#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано: на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол № 10 от «17» июня 2017 г. Заведующий кафедрой

/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:

Председатель УМК факультета философии и

социологии

Хабибуллина З.Н.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Практикум «Социокультурные проблемы молодежи»

Базовая. Вариативная часть

#### программа бакалавриата

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки Социальные проекты и технологии работы с молодежью

> Квалификация бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филос. наук, доцент

Абрарова З.Ф.

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Абрарова 3.Ф.

Заведующий кафедрой

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от  $\ll$ 17» июня 2017 г. №10

Дополнения и изменения по содержанию и списку литературы, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол N = 10 от < 16» июня < 2018 г.

Заведующий кафедрой Шайхисламов Р.Б.
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол «22» апреля 2019 г. № 8 обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС.
Заведующий кафедрой Шайхисламов Р.Б.
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № от «» 20 _ г.
Заведующий кафедрой//
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; - специфику молодежи как социальнодемографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; - ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике-ПК-2
	- основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации- ПК-4
	актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ	готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ –ПК-19
	основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта	способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде — ПК-21
Умения	- разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи;	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике-ПК-2

	- выделять проблему, определять	
	социальные противоречия и	
	проблемную ситуацию,	
	самостоятельно организовать и	
	проводить социологические	
	исследования, внедрять результаты	
	исследования в деятельность структур,	
	специализирующихся на работе с	
	молодежью	
	анализировать, интерпретировать и	способностью оформлять и
	создавать научные тексты по	представлять результаты научно-
	молодежной тематике;	прикладной деятельности по
	- применить на практике основные	молодежной тематике в соответствии с
	приемы деятельности, связанные с	российскими и международными
	поиском информации, ее хранением,	нормативными документами и
	анализом, создание самостоятельных	стандартами, научными и
	текстов, презентацией и защитой	специальными требованиями к
	созданных работ;	презентации- ПК-4
	- участвовать в публичных	
	выступлениях и владеть культурой	
	ведения дискуссий	
	анализировать опыт реализации	готовность участвовать в социальных
	молодежных проектов и программ на	проектах по реализации молодежных
	федеральном, региональном и	программ –ПК-19
	муниципальном уровнях;	
	формулировать проектные идеи,	
	разрабатывать механизмы реализации	
	проектной идеи, характеризовать	
	ресурсное обеспечение социальных	
	проектов	
	анализировать информацию о грантах	способностью участвовать в развитии
	и конкурсах поддержки молодежных	проектно-аналитической и экспертно-
	инициатив, описывать сильные и	консультационной деятельности в
	слабые стороны проекта, выявлять	молодежной среде – ПК-21
	соответствие планируемых	monogomion spoge Title 21
	результатов проекта целям и задачам	
	проекта, оценивать социальную	
	значимость, риски и	
	мультипликативность проекта	
Pradouna	методами исследования и изучения	владением навыками проведения
Владения	положения молодежи на уровне	эмпирических исследований по
(навыки / опыт		молодежной тематике-ПК-2
деятельности)		молодожной тематике-ттк-2
,	комплексными показателями оценки	
	положения молодежи, показателями	
	эффективностью реализации	
	государственной молодежной	
	политики и молодежных программ;	
	- навыками социологического	
	воображения и критического	
	осмысления феноменов социальной	
	жизни с позиции социологической	
	перспективы;	
	практическими умениями и навыками	
	работы с компьютерной обработкой	
İ	данных	

навыками работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; - навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации- ПК-4
умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде	готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ –ПК-19
способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации	способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде — ПК-21

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре.

Цель дисциплины - формирование знаний о проблемах молодежи в современном социокультурном пространстве и системе профилактических мероприятий. Задачи курса:

- сформировать представления о молодежи как социально-демографической группы, ее месте в социальной структуре;
- рассмотреть основные социокультурные проблемы молодежи с точки зрения причин их возникновения;
- выработать представления о вариантах профилактической работы с молодежью и способах разрешения имеющихся проблем.

Дисциплина Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» взаимосвязана с курсами по социологии молодежи, социологии и другими.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

# 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-2 - владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

тематике			
Этап	Планируемые	Критерии оценивани	ия результатов обучения
(уровень)	результаты обучения	•	
освоения	(показатели		
	достижения		
компетенц	' '	Не зачтено	Зачтено
ии	заданного уровня		
	освоения		
	компетенций)		
Первый	Знать основные	Не знает основные концепции	Знает основные концепции и
этап	концепции и	и теоретические подходы,	теоретические подходы, базовые
(уровень)	теоретические	базовые понятия и категории в	понятия и категории в
OF · · ·	подходы, базовые	исследованиях молодежных	исследованиях молодежных
	понятия и категории в	проблем;	проблем;
	исследованиях	- специфику молодежи как	- специфику молодежи как
	молодежных проблем;	социально-демографической	социально-демографической
	- специфику молодежи	группы населения иметь	группы населения иметь
	как социально-	представление об отраслях	представление об отраслях
	демографической	социологического знания;	социологического знания;
	группы населения	- ведущие теоретические	- ведущие теоретические
	иметь представление об	концепции и результаты	концепции и результаты
	отраслях	исследований по молодежной	исследований по молодежной
	социологического	тематике;	тематике;
	знания;		,
	- ведущие		
	теоретические		
	концепции и		
	результаты		
	исследований по		
	молодежной тематике;		
Второй	Уметь разрабатывать и	Не умеет разрабатывать и	Умеет правильно разрабатывать
этап	проводить	проводить социологические	и проводить социологические
(уровень)	социологические	исследования молодежи	исследования молодежи средней
(уровень)	исследования	средней сложности;	сложности;
	молодежи средней	- использовать на практике	- использовать на практике знание
	сложности;	знание методов сбора	методов сбора первичной
	- использовать на	первичной социальной	социальной информации, методов
	практике знание	информации, методов	обработки эмпирической
	методов сбора	обработки эмпирической	информации, методов обобщения и
	первичной социальной	информации, методов	анализа материалов
	информации, методов	обобщения и анализа	социологического исследования,
	обработки	материалов социологического	методов презентации результатов
	эмпирической	исследования, методов	социологического исследования
	информации, методов	презентации результатов	молодежи;
	обобщения и анализа	социологического	- выделять проблему, определять
	материалов	исследования молодежи;	социальные противоречия и
	социологического	- выделять проблему,	проблемную ситуацию,
	исследования, методов	определять прослему,	самостоятельно организовать и
	презентации	противоречия и проблемную	проводить социологические
	результатов	ситуацию, самостоятельно	исследования, внедрять
	социологического	организовать и проводить	результаты исследования в
	исследования	социологические исследования,	деятельность структур,
	молодежи;		
	толодожи,	внедрять результаты	специализирующихся на работе с

	- выделять проблему,	исследования в деятельность	молодежью.
	определять социальные	структур,	
	противоречия и	специализирующихся на	
	проблемную ситуацию,	работе с молодежью.	
	самостоятельно		
	организовать и		
	проводить		
	социологические		
	исследования, внедрять		
	результаты		
	исследования в		
	деятельность структур,		
	специализирующихся		
	на работе с молодежью.		
Третий	Владеть методами	Не владеет методами	Применяет методы исследования
этап	исследования и	исследования и изучения	и изучения положения молодежи
(уровень)	изучения положения	положения молодежи на уровне	на уровне индивида, группы,
	молодежи на уровне	индивида, группы, общества,	общества, комплексными
	индивида, группы,	комплексными показателями	показателями оценки положения
	общества,	оценки положения молодежи,	молодежи, показателями
	комплексными	показателями эффективностью	эффективностью реализации
	показателями оценки	реализации государственной	государственной молодежной
	положения молодежи,	молодежной политики и	политики и молодежных
	показателями	молодежных программ;	программ;
	эффективностью	- навыками социологического	- навыками социологического
	реализации	воображения и критического	воображения и критического
	государственной	осмысления феноменов	осмысления феноменов
	молодежной политики	социальной жизни с позиции	социальной жизни с позиции
	и молодежных	социологической перспективы;	социологической перспективы;
	программ;	практическими умениями и	практическими умениями и
	- навыками	навыками работы с	навыками работы с компьютерной
	социологического	компьютерной обработкой	обработкой данных
	воображения и	данных	
	критического		
	осмысления феноменов		
	социальной жизни с		
	позиции		
	социологической		
	перспективы;		
	практическими		
	умениями и навыками		
	работы с		
	компьютерной		
	обработкой данных		

ПК-4 способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения	
(уровень)	результаты обучения		
освоения	(показатели		
компетенц	достижения	Не зачтено	Зачтено
ии	заданного уровня	пе зачтено	Зачтено
	освоения		
	компетенций)		
Первый	Знать основные	Не знает основные понятия и	Знает основные понятия и
этап	понятия и термины	термины социологической	термины социологической науки,
(уровень)	социологической	науки, ее внутреннюю	ее внутреннюю стратификацию;
	науки, ее внутреннюю	стратификацию;	- законы и принципы речевого
	стратификацию;	- законы и принципы речевого	поведения в профессиональной

	- законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.	поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.	среде, практические возможности их использования.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий	Не умеет анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий	Умеет правильно анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий
Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; - навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.	Не владеет навыками работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернетнавигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; - навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.	Правильно применяет навыки работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернетнавигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; - навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.

ПК19 готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения	
(уровень)	результаты обучения		
освоения	(показатели		
компетенц	достижения	Не зачтено	Зачтено
ии	заданного уровня	пс зачтено	Зачтено
	освоения		
	компетенций)		

Первый этап (уровень)	Знать актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ	Не знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ	Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов	Не умеет анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов	Умеет правильно анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов
Третий этап (уровень)	Владеть умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде	Не владеет умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде	Правильно применяет умения работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социальнопроектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде

ПК-21 способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Этап	Планируемые	Критерии оценивани	ия результатов обучения
(уровень)	результаты обучения		
освоения	(показатели		
компетенц	достижения	Не зачтено	Зачтено
ИИ	заданного уровня	пе зачтено	Зачтено
	освоения		
	компетенций)		
Первый	Знать основы	Не знает основы проектной	Знает основы проектной
этап	проектной	деятельности, специфику	деятельности, специфику
(уровень)	деятельности,	оформления проектной	оформления проектной
	специфику оформления	документации, основные	документации, основные
	проектной	направления грантовой	направления грантовой поддержки
	документации,	поддержки ФАДМ, признаки	ФАДМ, признаки соответствия
	основные направления	соответствия проектной идеи	проектной идеи направлению,

	грантовой поддержки	направлению, способы	способы аргументации проблемы
	ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта	аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта	проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	Не умеет анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	Умеет правильно анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта
Третий этап (уровень)	Владеть способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.	Не владеет способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.	Правильно применяет способы оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

#### компетенций

едства
дания
a

осинологического пестедования молодежны, - выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоительное организовать и проводить социологические исследования, внедать результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежно тематике; - применть на практике основные примена деятельность, свазанных режением, анализом, создание свамостоительных текстов, презептацией и защитой созданных и налдель культурой ведения дискуссий анализомденных и налдель культурой ведения дискуссий анализомденать опыт реализации молодежных и налдель культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных и налдель культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных и налдель культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных и ресктов и протрамм на федеральном региопальном и муниципальном уровных формунировать проектые иден, разрабизывать межанизмы реализации проектые идентруемых рознажим процентам положения молодежных програми молодежных програмы молодежных програмы показателями офективносты обеспечения поможения и комплексными показателями офективносты обеспечения показателями офективносты реализации госу, одеспечной молодежных програмы; набъягами обеспечения показателями офективностью реализации госу, одеспечной молодежных програмы; набъягами молодежных програмы; набъягами молодежных програмы; набъягами обеспечания обеспечения социальной жизни с позиции социальной жизних с позиция социальной жизних с позиция социальной				
- выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические песледования, высарять результаты исследования выследования и выследования и выследования и выследования и выследования выследования и выследования и выследования и выследования выследования выследования выследования выследования выследования и выследования выследования и выследования выследования выследования и выследования выследования выследования выследования выследования выследования выследования выследования и выследования выследо		социологического исследования		
определять социальные противорения пробъемную ситуацию, самостоотельно организовать и проводить социологические исследования, внедвизь результаты исследования в деятельность, структур, специалитирующихся на работе с молодежно загаличировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике;  - применить на практике основные примы деятельности, связанные с поиском информации, се хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданиях выступисатымых текстов, презентацией и защитой созданиях маступисатымых просегов, презентацией и защитой созданиях маступисатыми и деятельном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать, проективе идеи, разрабативать, механизмы реализации проектов и протрами и формулировать, проективе идеи, разрабативать, механизмы реализации проектов и муниципальном уровнях; формулировать, проективе идеи, разрабативать, механизмы реализации проектов политики и молодежи, молодежи, показательные и слабые стороны проекта дельные и слабые стороны проекта дельный и задачы проекты, описывать информацию о гранизм и инцивиля, описывать и проектов на изучения положения молодежи, показательным и спецеамы и задачы проекта дельные и проекта дельные и проектов на изучения положения молодежи, показательным и осичальную значимость, риски и мучения положения молодежи, показательным и спецеамы и посудерственной молодежным положения молодежны, показательным и осичальную значимость риски и проекта дельные и проект		молодежи;		
противорения и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социолотические исследования, внедрять результаты исследовань интерпретировать и создавать интерпретировать от создавать и прородами и прородами и провенным текстом, презентацией и защитой созданных работ.  - участвовать в публичых выступлениям и вящатой созданных работ.  - участвовать в публичых выступлениям и выпартировать онагреализации молодованых и проектов и програм на федеральном, региональном и муниципальном уровиях; формунировать проектые и проектым и деневальных проектов внадами проектым и проектым и намеровать проектым и намеромацию обеспечение социальных проектов внадами, описывать сильнае и сабае стороны проекта выявлять соответствие планируемых результатов проекта (делям и задами проекты, внеми и куртения польжения молодежия молодежных инпиратия, описывать, диси и муз-ения польжения молодежным показателями опения показателями опения показателями опения показателями опения показателями опения польжения и куртеческого осмыдения и куртемнеческого осмыдения и куртеческого осмыдения и куртеческого		- выделять проблему,		
ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, висарять результаты исследования в деятельность структур, специальнурующихся на работе с молодежной тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, се хранецием, анализом, соглание самостоятельная текстов, прежентации, се хранецием, анализом, соглание самостоятельная текстов, прежентации, се хранецием, анализом, соглание самостоятельная текстов, прежентации, се хранецием, анализом, соглания с камостоятельная текстов, прежентации, се хранецием, анализом, соглания с камостоятельная текстов, прежентации, се хранецием, анализом, соглания к порожента в прититых выступлениях в катеритым к падреть. Культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных преженов и программ на федеральном региональном и муниципальном уровиях; формулировать проектыем деи, разрабатывать механизмы региональном и муниципальном уровиях; проженые преженов анализировать пифермацию о гранитах и конкурска поддержки молодежных инципатив, согометелье планируемых результатов проекта (самовые стороны проекта, спенивать, соответствие планируемых результатов проекта (самовые стороны проекта, спенивать, соответствие планируемых результатов проекта (самовые стороны проекта, опенивать, соответствие планируемых результатов проекта (самовые стороны проекта, опенивать, соответствие планируемых результатов проекта (самовые стороны проекта, опенивать, соответствие планируемых результатов проекта (самовые стороны пидника, группы, общества, комплексными поханательные по слабые стороны пидника, группы, общества, комплексными поханательным эффективностью реализации государственной молодежных програмы и критического осможеных и критического осможеных положения молодежно положения молодежно положения молодежно положения молодежно положения молодежно положения молодежно положения положения молодежно положения молодежно положения положени		определять социальные		
ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, висарять результаты исследования в деятельность структур, специальнурующихся на работе с молодежной тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, се хранецием, анализом, соглание самостоятельная текстов, прежентации, се хранецием, анализом, соглание самостоятельная текстов, прежентации, се хранецием, анализом, соглание самостоятельная текстов, прежентации, се хранецием, анализом, соглания с камостоятельная текстов, прежентации, се хранецием, анализом, соглания с камостоятельная текстов, прежентации, се хранецием, анализом, соглания к порожента в прититых выступлениях в катеритым к падреть. Культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных преженов и программ на федеральном региональном и муниципальном уровиях; формулировать проектыем деи, разрабатывать механизмы региональном и муниципальном уровиях; проженые преженов анализировать пифермацию о гранитах и конкурска поддержки молодежных инципатив, согометелье планируемых результатов проекта (самовые стороны проекта, спенивать, соответствие планируемых результатов проекта (самовые стороны проекта, спенивать, соответствие планируемых результатов проекта (самовые стороны проекта, опенивать, соответствие планируемых результатов проекта (самовые стороны проекта, опенивать, соответствие планируемых результатов проекта (самовые стороны проекта, опенивать, соответствие планируемых результатов проекта (самовые стороны пидника, группы, общества, комплексными поханательные по слабые стороны пидника, группы, общества, комплексными поханательным эффективностью реализации государственной молодежных програмы и критического осможеных и критического осможеных положения молодежно положения молодежно положения молодежно положения молодежно положения молодежно положения молодежно положения положения молодежно положения молодежно положения положени		противоречия и проблемную		
организовать и проводить, сощиологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся па работе с молодежью анализирующихся па работе с молодежью начиные техсты по молодежной тематике;  - применить на практике основные прижены деятельности, связанные с поиском информации, се хранением, анализом, создание самостоятельных техстов, презентацией и защитой созданных работ;  - участвовать в публичных выступленных работ;  - участвовать в публичных выступленных и выдасть культурой ведения дискуссий анализировать описуемым и молодежных и программ на федеральном, региональном и мунишпальном уровых; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проекта и дискуссий молодежных инициатив, отнешать сизныва реализации о трантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, отнешать сизнывать соответствие планирую значимость, риски и мудътипликативность проекта соответствие планируюмых реуультатов проекта целям и задачам проекта педами и мучения положения молодежны и мудътипликативность проекта соответствие планируюмых результатов проекта проекта на урове индивида, группы, общества, компаскеными положения и мудътипликативность проекта подажно посударственной положения и мудътипликативность проекта на молодежны и мудътипликативность проекта подажно подажно и мудътипликативность проекта на мучения положения молодежны и мудътипликативность проекта подажно подажно подажно проекта проекта подажно пода				
социологические исследования, внедарты результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежной анализировать, интегрирентровать и создавать научные тексты по молодежной гематник; - применить на практике основые приемы деятельности, связанные с поиском информации, се хранением, анализиом, создание самостоятельных техстов, презентацией и защитой созданиях работ; - участновать в публичных выступлениях выступлениях выступлениях выступлениях выступлениях выступлениях выступлениях выступлениях выступлениях предекты и программ на федеральном, региопальном и мунициплальном уровнях; формулировать проектный идеи, характеризовать ресуленое обеспечение согидальных проектов и деи, характеризовать ресурспое обеспечение согидальных проектов анализировать внформацию о трантах и конкурсах поддержки молодежных инривиты в слабые стороны проекта, ценнывать соответствие планируемых результатов проекта исиям и задачам проекта, опеннаять сответствие планируемых результатов проекта исиям и задачам проекта, опеннаять сответствие планируемых результатов проекта, понивать соответствие планируемых результатов проекта проекты				
внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежной анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной гематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, се кранением, анализом, создание самостоятельных текстов, пречетацией и запитой созданных работ; - участвовать в публичных высступлениях и владеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровиях; формулировать проективе иден, разрабатьвать механизмы реализации проектной идец, характеризовать ресурсное обеспечение социальных дироектов анализировать пресурсное обеспечение социальных результатов проекта, педвыя описывать сизывые и слабые стороны проекта, пыявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта целям и задачам проекта целям и задачам проекта пенвать соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта пенвать соответствие планируемых результатов проекта пенвыя положения молодежи, пол		_		
исследования в деятсльность структур, пенцальнирующихся на работе с молодежью анализировать, интетриретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; - применить на приктике основлые приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, созданне самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участювать в публичных выступлениях и владеть культурой педения дискуссий анализировать, проектов и програмы на федеральном, региональном и муниципальном уровиях; формунировать проектые идеи, разрабатывать механизмы реализации проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектые идеи, разрабатывать механизмы обеспечение соправляють информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инпиваты, описывать сильные и слабые стороны проекта целям и задачам проекта, целям и мулетипликативность прескта и мулетипликативность прескта и мулетипликативность прескта и мулетипликативность прескта и мулетири положения молодежи, подателями обрежения описывать сильнать и мулетири положения молодежи, подателями поделателями постателями обрежения социологического воображения и критического сомысления и критического со				
егруктур, специализирующихся на работе с молодежню апализировать, интерпретировать и создавать научинае тексты по молодежной тематике;  - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, се хранением, апализом, создание самостоятельных текстов, презептацией и защитой созданика работ;  - участвовать в публичных выступлениях и вкладеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и мунишпальном уровиях; формулировать проектиме идеи, разрабатывать механизмы реализации проектиме идеи, разрабатывать механизмы реализации проективы пресуствовать ресуреное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о траитах и конкурсах поддержки молодежных инципатив, отисьвать силывые и спабые стороны проекта, оценивать сотовтьетсявие планируемых результатов проекта выявлять соответствие планируемых результатов проекта выявлять сотоватьную зачимость, риски и мулеципикативность прескта и мулеципикативность прескта на увоте проекта, оценивать сопратывую зачимость, риски и мулеципикативность прескать проекты проектов проекты проектов проекты проектов проекты проектов на и мулеципикативность прескать проекты проекты проекты проекты проекты проекты проекты проекты проекты на мулеципикативность прескать прескать прескать проекты и проекты проект				
на работе с молодежно анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематите; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с понском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельых текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискусстий анализировать опыт реализации молодежных проектов и протрамм на фелеральном, региональном и муниципальном уровных; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектые и проекты и и мультинымы проекты и проекты и и культиными проекты проекты и проекты и проекты и и культиными и культиными проекты проекты и проекты и культиными и мультиными и мультиными и мультиными проекты проекты проекты и мультиными проекты проекты и мультинивизивию проекты и мультинивизивию проекты и мультинивизивию проекты и и мультинивизивию проекты и и мультинивизивию проекты и и мультинивизивию проекты и и мультинивизивию проекты проект				
анализировать, интерпертировать и создавать изучные тексты по молодежной тематике;		10		
интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике;   - применить на практике основные приемы деятельности, слязанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентащей и защитой созданиях работ;   - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализащии молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном урониях; формулировать проектыми и муниципальном урониях; формулировать проектыми и дели дазрабатывать межанизмы реализации проектый и дели, характеризовать ресурсное обесстечение социальных проектов анализировать ниформацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результате иланируемых результатов проекта и мунитиликативность, проект и мультипликативность, проект и мунитиликативность, проект и мучения положения молодежи и мультипликативность проекта натиры в том в т		_		
научные тексты по молодежной тематике:		•		
тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных просктов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта (деями и задачам проекта, оценивать сооциальную значимость, риски и мультипликативность проекта и методами исследования и изучения положения молодежи, показателями оценки подожения положения молодежи, показателями офенки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежной по				
основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ;  - участвовать в публичных выступлениях и вкладеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региовальном и муниципальном уровнях; формулировать проективе идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресуреное обеспечение социальных проекты и длеи, характеризовать ресуреное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описьмать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта проекта проекта проекта на урове индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки показателями офенемной молодежной политики и молодежных программу, на навыками социальных программу, на молодежных и критического осмысления и стократительным и предежения подъ		научные тексты по молодежной		
основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, се хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданиях работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и програм на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формузировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресуреное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах подлержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, сисинавть социальную значимость, риски и музения положения молодежи, показателями оценки показателями офективностью реализации государственной молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического сомысления и феноменов социальной жизли с позиции		тематике;		
связанные с поиском информация с схранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ;  - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий анализировать оныт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и мунеципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектные идеи, разрабатывать механизмы ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, отисывать сильные и слабые стороны проекта целям и задачами проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачами проекта, сисинавть социальную значимость, риски и мультипликативность проекта на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения и критического осмысления и феноменов социальной жизии с позиции		- применить на практике		
информации, ес хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурові ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектной и дели, разрабатывать механизмы реализации проектной и дели, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабие стороны проекта целям и задачам проекта, оценивать соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мужитиликативность проекта на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями осным положения молодежи, показателями офективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных програмку, на на выками социологического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		основные приемы деятельности,		
анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровиях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать силыные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта целям и задачам проекта, оценивать сотиватьную значимость, риски и мультипликативность проекта на уровне индивида, группы, общества, комплексными положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями эфективностью реализации государственной молодежных програмку - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		связанные с поиском		
анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровиях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать силыные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта целям и задачам проекта, оценивать сотиватьную значимость, риски и мультипликативность проекта на уровне индивида, группы, общества, комплексными положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями эфективностью реализации государственной молодежных програмку - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		информации, ее хранением,		
самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ;  - участвовать в публичных выстушениях и выадеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, ретиональном и муниципальном уровиях; формулировать проектые идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и муметилиликативность проекта и мучения положения ми понки показателями оценки положения молодежы, показателями эффективностью реализации государственной молодежных програмк;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и мунщипальном уровиях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектные и социальных проектов анализировать ниформацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, опенивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения и критического осмысления социальной жизни с позиции				
созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровиях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектием и миен, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта выявлять соответствие планируемых результатов проекта пелям и задачам проекта пелям и задачам проекта пелям и задачам проекта пелям и задачам проекта пелям и изучения положения молодежи и мультипликативность проекта и изучения положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения офективностью реализации государственной молодежных программ; навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
- участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реапизации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровиях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной илеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инщиатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения полодежи, показателями оценки положения полодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения показателями оценки положения полодежной политики и молодежной политики и молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменою социальной жизни с позиции				
выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежный показателями оценки показателями оценки показателями опективностью реализации государственной молодежной политики и молодежный показателями оценки показателями оц		* '		
культурой ведения дискуссий анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровиях; формулировать проектые идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта ценям и задачам проекта описывать сильные и слабые стороны проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта социальную значимость, риски и мультипликативность проекта на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежной политики и молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		-		
анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта и методами исследования и изучения положения молодежны показателями оценки положения молодежны, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежный положения молодежны, показателями эффективностью реализации государственной молодежный полодежный положения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инщицатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежной политики и мол				
программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта  3-й этап методами исследования и изучения положения молодежны положения молодежны положения молодежны положения молодежны положения молодежны показателями оценки положения молодежны показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта изучения положения молодежи на уровие индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		•		
уровнях; формулировать проектые идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта издачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта и и и ультипликативность проекта в толожения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивила, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта и мультипликативность проекта и мультипликативность проекта Владеть на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями оценки полодежной политики и молодежной молодежной политики и молодежной политики и молодежной молодежной политики и молодежной молодежной молодежной молодежной молодежной молодежной молодежной моло				
характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта социальную значимость, риски и мультипликативность проекта на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежной молодежной политики и молодежной молодежн		*		
обеспечение социальных проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта Социальную значимость, риски и мультипликативность проекта и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		•		
проектов анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инциатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта  3-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, опписывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта  3-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		·		
грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта  3-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта  3-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		анализировать информацию о		
описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта  3-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями офективностью реализации государственной молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		грантах и конкурсах поддержки		
стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта  3-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		молодежных инициатив,		
стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта  3-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		описывать сильные и слабые		
соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта  3-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта  3-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		-		
задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта  3-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		= -		
Социальную значимость, риски и мультипликативность проекта  З-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ;  - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
3-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		*		
З-й этап методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		-		
Владеть навыками  Владеть навыками  Владеть навыками  ПК-2  Контрольная работа  ПК-2  ПК-4  ПК-4  ПК-4  ПК-4  ПК-19  ПК-21  ПК-2  Контрольная работа	3-й этэп			письменная
Владеть на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции	J-11 J1a11		HIC O	
общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		-	11K-2	контрольная работа
показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции	Владеть			
показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной ПК-19 молодежной политики и молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции	навыками	·	ПК-4	
показателями эффективностью реализации государственной ПК-19 молодежной политики и молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции		·		
реализации государственной ПК-19 молодежной политики и молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
молодежной политики и молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции			HIC 10	
молодежных программ; - навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
- навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции			11K-21	
воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции				
осмысления феноменов социальной жизни с позиции		_		
социальной жизни с позиции				
		1		
социологической перспективы;				
		социологической перспективы;		

практическими умениями работы навыками c обработкой компьютерной данных работы навыками разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернетнавигации по молодежным сайтам, подготовки презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи социальнодеятельность, проектную мобилизации способами личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки реализации социальных проектов молодежной среде способами опенки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей проекта, бюджета его обеспечения всеми типами ресурсов; способами оперативной предоставления обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

#### Примерные вопросы

- 1. Молодежь как социально-демографическая группа
- 2. Возрастная стратификация и жизненный цикл человека.
- 3. Психологические особенности юношеского возраста и основные подходы к исследованию юности. Определение юности.
- 4. Портрет современной молодежи.
- 5. Понятие, основные черты, предпосылки возникновения молодежной субкультуры. 6. Позитивные и негативные компоненты молодежной субкультуры. Субкультура и контркультура. Роль субкультур в социализации подростка.
- 7. История молодежных субкультур в мире. Особенности российского неформального молодежного движения.
- 8. Типология и характеристика молодежных субкультур (хиппи, толкиенисты, байкеры, неформальное движение, рокеры, антисоциальные группы (банды), хакеры, рейверы, роллеры и др.).
- 9. Символика молодежной субкультуры.
- 10. Досуг. Понятие свободного времени, его структура и элементы.
- 11. Эволюция досуга молодежи: от традиционного общества к постиндустриальному. Основные проблемы современного молодежного досуга. Досуговые стратегии молодежи (активная и пассивная).
- 12. Виды досуговой деятельности современной молодежи: отдых, познавательная деятельность, творчество и др.
- 13. Общение как форма досуговой деятельности.
- 14. Культура досуга молодежи. Проблема регулирования свободного времени. Организация досуга в работе с молодежью.
- 15. Понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение», их причины (индивидуальный и общественный уровни) и основные формы. Девиация как проблема безопасности. Социальные группы риска, их типология. Социальные нормы: понятие, основные типы. Социальный контроль, его институты и механизмы.
- 16. Проблема преступности в юношеском возрасте: причины, характер, особенности преступлений. Криминологические теории преступности. Молодежная преступность и социальная практика.
- 17. Наркомания как социальная проблема. Причины наркомании и социальная работа по еè профилактике и лечению.
- 18. Алкоголизм как социальная проблема. Причины пьянства и алкоголизма и социальная работа по их профилактике и лечению.
- 19. Молодежный суицид. Причины, факторы риска, формы и методы работы.
- 20. Молодежный экстремизм и его социальная профилактика.
- 21. Пути, методы и технологии предотвращения девиантного и делинквентного поведения. Социальные нормы (понятие, основные типы) и социальный контроль (институты и механизмы).
- 22. Образование как социальная ценность. Мотивы образовательной деятельности молодежи (на основании социологических данных).
- 23. Проблема профориентации выпускников школы. Организация профориентационной работы с учащимися школ.
- 24. Молодежь в системе среднего специального и высшего образования. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений. Проблема молодежной безработицы. Мотивация труда молодежи.

- 25. Образование и наука в современной России. Проблемы образования. Перестройка образования и еè воздействие на процесс формирования нового поколения молодèжи. Включение России в Болонский процесс.
- 26. Социальное здоровье молодежи как составляющая духовной безопасности: понятие и основные составляющие (структура социального здоровья). Состояние здоровья современной молодежи (по данным опросов и статистическим данным).
- 27. Качество жизни. Самосохранительное поведение. Факторы риска. Основные страхи современной молодежи.
- 28. Способы формирования у молодежи установки на ЗОЖ. Система здравоохранения.
- 29. Патриотизм молодежи в современной России как социокультурная проблема. Формирование патриотизма: этапы и механизмы.
- 30. Проблемы современной семьи: внебрачное материнство; насилие и жестокое обращение с детьми в семье; понижение брачного возраста; состояние здоровья молодежи; моральные ценности. Юношеская сексуальность и девиантное поведение.
- 31. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи. Семья как ценность.
- 32. Природа социальных конфликтов между молодежью и обществом.
- 33. Проблемы возрастной дискриминации (эйджизм).
- 34. Социальное расслоение молодежи как источник конфликтов.
- 35. Семейные конфликты. Ролевые конфликты в семье.
- 36. Конфликт поколений.
- 37. Армейские конфликты и уклонение призывников от службы.
- 38. Национальные и религиозные конфликты.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- *1 балл выставляется студенту*, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### Творческое задание

Гендерная автобиография (примерная структура

- 1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?
- 2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?
- 3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?
- 4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек было ли оно различным?
- 5. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?
- 6. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?
- 7. Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления? Вспомните мультфильмы, сказки, фильмы, художественные произведения, на героев которых вы хотели быть похожи. Повлияли ли они на вас с точки зрения освоения гендерных ролей (какими должны быть девушка/мужчины)? 8. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводится в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы ( на усмотрение преподавателя) после завершения 1 модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

#### Вариант 1

- 1. Порассуждайте о том, как изменялись ценности молодежи на протяжении более двадцати лет после распада Советского Союза. Покажите, какие ценности особенно изменили свои позиции в ценностной иерархии. В чем, по-вашему, заключаются причины этих изменений? Свои ответы аргументируйте.
  - 2. На примере любой субкультуры рассмотрите общие признаки и символику ее членов (общий вид, модель поведения, музыка и т.д.). Какую роль символика и каждый из ее элементов играет в функционировании субкультуры?
  - 3. Покажите, как исторически изменялся досуг молодежи в нашей стране.
  - 4. Покажите, что любая девиация носит условный характер. Приведите конкретные примеры. 5. Наркомания и алкоголизм среди молодежи: основные причины.
  - 6. Является ли на сегодняшний день, по вашему мнению, образование ценностью среди молодежи? Если да, то какой инструментальной или терминальной? Ответ объясните и аргументируйте.
  - 7. Выделите три, на ваш взгляд, наиболее значимых проблемы молодежи. Объясните, почему вы так считаете.

#### Вариант 2

- 1. Порассуждайте о том, как изменялись ценности молодежи на протяжении более двадцати лет после распада Советского Союза. Покажите, какие ценности особенно изменили свои позиции в ценностной иерархии. В чем, по-вашему, заключаются причины этих изменений? Свои ответы аргументируйте.
- 2. На примере любой субкультуры рассмотрите общие признаки и символику ее членов (общий вид, модель поведения, музыка и т.д.). Какую роль символика и каждый из ее элементов играет в функционировании субкультуры?
- 3. Проанализируйте структуру (основные виды) досуга современной молодежи.
- 4. Покажите, что любая девиация носит условный характер. Приведите конкретные примеры. 5. Молодежный суицид: причины и факторы риска.
- 6. Является ли на сегодняшний день, по вашему мнению, образование ценностью среди молодежи? Если да, то какой инструментальной или терминальной? Ответ объясните и аргументируйте.
- 7. Выделите три, на ваш взгляд, наиболее значимых проблемы молодежи. Объясните, почему вы так считаете.
- 25-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную ( не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине
- 19-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой

- 14-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- 9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.
- 4-1 балла выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1.Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866</a>

2.Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие /

В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4

; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037</a>

3.Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. -

85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041

#### б) дополнительная литература

- 1.Молодежь современной России ключевой ресурс модернизации : монография / А.А. Шабунова, Г.В. Леонидова, М.А. Антонова и др. ; под общ. ред. А.А. Шабуновой ; Федеральное агентство научных организаций, Российская академия наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. 148 с. : схем., табл., ил. (Проблемы эффективности государственного управления). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-93299-245-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499655">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499655</a>
- 2.Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. 218 с. ISBN 978-5-9275-1906-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035</a>
- 3.Манько, Ю.В. Социология молодежи: учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. 2-е изд., доп. Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. 336 с.: табл., ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9676-0262-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793</a>
- 4. Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. Москва:

Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813</a>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

Перечень программного обеспечения:

- 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
- б) перечень информационных справочных систем: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» <a href="http://lib.bashedu.ru/">http://lib.bashedu.ru/</a>
  - 2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
  - 3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
  - 4. Сайт научной электронной библиотеки http://elibrary.ru/
  - 5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
  - 6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4), 2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	Семинарские занятия           Консультации	Аудитория № 319  Учебная мебель, учебно-наглядныепособия, доска, мультимедиа-проекторМitsubishiElectricex320 UIEW 330U, экраннастенный.  Аудитория № 309  Учебная мебель, доска.  Аудитория № 310  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.  Аудитория № 419  Лаборатория ИТ  Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048МВ 320GB, (15 штук).
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) 4. помещения для самостоятельной работы:	Текущий контроль и аттестация  Самостоятельная работа	Читальный зал № 5  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. ПО:  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)		лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» на 8 семестр 4 курса

#### очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 3ET / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	0
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	
преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет 8 семестр

<b>№</b> п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)		
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	CP			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Молодежь как социально- демографическая группа Возрастная стратификация и жизненный цикл человека. Психологические особенности юношеского возраста и основные подходы к исследованию юности. Определение юности. Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры, установки (на основании исследований): интеллектуально- образовательные ценности; культурные ценности; политические ценности; другие категории ценностей. Портрет современной молодежи (на основании анализа публикаций и статистических данных).	0	4		5	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Устный опрос
2.	Тема 2. Молодежная культура и субкультура Понятие, основные черты, предпосылки возникновения молодежной субкультуры. Позитивные и негативные компоненты молодежной субкультуры. Субкультура и		4		5	1,2,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос

		1	1			1	
	контркультура. Роль субкультур в					(конспектирование).	
	социализации подростка. История						
	молодежных субкультур в мире.						
	Особенности российского						
	неформального молодежного						
	движения. Типология и						
	характеристика молодежных						
	субкультур (хиппи, толкиенисты,						
	байкеры, неформальное движение,						
	рокеры, антисоциальные группы						
	(банды), хакеры, рейверы, роллеры и						
	др.). Символика молодежной						
	субкультуры.						
3.	Тема 3. Социокультурные проблемы	4		5	1,2,3,4,	Самостоятельное	устный опрос;
	досуга молодежи Досуг. Понятие					изучение	
	свободного времени, его структура и					рекомендуемой	
	элементы. Эволюция досуга					основной и	
	молодежи: от традиционного					дополнительной	
	общества к постиндустриальному.					литературы	
	Основные проблемы современного					(конспектирование).	
	молодежного досуга (показать, как					Выполнение	
	менялась досуговая деятельность					практического	
	молодежи, проанализировать, какие					задания	
	основные проблемы порождает досуг						
	молодежи сегодня. Выявить						
	проблемные места). Досуговые						
	стратегии молодежи (активная и						
	пассивная). Виды досуговой						
	деятельности современной молодежи:						
1	отдых, познавательная деятельность,						
1	творчество и др. (по данным						
1	социологических исследований						
1	отобразить, чем занята молодежь в						
1	свободное время, в том числе – по						
	группам: подростки, учащиеся сузов,						
	вузов и др.; по месту проживания:						

4.	село, город; по возрастным группам и т.д.). Общение как форма досуговой деятельности. Культура досуга молодежи. Проблема регулирования свободного времени. Организация досуга в работе с молодежью.  Тема 4. Девиантное поведение	4	7.8	1,2,3,4,	Самостоятельное	Творческое задание
	молодежи Понятия «девиантное поведение» и «делинквентное				изучение рекомендуемой	
	поведение» и «делинквентное поведение», их причины				основной и	
	(индивидуальный и общественный				дополнительной	
	уровни) и основные формы. Девиация				литературы	
	как проблема безопасности.				(конспектирование).	
	Социальные группы риска, их				Выполнение	
	типология. Социальные нормы:				практического	
	понятие, основные типы. Социальный				задания	
	контроль, его институты и механизмы.					
	Проблема преступности в юношеском					
	возрасте: причины, характер,					
	особенности преступлений.					
	Криминологические теории					
	преступности. Молодежная					
	преступность и социальная практика.					
	Наркомания как социальная проблема.					
	Причины наркомании и социальная работа по еè профилактике и лечению.					
	Алкоголизм как социальная проблема.					
	Причины пьянства и алкоголизма и					
	социальная работа по их профилактике					
	и лечению. Молодежный суицид.					
	Причины, факторы риска, формы и					
	методы работы. Молодежный					
	экстремизм и его социальная					
	профилактика. Другие формы					
	девиантного поведения молодежи.					
	Пути, методы и технологии					

	T			1	_	1
	предотвращения девиантного и					
	делинквентного поведения.					
	Социальные нормы (понятие,					
	основные типы) и социальный					
	контроль (институты и механизмы).					
5	Тема 5. Проблемы современного образования Образование как социальная ценность. Мотивы образовательной деятельности молодежи (на основании социологических данных). Проблема профориентации выпускников школы. Организация профориентационной работы с учащимися школ. Молодежь в системе среднего специального и высшего образования. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений. Проблема молодежной безработицы. Мотивация труда молодежи. Образование и наука в современной России. Проблемы образования. Перестройка образования и еè воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Включение России в Болонский процесс.	4	5	1,2,3,4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос,
6	Тема 6. Духовная безопасность России и здоровье молодежи Социальное здоровье молодежи как составляющая духовной безопасности: понятие и основные составляющие (структура социального здоровья). Состояние здоровья современной молодежи (по данным опросов и статистическим данным). Качество жизни.	4	4	1,2,3,4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического	

	Самосохранительное поведение. Факторы риска. Основные страхи современной молодежи. Способы формирования у молодежи установки на ЗОЖ. Система здравоохранения. Патриотизм молодежи в современной России как социокультурная проблема. Формирование патриотизма: этапы и механизмы.				задания	
7	Тема 7. Брак и семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи Проблемы современной семьи: внебрачное материнство; насилие и жестокое обращение с детьми в семье; понижение брачного возраста; состояние здоровья молодежи; моральные ценности. Юношеская сексуальность и девиантное поведение. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи. Семья как ценность. Проблема семейного воспитания детей.	4	4	1,2,3,4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Творческое задание
8	Тема 8. Специфика молодежного конфликта Природа социальных конфликтов между молодежью и обществом. Проблемы возрастной дискриминации (эйджизм). Социальное расслоение молодежи как источник конфликтов. Семейные конфликты. Ролевые конфликты в семье. Конфликт поколений. Армейские конфликты и уклонение призывников от службы. Национальные и религиозные	4	4	1,2,3,4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Письменная контрольная работа

конфликты.					
Всего	0	32	39.8		

# Рейтинг-план дисциплины Практикум "Социокультурные проблемы молодежи" (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление <u>39.03.03 «Организация работы с молодежью»</u>

Курс  $\underline{4}$ , семестр  $\underline{8}$ .

Виды учебной деятельности студентов	Балл за	Число	Балл	<b>І</b> Ы
	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальн ый	Максима льный
Модуль 1	<u> </u>			
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Творческое задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Творческое задание	5	1	0	5
	2	2		
Рубежный контроль				25
Письменная контрольная работа	25	1		25
Поощрительные баллы	1	•		10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из оби	цей суммы набранн	ных баллов)	•	•
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских,			0	-10
лабораторных) занятий				
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110