



+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализирована:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии
 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование работы по профилактике социальных отклонений
в молодежной среде**

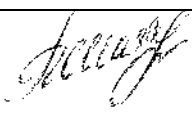
Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация выпускника
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры социологи и работы с молодежью, к.социол.н., доцент	 / Шаяхметова Р.Р.
--	--

Для приема: 2015
Уфа – 2017

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к экзамену, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
Приложение 1. Содержание рабочей программы для очной формы обучения	28
Приложение 2. Рейтинг-план.	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать виды и содержание проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	
	Знать природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде	способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23)	
	Знать особенности и этапы социально-психологической адаптации молодых людей в организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
Умения	Уметь разрабатывать проекты и программы, направленные на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	
	Уметь участвовать в регулировании конфликтов в молодежной среде	способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23)	
	Уметь применять технологии для успешной социально-психологической адаптации молодых людей в организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть технологиями разработки и внедрения проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	
	Владеть технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде	способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23)	
	Владеть технологиями для успешной социально-психологической адаптации молодых людей в организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде» относится к дисциплине вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестра (очной формы обучения).

Целью освоения дисциплины «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде» является сформировать у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о проектировании профилактики социальных отклонений в молодежной среде.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Социальные проекты работы с одаренной молодежью», «Социология молодежи», «Социальные отклонения в молодежной среде», «Социальная работа с молодежью», «Социальная психология».

Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующей дисциплиной: «Конфликтология».

Изучение дисциплины «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде» невозможно без прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, «Проектирование профилактики экстремизма в молодежной среде», «Технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде», «Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты»».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы очной формы представлено в Приложении №1.

Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 32, практических занятий - 48, ФКР – 1,7, самостоятельная работа студентов – 45,5, контроль – 52,8; контактная нагрузка – 81,7.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать виды и содержание проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	Не знает виды и содержание проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	Сформированы фрагментарные базовые представления о видах и содержании проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о видах и содержании проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	Сформированы комплексные и систематические представления о видах и содержании проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать проекты и программы, направленные на профилактику	Не сформированы умения разрабатывать проекты и программы, направленные на профилактику социальных	Сформированы начальные умения разрабатывать проекты и программы, направленные на профилактику	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении разрабатывать проекты и программы, направленные на	Сформированы на высоком уровне умения разрабатывать проекты и программы, направленные на профилактику

	социальных отклонений в молодежной среде	отклонений в молодежной среде	социальных отклонений в молодежной среде	профилактику социальных отклонений в молодежной среде	социальных отклонений в молодежной среде
Третий этап (уровень)	Владеть технологиями разработки и внедрения проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	Не владеет технологиями разработки и внедрения проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	Удовлетворительно владеет технологиями разработки и внедрения проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	Хорошо владеет технологиями разработки и внедрения проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	Отлично владеет технологиями разработки и внедрения проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде	Не знает природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде	Удовлетворительно знает природу, виды и методы регулирования конфликтов в	Хорошо знает природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде	На высоком уровне знает природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде

			молодежной среде		
Второй этап (уровень)	Уметь участвовать в регулировании конфликтов в молодежной среде	Не умеет участвовать в регулировании конфликтов в молодежной среде	Сформированы начальные умения регулировать конфликты в молодежной среде	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении регулировать конфликты в молодежной среде	Сформированы на высоком уровне умения регулировать конфликты в молодежной среде
Третий этап (уровень)	Владеть технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде	Не владеет технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде	Удовлетворительно владеет технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде	Хорошо владеет технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде	На высоком уровне владеет технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать особенности и этапы социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Не знает методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Удовлетворительно знает методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Хорошо знает методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	На высоком уровне знает методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением
Второй этап (уровень)	Уметь применять технологии для успешной социально-	Не умеет использовать методы социальной педагогики в работе	Удовлетворительно использует методы социальной педагогики в работе с молодежью с	Хорошо использует методы социальной педагогики в работе с молодежью с	На высоком уровне использует методы социальной педагогики в работе с молодежью с

	психологической адаптации молодых людей в организации	с молодежью с отклоняющимся поведением	отклоняющимся поведением	отклоняющимся поведением	отклоняющимся поведением
Третий этап (уровень)	Владеть технологиями для успешной социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Не владеет методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Удовлетворительно владеет методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Хорошо владеет методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	На высоком уровне владеет методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде», перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена:

Текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-ый этап Знания	Знать виды и содержание проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	устный опрос, проблемная задача, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде
	Знать природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде	способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23)	
	Знать особенности и этапы социально-психологической адаптации молодых людей в организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
Умения	Уметь разрабатывать проекты и программы, направленные на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	устный опрос, проблемная задача, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде
	Уметь участвовать в регулировании конфликтов в молодежной среде	способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23)	
	Уметь применять технологии для успешной социально-психологической адаптации молодых людей в организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть технологиями разработки и внедрения проектов и программ, направленных на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	устный опрос, проблемная задача, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального
	Владеть технологиями	способностью участвовать в	

регулируемия конфликтов в молодежной среде	регулируемии конфликтов молодых людей (ПК-23)	проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде
Владеть технологиями для успешной социально-психологической адаптации молодых людей в организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде»

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Описание оценочных средств

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов (например: приведите пример первичной профилактики, приведите пример социального отклонения и т.д.).

Вопросы для экзамена:

1. Понятие отклоняющегося поведения и его признаки.
2. Виды девиантного поведения.
3. Разнообразие типов отклоняющегося поведения.
4. Причины отклоняющегося поведения.
5. Понятие «фактор». Факторный механизм социальных отклонений.
6. Социальная среда как важный элемент факторного механизма социальных отклонений. Изменение социальной среды как катализатор социальных патологий.
7. Значение личности как элемента факторного механизма социальных отклонений. Диспозиционная установка личности: уровень элементарных установок, уровень на основе потребности человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности.
8. Феномен «криминального общества».
9. Деформация института семьи и системы личностных отношений.
10. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.
11. Конфликт как один из факторов социальных отклонений в молодежной среде.
12. Сущность профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики.
13. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
14. Типы, уровни, направления и меры профилактики.
15. Условия и принципы реализации профилактики.
16. Интерпретация понятия «социальный контроль». Характер социального контроля и общественные отношения. Функции социального контроля.
17. Формальный и неформальный контроль. Агенты формального и неформального контроля: органы правопорядка, суды, тюрьмы, общественность, семья.

18. Методы и типы формального контроля.
19. Специфика контроля социальных патологий подростков.
20. Социальная профилактика социальных отклонений. Объекты и субъекты профилактики социальных отклонений.
21. Комплексное планирование социальной профилактики социальных отклонений.
22. Общая профилактика и профилактика отдельных форм социальных отклонений подростков и молодежи.
23. Современные задачи работы по профилактике социальных отклонений молодежи и подростков.
24. Европейские традиции профилактики социальных отклонений.
25. Отечественные традиции профилактики социальных отклонений.
26. Универсальность модели «факторов риска и защиты».
27. Система социального партнерства.
28. Базовые стратегии профилактического воздействия.
29. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) социальных отклонений.
30. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.
31. Психологическая коррекция социальных отклонений личности.
32. Методы формирования позитивного поведения.
33. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Общие и специальные методы диагностики социальных отклонений в поведении.
34. Коррекция отклоняющегося поведения молодежи: основные принципы проведения коррекционных мероприятий. Формы и методы коррекции.
35. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантной молодежи.
36. Теоретические аспекты социального проектирования.
37. Основные характеристики социального проекта.
38. Прогностическая деятельность при разработке социального проекта.
39. Жизненный цикл и фазы социального проекта.
40. Основные этапы разработки социального проекта.
41. Основные фазы разработки социального проекта.
42. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта), (SWOT, STEP- анализы).
43. Методы коллективной работы.
44. Разработка концепции проекта.
45. Финансирование социального проекта.
46. Общие принципы управления социальным проектом.
47. Социальная экспертиза проекта.
48. Содержание проекта.
49. Окружение проекта.
50. Социальная диагностика социального проекта.
51. Этапы социальной диагностики социального проекта.
52. Социальная экспертиза проекта. Функции социальной экспертизы проекта.
53. Функции и направления деятельности школы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
54. Характеристика проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.

55. Основные направления деятельности школ по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
56. Республиканский опыт по реализации проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
57. Функции и направления деятельности органов внутренних дел по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
58. Характеристика проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде, реализуемых органами внутренних дел.
59. Основные направления деятельности органов внутренних дел по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
60. Республиканский опыт по реализации проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде органами внутренних дел.
61. Функции и направления деятельности молодежно-подростковых клубов по профилактики социальных отклонений в молодежной среде.
62. Характеристика проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде, реализуемых молодежно-подростковыми клубами.
63. Основные направления деятельности молодежно-подростковых клубов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
64. Республиканский опыт по реализации проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде молодежно-подростковыми клубами.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью
по дисциплине Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в
молодежной среде

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Европейские традиции профилактики социальных отклонений.
2. Характеристика проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде, реализуемых молодежно-подростковыми клубами.
3. Приведите пример первичной профилактики

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.

20__-20__ уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью
по дисциплине Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в
молодежной среде

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Отечественные традиции профилактики социальных отклонений.
2. Функции и направления деятельности органов внутренних дел по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
3. Приведите пример социального отклонения.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.

20__-20__ уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

План семинарских занятий для студентов очной формы обучения.

Семинар 1. Природа социальных отклонений в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие отклоняющегося поведения и его признаки.
2. Виды девиантного поведения.
3. Разнообразие типов отклоняющегося поведения.
4. Причины отклоняющегося поведения.

Семинар 2. Факторный механизм социальных отклонений в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «фактор». Факторный механизм социальных отклонений.
2. Социальная среда как важный элемент факторного механизма социальных отклонений. Изменение социальной среды как катализатор социальных патологий.
3. Значение личности как элемента факторного механизма социальных отклонений. Диспозиционная установка личности: уровень элементарных установок, уровень на основе потребности человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности.
4. Феномен «криминального общества».
5. Деформация института семьи и системы личностных отношений.
6. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.
7. Конфликт как один из факторов социальных отклонений в молодежной среде.

Семинар 3. Сущность и содержание профилактики.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики.

2. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
3. Типы, уровни, направления и меры профилактики.
4. Условия и принципы реализации профилактики.
5. Интерпретация понятия «социальный контроль». Характер социального контроля и общественные отношения. Функции социального контроля.
6. Формальный и неформальный контроль. Агенты формального и неформального контроля: органы правопорядка, суды, тюрьмы, общественность, семья.
7. Методы и типы формального контроля.
8. Специфика контроля социальных патологий подростков.

Практические задания:

1. Насколько тюрьмы и суды как социальные институты предупреждают совершение первичных и вторичных преступлений? Обоснуйте ответ.
2. Как Вы относитесь к тому, что нас повсюду окружают камеры? Обоснуйте ответ.
3. Как решить проблему увеличения неблагополучных семей мерами профилактики? Возможно ли это? Какой вид профилактики наиболее эффективен в этом случае? Обоснуйте ответ.

Семинар 4. Социальная профилактика.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная профилактика социальных отклонений. Объекты и субъекты профилактики социальных отклонений.
2. Комплексное планирование социальной профилактики социальных отклонений.
3. Общая профилактика и профилактика отдельных форм социальных отклонений подростков и молодежи.
4. Современные задачи работы по профилактике социальных отклонений молодежи и подростков.

Практическое задание:

1. Как, на Ваш взгляд, должна быть организована государственная система социальной профилактики? Организована ли она в настоящее время? Обоснуйте ответ.

Семинар 5. Профилактика социальных отклонений.

Вопросы для устного опроса:

1. Европейские традиции профилактики социальных отклонений.
2. Отечественные традиции профилактики социальных отклонений.
3. Универсальность модели «факторов риска и защиты».
4. Система социального партнерства.

Практические задания:

1. Какие, по вашему мнению, сильные и слабые стороны европейской и российской системы профилактики социальных отклонений? Аргументируйте ответ.
2. Сложилась ли в современных условиях в нашей республике система социального партнерства? Обоснуйте ответ.

Семинар 6. Стратегии профилактического воздействия при различных формах социальных отклонений в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Базовые стратегии профилактического воздействия.
2. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) социальных отклонений.

3. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.
4. Психологическая коррекция социальных отклонений личности.
5. Методы формирования позитивного поведения.

Практические задания:

1. Физическое, психическое и социальное здоровье – как Вы понимаете эти понятия? Возможно ли, влиять на состояние здоровья человека? Обоснуйте ответ.
2. Почему, на Ваш взгляд, важна саногенная среда? Объясните ответ.
3. Роль гипноза в жизни человека? Возможно ли запрограммировать человека и сформировать желаемое поведение? Плюсы и минусы гипноза, на Ваш взгляд? Аргументируйте ответ.

Семинар 7. Диагностика и коррекция социальных отклонений в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Общие и специальные методы диагностики социальных отклонений в поведении.
2. Коррекция отклоняющегося поведения молодежи: основные принципы проведения коррекционных мероприятий. Формы и методы коррекции.
3. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантной молодежи.

Практические задания:

1. Коррекция социального отклонения молодых людей – это инструмент врача или социального педагога, юриста? Аргументируйте ответ.
2. Какие факторы влияют на выбор индивидуальной и групповой работы? Почему?
3. Какие меры необходимо принять государству, чтобы снизить уровень девиантного поведения в молодежной среде? Обоснуйте ответ.

Семинар 8. Теоретические основы социального проектирования.

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические аспекты социального проектирования.
2. Основные характеристики социального проекта.
3. Прогностическая деятельность при разработке социального проекта.
4. Жизненный цикл и фазы социального проекта.

Семинар 9. Основные этапы разработки проекта профилактического характера социальных отклонений в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные этапы разработки социального проекта.
2. Основные фазы разработки социального проекта.
3. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта), (SWOT, STEP- анализы).
4. Методы коллективной работы.
5. Разработка концепции проекта.

Семинар 10. Оценка жизнеспособности социального проекта профилактического характера социальных отклонений в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Финансирование социального проекта.
2. Общие принципы управления социальным проектом.

3. Социальная экспертиза проекта.
4. Содержание проекта.
5. Окружение проекта.
6. Социальная диагностика социального проекта.
7. Этапы социальной диагностики социального проекта.
8. Социальная экспертиза проекта. Функции социальной экспертизы проекта.

Семинар 11. Особенности проектирования профилактики социальных отклонений в молодежной среде образовательными учреждениями.

Вопросы для устного опроса:

1. Функции и направления деятельности школы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
2. Характеристика проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
3. Основные направления деятельности школ по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
4. Республиканский опыт по реализации проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.

Семинар 12. Особенности проектирования профилактики социальных отклонений в молодежной среде органами внутренних дел.

Вопросы для устного опроса:

1. Функции и направления деятельности органов внутренних дел по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
2. Характеристика проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде, реализуемых органами внутренних дел.
3. Основные направления деятельности органов внутренних дел по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
4. Республиканский опыт по реализации проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде органами внутренних дел.

Семинар 13. Особенности проектирования профилактики социальных отклонений в молодежной среде молодежно-подростковыми клубами.

Вопросы для устного опроса:

1. Функции и направления деятельности молодежно-подростковых клубов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
2. Характеристика проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде, реализуемых молодежно-подростковыми клубами.
3. Основные направления деятельности молодежно-подростковых клубов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
4. Республиканский опыт по реализации проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде молодежно-подростковыми клубами.

Семинар 14. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде.

Каждый студент или небольшая группа студентов (до 3-х человек) разрабатывает авторский социальный проект по профилактике социальных отклонений в молодежной среде, презентует и защищает его.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для очной формы:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.
- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время семинарских занятий – одна из основных форм организации учебного процесса. Практические задания могут быть в виде проблемных задач, творческих заданий, ситуационных задач, разработки авторского проекта и т.д. Студенты при решении практических заданий приобретают умения и навыки, опыт творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, происходит расширение и детализация знаний, развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Примеры проблемных задач:

1. Насколько тюрьмы и суды как социальные институты предупреждают совершение первичных и вторичных преступлений? Обоснуйте ответ.
2. Семья как социальный институт выполняет контролируемую функцию в современных условиях? Обоснуйте ответ.
3. Как решить проблему неблагополучных семей? Возможно ли это? Обоснуйте ответ.

*Критерии и методика оценивания ответов по практическим заданиям
для очной формы:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Практические задания, выполненные в аудитории оцениваются по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** – выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;
- **4 балла** – выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.
- **3 балла** – выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.
- **2-1 балла** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Тестирование:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примеры заданий в тестировании:

1. Понятие «девиантное» поведение означает:

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. *поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;*
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

1. Девиантное поведение – это не что иное, как:

1. типичное поведение правонарушителя;
2. преступное поведение;
3. отклонение от формального закона;
4. *любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.*

Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Критерии оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержанию заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1

Примерные темы эссе:

1. Технологии проектирования социальных услуг.
2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Пути снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Критерии и методика оценивания эссе для очной формы:

5 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность

изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

4 баллов – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

3 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

2-1 балла – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде:

В рамках данного курса студент разрабатывает и защищает свой авторский социальный проект на любую актуальную тему.

Темы авторских социальных проектов:

1. Организация и реализация социального проекта «нет преступности».
2. Проект формирования правовой культуры в молодежной среде.
3. Проект по привлечению молодежи в дружинную деятельность.
4. Социальный проект «Повышение активности молодежи в городских акциях».
5. PR–продвижение социального проекта «Правила дорожного движения».
6. Социальный проект «Нет наркотикам».

Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему авторского социального проекта в соответствии со своими научными интересами.

Критерии оценивания работы над авторским социальным проектом, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде, для очной формы обучения:

Показатель оценки	Распределение баллов
Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации и др.)	1
Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	1
Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	1
системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	1
Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта	1

5 баллов - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на профилактику социальных отклонений в молодежной среде; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде.

4 балла - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на профилактику социальных отклонений в молодежной среде; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде.

3 балла - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский социальный проект, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде, в качестве реализации или же использует уже апробированный социальный проект. В авторском социальном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

2-1 балла - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском социальном проекте, направленном на профилактику социальных отклонений в молодежной среде, не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов:

1. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
2. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
3. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
4. «Трудный подросток» в современном обществе

5. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
6. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся
7. Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
8. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
9. Преступность среди детей — современное социальное явление.
10. Причины омоложения преступности.
11. Изоляция несовершеннолетних правонарушителей: понятие, последствия.
12. Проблемы подростковой наркомании.
13. Специфика употребления наркотических веществ подростками.
14. Причины подростковой наркомании.
15. Технологии работы по профилактике наркомании среди подростков.
16. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
17. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
18. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
19. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.
20. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
21. Социальная адаптация трудных подростков.
22. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности технологии работы по профилактике социальных отклонений в приюте с детьми-сиротами.
26. Особенности технологии работы по профилактике социальных отклонений в детском доме.
27. Характеристика переходного возраста детей.
28. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
29. Социальные предпосылки дезадаптации подростков.
30. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток.
31. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
32. Девиантное поведение подростка: причины и последствия.
33. Криминальное поведение подростка: причины и последствия.
34. Теории девиаций.

Критерии оценки реферата для очной формы обучения:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность	1

раскрытия текста	
Самостоятельность изучения и анализа материала	1

«зачтено» (5-3 баллов) – тема раскрыта. Текст реферата логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

«не зачтено» (2-1 балла) – тема реферата не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Критерии составления глоссария для очной формы (поощрительные баллы):

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде».

- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде».

- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде».

- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде».

- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2-х ч. / А.Л. Салагаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего

- профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань: КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281>.
2. Финогеева, Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>.
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.
4. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. дан. — Москва: Издательство «Прометей», 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78177>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>.
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>. — Загл. с экрана.
3. Дементий, Л.И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко, М.В. Криворучко. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2018. — 206 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117994>. — Загл. с экрана.
4. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. дан. — Москва: , 2016. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92077>. — Загл. с экрана.
5. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография / И.А. Телина; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.
6. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.
аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 315 Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	для самостоятельной работы	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде» на 6 семестре
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,7
Лекций	32
практических/семинарских	48
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	52,8

Форма контроля: экзамен на 3 курсе в 6 семестре.

В том числе: Реферат 6 семестр.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению профилактики социальных отклонений								
1	Природа социальных отклонений в молодежной среде. Основные разновидности проявлений.	2	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 1	Устный опрос
2	Факторный механизм социальных отклонений в молодежной среде	2	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 2	Устный опрос
3	Сущность и содержание профилактики. Виды профилактики. Социальный контроль	2	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 3	Устный опрос, практическое задание
4	Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики социальных отклонений в молодежной среде.	2	2		2	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 4	Устный опрос, практическое задание
5	Профилактика социальных отклонений: традиции и современность. Опыт профилактической работы. Система социального партнерства.	2	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 5	Устный опрос, практическое задание

6	Стратегии профилактического воздействия при различных формах социальных отклонений в молодежной среде.	2	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 6	Устный опрос, практическое задание
7	Диагностика и коррекция социальных отклонений в молодежной среде	2	2		2	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 7	Устный опрос, практическое задание, эссе
Модуль 2. Теоретические и практико-ориентированные основы проектирования профилактики социальных отклонений в молодежной среде								
8	Теоретические основы социального проектирования.	2	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 8	Устный опрос
9	Основные этапы разработки проекта профилактического характера социальных отклонений в молодежной среде	2	4		2	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 9	Устный опрос
10	Оценка жизнеспособности проекта профилактического характера социальных отклонений в молодежной среде	2	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 10	Устный опрос
11	Особенности проектирования профилактики социальных отклонений в молодежной среде образовательными учреждениями	4	4		3,5	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 11	Устный опрос
12	Особенности проектирования профилактики социальных отклонений в молодежной среде органами внутренних дел	4	2		2	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 12	Устный опрос

13	Особенности проектирования профилактики социальных отклонений в молодежной среде молодежно-подростковыми клубами	4	4		4	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 13	Устный опрос, тестирование
14	Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	-	2		2	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 14	Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде
	Всего	32	48		45,5			

Рейтинг-план дисциплины

«Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде»

направление подготовки « Организация работы с молодежью»

курс __3__, семестр __6__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению профилактики социальных отклонений				25
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	3		15
2. Практические задания	5	1		5
Рубежный контроль 1	5			5
Эссе	5	1		5
Модуль 2. Теоретические и практико-ориентированные основы проектирования профилактики социальных отклонений в молодежной среде				45
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	3		15
2. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	5	1		5
Рубежный контроль 2 (Тестирование)	25	1		25
Поощрительные баллы				
Более 5 выступлений на семинарах	5	1		5
Составления глоссария	5	1		5
Итого				110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30