


+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализирована:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды»

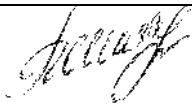
Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация выпускника
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.социол.н., доцент	 / Шаяхметова Р.Р.
---	--

Для приема: 2015
Уфа – 2017

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к зачету, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» апреля 2019 г. № 8.

Зав. кафедрой



/ Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
7. Приложение 1. Содержание рабочей программы очной формы обучения	20
8. Приложение 3. Рейтинг-план.	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать технологии сохранения и укрепления здоровья молодых людей и современные технологии в сохранении общественного здоровья	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	Знать основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Знать как участвовать в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Умения	Уметь применять технологии сохранения, укрепления здоровья молодых людей и современные технологии в сохранении общественного здоровья	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	Уметь применять технологии сохранения здоровья в профессиональной деятельности	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Уметь участвовать в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть технологиями сохранения, укрепления здоровья молодых людей и современными технологиями в сохранении общественного здоровья	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	Владеть технологиями сохранения здоровья в профессиональной деятельности	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Владеть навыками участия в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды» относится к дисциплине по выбору. Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестра.

Целью освоения дисциплины Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды» является изучение студентами современных здоровьесберегающих технологий в молодежной среде.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Социология молодежи», «Молодежное движение за рубежом: история и современное состояние».

Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Правоведение», «Региональная и муниципальная молодежная политика», «Социология молодой семьи», «Информационное обеспечение работы с молодежью».

Изучение дисциплины Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды» невозможно без прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности согласно учебному плану на 1 и 2 курсах.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы очной формы обучения представлены в Приложении №1.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды» составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, из них:

для **очной формы** обучения: практических занятий - 36, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 35,8, контактная нагрузка – 36,2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать технологии сохранения и укрепления здоровья молодых людей и современные технологии в сохранении общественного здоровья	Не знает технологии сохранения и укрепления здоровья молодых людей и современные технологии в сохранении общественного здоровья	В целом знает технологии сохранения и укрепления здоровья молодых людей и современные технологии в сохранении общественного здоровья
Второй этап (уровень)	Уметь применять технологии сохранения, укрепления здоровья молодых людей и современные технологии в сохранении общественного здоровья	Не умеет применять технологии сохранения, укрепления здоровья молодых людей и современные технологии в сохранении общественного здоровья	В целом умеет применять технологии сохранения, укрепления здоровья молодых людей и современные технологии в сохранении общественного здоровья
Третий этап (уровень)	Владеть технологиями сохранения, укрепления здоровья молодых людей и современными технологиями в сохранении общественного здоровья	Не владеет технологиями сохранения, укрепления здоровья молодых людей и современными технологиями в сохранении общественного здоровья	В целом владеет технологиями сохранения, укрепления здоровья молодых людей и современными технологиями в сохранении общественного здоровья

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности	Не знает основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности	В целом знает основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь применять технологии сохранения здоровья в профессиональной деятельности	Не умеет применять технологии сохранения здоровья в профессиональной деятельности	В целом умеет применять технологии сохранения здоровья в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть технологиями сохранения здоровья в профессиональной деятельности	Не владеет технологиями сохранения здоровья в профессиональной деятельности	В целом владеет технологиями сохранения здоровья в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать как участвовать в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	Не знает как участвовать в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	В целом знает как участвовать в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью

Второй этап (уровень)	Уметь участвовать в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	Не умеет участвовать в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	В целом умеет участвовать в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью
Третий этап (уровень)	Владеть навыками участия в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	Не владеет навыками участия в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	В целом владеет навыками участия в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачет.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среде», перечисленных в рейтинг-плане:
«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-ый этап Знания	Знать технологии сохранения и укрепления здоровья молодых людей и современные технологии в сохранении общественного здоровья	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование
	Знать основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Знать как участвовать в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Умения	Уметь применять технологии сохранения, укрепления здоровья молодых людей и современные технологии в сохранении общественного здоровья	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование
	Уметь применять технологии сохранения здоровья в профессиональной деятельности	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Уметь участвовать в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	

Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть технологиями сохранения, укрепления здоровья молодых людей и современными технологиями в сохранении общественного здоровья	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование
	Владеть технологиями сохранения здоровья в профессиональной деятельности	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Владеть навыками участия в развитии инновационных здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	

4.3. Рейтинг-план дисциплины Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среде»

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Описание оценочных средств

Вопросы для зачета:

1. Дефиниции, отражающие разные аспекты психологии здоровья.
2. Сущность психического здоровья.
3. Дайте определение здоровью и болезни.
4. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
5. Самосознание и психосоматическое здоровье.
6. Здоровье как ценность.
7. Критерии психического и соматического здоровья.
8. Понятие о самодиагностике психического и психосоматического состояния человека.
9. Назовите аспекты здоровья и в чем их сущность.
10. Системные представления о здоровье на популяционном, групповом и индивидуальном уровне.
11. Здоровье групп: здоровье семьи, здоровье профессиональных групп.
12. Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии».
13. Методологическая основа здоровьесберегающих технологий - валеология.
14. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии.
15. Определения понятия «здоровье», факторы, влияющие на здоровье, критериальные показатели; динамика состояния здоровья населения России в настоящее время.
16. Здоровьесберегающая среда.

17. Классификация здоровьесберегающих технологий.
18. Понятие о критериях здоровья индивидуума и группы здоровья.
19. Назовите здоровьесберегающие педагогические технологии.
20. Взаимодействие различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся.
21. Студенты как особая социальная группа.
22. Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов.
23. Предупреждение девиантного поведения студентов вуза.
23. Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.
24. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний.
25. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
26. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сфер.
27. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.
28. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
29. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.
30. Современные подходы к сбережению здоровья человека в различных социальных сферах.
31. Социальные основы физической культуры и здорового образа жизни.
32. Система профилактики. Виды профилактики.
33. Наркомания в молодежной среде. Технологии работы с наркоманами.
34. Технологии работы с ВИЧ-инфицированными.
35. Темпы инфицирования социально значимыми заболеваниями в молодежной среде и пути преодоления их распространения.
36. Виды субкультур молодежи.
37. Виды контркультур молодежи.
38. Технологии профилактики делинквентного поведения молодежи.
39. Технологии работы по профилактике экстремизма.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

План семинарских занятий для студентов очной формы обучения.

Семинар 1. Основные представления о здоровой личности. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья молодежи.

Вопросы для устного опроса:

1. Дефиниции, отражающие разные аспекты психологии здоровья.
2. Категория психического здоровья.
3. Здоровье как ценность.
4. Самосознание и психосоматическое здоровье.
5. Организм человека как сложная биологическая система.
6. Уровни структурной организации.

Доклады:

1. Критерии психического и соматического здоровья.
2. Основные закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.
3. Особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте.
4. Методы диагностики здоровья.

Семинар 2. Современные технологии в самооценке психического и психосоматического здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о самодиагностике психического и психосоматического состояния человека.
2. Методы диагностики в психологии здоровья.
3. Психопрофилактика и психогигиена, психосоматические соотношения у здоровых (психосоматика).
4. Адаптология, психология здоровья в образовании, психология здорового стиля жизни.

Доклады:

1. Проблемы психо-соматического здоровья у детей.
2. Заболеваемость молодежи в Республике Башкортостан.
3. Социальные болезни современности.

Семинар 3. Технологии сохранения и укрепления здоровья. Современные технологии в сохранении общественного здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскрытие потенциалов (компетенций) личности.
2. Аспекты здоровья.
3. Системные представления о здоровье на популяционном, групповом и индивидуальном уровне.
4. Сохранение здоровья нации.
5. Здоровье групп.

Доклады:

1. Основы психологии здоровья.
2. Технологии здоровьесбережения молодежи в социальной сфере.
3. Методы диагностики в психологии здоровья.
4. Психопрофилактика и психогигиена, психосоматические соотношения у здоровых (психосоматика).
5. Комплексная универсальная модель развития человека - «Цветок потенциалов» В. А. Ананьева.
6. Организм человека как сложная биологическая система.

7. Основные закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.

Семинар 4. Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере. Основные понятия, концептуальный подход.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии».
2. Методологическая основа здоровьесберегающих технологий - валеология.
3. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии.
4. Здоровьесберегающая среда.
5. Классификация здоровьесберегающих технологий.

Семинар 5. Пути формирования здоровья школьников. Основные направления здоровьесбережения студентов.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о критериях здоровья индивидуума.
2. Группы здоровья.
3. Динамика состояния здоровья школьников за период обучения.
4. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья учащихся.
5. Университетское образование — основа формирования компетентности в области здоровьесберегающих технологий.
6. Предупреждение девиантного поведения студентов вуза.

Семинар 6. Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.
2. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний.
3. Психогигиена и психопрофилактика.
4. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Семинар 7. Технологии профилактики социально значимых заболеваний в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Система профилактики. Виды профилактики.
2. Наркомания в молодежной среде. Технологии работы с наркоманами.
3. Технологии работы с ВИЧ-инфицированными.
4. Темпы инфицирования социально значимыми заболеваниями в молодежной среде и пути преодоления их распространения.

Семинар 8. Мировоззренческие проблемы современной молодежи, молодежная субкультура, сектантство и новые религиозные культы. Технологии работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Виды субкультур молодежи.
2. Виды контркультур молодежи.
3. Технологии профилактики делинквентного поведения молодежи.
4. Технологии работы по профилактике экстремизма.

Доклады:

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии для школьников.

2. Студенты как особая социальная группа.
3. Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов.
4. Молодежь и религиозные секты.
5. Кодекс здорового образа жизни.
6. Социологические показатели здоровья молодежи.
7. Методология изучения общественного здоровья.
8. Факторы, определяющие здоровье молодежи.
9. Деструктивные факторы, определяющие здоровье молодежи.
10. Профилактика экстремизма в Республике Башкортостан.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для очной формы обучения:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.
- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу
для очной формы:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
-------------------	----------------------

Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

2-1 балла – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы.

Тестирование:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примеры заданий в тестировании:

Вопрос 1. На каких теориях основывается развитие концептуальной модели здорового поведения?

1. теория протекции мотивации
2. теория осмысленных действий
3. модель здоровых убеждений
4. все вышеперечисленное

Вопрос 2. Ведущим личностным фактором риска развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних является:

1. агрессивность
2. инфантильность
3. хронический стресс
4. алкоголизация родителей

Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Примерные темы эссе:

1. Здоровье – ресурс человека.
2. Здоровье и болезнь.

Методика оценивания эссе для очной формы:

Критерии оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	5
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	5
Самостоятельность изучения и анализа материала	5

Эссе оценивается по 25 балльной шкале:

25-23 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

22-17 баллов – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

16-7 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

6-1 балл – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

***Критерии составления глоссария
(для поощрительных баллов очной формы обучения):***

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды».

- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды».

- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды».

- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды».

- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды».

***Участие на конференции для очной формы обучения
(задание на поощрительные баллы):***

Поощрительные баллы (5 баллов) присуждаются студентам, которые участвовали в студенческих научно-практических международных, российских или республиканских конференциях и/или имеют публикации на этих конференциях.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.
2. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237 - ISBN 978-5-4475-9435-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>.
3. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>.
4. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>.

Дополнительная литература:

1. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с 70-71 - ISBN 978-5-4475-4860-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>.
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью: монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с.110; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>.
3. Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации: монография / А.А. Шабунова, Г.В. Леонидова, М.А. Антонова и др.; под общ. ред. А.А. Шабуновой; Федеральное агентство научных организаций, Российская академия наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. - 148 с.: схем., табл., ил. - (Проблемы эффективности государственного управления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93299-245-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499655>.
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум / сост. Л.В. Белова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 95 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4)	аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4), аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска. Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	для самостоятельной работы	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды»
 на 7 семестре
 Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	-
практических/семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	-

Форма контроля: зачет на 4 курсе в 7 семестре.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению здоровьесберегающих технологий								
1	Тема 1. Основные представления о здоровой личности. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья молодежи.	-	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 1	Устный опрос, доклад
2	Тема 2. Современные технологии в самооценке психического и психосоматического здоровья.	-	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 2	Устный опрос, доклад
3	Тема 3. Технологии сохранения и укрепления здоровья. Современные технологии в сохранении общественного здоровья.	-	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 3	Устный опрос, доклад
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере. Основные понятия, концептуальный подход.	-	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 4	Устный опрос, эссе
Модуль 2. Основные здоровьесберегающие технологии в молодежной среде								
5	Тема 5. Пути формирования здоровья школьников. Основные направления здоровьесбережения студентов.	-	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 5	Устный опрос

6	Тема 6. Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности.	-	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 6	Устный опрос
7	Тема 7. Технологии профилактики социально значимых заболеваний в молодежной среде.	-	4		3,8	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 7	Устный опрос
8	Тема 8. Мировоззренческие проблемы современной молодежи, молодежная субкультура, сектантство и новые религиозные культы. Технологии работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.	-	8		8	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 8	Устный опрос, доклад, тестирование
	Всего	-	36		35,8			

Рейтинг-план дисциплины
Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды»

направление подготовки «Организация работы с молодежью»
курс __4__, семестр ____7____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению здоровьесберегающих технологий				50
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль 1	25			25
Эссе	25	1		25
Модуль 2. Основные здоровьесберегающие технологии в молодежной среде				50
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	4		20
2. Доклад	5	1		5
Рубежный контроль 2 (Тестирование)	25	1		25
Поощрительные баллы				
Составления глоссария	5	1		5
Участие на конференции	5	1		5
Итого				110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				зачет

Форма контроля: зачет в 7 семестре.