МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социологии и работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой
_____ /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и социологии

Хаб/_ Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум «Социокультурные проблемы молодежи»

Базовая. Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филос. наук, доцент	Абрарова З.Ф.

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель : Абрарова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. №10

Дополнения и изменения по содержанию и списку литературы, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью,
протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол «22» апреля 2019 г. № 8: обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; - специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; - ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике-ПК-2
	- основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации- ПК-4
	актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ	готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ –ПК-19
	основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта	способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде – ПК-21
Умения	- разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи;	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике-ПК-2

	- выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью	
	анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации- ПК-4
	анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов	готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ –ПК-19
	анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде – ПК-21
Владения (навыки / опыт деятельности)	методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы; практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике-ПК-2

	навыками работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; - навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации- ПК-4
	умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде	готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ –ПК-19
	способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации	способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде – ПК-21

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре.
Цель дисциплины - формирование знаний о проблемах молодежи в современном социокультурном пространстве и системе профилактических мероприятий.
Задачи курса:

- сформировать представления о молодѐжи как социально-демографической группы, ее месте в социальной структуре;
- рассмотреть основные социокультурные проблемы молодежи с точки зрения причин их возникновения;
- выработать представления о вариантах профилактической работы с молодежью и способах разрешения имеющихся проблем.

Дисциплина Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» взаимосвязана с курсами по социологии молодежи, социологии и другими.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции
ПК-2 - владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; - специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; - ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;	Не знает основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; - специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; - ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;	Знает основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; - специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; - ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи;	Не умеет разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи; - выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты	Умеет правильно разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи; - выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с

	- выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.	исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.	молодежью.
Третий этап (уровень)	Владеть методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы; практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных	Не владеет методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы; практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных	Применяет методы исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы; практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных

ПК-4 способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию;	Не знает основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - законы и принципы речевого	Знает основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - законы и принципы речевого поведения в профессиональной

	- законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.	поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.	среде, практические возможности их использования.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий	Не умеет анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий	Умеет правильно анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий
Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; - навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.	Не владеет навыками работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; - навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.	Правильно применяет навыки работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; - навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.

ПК19 готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ	Не знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ	Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов	Не умеет анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов	Умеет правильно анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов
Третий этап (уровень)	Владеть умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде	Не владеет умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде	Правильно применяет умения работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде

ПК-21 способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления	Не знает основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи	Знает основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению,

	грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта	направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта	способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	Не умеет анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	Умеет правильно анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта
Третий этап (уровень)	Владеть способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.	Не владеет способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.	Правильно применяет способы оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; - специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; - ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике; - основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования. актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта	ПК-2 ПК-4 ПК-19 ПК-21	устный опрос
2-й этап Умения	- разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов	ПК-2 ПК-4 ПК-19 ПК-21	Творческие задания

	социологического исследования молодежи; - выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта		
3-й этап Владеть навыками	методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы;	ПК-2 ПК-4 ПК-19 ПК-21	письменная контрольная работа

	практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных навыками работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; - навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации		

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Примерные вопросы

1. Молодежь как социально-демографическая группа

2. Возрастная стратификация и жизненный цикл человека.

3. Психологические особенности юношеского возраста и основные подходы к исследованию юности. Определение юности.

4. Портрет современной молодежи.

5. Понятие, основные черты, предпосылки возникновения молодежной субкультуры. 6. Позитивные и негативные компоненты молодежной субкультуры. Субкультура и контркультура. Роль субкультур в социализации подростка.

7. История молодежных субкультур в мире. Особенности российского неформального молодежного движения.

8. Типология и характеристика молодежных субкультур (хиппи, толкиенисты, байкеры, неформальное движение, рокеры, антисоциальные группы (банды), хакеры, рейверы, роллеры и др.).

9. Символика молодежной субкультуры.

10. Досуг. Понятие свободного времени, его структура и элементы.

11. Эволюция досуга молодежи: от традиционного общества к постиндустриальному. Основные проблемы современного молодежного досуга. Досуговые стратегии молодежи (активная и пассивная).

12. Виды досуговой деятельности современной молодежи: отдых, познавательная деятельность, творчество и др.

13. Общение как форма досуговой деятельности.

14. Культура досуга молодежи. Проблема регулирования свободного времени. Организация досуга в работе с молодежью.

15. Понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение», их причины (индивидуальный и общественный уровни) и основные формы. Девиация как проблема безопасности. Социальные группы риска, их типология. Социальные нормы: понятие, основные типы. Социальный контроль, его институты и механизмы.

16. Проблема преступности в юношеском возрасте: причины, характер, особенности преступлений. Криминологические теории преступности. Молодѐжная преступность и социальная практика.

17. Наркомания как социальная проблема. Причины наркомании и социальная работа по еѐ профилактике и лечению.

18. Алкоголизм как социальная проблема. Причины пьянства и алкоголизма и социальная работа по их профилактике и лечению.

19. Молодѐжный суицид. Причины, факторы риска, формы и методы работы.

20. Молодежный экстремизм и его социальная профилактика.

21. Пути, методы и технологии предотвращения девиантного и делинквентного поведения. Социальные нормы (понятие, основные типы) и социальный контроль (институты и механизмы).

22. Образование как социальная ценность. Мотивы образовательной деятельности молодежи (на основании социологических данных).

23. Проблема профориентации выпускников школы. Организация профориентационной работы с учащимися школ.

24. Молодѐжь в системе среднего специального и высшего образования. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений. Проблема молодежной безработицы. Мотивация труда молодежи.

25. Образование и наука в современной России. Проблемы образования. Перестройка образования и еѐ воздействие на процесс формирования нового поколения молодѐжи. Включение России в Болонский процесс.

26. Социальное здоровье молодежи как составляющая духовной безопасности: понятие и основные составляющие (структура социального здоровья). Состояние здоровья современной молодежи (по данным опросов и статистическим данным).

27. Качество жизни. Самосохранительное поведение. Факторы риска. Основные страхи современной молодежи.

28. Способы формирования у молодежи установки на ЗОЖ. Система здравоохранения.

29. Патриотизм молодежи в современной России как социокультурная проблема. Формирование патриотизма: этапы и механизмы.

30. Проблемы современной семьи: внебрачное материнство; насилие и жестокое обращение с детьми в семье; понижение брачного возраста; состояние здоровья молодежи; моральные ценности. Юношеская сексуальность и девиантное поведение.

31. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи. Семья как ценность.

32. Природа социальных конфликтов между молодежью и обществом.

33. Проблемы возрастной дискриминации (эйджизм).

34. Социальное расслоение молодежи как источник конфликтов.

35. Семейные конфликты. Ролевые конфликты в семье.

36. Конфликт поколений.

37. Армейские конфликты и уклонение призывников от службы.

38. Национальные и религиозные конфликты.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*;*

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. С*тудент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- *1 балл выставляется студенту,* если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. С*тудент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Творческое задание

Гендерная автобиография (примерная структура

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?

3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?

4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек – было ли оно различным?

5. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?

6. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие – в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?

7. Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления? Вспомните мультфильмы, сказки, фильмы, художественные произведения, на героев которых вы хотели быть похожи. Повлияли ли они на вас с точки зрения освоения гендерных ролей (какими должны быть девушка/мужчины)?

8. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*;*

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. С*тудент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- *1 балл выставляется студенту,* если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. С*тудент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводится в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения 1 модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Вариант 1

1. Порассуждайте о том, как изменялись ценности молодежи на протяжении более двадцати лет после распада Советского Союза. Покажите, какие ценности особенно изменили свои позиции в ценностной иерархии. В чем, по-вашему, заключаются причины этих изменений? Свои ответы аргументируйте.

2. На примере любой субкультуры рассмотрите общие признаки и символику ее членов (общий вид, модель поведения, музыка и т.д.). Какую роль символика и каждый из ее элементов играет в функционировании субкультуры?

3. Покажите, как исторически изменялся досуг молодежи в нашей стране.

4. Покажите, что любая девиация носит условный характер. Приведите конкретные примеры. 5. Наркомания и алкоголизм среди молодежи: основные причины.

6. Является ли на сегодняшний день, по вашему мнению, образование ценностью среди молодежи? Если да, то какой – инструментальной или терминальной? Ответ объясните и аргументируйте.

7. Выделите три, на ваш взгляд, наиболее значимых проблемы молодежи. Объясните, почему вы так считаете.

Вариант 2

1. Порассуждайте о том, как изменялись ценности молодежи на протяжении более двадцати лет после распада Советского Союза. Покажите, какие ценности особенно изменили свои позиции в ценностной иерархии. В чем, по-вашему, заключаются причины этих изменений? Свои ответы аргументируйте.

2. На примере любой субкультуры рассмотрите общие признаки и символику ее членов (общий вид, модель поведения, музыка и т.д.). Какую роль символика и каждый из ее элементов играет в функционировании субкультуры?

3. Проанализируйте структуру (основные виды) досуга современной молодежи.

4. Покажите, что любая девиация носит условный характер. Приведите конкретные примеры. 5. Молодѐжный суицид: причины и факторы риска.

6. Является ли на сегодняшний день, по вашему мнению, образование ценностью среди молодежи? Если да, то какой – инструментальной или терминальной? Ответ объясните и аргументируйте.

7. Выделите три, на ваш взгляд, наиболее значимых проблемы молодежи. Объясните, почему вы так считаете.

25-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

19-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки*, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент* продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой

учреждения высшего образования по учебной дисциплине

14-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

4-1 балла выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866
2.Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037
3.Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041

б) дополнительная литература

1.Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации : монография / А.А. Шабунова, Г.В. Леонидова, М.А. Антонова и др. ; под общ. ред. А.А. Шабуновой ; Федеральное агентство научных организаций, Российская академия наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. - 148 с. : схем., табл., ил. - (Проблемы эффективности государственного управления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93299-245-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499655
2.Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-9275-1906-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035
3.Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793
4.Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва :

Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

б) перечень информационных справочных систем: - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - http://lib.bashedu.ru/
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки http://elibrary.ru/
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	**Вид занятий**	***Наименование оборудования, программного обеспечения***
1	**2**	***3***
1. ***учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа*** аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4), **2**. ***учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), **3.** ***учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) **4.** ***помещения для самостоятельной работы:*** читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Семинарские занятия Консультации Текущий контроль и аттестация Самостоятельная работа	**Аудитория № 319** Учебная мебель, учебно-наглядныепособия, доска, мультимедиа-проекторMitsubishiElectricex320 UIEW 330U, экраннастенный. **Аудитория № 309** Учебная мебель, доска. **Аудитория № 310** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. **Аудитория № 419** **Лаборатория ИТ** Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). **Читальный зал № 5** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. ПО: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» на 8 семестр 4 курса

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	0
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа Возрастная стратификация и жизненный цикл человека. Психологические особенности юношеского возраста и основные подходы к исследованию юности. Определение юности. Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры, установки (на основании исследований): интеллектуально-образовательные ценности; культурные ценности; политические ценности; другие категории ценностей. Портрет современной молодежи (на основании анализа публикаций и статистических данных).	0	4		5	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Устный опрос
2.	Тема 2. Молодежная культура и субкультура Понятие, основные черты, предпосылки возникновения молодежной субкультуры. Позитивные и негативные компоненты молодежной субкультуры. Субкультура и		4		5	1,2,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос

	контркультура. Роль субкультур в социализации подростка. История молодежных субкультур в мире. Особенности российского неформального молодежного движения. Типология и характеристика молодежных субкультур (хиппи, толкиенисты, байкеры, неформальное движение, рокеры, антисоциальные группы (банды), хакеры, рейверы, роллеры и др.). Символика молодежной субкультуры.						(конспектирование).	
3.	Тема 3. Социокультурные проблемы досуга молодежи Досуг. Понятие свободного времени, его структура и элементы. Эволюция досуга молодежи: от традиционного общества к постиндустриальному. Основные проблемы современного молодежного досуга (показать, как менялась досуговая деятельность молодежи, проанализировать, какие основные проблемы порождает досуг молодежи сегодня. Выявить проблемные места). Досуговые стратегии молодежи (активная и пассивная). Виды досуговой деятельности современной молодежи: отдых, познавательная деятельность, творчество и др. (по данным социологических исследований отобразить, чем занята молодежь в свободное время, в том числе – по группам: подростки, учащиеся сузов, вузов и др.; по месту проживания:		4		5	1,2,3,4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос;

	село, город; по возрастным группам и т.д.). Общение как форма досуговой деятельности. Культура досуга молодежи. Проблема регулирования свободного времени. Организация досуга в работе с молодежью.							
4.	Тема 4. Девиантное поведение молодежи Понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение», их причины (индивидуальный и общественный уровни) и основные формы. Девиация как проблема безопасности. Социальные группы риска, их типология. Социальные нормы: понятие, основные типы. Социальный контроль, его институты и механизмы. Проблема преступности в юношеском возрасте: причины, характер, особенности преступлений. Криминологические теории преступности. Молодѐжная преступность и социальная практика. Наркомания как социальная проблема. Причины наркомании и социальная работа по еѐ профилактике и лечению. Алкоголизм как социальная проблема. Причины пьянства и алкоголизма и социальная работа по их профилактике и лечению. Молодѐжный суицид. Причины, факторы риска, формы и методы работы. Молодежный экстремизм и его социальная профилактика. Другие формы девиантного поведения молодежи. Пути, методы и технологии		4		7.8	1,2,3,4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Творческое задание

	предотвращения девиантного и делинквентного поведения. Социальные нормы (понятие, основные типы) и социальный контроль (институты и механизмы).							
5	Тема 5. Проблемы современного образования Образование как социальная ценность. Мотивы образовательной деятельности молодежи (на основании социологических данных). Проблема профориентации выпускников школы. Организация профориентационной работы с учащимися школ. Молодѐжь в системе среднего специального и высшего образования. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений. Проблема молодежной безработицы. Мотивация труда молодежи. Образование и наука в современной России. Проблемы образования. Перестройка образования и еѐ воздействие на процесс формирования нового поколения молодѐжи. Включение России в Болонский процесс.		4		5	1,2,3,4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос,
6	Тема 6. Духовная безопасность России и здоровье молодежи Социальное здоровье молодежи как составляющая духовной безопасности: понятие и основные составляющие (структура социального здоровья). Состояние здоровья современной молодежи (по данным опросов и статистическим данным). Качество жизни.		4		4	1,2,3,4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического	

	Самосохранительное поведение. Факторы риска. Основные страхи современной молодежи. Способы формирования у молодежи установки на ЗОЖ. Система здравоохранения. Патриотизм молодежи в современной России как социокультурная проблема. Формирование патриотизма: этапы и механизмы.						задания	
7	Тема 7. Брак и семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи Проблемы современной семьи: внебрачное материнство; насилие и жестокое обращение с детьми в семье; понижение брачного возраста; состояние здоровья молодежи; моральные ценности. Юношеская сексуальность и девиантное поведение. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи. Семья как ценность. Проблема семейного воспитания детей.		4		4	1,2,3,4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Творческое задание
8	Тема 8. Специфика молодежного конфликта Природа социальных конфликтов между молодежью и обществом. Проблемы возрастной дискриминации (эйджизм). Социальное расслоение молодежи как источник конфликтов. Семейные конфликты. Ролевые конфликты в семье. Конфликт поколений. Армейские конфликты и уклонение призывников от службы. Национальные и религиозные		4		4	1,2,3,4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Письменная контрольная работа

	конфликты.							
	Всего	0	32		39.8			

Приложение № 2

Рейтинг-план дисциплины

Практикум “Социокультурные проблемы молодежи”

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

Курс 4, семестр 8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				**25**
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Творческое задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				**25**
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Творческое задание	5	1	0	5
	2	2		
Рубежный контроль				25
Письменная контрольная работа	**25**	**1**		**25**
Поощрительные баллы				**10**
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			**0**	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**-6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			**0**	**-10**
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			**0**	**110**