


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой

/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

 Хабидулина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

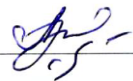
Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Базовая часть.
программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филос. наук, доцент	 <u>Абрарова З.Ф.</u>
--	---

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Абрарова З.Ф., кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. №10

Дополнения и изменения по содержанию и списку литературы, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол «16» июня 2018 г. №10

Заведующий кафедрой



Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол «22» апреля 2019 г. № 8: обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой



Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<i>Знания</i>	- структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-6	
	категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи – ПК-25	
	- этические основы социально-педагогической деятельности - правовые нормы социально-педагогической деятельности - содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства - государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности - международных документов о правах ребенка	способностью использовать на практике методы социальной педагогики – ПК-28	
<i>Умения</i>	- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-6	
	применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи – ПК-25	

	исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.		
	- этические основы социально-педагогической деятельности - правовые нормы социально-педагогической деятельности - содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства - государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности - международных документов о правах ребенка	способностью использовать на практике методы социальной педагогики – ПК-28	
<i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i>	- способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-6	
	навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи – ПК-25	
	- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства - содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды	способностью использовать на практике методы социальной педагогики – ПК-28	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» относится к базовой части.

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» изучается в 4 семестре на 2 курсе

Целями освоения дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» являются сформировать у студентов систему знаний об общей педагогике, о педагогической социологии и социальной педагогике, развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, а также получение практических навыков в работе с детьми, подростками, молодежью.

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» взаимосвязана с курсами: Введение в специальность, Социология молодежи, Психологические основы работы с молодежью и др. Данная дисциплина интегрирует, закрепляет и углубляет ранее полученные при изучении указанных дисциплин знания, умения и навыки.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Фрагментарные знания структуры общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Неполные знания структуры общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании структуры общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Сформированные знания структуры общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Второй этап (уровень)	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую	Частично освоенное умение применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять знания об обществе как системе в различных формах социальной	В целом успешное умение применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;

	<p>позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 	<p>логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 	<p>аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. 	<p>Фрагментарное применение навыков конструктивной критики и самокритики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков конструктивной критики и самокритики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков конструктивной критики и самокритики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и 	<p>В целом успешное владение конструктивной критики и самокритики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами и в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные

				этические обязательства	различия, принимать социальные и этические обязательства
--	--	--	--	-------------------------	--

ПК-25 способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.	Фрагментарные знания категориального аппарата педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.	Неполные знания категориального аппарата педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании категориального аппарата педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.	Сформированные знания категориального аппарата педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.

					и виды девиаций.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.	Частично освоенное умение применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.	В целом успешное применение на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и	Фрагментарное применение навыков консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам	В целом успешное применение навыков консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по

	действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде	девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде	девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде	личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде	вопросам лично го роста; навыками оценки проявлени й девиантно го поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантны х устремлен ий конкретны х групп молодых людей; навыками использова ния ресурсов Интернет в обучении профилактике негативны х девиаций и экстремиз ма в молодежн ой среде
--	--	---	---	--	---

ПК- 28 способностью использовать на практике методы социальной педагогики

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворитель но»)	3 («Удовлетворительн о»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично »)
Первый этап (уровень)	Знать этические основы социально- педагогической деятельности - правовые нормы социально- педагогической деятельности - содержание основных	Фрагментарные знания этических основ социально- педагогической деятельности - правовые нормы социально- педагогической деятельности	Неполные знания об этических основ социально- педагогической деятельности - правовые нормы социально- педагогической деятельности - содержание основных	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы в знании этических основ социально- педагогическо й	Сформиро ваны знания этических основ социально- педагогиче ской деятельнос ти - правовые

	<p>направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства</p> <p>- государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности</p> <p>- международных документов о правах ребенка</p>	<p>- содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства</p> <p>- государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности</p> <p>- международных документов о правах ребенка</p>	<p>направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства</p> <p>- государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности</p> <p>- международных документов о правах ребенка</p>	<p>деятельности</p> <p>- правовые нормы социально-педагогической деятельности</p> <p>- содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства</p> <p>- государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности</p> <p>- международных документов о правах ребенка</p>	<p>нормы социально-педагогической деятельности</p> <p>- содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства</p> <p>- государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности</p> <p>- международных документов о правах ребенка</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства</p> <p>- содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды</p>	<p>Частично освоенное умение выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства</p> <p>- содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства</p> <p>- содействовать адаптации и реабилитации человека или</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты</p>	<p>В целом успешное умение выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты</p>

		для преодоления негативных воздействий окружающей среды	группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды	детства - содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды	детства - содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой и технологиями работы социального педагога - способами проектирования и организации социально-педагогической деятельности - методиками решения профессиональных социально-педагогических задач	Фрагментарное применение методик и технологий работы педагога - способами проектирования и организации социально-педагогической деятельности - методиками решения профессиональных социально-педагогических задач	В целом успешное, но не систематическое применение методик и технологий работы педагога - способами проектирования и организации социально-педагогической деятельности - методиками решения профессиональных социально-педагогических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методик и технологий работы социального педагога - способами проектирования и организации социально-педагогической деятельности - методиками решения профессиональных социально-педагогических задач	В целом успешное применение методик и технологий работы социального педагога - способами проектирования и организации социально-педагогической деятельности - методиками решения профессиональных социально-педагогических задач

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику; категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций; - этические основы социально-педагогической деятельности - правовые нормы социально-педагогической деятельности - содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства - государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности - международных документов о правах ребенка 	<p>ОК-6</p> <p>ПК-25</p> <p>ПК-28</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма; - этические основы социально-педагогической деятельности - правовые нормы социально- 	<p>ОК-6</p> <p>ПК-25</p>	<p>Практические задания</p>

	<p>педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства - государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности - международных документов о правах ребенка 	ПК-28	
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; способами вовлечения молодежи в социальную активность; навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде; - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства - содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды 	<p>ОК-6</p> <p>ПК-25</p> <p>ПК-28</p>	Тестирование

4.3. *Рейтинг-план дисциплины*

Рейтинг–план дисциплины в Приложении 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Педагогическое обеспечение работы с молодежью
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью

1. Возникновение педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
2. Содержание социально-педагогической работы с молодежью.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Человек как предмет воспитания.
2. Возникновение педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Содержание социально-педагогической работы с молодежью.
4. Педагогический аспект в деятельности учреждений органов по делам молодежи.
5. Педагогическое сопровождение молодежи и в процессе совместной и индивидуальной деятельности.
6. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
7. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
8. Профилактика делинквентного поведения у молодежи.
9. Профилактика аддикций в молодежной среде.
10. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
11. Организация работы со старшеклассниками.
12. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
13. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
14. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
15. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
16. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
17. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений
18. Модель развития самоуправления в молодежном коллективе.
19. Функции, реализуемые в процессе развития самоуправления.
20. Летний лагерь и его роль в воспитании.
21. Педагогические инновации.
22. Летний лагерь и его роль в воспитании
23. Педагогика лагерного сбора.
24. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
25. Специфика работы с молодежными отрядами.
26. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.
27. Технологии педагогического разрешения конфликтов.

28. Детские и молодежные организации в современной России.
29. Педагогические инновации.
30. Педагогические исследования.
31. Влияние среды на формирование человека.
32. Педагогический менеджмент.
33. Коллектив и личность
34. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.
35. Педагогическое явление и педагогический факт в деятельности специалиста по работе с молодежью.
36. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача в работе организатора по работе с молодежью.
37. Социализация молодежи.
38. Воспитание молодежи: цели и стратегии.
39. Модели воспитания.
40. Методы воспитания.
41. Понятие социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
42. Организация работы со старшеклассниками.
43. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
44. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников
45. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи производственно-экономической деятельности.

Методика оценивания на экзамене (от 0 до 30 при использовании модульно-рейтинговой системы)

Отметка « ОТЛИЧНО » ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	28-30 баллов
Отметка « ХОРОШО » ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.	19-27 баллов
Отметка « УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО » ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.	10-19 баллов
Отметка « НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО » выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.	0-9 баллов

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Раздел 1. Молодежь как объект и субъект изучения педагогики.

Соотношение социализации и воспитания, классификация и общая характеристика факторов развития и социализации личности. Общество сверстников как фактор социализации и особенности отношений в подростковом и юношеском возрасте. Педагогические диагностики развития личности. Характеристика возрастных групп молодежи.

Раздел 2. Социально-педагогический процесс: понятия, сущность, принципы. Структура социально-педагогического процесса. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности. Цели и критерии в социально-педагогическом процессе. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогического процесса.

Раздел 3. Современная система образования. Ее функции. Инновационные процессы в системе образования в России и за рубежом. Современные учебно-воспитательные учреждения, учреждения дополнительного образования, задачи и структура современной системы образования. Инновационные преобразования в Российской образовательной системе. Болонский процесс, переход России на 2-уровневую систему образования. Образование и воспитание в России и за рубежом: анализ образовательных систем и опыта России, Великобритании, США, Финляндии, Норвегии, Нидерландов, Японии, Израиля, стран Востока. Современное мировое образовательное пространство, сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта в области воспитания и образования.

Раздел 4. Нормативные документы и программы в области воспитания и образования. Нормативные документы, регулирующие молодежную политику в России и Саратовской области, нормативные документы, регулирующие образовательный и воспитательный процесс в России. Закон об образовании, госстандарты, документы, регламентирующие деятельность молодежных организаций в России и Саратовской области. Программы в области молодежной политики: программа «Выбор», программа «Лидер», программа «Ассоциация юных лидеров (АЮЛ)».

Раздел 5. Общие методы обучения, средства и формы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения. Оптимальные методы обучения в среде подростков и молодежи. Характеристика средств и форм обучения. Классификация средств и форм обучения. Оптимальные средства и формы обучения в среде подростков и молодежи.

Раздел 6. Мониторинг качества профессионального образования как метод совершенствования подготовки профессионально-педагогических кадров. Современные образовательные технологии, направленные на интенсификацию обучения и воспитания современного молодого человека. Современные образовательные технологии, направленные на становление личности в образовательном процессе, помощь молодежи с ограниченными возможностями. Современные образовательные технологии, ориентированные на работу с «нестандартной» молодежью.

Раздел 7. Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы. Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д. классификация методов воспитания. Выбор оптимальных средств и методов, активизирующих деятельность личности в коллективе.

Раздел 8. Технологии воспитания. Искусство и технологии воспитания. Общий взгляд на воспитательные технологии. Принципы воспитания в современных условиях. Воспитательные дела (социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурные, экологические, трудовые). Сущность и принципы коллективно-творческого дела (КТД), структура КТД, виды, особенности. Планирование.

Раздел 9. Воспитание личности в коллективе. Ведущая роль школьного воспитания, ученический коллектив, личность и коллектив. Воспитательные техники и приемы. Педагогические диагностики коллектива: выявление лидеров, микрогрупп и т.д., способствующие предупреждению конфликтов и созданию благоприятной педагогической среды. Педагогическое руководство детским, подростковым и молодежным коллективом. Особенности работы педагога-организатора с каждой возрастной группой. Работа в формальном и неформальном коллективе. Качества организатора и стили руководства коллективом. Определение восьми видов лидерства. Изучение себя как потенциального лидера. Создание молодежной организации. Опыт написания проекта. Подготовка молодежного проекта. Роли участников проекта. Основные правила планирования, требования к написанию проекта. Использование идеограмм цвета и т.д. Практика планирования.

Раздел 10. Особенности воспитания и обучения во внешкольных учреждениях. Особенности воспитательной работы в лагере, санатории. Этапы развития коллектива в данных условиях. Специфика работы вожатого, воспитателя.

Раздел 11. Игра - дело серьезное. Игра как особая технология в создании благоприятной обстановки в коллективе. Виды игр. Классификация игр. Игровые методики, направленные на сплочение коллектива.

Раздел 12. Педагогическое мастерство как система. Педагогическое мастерство как система (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника педагога). Структура учебного процесса. Специфика педагогической деятельности. Понятие педагогической техники. Общие принципы педагогической техники. Невербальные средства педагогической техники (пантомимика, мимика, их связь с эмоциями человека).

Раздел 13. Педагогическое общение как основная составляющая педагогического мастерства. Общение и потребности человека. Три стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Коммуникативная задача педагогического общения, этапы ее решения. Общение. Виды общения. Особенности педагогического общения. Критерии продуктивного педагогического общения. Техника речи как составляющая педагогического мастерства. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (принципы развития, критерии оценки и уровни его сформированности, виды стиля деятельности педагога, стиль как способ воздействия и как способ руководства).

Раздел 14. Педагогический артистизм. Особенности педагогического артистизма, основные навыки творчества педагогической деятельности. Риторика как составляющая педагогического артистизма. История ораторского искусства. Ораторские умения в работе с молодежью.

Раздел 15. Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия. Вопросы в педагогическом общении. Искусство задавать вопросы. Умение слушать. Виды и приемы эффективного слушания. Профессионально- педагогическое ораторское мастерство (структура ораторской деятельности педагога, организация работы оратора, этические нормы взаимоотношения со слушателями). Наблюдение и оценка личностных особенностей учащихся. Проблема дисциплины в классе. Авторитет педагога. Имидж преподавателя: понятие, характеристика и структура. Основы педагогической этики и педагогической морали. Внимание, наблюдательность и воображение в профессиональной деятельности учителя. Понятие педагогически целесообразных взаимоотношений и технология их осуществления (личность учителя, взаимопонимание, эмпатия и идеализация,

опора на общественное мнение) Оценочная деятельность педагога. Оценочная деятельность педагога (понятие оценки и отметки, роль оценки в мотивации учащихся). Технологические правила педагогического оценивания. Положительное подкрепление учащихся (мотивация достижения, ситуация успеха и алгоритм ее создания, ситуация избегания неудач).

Раздел 16. Предупреждение педагогических конфликтов. Понятие и структура педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Стратегии и технология педагогического взаимодействия. Виды воздействия, понятие педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия (созидающие и тормозящие). Внушение как метод педагогического воздействия. Понятие и виды внушения. Убеждение как метод психолого-педагогического воздействия. Педагогическое требование (понятие, виды, характерные черты). Технологические правила предъявления педагогического требования. Наказание как метод педагогического воздействия, правила наказания. Профилактика и вмешательство в работу группы. Сущность понятий «профилактика» и «вмешательство». Различные уровни вмешательства. Стрелка планирования. Педагогические конфликты: виды. Конфликтные циклы. Пути преодоления сопротивления группы. Процесс разрешения конфликтов. Пути преодоления сопротивления. Ситуационное лидерство. Требования к лидеру в конфликтной ситуации

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и

навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Примерное задание. Используя методы педагогических исследований провести исследование на тему «Адаптация студентов 1 курса в вузе»

Теоретические методы исследования: теоретический анализ проблемы и предмета исследования (на различных уровнях: педагогическом, дидактическом, организационном, методическом, культурологическом, социологическом); метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений; моделирование; системный, целостный, личностный, деятельностный, вероятностный подходы и др.

Эмпирические методы: наблюдение; педагогический эксперимент; анализ документов, опрос в фокус-группе, методы педагогических измерений (шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование); анализ результатов учебной деятельности; анализ и обобщение передового педагогического опыта, анализ документов и др.

Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балл выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Тестирование

1. Молодежь – это часть населения в возрасте:

- а) от 14 до 30 лет;
- б) от 18 до 30 лет;
- в) от 15 до 25 лет.

2. Наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом -

- а) общая педагогика;
- б) отраслевая педагогика;
- в) социальная педагогика.

3. Раздел педагогики, посвященный теоретическим основам и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов -

- а) дидактика;
- б) теория и методика воспитания;
- в) педагогический менеджмент.

4. Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей -

- а) андрогогика;
- б) юногика;
- в) геронтогика.

5. Событие, происходящее в процессе взаимодействия субъектов и объектов педагогической деятельности, отражающее решение определенных педагогических целей и задач, носит название:

- а) педагогического факта;
- б) педагогического явления;
- в) педагогической проблемы.

7. Выберите правильное высказывание:

- а) социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
- б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
- в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

8. Агенты социализации - это:

- а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;
- в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

9. Воспитание — это:

- а) целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии человека и окружающей социальной среды;
- б) процесс педагогически организованной социализации, осуществляемый в интересах личности и общества;
- в) процесс, происходящий под влиянием целенаправленных воздействий, на ожидаемые изменения в человеке.

10. К основным стратегиям воспитания на относится:

- а) социализирующая;
- б) адаптирующая;
- в) культурологическая;
- г) акмеологическая;
- д) экзистенциальная.

11. Шкалирование, анкетирование, анализ результатов учебной деятельности относятся к группе:

- а) теоретических методов исследования;
- б) эмпирических методов исследования.

12. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

- а) социально-педагогическое сопровождение;
- б) социально-педагогическая поддержка;
- в) социально-педагогическая помощь.

13. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это

- а) принцип персонификации;
- б) принцип центрирования;
- в) принцип конвенциональности.

14. Поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) называют:

- а) девиантным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением.

15. Оказание помощи молодому человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью:

- а) профессиональной ориентации;
- б) профессионального подбора;
- в) профессиональной консультации;
- г) профессионального отбора.

16. Прогрессивной тенденцией мирового образовательного процесса является:

- гуманистическая - авторитарная
- нравственная - религиозная

17. Определите вклад педагогов в развитие педагогики:

Цицерон, Сократ, Аристотель, Конфуций

- а) создал первый лицей
- б) создал первую школу в Китае
- в) разработал классно-урочную систему обучения
- г) разработал методику диалога с учеником
- д) разработал систему подготовки ораторов

18. Коммуникативные способности не включают:

- а) общительность
- б) эмпатию
- в) распределенность внимания
- г) педагогическое воображение

Критерии и методика оценивания:

- 25 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 15 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 10 баллов выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 5 баллов выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение

материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения 1 модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.
2. Педагогическое явление и педагогический факт в деятельности специалиста по работе с молодежью.
3. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача в работе организатора по работе с молодежью.
4. Социализация молодежи.
5. Воспитание молодежи: цели и стратегии.
6. Модели и методы воспитания.
7. Воспитательные системы и их развитие.
8. Теоретические методы исследования.
9. Эмпирические методы исследования.
10. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.
11. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
12. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
13. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
14. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
15. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
16. Какие факторы влияют на социализацию человека?
14. Как можно определить и классифицировать методы воспитания?
15. Что такое воспитательная система и как она развивается
16. Каковы функции социально-педагогического сопровождения?
17. В чем смысл социально-педагогического сопровождения событий?
18. В чем особенности организации работы со старшеклассниками?
19. Каковы направления молодежной работы со старшеклассниками?
20. Какова специфика работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений?
21. В чем особенности социально-педагогического сопровождения участников производства и молодых военнослужащих?
22. Какую помощь организатор работы с молодежью может оказать молодой семье
23. Работа с детьми с ограниченными возможностями.
24. Технологии педагогического разрешения конфликтов.
25. Проблемы детских и молодежных организаций в современной России.
26. Молодежные организации в средней школе: проблемы и перспективы.
27. Педагогические исследования.

29. Педагогический менеджмент.
30. Педагогическая компетентность организаторов по работе с молодежью –
 - а) подготовленность специалистов к самостоятельному выполнению социально-педагогической деятельности;
 - б) умение решать типовые педагогические задачи и оценивать результаты своего труда;
 - 3) готовность самостоятельно приобретать новые педагогические знания и умения.
31. Сущность профессиональной ориентации молодежи ее задачи и компоненты профессиональной ориентации. Направления профориентационной деятельности организатора работы с молодежью.
32. Организация деятельности социальных служб для молодежи. Задачи социальных служб для молодежи. Социально-педагогическая составляющая социальных служб для молодежи.
33. Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений.
34. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций.
35. Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

«Незачтено» выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Антошкин В.Н. Социальная психология в педагогике : учеб. пособие / В. Н. Антошкин, А. А. Ахмадеев. — Уфа : БГУ, 2000. — 144 с. — Библиогр.: с. 137-140. — 20 р.
2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

б) дополнительная литература

1. Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении. – М.: Издательский дом «Петрополис», 2007. – 216 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255796

2. Хамматова С.А. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи : [учеб. пособие] / С. А. Хамматова .— Москва : МГОУ, 2004 .— 64 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Семинарские занятия</i></p> <p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p> <p><i>текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 315 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>ПО: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогическое обеспечение работы с молодежью на 4 семестр 2 курса

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,7
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

 Форма(ы) контроля:

 экзамен 4 семестр

Контрольная работа – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Устный опрос практические задания
2.	Тема 2. Профессионально- педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	практические задания
3.	Тема 3. Теоретические аспекты осуществления педагогической работы с молодежью	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос; практические задания

4.	Тема 4. Социализация и инкультурация молодежи	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	практические задания
5	Тема 5. Воспитание молодежи	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос, практические задания;
6	Тема 6. Методы педагогических исследований	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	практические задания;
7	Тема 7. Теоретические основы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Контрольная работа
8	Тема 8. Формирование социальной компетентности	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный опрос

	молодежи						основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	
9	Тема 9. Социально-педагогическое сопровождение молодежи	2	2		6	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	тестирование
10	Тема 10. Формирование толерантных отношений в молодежной среде и профилактика отклоняющегося поведения	2	2		6	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос; практические задания
11	Тема 11. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде	2	2		6	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос; практические задания
12	Тема 12. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений	2	2		6	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	устный опрос; практические задания

							(конспектирование), Выполнение практического задания	
13	Тема 13. Общение в организации работы с молодежью	2	2		6	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос; практические задания
14	Тема 14. Профорientационная работа с молодежью	2	2		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос; практические задания
15	Тема 15. Педагогика подростковых временных коллективов	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос; практические задания
16	Тема 16. Педагогика лагерного сбора и работа с волонтерскими отрядами		2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос; практические задания

17	Тема 17. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде	2			4,5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос; практические задания
		32	32		79,5			

Рейтинг-план дисциплины

Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Направление 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
Тестирование	15	1		15
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ИТОГО			0	110