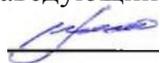


+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализирована:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование организации работы с различными категориями молодежи

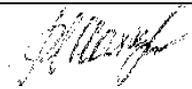
Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация выпускника
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.социол.н., доцент	
---	--

/ Шаяхметова Р.Р.

Для приема: 2015
Уфа – 2017

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к экзамену, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
Приложение 1. Содержание рабочей программы очной формы обучения	26
Приложение 2. Рейтинг-план.	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать особенности, этапы и содержание проектов и программ по проблемам молодежи	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	
	Знать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Знать социально-психологическую адаптацию молодых людей в организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Знать развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Умения	Уметь разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам молодежи	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	
	Уметь применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Уметь участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам молодежи	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	
	Владеть способностью использовать инновационные	способностью использовать инновационные	

организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
Владеть способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
Владеть способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи» относится к дисциплине вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестра (очная форма обучения).

Целью освоения дисциплины «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи» является сформировать у студентов теоретические, методические и практические основы по проектированию организации работы с различными категориями молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социология молодежи», «Государственное и муниципальное управление социальной сферой», «Социальные технологии в работе с молодежью».

Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Социальные отклонения в молодежной среде», «Практикум «Креативные технологии в работе с молодежью».

Дисциплина «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, «Социология управления», «Научное обоснование и продвижение молодежных проектов», «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде», «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи», «Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты», «Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы очной формы обучения представлено в Приложении №1.

Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи» составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 18, практических занятий - 36, ФКР – 1,2, самостоятельная работа студентов – 54, контроль – 34,8; контактная нагрузка – 55,2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно »)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать особенности, этапы и содержание проектов и программ по проблемам молодежи	Не знает особенности, этапы и содержание проектов и программ по проблемам молодежи	Сформированы фрагментарные базовые представления об особенностях, этапах и содержании проектов и программ по проблемам молодежи	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях, этапах и содержании проектов и программ по проблемам молодежи	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях, этапах и содержании проектов и программ по проблемам молодежи
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам молодежи	Не сформированы умения разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам молодежи	Сформированы начальные умения разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам молодежи	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам молодежи	Сформированы на высоком уровне умения разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам молодежи
Третий этап	Владеть способностью	Не владеет способностью	Удовлетворительно владеет способностью	Хорошо владеет способностью участвовать	Отлично владеет способностью

(уровень)	участвовать в разработке и внедрении проектов программ по проблемам молодежи	и	участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам молодежи	и	участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам молодежи	и	участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам молодежи
-----------	--	---	--	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции:

- способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Не знает инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Сформированы фрагментарные базовые представления об инновационных организационных и управленческих технологиях в работе с молодежью	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об инновационных организационных и управленческих технологиях в работе с молодежью	Сформированы комплексные и систематические представления об инновационных организационных и управленческих технологиях в работе с молодежью
Второй этап (уровень)	Уметь применять инновационные организационные и управленческие	Не сформированы умения применять инновационные организационные и	Сформированы начальные умения применять инновационные	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять	Сформированы на высоком уровне умения применять инновационные

	технологии в работе с молодежью	управленческие технологии в работе с молодежью	организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	организационные и управленческие технологии в работе с молодежью
Третий этап (уровень)	Владеть способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Не владеет способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Удовлетворительно владеет способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Хорошо владеет способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Отлично владеет способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать социально-психологическую адаптацию молодых людей в организации	Не знает социально-психологическую адаптацию молодых людей в организации	Удовлетворительно знает социально-психологическую адаптацию молодых людей в организации	Хорошо знает социально-психологическую адаптацию молодых людей в организации	На высоком уровне знает социально-психологическую адаптацию молодых людей в организации
Второй	Уметь участвовать	Не умеет	Удовлетворительно	Хорошо умеет	На высоком уровне

этап (уровень)	в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	умеет участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	умеет участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации
Третий этап (уровень)	Владеть способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Не владеет способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Удовлетворительно владеет способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Хорошо владеет способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	На высоком уровне владеет способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью	Не знает развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью	Удовлетворительно знает развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью	Хорошо знает развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью	На высоком уровне знает развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью
Второй	Уметь участвовать	Не умеет	Удовлетворительно	Хорошо умеет	На высоком уровне

этап (уровень)	в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	умеет участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	умеет участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью
Третий этап (уровень)	Владеть способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Не владеет способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Удовлетворительно владеет способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Хорошо владеет способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	На высоком уровне владеет способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи», перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена:

Текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-ый этап Знания	Знать особенности, этапы и содержание проектов и программ по проблемам молодежи	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку молодежи
	Знать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Знать социально-психологическую адаптацию молодых людей в организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Знать развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Умения	Уметь разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам молодежи с	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку молодежи
	Уметь применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Уметь участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Владения	Владеть способностью участвовать в разработке и внедрении	способностью участвовать в разработке и внедрении	устный опрос,

(навыки / опыт деятельности)	внедрении проектов и программ по проблемам молодежи	проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку молодежи
	Владеть способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Владеть способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Владеть способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи»

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Описание оценочных средств

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов (например: приведите пример технологии работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья, приведите пример проекта для молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан т.д.).

Вопросы для экзамена:

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи».
2. Место дисциплины «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи» в системе наук.
3. Теоретические аспекты социального проектирования.
4. Основные характеристики социального проекта.
5. Прогностическая деятельность при разработке социального проекта.
6. Жизненный цикл и фазы социального проекта.
7. Цели и задачи социальных проектов.
8. Концепции социального проектирования
9. Классификация социальных проектов.
10. Особенности социальных проектов в молодежной среде.
11. Управление программой.
12. Управление портфелем
13. Понятие организационной структуры социального проекта.

14. Участники социального проекта.
15. Содержание социального проекта.
16. Окружение социального проекта в молодежной среде.
17. Понятие и типы алкоголизации.
18. Алкоголизация молодежной среды.
19. Молодежная проституция: причины и социально-психологический портрет.
20. Наркомания в молодежной среде.
21. Виды наркомании.
22. Технологии работы с молодежью, употребляющих алкогольные напитки.
23. Технологии работы с молодежью, употребляющих наркотические вещества.
24. Технологии профилактики молодежной проституции.
25. Особенности проектов с молодежью склонных к употреблению алкогольных напитков.
26. Особенности проектов с молодежью склонных к употреблению наркотических веществ.
27. Понятие беспризорности.
28. Причины беспризорности в современном обществе.
29. Понятие самоубийства и суицидального поведения.
30. Причины суицидального поведения.
31. Система профилактики суицидального поведения.
32. Технологии работы с молодежью, склонных к бродяжничеству.
33. Технологии профилактической работы суицидального поведения у молодежи.
34. Особенности проектов, направленных на профилактику суицидального поведения молодежи.
35. Понятие преступного поведения.
36. Виды делинквентного поведения молодежи.
37. Формы делинквентного поведения молодежи.
38. Причины и факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения у молодежи.
39. Технологии профилактики делинквентного поведения у молодежи.
40. Технологии профилактики экстремизма у молодежи.
41. Особенности проектов, направленных на профилактику делинквентного поведения молодежи.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью
по дисциплине Проектирование организации работы с различными категориями молодежи

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Участники социального проекта.
2. Технологии профилактической работы суицидального поведения у молодежи.
3. Приведите пример девиантного поведения молодежи.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.
20__-20__ уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью
по дисциплине Проектирование организации работы с различными категориями молодежи

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Концепции социального проектирования.
2. Технологии профилактической работы суицидального поведения у молодежи.
3. Приведите пример проекта, направленного на профилактику алкоголизма молодежи в Республике Башкортостан.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.
20__-20__ уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

План семинарских занятий для студентов очной формы обучения.

Семинар 1. Введение в предмет «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи».

Вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи».
2. Место дисциплины «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи» в системе наук.
3. Теоретические аспекты социального проектирования.
4. Основные характеристики социального проекта.
5. Прогностическая деятельность при разработке социального проекта.
6. Жизненный цикл и фазы социального проекта.

Доклады:

1. Принципы социального проектирования.
2. Проектный фон.
3. Методы проектирования.
4. Форсайт.

Семинар 2. Классификация социальных проектов.

Вопросы для устного опроса:

1. Цели и задачи социальных проектов.
2. Концепции социального проектирования
3. Классификация социальных проектов.
4. Особенности социальных проектов в молодежной среде.
5. Управление программой.
6. Управление портфелем

Доклады:

1. Признаки социальных проектов.
2. Социальное проектирование.
3. Природа социального проектирования.

Семинар 3. Организационная структура социального проекта в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие организационной структуры социального проекта.
2. Участники социального проекта.
3. Содержание социального проекта.
4. Окружение социального проекта в молодежной среде.

Доклады:

1. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов.
2. Программа фондрейзинга.
3. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде.

Семинар 4. Алкоголизация, проституция, наркотизация в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и типы алкоголизации.
2. Алкоголизация молодежной среды.
3. Молодежная проституция: причины и социально-психологический портрет.
4. Наркомания в молодежной среде.
5. Виды наркомании.
6. Технологии работы с молодежью, употребляющих алкогольные напитки.
7. Технологии работы с молодежью, употребляющих наркотические вещества.
8. Технологии профилактики молодежной проституции.
9. Особенности проектов с молодежью склонных к употреблению алкогольных напитков.
10. Особенности проектов с молодежью склонных к употреблению наркотических веществ.

Доклады:

1. Пьянство как социальная проблема современного общества.
2. Программа 12 шагов: цели, эффективность.
3. Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной среде.

Семинар 5. Беспризорные дети. Самоубийства в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие непризорности.
2. Причины непризорности в современном обществе.
3. Понятие самоубийства и суицидального поведения.
4. Причины суицидального поведения.
5. Система профилактики суицидального поведения.
6. Технологии работы с молодежью, склонных к бродяжничеству.
7. Технологии профилактической работы суицидального поведения у молодежи.
8. Особенности проектов, направленных на профилактику суицидального поведения молодежи.

Доклады:

1. Социально-статистический анализ проблемы непризорности в Республике Башкортостан.
2. Социально-статистический анализ проблемы самоубийств молодежи в Республике Башкортостан
3. Э.Дюркгейм «Самоубийство».

Семинар 6. Делинквентное поведение молодежи.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие преступного поведения.
2. Виды делинквентного поведения молодежи.
3. Формы делинквентного поведения молодежи.
4. Причины и факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения у молодежи.
5. Технологии профилактики делинквентного поведения у молодежи.
6. Технологии профилактики экстремизма у молодежи.
7. Особенности проектов, направленных на профилактику делинквентного поведения молодежи.

Доклады:

1. Социально-статистический анализ проблемы молодежной преступности в Республике Башкортостан.
2. Основные группы делинквентных личностей.

Семинар 7. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку молодежи.

Каждый студент или небольшая группа студентов (до 3-х человек) разрабатывает авторский социальный проект, направленный на поддержку молодежи, презентует и защищает его.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для очной формы:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.
- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу
для очной формы:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает

полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

2-1 балла – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы.

Тестирование:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примеры заданий в тестировании:

1. Окружение проекта – это ...

1. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
2. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
4. местоположение реализации проекта и близлежащие районы

2. Понятие «девиантное» поведение означает:

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

3. Предметная область проекта – это ...

1. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
2. результаты проекта
3. местоположение проектного офиса
4. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать

основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Примерные темы эссе:

1. Организация работы специалиста по работе с молодежью с делинквентными молодыми людьми.
2. Особенности проектов с молодежью склонных к употреблению алкогольных напитков.
3. Особенности проектов с молодежью склонных к употреблению наркотических веществ.

Критерии и методика оценивания эссе для очной формы:

Критерии оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1

5 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

4 баллов – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

3 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

2-1 балла – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку молодежи:

В рамках данного курса студент разрабатывает и защищает свой авторский социальный проект на любую актуальную тему.

Примерные темы авторских социальных проектов:

1. Организация и реализация социального проекта «Протяни руку помощи».
2. Проект формирования правовой культуры среди подростков и/или молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проект по привлечению молодежи в дружинную деятельность.
4. Социальный проект «Школа гимнастики».
5. PR–продвижение социального проекта «Правила дорожного движения и молодежь с ограниченными возможностями здоровья».
6. Социальный проект «Нет инвалидов».

Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему авторского социального проекта в соответствии со своими научными интересами.

Критерии оценивания (в баллах) авторского социального проекта, направленного на поддержку молодежи:

Показатель оценки	Распределение баллов
Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, объект, предмет и задачи исследования, метод исследования, этапы проекта и др.)	1
Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	1
Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	1
системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	1
Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта	1

5 баллов - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на поддержку одаренных подростков или молодежи; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать

результаты своего авторского социального проекта, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи.

4 балла - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на поддержку одаренных подростков или молодежи; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи.

3 балла - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский социальный проект, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи, в качестве реализации или же использует уже апробированный социальный проект. В авторском социальном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

2-1 балла - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском социальном проекте, направленном на поддержку одаренных подростков или молодежи, не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Критерии составления глоссария для очной формы (поощрительные баллы):

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи».

- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи».

- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи».

- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи».

- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 171 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755>.

2. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2-х ч. / А.Л. Салагаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань: КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281>.

3. Финогеева, Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>.

4. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>.

Дополнительная литература:

1. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с.: табл. - Библиогр.: с. 105-128 - ISBN 978-5-8154-0326-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>.

2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>.

3. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма: монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1918-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>.

4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.

5. Рассохина, И.Ю. Политическая социализация молодежи: учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197 - ISBN 978-5-8353-1856-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.
аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),	аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 315 Учебная мебель, доска. Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	для самостоятельной работы	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 1.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи»
на 5 семестре
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
Лекций	18
практических/семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	34,8

Форма контроля: экзамен на 3 курсе в 5 семестре.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проектирования								
1	Тема 1. Введение в предмет «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи». Объект и предмет учебной дисциплины «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи». Место дисциплины «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи» в системе наук. Теоретические аспекты социального проектирования. Основные характеристики социального проекта. Прогностическая деятельность при разработке социального проекта. Жизненный цикл и фазы социального проекта.	2	4		5	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-5.	Практическое занятие 1.	устный опрос, доклад
2	Тема 2. Классификация социальных проектов. Цели и задачи социальных проектов. Концепции социального проектирования. Классификация социальных проектов. Особенности социальных проектов в молодежной среде. Управление программой. Управление портфелем.	4	4		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-5.	Практическое занятие 2.	устный опрос, доклад
3	Тема 3. Организационная структура социального проекта в молодежной среде. Понятие организационной структуры социального проекта. Участники социального проекта. Содержание социального проекта. Окружение социального проекта в молодежной среде.	4	4		5	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-5.	Практическое занятие 3.	устный опрос, доклад, эссе

Модуль 2. Организация работы с различными категориями молодежи								
4	<p>Тема 4. Алкоголизация, проституция, наркотизация в молодежной среде.</p> <p>Понятие и типы алкоголизации. Алкоголизация молодежной среды. Молодежная проституция: причины и социально-психологический портрет. Наркомания в молодежной среде. Виды наркомании. Технологии работы с молодежью, употребляющих алкогольные напитки. Технологии работы с молодежью, употребляющих наркотические вещества. Технологии профилактики молодежной проституции.</p>	4	4		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-5.	Практическое занятие 4.	устный опрос, доклад
5	<p>Тема 5. Беспризорные дети. Самоубийства в молодежной среде.</p> <p>Понятие беспризорности. Причины беспризорности в современном обществе. Понятие самоубийства и суицидального поведения. Причины суицидального поведения. Система профилактики суицидального поведения. Технологии работы с молодежью, склонных к бродяжничеству. Технологии профилактической работы суицидального поведения у молодежи. Особенности проектов, направленных на профилактику суицидального поведения молодежи.</p>	2	4		5	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-5.	Практическое занятие 5.	устный опрос, доклад
6	<p>Тема 6. Делинквентное поведение молодежи.</p> <p>Понятие преступного поведения. Виды делинквентного поведения молодежи. Формы делинквентного поведения молодежи. Причины и факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения у молодежи. Технологии профилактики делинквентного поведения у молодежи. Технологии профилактики экстремизма у молодежи. Особенности проектов, направленных на профилактику</p>	2	4		9	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-5.	Практическое занятие 6.	устный опрос, доклад

	делинквентного поведения молодежи.							
7	Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку молодежи . Каждый студент или небольшая группа студентов (до 3-х человек) разрабатывает авторский социальный проект, направленный на поддержку молодежи.	-	12		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-5.	Практическое занятие 7.	тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку молодежи.
	Всего	18	36		54			

Рейтинг-план дисциплины

«Социальные проекты для молодежи с ограниченными возможностями здоровья»
 направление подготовки «Организация работы с молодежью»
 курс 3 , семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
			Минимальный	Максимальный	
Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проектирования				25	
Текущий контроль				20	
1. Устный опрос	5	3		15	
2. Доклад	5	1		5	
Рубежный контроль 1	5			5	
Эссе	5	1		5	
Модуль 2. Организация работы с различными категориями молодежи.				45	
Текущий контроль				20	
1. Устный опрос	5	3		15	
2. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку молодежи	5	1		5	
Рубежный контроль 2 (Тестирование)	25	1		25	
Поощрительные баллы					
Более 4 выступлений на семинарах	5	1		5	
Составления глоссария	5	1		5	
Итого				110	
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)					
1. Посещение лекционных занятий			0	-6	
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10	
Итоговый контроль					
Экзамен				30	