК -4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию	ПК-22 способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное и муниципальное управление» относится к базовой части.

Цель курса состоит в углубленном изучении сущности, содержания государственного управления, его субъектов и объектов, видов, форм и особенностей, функций, методов, технологий управляющего воздействия государственной службы. Для эффективной деятельности аппарата управления на государственном уровне и в муниципальном самоуправлении необходимы руководители и специалисты, обладающие аналитическими способностями, лидерскими качествами, умением работать с людьми, управленческими навыками, профессиональной компетентностью в различных сферах жизнедеятельности общества.

В фокусе целевого предназначения курса отправные проблемы: гражданин и власть, человек и управление, право и политика, участие граждан в управлении государством, их доверие к власти, борьба с коррупцией и т.д.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Государственная молодёжная политика в РФ и за рубежом, Социальная политика в РФ: история и современность.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК -4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики.	Не знает - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики.	Демонстрирует частичные знания - системы отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики.	Знает достаточно в базовом объеме - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики.	Демонстрирует высокий уровень знаний системы отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики.
Второй этап (уровень)	Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения	Не умеет - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - анализировать и	Демонстрирует частичные умения - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;	Умеет применять знания в базовом объеме - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;	Демонстрирует высокий уровень умений - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;

	при возникновении критических, спорных ситуаций	оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	- анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	- анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	- анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	Демонстрирует низкий уровень владения навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные владения навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности

#### ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты	Не знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	Демонстрирует частичные знания - путей и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и	Знает достаточно в базовом объеме - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование	Демонстрирует высокий уровень знаний - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование

	<p>профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p>	<p>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p>	<p>логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p>	<p>аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p>	<p>аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>Не умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>Умеет применять знания в базовом объеме для анализа информационных источников (сайты, форумы, периодические издания); умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений в анализе информационных источников (сайты, форумы, периодические издания); анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>Не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения, навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>



ПК-22 способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методологические принципы применения организационных и управленческих технологий в системе государственного управления, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью	Не знает методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью	Демонстрирует частичные знания методологических принципов применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью	Знает достаточно в базовом объеме методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью	Демонстрирует высокий уровень знаний методологических принципов применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	Не умеет разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	Демонстрирует частичные умения в разработке социально-педагогических обоснований использования инновационных технологий, умеет разрабатывать материалы их информационного сопровождения;	Умеет применять знания в базовом объеме для разработки социально-педагогических обоснований для использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	Демонстрирует высокий уровень умений разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле

			работать в информационном поле		
Третий этап (уровень)	Владеть: технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию	Не владеет технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию	Демонстрирует низкий уровень владения технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию	Демонстрирует частичные владения технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию	Демонстрирует владения на высоком уровне технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

#### **Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):**

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания

при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	- систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законодательства и судебной практики.	ОК -4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Коллоквиум, Тестирование, Устный опрос, контрольная работа
	- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	методологические принципы применения организационных и управленческих технологий в системе государственного управления, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью	ПК-22 способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	
Умения	- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	ОК -4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Коллоквиум, Тестирование, Устный опрос реферат,
	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	ПК-22 способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	

Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Коллоквиум, Тестирование, Устный опрос
	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию	ПК-22 способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	

### 3.3 Рейтинг-план дисциплины

*Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.*

#### ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Все задания являются необходимыми для формирования компетенций и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения эссе или творческого задания, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме эссе.

Отсутствие выполнения того или иного практического задания может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения получением социологической информации и умением использовать социологические знания на практике.

Материалы по практическим заданиям студенты оформляют в портфолио (папки индивидуальный учебных достижений по дисциплине), которое представляют на экзамен.

Таким образом, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все практические задания. Дополнительным условием допуска к экзамену является качественная и активная работа на семинарских занятиях.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 3 вопроса один теоретической и один практической направленности. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Критерии оценки см. выше. Если итоговая оценка «неудовлетворительно», то студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

#### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины за семестр и одного практического задания разных типов (например: определить объект и предмет для

конкретного исследования; привести примеры какого-либо социального явления (гражданского национализма; явных и латентных функций социальных институтов и пр.); обосновать тенденции развития социальных явлений и процессов.

**Примерные вопросы для экзамена по дисциплине  
«Государственное и муниципальное управление»**

1. Объект и предмет государственного и муниципального управления.
2. Место теории государственного и муниципального управления в системе наук.
3. Основные концепции государственного и муниципального управления.
4. Формы методы, функции и основные направления государственного и муниципального управления.
5. Понятие управления. Сущность государственного управления.
6. Виды и модели государственного управления.
7. Социальная система, ее функции, роль в государственном управлении.
8. Основные методы государственного управления.
9. Социальный механизм осуществления государственного управления.
10. Представительство интересов в государственном управлении.
11. Связи с общественностью и культура в государственном управлении.
12. Конфликты в государственно-административной сфере и их разрешение.
13. Понятия «государство» и «государственное управление». Теории происхождения государства.
14. Формы правления и структура государственного устройства
15. Государственное управление сферами общественной жизнедеятельности.
16. Межотраслевое государственное управление.
17. Политические режимы
18. Принципы государственного управления
19. Система и структура государственного и муниципального управления.
20. Особенности построения государственного и муниципального управления в унитарном и федеративном государствах, в парламентской и президентской республиках.
21. Особенности формирования правового статуса и процедур функционирования органов государственного и муниципального управления в зарубежных государствах
22. Понятие организационной структуры государственного и муниципального управления. Разделение власти по горизонтали и вертикали и организация управления.
23. Системообразующие элементы организационной структуры государственного и муниципального управления. Система органов, подсистема и звенья управления.
24. Вертикальные и горизонтальные взаимосвязи государственных и муниципальных органов. Правовые и организационные характеристики органов управления
25. Институт президентства
26. Система государственных органов законодательной власти
27. Система государственных органов исполнительной власти
28. Судебная система РФ
29. Становление и развитие территориальной организации местной власти в России.
30. Конституционно-правовое регулирование территориальных основ местного самоуправления.
31. Муниципальные образования как социально-экономические системы.
32. Правовые аспекты реформирования муниципальных образований
33. Сущность местного самоуправления.
34. Становление и развитие местного самоуправления в Российской Федерации.
35. Европейская хартия о местном самоуправлении.
36. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования.

37. Направления и школы в науке муниципального управления.
38. Правовое регулирование отношений государственного управления.
39. Федеративные отношения и специфика регионального управления
40. Особенности российского государства и Республики Башкортостан как субъектов управления.
41. Система органов государственного управления в Республике Башкортостан.
42. Государственная гражданская служба Республики Башкортостан. Государственные гражданские служащие Республики Башкортостан
43. Местное самоуправление в Республике Башкортостан
44. Местные органы государственного управления в Республике Башкортостан
45. Муниципальная служба
46. Управление муниципальной службой
47. Организационные основы муниципального управления.
48. Муниципальные образования и их полномочия.
49. Управление муниципальным хозяйством.
50. Правовые основы организации муниципального управления.

***Образец экзаменационного билета***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социологии и работы с молодежью  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**  
по дисциплине Государственное и муниципальное управление  
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью

1. Место теории государственного и муниципального управления в системе наук.
2. Системообразующие элементы организационной структуры государственного и муниципального управления. Система органов, подсистема и звенья управления.
3. Муниципальные образования как социально-экономические системы.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с

пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом (в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Работа на семинарских занятиях преследует несколько целей: во-первых, овладение категориальным аппаратом; во-вторых, углубленное изучение наиболее важных теоретических проблем курса; в-третьих, приобретение студентами навыков научно-исследовательской работы; в-четвертых, овладение основами ораторского мастерства.

В связи с этим для семинарских занятий предлагаются такие темы, которые закрепляют и расширяют материал лекционного курса, но, что очень существенно, не дублируют их, позволяют вплотную поработать с источниками - текстами работ ученых разных эпох и направлений, и, в то же время, достаточно обеспечены учебными пособиями и литературой.

Некоторые частные вопросы предлагаемых тем могут быть представлены в виде докладов или сообщений (продолжительностью не более 10 минут) с последующим обсуждением. Недопустимо зачитывание подготовленного текста сообщения, поскольку задача выступающего - продемонстрировать понимание вопроса и умение выражать свои мысли, убедительно аргументировать собственную точку зрения. Разумеется, обсуждение докладов может быть плодотворным только в том случае, если все студенты достаточно глубоко изучили проблему в пределах основной и дополнительной литературы по плану каждого семинарского занятия.

### **План семинарских занятий**

#### **Тема 1. Научные основы социального управления.**

##### **Самоорганизация в условиях социальной модернизации 4 ч.**

1. Причины, вызвавшие возникновение государственного управления.
2. Наука государственного управления в древности. Этапы становления государственного управления в России.



3. Научные основы социального управления.
4. Понятие государственного управления. Государственная политика, ее виды.
5. Соотносительность социального и государственного управления.
6. Предмет и содержание общей теории государственного управления, теории систем и теории искусства государственного управления.

#### **Доклады**

1. Предпосылки к реформированию и совершенствованию государственного управления.
2. Особенности процессного, системного и ситуационного подходов к науке социального управления.

#### **Тема 2. Технология и процедуры государственного управления 2ч.**

1. Понятие и сущность процесса государственного управления.
2. Формы и методы государственного управления.
3. Организация процесса формирования системы органов государственного управления.
4. Понятие технологии госуправления. Управленческие процедуры: назначение, состав и содержание.
5. Современная управленческая парадигма.
6. Необходимость, возможность и пределы государственного управления.
7. Методология и методы изучения государственного управления.

#### **Дополнительные задания и задачи:**

1. Определите, какие виды государственного управления имеют большое значение в современной России. Обоснуйте свой ответ.
2. Определите, какие методы государственного управления задействованы в современной России.
3. Определите, какая модель государственного управления превалирует в современной России. Обоснуйте свой ответ.
4. Определите, какие противоречия существуют в современной России при функционировании видов, методов и модели государственного управления. Выразите собственное видение в решении этих противоречий.

#### **Тема 3. Взаимодействие государства и общества в процессе государственного управления. 2ч.**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки:**

1. Социальный механизм осуществления государственного управления.
2. Представительство интересов в государственном управлении: государственная служба и лоббизм в парламенте.
3. Связи с общественностью и культура в государственном управлении.
4. Место и роль информации в процессе государственного управления.
5. Современные информационные и коммуникационные технологии.
6. Контроль и урегулирование конфликтов в государственном управлении и их разрешение.

##### **Дополнительные задания и задачи:**

1. Определите, какая система социального представительства превалирует в современной России. Почему?
2. Какая модель связей с общественностью превалирует в современной России? Почему?
3. Выразите собственное мнение по поводу социального представительства в государственном управлении, а также по поводу модели "Паблик Рилейшинз".

4. Представьте, что ваша учебная группа является определенной организацией в системе государственного управления. Определите: а) есть ли конфликтная ситуация в группе; б) определите ее причины; в) каким образом можно ее контролировать и урегулировать.

#### **Тема 4. Государственная власть и государственное управление: соотношение и механизм взаимодействия. 2ч.**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки:**

1. Понятие государственной власти. Учредительная и публичная власть.
2. Механизм взаимодействия государственной власти и государственного управления через право, закон и нормативную юридическую систему.
3. Взаимосвязь государственной власти и государственного управления.
4. Государственная власть. Правовые проблемы учреждения и функционирования.
5. Единство системы государственной власти. Юридическое закрепление единства государственной власти в Российской Федерации.

##### **Дополнительные задания и задачи:**

1. Определите, какая модель учредительной власти превалирует в современной России. Почему?
2. Раскройте принципы разделения государственной власти.
3. Раскройте взаимодействие и взаимоотношения власти главы государства, представительной и законодательной власти, судебной-правоохранительной власти, контрольной власти. Какие существуют, на Ваш взгляд, сложности в их взаимодействии и взаимоотношениях? Каким образом можно их разрешить?

#### **Тема 5. Государственное управление сферами общественной жизнедеятельности. 2ч.**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки:**

1. Сущность социально-экономических процессов как объектов государственного управления.
2. Роль государственного управления в централизованной и рыночной экономике.
3. Социальная политика государства.
4. Государственное регулирование в области национальных и религиозных отношений.
5. Особенности государственного управления административно-политической сферой.
6. Межотраслевое государственное управление.

##### **Дополнительные задания и задачи:**

1. Определите и раскройте роль государственного управления:
  - а) в регулировании межнациональных отношений;
  - б) по развитию "малого" бизнеса.
2. Существуют ли проблемы в системе государственного управления по реализации этих направлений? Если да, то в чем они выражаются? Определите пути их решения.

#### **Тема 6. Реализация государственной политики в процессе государственного управления. Понятие и сущность государственного решения. 2ч.**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки:**

1. Формирование и реализация государственной политики.
2. Механизм реализации государственной политики.
3. Оценка эффективности государственных управленческих решений.

4. Виды и формы государственных решений.
5. Правовые и не правовые формы государственных управленческих решений. Практика их осуществления.
6. Технологии принятия и реализации государственных управленческих решений.
7. Аналитика в процессе принятия государственных решений.

**Дополнительные задания и задачи:**

1. Раскройте факторы, влияющие на разработку и реализацию государственной политики.
2. Оцените эффективность проводимой современной государственной политики.

**Тема 7. Цели системы государственного управления в современной России. 2ч.**

1. Определение институциональных целей системы государственного управления.
2. Определение стратегических, тактических и оперативных целей государственного управления. Стратегические цели системы государственного управления в современной России.
3. Геополитические цели системы государственного управления.
4. Цели самосохранения системы государственного управления и защиты конституционного строя.

**Тема 8. Система государственного управления России в сфере охраны жизни, прав членов общества, поддержания правопорядка. 2ч.**

1. Охрана жизни и прав человека как генеральная цель социального государства.
2. Роль поддержания правопорядка в государстве.
3. Элементы системы государственного управления в сфере охраны жизни и прав

**Тема 9.**

**Развитие муниципального менеджмента в современных условиях. Самостоятельная работа**

1. Муниципальный консалтинг.
2. Муниципальный коучинг.
3. Менеджмент качества в муниципальном управлении. Бенчмаркинг в муниципальном управлении.
4. Реинжиниринг муниципального управления: понятия *инжиниринг* и *реинжиниринг*. Муниципальная логистика.
5. Муниципальный маркетинг.
6. Привлечение населения к управлению муниципальным образованием.
7. Организация публичных слушаний по актуальным проблемам местного самоуправления. Работа с обращениями граждан.
8. Межмуниципальное сотрудничество и его формы. Особенности организации местного самоуправления в ЗАТО, наукоградах, столицах субъектов РФ, в Москве и Санкт-Петербурге.

**Тема 10**

**Структура государственного управления в ведущих странах мира**

1. Дать определение формы правления. Характеристика основных форм правления. Привести примеры президентских и парламентских республик, абсолютных и ограниченных монархий.
2. Дать определение формы государственного устройства. Характеристика основных форм государственного устройства. Привести примеры конфедераций, федераций и унитарных государств.

3. Дать определение государственного режима. Характеристика основных форм государственных режимов. Привести примеры тоталитарных, авторитарных и демократических режимов.
4. Особенности государственного строя в различных странах мира.
5. Государственный строй Соединенных Штатов Америки.
8. Формы государственного строя в государствах Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) субъектов общества.

#### **Тема 11. Система государственного управления России в условиях реформирования социально-экономического устройства России**

1. Факторы, определяющие необходимость реформирования социально-экономической системы современной России.
2. Побочные действия реформационных процессов. Необходимость минимизации негативных явлений, связанных с реформированием социально-экономических отношений.
3. История реформационных процессов в России.

#### **Тема 12 Система государственного управления в сфере обеспечения целостности страны, защиты национальных интересов, сохранения конституционного строя**

1. Классификация угроз национальным интересам.
2. Факторы, угрожающие национальным интересам России сегодня.
3. Влияние факторов, угрожающих национальным интересам на государственную политику.

#### **Тема 13. Система государственного управления в России**

1. Понятие социальной сферы. Сложность определения понятия социальной сферы.
2. Роль государства в обеспечении социальной сферы.
3. Влияние социальной политики государства на социально-экономическое развитие страны.
4. Элементы системы государственного управления в социальной сфере.

#### **Тема 14. Государственное регулирование экономики в современной России**

1. Цели государственного регулирования деятельности хозяйствующих субъектов.
2. Элементы системы государственного управления в сфере регулирования экономики.
3. Методы государственного регулирования экономики. Преимущества, недостатки и границы применения.
4. Нормативная база как основной элемент государственного регулирования экономической деятельности.

#### **Тема 15. Система государственного управления России в условиях конфликтов и чрезвычайных ситуаций**

1. Природа конфликтов и чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация конфликтов и чрезвычайных ситуаций.
3. Предупреждение, преодоление, ликвидация и минимизация негативных последствий как основные направления действий государства в условиях конфликтов и чрезвычайных ситуаций.
4. Методы государственного управления в условиях конфликтов и чрезвычайных ситуаций.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки.

**Индивидуальный / групповой** опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования, задать вопросы отвечающему, либо внести дополнения. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Устные ответы в ходе семинарских занятий предполагают также обсуждение ряда **дискуссионных вопросов**, когда требуется не только владение и свободное оперирование научными терминами, но и умение аргументировано высказать свою точку зрения, задать вопросы товарищам.

#### ***Критерии оценки (в баллах)***

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1-2 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2-3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 4-5 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

#### ***Коллоквиум***

Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий социокультурный контекст. Целью ответов на проблемные вопросы не является дать абсолютно правильный ответ - некоторые из них не имеют однозначного разрешения.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов

навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

### **Тема 1.**

#### **История государственного и муниципального управления в России от Киевской Руси (IX в) до Временного правительства 1917 года (коллоквиум).**

1. Государство и государственное управление в Киевской Руси.
2. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности.
3. Складывание централизованного государства и система государственного управления 15-17 вв.
4. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 века.
5. Кризис феодальной монархии в 19 веке.
6. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода. Буржуазные реформы Александра 2.
7. Россия от Февраля к Октябрю. Система государственных учреждений. Государственный строй.

### **Тема 2**

#### **Организация муниципального управления Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления по их решению.**

1. Вопросы местного значения: понятие и сущность, наделение органов местного самоуправления определенными полномочиями по их решению.
2. **Основные понятия и элементы муниципальной политики.** Муниципальная политика в экономической сфере: содержание и объекты экономической сферы; инструменты, принципы и цели муниципальной экономической политики; местное экономическое развитие. Муниципальная политика в социальной сфере: содержание и объекты социальной сферы; направления и цели социальной политики. Муниципальная политика в политической сфере. Содержание и объекты политической сферы; направления и цели политической деятельности местных органов. Муниципальная политика в духовной сфере: содержание и объекты духовной сферы; основные принципы и цели муниципальной духовной политики.
3. **Управление экономическим развитием муниципального образования.** Муниципальное образование как субъект рынка. Понятие градообразующего предприятия. Экономический потенциал муниципального образования и его развитие. Инвестиции и их роль в развитии муниципальных образований. Факторы, определяющие инвестиционный спрос в муниципальном образовании. Инвестиционный климат. Стимулирование привлечения инвестиций. Механизмы поддержки предпринимательства на муниципальном уровне. Конкурентные преимущества муниципального образования, конкурентный статус и конкурентоспособность.

4. **Управление муниципальным хозяйством.** Соотношение и содержание понятий *местное, муниципальное, городское и коммунальное хозяйство*; структура муниципального хозяйства. Муниципальные организации и службы. Управление муниципальными предприятиями. Реформирование жилищно-коммунального хозяйства. Градостроительная деятельность. Территориальное планирование, генеральный план поселения.
5. **Управление муниципальной собственностью.** Понятие, формирование и структура муниципальной собственности. Цели и задачи управления муниципальной недвижимостью. Принципы управления муниципальной недвижимостью. Учет муниципальной собственности (ведение реестра). Контроль использования имущества. Взаимосвязь управления недвижимостью с рыночными процессами. Система показателей состояния и использования муниципального имущества: структурно-функциональные показатели и показатели эффективности. Результаты управления муниципальной собственностью. Приведение состава муниципального имущества в соответствии с законодательством.
6. **Управление муниципальными финансами.** Муниципальные финансы. Бюджетный процесс в муниципальном образовании: формирование и исполнение бюджета. Особенности казначейского исполнения бюджета. Муниципальный заказ. Управление ценными бумагами, вкладами, находящимися в муниципальной собственности. Бюджет развития, управление муниципальными инвестициями. Муниципальные займы. Управление муниципальным долгом.
7. **Комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования как управляемый процесс качественных изменений в различных сферах жизни.** Объекты и цели социально-экономического развития. Программы социально-экономического развития территории: их разработка и механизм управления в рыночных условиях. Целевые муниципальные программы. Взаимодействие государства, местных органов власти и бизнеса по комплексному социально-экономическому развитию территории. Понятие, содержание, основные принципы взаимодействия, формы и направления взаимодействия.
8. **Управление социально-культурной сферой.** Управление учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Участие в социальной защите населения. Защита прав потребителей. Система занятости населения в муниципальном образовании.
9. **Управление гражданской обороной и управление муниципалитетом в чрезвычайных ситуациях.** Органы управления гражданской обороной на территории муниципального образования, на предприятиях и в организациях, их компетенции и функции.

**Коллоквиум оценивается по 10-балльной системе.**

**Критерии оценки коллоквиума:**

- степень добросовестности работы с литературой;
- наличие составленного конспекта по проблематики коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
- владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- видение за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях;

- знание различных точек зрения, высказанных в экономической литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- своевременность подготовки к коллоквиуму.

**Тестовые задания по курсу:  
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**Предметом изучения курса система государственного управления является:**

- 1) социальные методы управления
- 2) процесс управления территориальным образованием
- 3) управление социально-политической сферой общества
- 4) государственное и муниципальное право
- 5) организация и деятельность органов государственного и муниципального управления

**Организационная структура, это:**

- 1) властная вертикаль
- 2) взаимодействие структурных звеньев органов управления
- 3) управленческий состав аппарата управления
- 4) управление территориальным образованием
- 5) состав руководящих органов и подчиненных им работников в структурных подразделениях

**Управленческое решение, это:**

- 1) формально зафиксированный проект какого-либо изменения в организации
- 2) устное распоряжение руководителя
- 3) распоряжение, оформление протоколом совещания
- 4) план разрешения, ликвидации проблемы
- 5) целеосуществление

**В какие сроки рассматриваются обращения граждан в органы государственного и муниципального управления?**

- 1) в течение двух недель
- 2) немедленно
- 3) в течение 10 дней
- 4) в течение одного месяца
- 5) в течение одной недели

**Основной целью системы государственного управления является:**

- 1) обеспечение экономической эффективности функционирования предприятий
- 2) создание условий для проживания на территориях муниципальных образований
- 3) организация контроля за деятельностью экономических звеньев
- 4) осуществление воздействия на управляемую систему для перевода ее в заданное состояние
- 5) контроль за расходование бюджетных средств

**Основным документом, регламентирующим деятельность органов государственного управления, является:**

- 1) Конституция РФ



- 2) регламент работы аппарата органов государственного и муниципального управления
- 3) протокол еженедельных совещаний, проводимых руководителем
- 4) устав территориального образования
- 5) предписания Федерального инспектора в субъекте РФ

**Что соответствует определению социального управления?**

- 1) управление процессами, обеспечивающие условия жизни людей
- 2) целенаправленное организующее воздействие на коллективы людей для обеспечения условий их жизнедеятельности
- 3) специфическое воздействие на объект управления
- 4) наука, исследующая проблемы управления обществом
- 5) управление системой социальной защиты населения

**Методы государственного управления, это:**

- 1) служебные совещания
- 2) демократический способ выработки управленческих решений
- 3) способ, средство, прием воздействия субъекта управления на объект
- 4) последовательное принятие управленческих решений
- 5) управленческий шаблон, используемый в подготовке решений

**Процесс управления понимается как:**

- 1) совокупность последовательных действий
- 2) последовательная смена, ход событий
- 3) цикл действий – планирование, организация, контроль и учет
- 4) последовательность действий органов ГМУ по переводу объекта управления в заданное состояние

**В чем сущность управленческого труда?**

- 1) в реализации функций управления
- 2) управление действием и поведением людей
- 3) ввод и вывод информации
- 4) операторный труд
- 5) документационное оформление управленческого решения

**Как оценить эффективность органов государственного управления?**

- 1) по созданным условиям для производства и самопроизводства самой жизни
- 2) через полноту, качество и оперативность выполнения функций органа управления
- 3) суммарный итог деятельности всех работников органа ГМУ
- 4) оценка результатов труда их работников по степени достижения основной цели территориального образования

**Назовите законы построения и совершенствования систем государственного управления?**

- 1) законы функционирования и законы развития
- 2) закон нарастающей демократизации и закон неравномерности развития и конфликтности
- 3) единства общих и частных функций государственного управления
- 4) функционально-отраслевой принцип
- 5) организации контроля и исполнения управленческих решений

**Управленческие отношения могут быть:**

- 1) социально-психологические
- 2) субординационные, координационные,
- 3) контрольные
- 4) организационные, экономические
- 5) в управлении объектами собственности
- 6) в управлении занятостью населения

**Сознательное воздействие государственных институтов на деятельность общества, в которой реализуются общественные интересы и потребности – это:**

- 1) основа государственного управления
- 2) управление экономикой
- 3) управление политической сферой социальной экономики
- 4) теория искусства социального управления
- 5) теория системы общественного управления

**Функция государственного управления:**

- 1) обязательства органов управления
- 2) вид деятельности, с помощью которой субъект управления воздействует на объект
- 3) способ достижения цели управления
- 4) последовательность управленческих подходов
- 5) осознанная необходимость управления

**Суть содержания экономических методов управления заключается в:**

- 1) разъяснении особенностей использования экономических новинок в управлении
- 2) подходе к управлению с позиции выгоды
- 3) внедрении передовых технологий управления
- 4) экономическом стимулировании, экономической ответственности
- 5) организации переподготовки кадров управления

**Управленческая информация органов государственного управления - это:**

- 1) любое сообщение
- 2) связующее звено между субъектом и объектом управления
- 3) первичные сведения, полученные наблюдением за событием
- 4) сигналы из которых извлекается информация

**К социальным методам управления относятся:**

- 1) материальное и моральное поощрение
- 2) предоставление различных социальных благ работникам
- 3) метод гуманизации труда
- 4) метод профессионального отбора и обучения
- 5) убеждение, социальное регулирование и нормирование

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;

- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

### **Темы для контрольных работ**

Контрольная работа представляет собой письменную работу на выбранную тему из списка, предложенного преподавателем. Она состоит из титульного листа, плана (содержание), введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. В основной части раскрывается основное содержание вопросов темы. В работе могут быть приложения. Список использованной литературы и источников должен включать работы по выбранной теме (учебники, учебные пособия, научные публикации – монографии и статьи). Список оформляется в соответствии с имеющимися правилами библиографического описания источника, с указанием автора(ов), названия работы, места и года ее издания, а для статей – названия, номера журнала, в котором она опубликована. Объем контрольной работы составляет 15-20 страниц печатного текста.

Цель работы – расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, а главное - выявить их способность делать выводы, высказывать собственное мнение при анализе социальных проблем.

1. Сущность, понятие, принципы государственного управления как системы.
2. Современные российские теории государственного и муниципального управления
3. Общая характеристика системы государственного управления в Российской Федерации
4. Административная реформа в Российской Федерации: сущность, основные направления, принципы, этапы, результаты
5. Сравнительный анализ структуры и систем государственного управления в развитых странах мира
6. Принципы государственного устройства в Российской Федерации. Сравнительный анализ с принципами государственного устройства в развитых странах мира.
7. Характеристика нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование системы государственного управления в РФ
8. Конституционное разделение властей и государственное управление. Система органов государственной власти
9. Особенности государственного устройства и органы власти субъектов Российской Федерации
10. Система государственного регулирования экономики.
11. Система управления чрезвычайными ситуациями и техногенными катастрофами
12. Приоритеты государственной политики в Российской Федерации
13. Основные направления региональной государственной политики
14. Система государственной власти субъектов Российской Федерации
15. Формы государственного устройства
16. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий в области местного самоуправления
17. Организационная и экономическая основа местного самоуправления
18. Структура органов местного самоуправления
19. Основные этапы становления российской государственности
20. Система исполнительной власти в РФ на федеральном уровне
21. Правительство Российской Федерации полномочия, порядок формирования, принципы взаимодействия с другими ветвями власти.
22. Государственная Дума: полномочия, порядок формирования, принципы взаимодействия с другими ветвями власти
23. Совет Федерации: полномочия, порядок формирования, принципы взаимодействия с другими ветвями власти
24. Судебная система в Российской Федерации. Прокуратура России

25. Государственные программы антикризисного регулирования. 26. Программы антикризисного регулирования
27. Конституционно- правовой статус института Федерального Собрания Российской Федерации
28. Характеристика основных принципов формирования системы исполнительной власти в РФ на федеральном уровне и в субъектах РФ
29. Полномочия, статус, порядок формирования Центральной избирательной комиссии РФ
30. Полномочия, статус, порядок формирования Центрального банка РФ (Банк России)
31. Полномочия, статус, порядок формирования Счетной палаты РФ
32. Основные принципы формирования Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации к 2027 г.
33. Общие принципы деятельности органов государственной власти в Российской Федерации
34. Статус, порядок формирования, полномочия органов законодательной власти в субъектах Российской Федерации
35. Статус, порядок формирования, полномочия Высшего должностного лица субъекта Федерации.
36. Принципы функционирования, статус, порядок формирования, полномочия системы органов исполнительной власти
37. Принципы формирования органов судебной власти субъектов Российской Федерации, их полномочия
38. Анализ теорий местного самоуправления в основных научных школах о местном самоуправлении
39. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления
40. Принципы и модели территориальной организации местного самоуправления
41. Сущность муниципальной собственности характеристика, структура
42. Характеристика системы органов местного самоуправления
43. Система организации территориального общественного самоуправления
44. Статус, порядок формирования, полномочия представительного органа муниципального образования
45. Основные приоритеты региональной политики в республике Башкортостан
46. Предметы Российской Федерации и субъектов РФ
47. Администрация Президента РФ – правовой статус, функции, структура и роль в государственном управлении.
48. Институт полномочных представителей Президента РФ
49. Уполномоченный по правам человека РФ - конституционно-правовой статус, порядок замещения должности и полномочия
50. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления

#### **Критерии оценки (в баллах):**

Контрольные работы студентов оцениваются шкале «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» выставляется, если избранная тема контрольной полностью раскрыта либо раскрыта с небольшими пробелами, например, освещены не все аспекты; среди использованных публикаций - учебники, учебные пособия, монографии и статьи, рекомендованные в РПД; имеются ссылки на использованные публикации; объем не превышает рекомендованного. Допустимы незначительные недочеты в оформлении реферата.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если избранная тема реферата не раскрыта или содержание не соответствует теме. Нет или почти нет ссылок на использованную

литературу и источники. Нарушена структура работы (например, нет плана, нет списка использованной литературы и источников), список литературы состоит из только работ по другим дисциплинам (например, маркетинг, психология, социальная психология и т.д.).

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / А.П. Горбунов, В.И. Гончаров, И.Ф. Головченко и др. ; ред. А.С. Прудников, М.С. Трофимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01866-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115017>
2. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - Ч. 1. Основы государственного управления. - 133 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480814>
3. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - Ч. 2. Основы муниципального управления. - 153 с. - Библиогр.: с.147-148 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480815>

### 4. Дополнительная литература

1. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>
2. Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611 - ISBN 978-5-238-01139-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114499>
3. Заборова, Е.Н. Городское управление : учебное пособие / Е.Н. Заборова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 298 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1130-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276019>
4. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),	Лекции	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),	Практические занятия	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, шкафы, моноблоки. МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа обучающихся	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
Дисциплины «Государственное и муниципальное управление» на 4 семестр

Очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	ОДО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,7
лекций	16
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма контроля: экзамен в 4 семестре



1	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	СЕМ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Раздел №1 Государственное управление: концептуальные и методологические аспекты</i>							
1.	Методология изучения государственного управления	2		3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
2.	Научные основы социального управления.		4	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту,	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий

						выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	
4.	Основные научные школы о государстве и государственном управлении	2		3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
5	Государственное управление как система. Политико-административные отношения			3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
6	Технология и процедуры государственного управления		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации,	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий

						составление словаря	
7	Взаимодействие государства и общества в процессе государственного управления.		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
8	Закономерности функционирования и развития государственного управления	2		3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
9	Государство как субъект управления. Взаимодействие власти и гражданского общества	2		3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
10	Государственная власть и государственное управление: соотношение и механизм		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-	Самостоятельное изучение	Устный индивидуальный /

	взаимодействия.				4	рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	групповой опрос, проверка практических заданий
11	Государственное управление сферами общественной жизнедеятельности.		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
12	Реализация государственной политики в процессе государственного управления.		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
13	Структура государственного управления в ведущих странах мира		4	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий

						подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	
<i>Раздел II Современная система государственного управления Российской Федерации, ее становление, основные черты и перспективы развития</i>							
14	Предпосылки и особенности формирования системы государственного управления современной России. Конституционный строй Российского государства.	2		3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
15	Структура государственной власти в современной России. Основные элементы и их функции	2		3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
<i>III Раздел, Основные направления деятельности системы государственного управления в современной России</i>							
16	Система государственного управления России в сфере охраны жизни, прав членов общества, поддержания правопорядка	2		3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту,	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий

						выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	
17	Взаимоотношение органов государственной власти и местного самоуправления			3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
18	Система государственного управления России в условиях конфликтов и чрезвычайных ситуаций	2		3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
19	Система государственного управления России в сфере международных отношений			3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации,	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий

						составление словаря	
20	Цели системы государственного управления в современной России		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
21	Система государственного управления России в условиях реформирования социально-экономического устройства России		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
22	Система государственного управления в сфере обеспечения целостности страны, защиты национальных интересов, сохранения конституционного строя		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
23	Система государственного управления России в сфере охраны жизни, прав членов общества,		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-	Самостоятельное изучение	Устный индивидуальный /

	поддержания правопорядка				4	рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	групповой опрос, проверка практических заданий
24	Система государственного управления в России		2	2,5	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
25	Государственное регулирование экономики в современной России		2	2	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
26	Система государственного управления России в условиях конфликтов и чрезвычайных ситуаций		2	3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий



						подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	
27	Особенности Республики Башкортостан как субъекта государственного управления.			2	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
28	Система органов государственного управления в РБ. Государственное управление различными сферами общественной жизни.			2	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
		16	32	77,5			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направление «Организация работы с молодежью» курс \_\_2\_\_, семестр \_\_4\_\_ 201 /201 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<i><b>Текущий контроль</b></i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<i><b>Рубежный контроль</b></i>				
Коллоквиум 1	10	1	0	10
Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Модуль 2.</b>				
<i><b>Текущий контроль</b></i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<i><b>Рубежный контроль</b></i>				
Коллоквиум 2	10	1	0	10
Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие на конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
<b>ВСЕГО:</b>				<b>110</b>
<i><b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b></i>				
<i><b>Посещение лекционных занятий</b></i>			<b>0</b>	<b>-6</b>
<i><b>Посещение практических занятий</b></i>			<b>0</b>	<b>-10</b>
<i><b>Итоговый контроль</b></i>				
Экзамен				30
<b>Всего:</b>				<b>10</b>