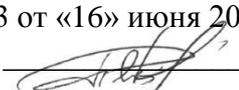


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 13 от «16» июня 2017 г.
Зав. кафедрой  /А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, кандидат экономических наук,
доцент

 /Трофимова Н.В.

Для приема: 2015 г.

Уфа - 2017 г.

Составитель / составители: Трофимова Н.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой

 / Янгиров А.В./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
	2. Знать: основные навыки профессионального саморазвития и самосовершенствования	ОПК-3 - готовность к необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	
	3. Знать: основные требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных; - способы изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации; - методы сбора и обработки статистических и социологических данных; принципы и методы контроля их достоверности	ПК-13 - способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	
Умения	1. Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
	2. Уметь: реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	ОПК-3 - готовность к необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	
	3. Уметь: составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный	ПК-13 - способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	

	статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; - интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
	2. Владеть: навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	ОПК-3 - готовность к необходимости и способности к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	
	3. Владеть: - навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации	ПК-13 - способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная статистика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков в области социальной статистики, а так же формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональных задач. Курс содержит основные сведения о методах статистического анализа и способах принятия управленческих решений при анализе социальной деятельности; о численности и составе населения, естественном движении и миграции населения, трудовых ресурсах, рабочем времени, оплате труда, производительности труда, занятости и безработицы, доходах и расходах населения, потреблении, дифференциации доходов населения, уровне жизни малообеспеченных слоев населения, уровне и качестве жизни населения, уровне образования, рекреации и досуге, жилищных условиях и бытовом обслуживании населения.

Дисциплина «Социальная статистика» изучается на первом курсе, поэтому ее успешное освоение, полученные знания и навыки самостоятельного статистического анализа являются условием общепрофессиональной и специальной подготовки бакалавров-организаторов работы с молодежью в вузе.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи как с общетеоретическими (Общая теория статистики (1 сем.)), успешному освоению которых она способствует.

Дисциплина «Социальная статистика» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, отраслевые социологические дисциплины Основы социологии (2 семестр), Региональная и муниципальная молодежная политика (2 семестр), Социология управления (7 семестр).

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлен в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Фрагментарные представления о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Неполные представления о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Сформированные систематические представления о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы,	Фрагментарные умения анализировать информационные источники (сайты, форумы,	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информационные источники	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать	Сформированное умение анализировать информационные источники (сайты,

	периодические издания)	периодические издания)	(сайты, форумы, периодические издания)	информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	форумы, периодические издания)
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Успешное и систематическое применение навыков организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

ОПК-3 - готовность к необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные навыки профессионального саморазвития и самосовершенствования	Фрагментарные представления о системе профессионального саморазвития и самосовершенствования	Неполные представления о системе профессионального саморазвития и самосовершенствования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе профессионального саморазвития и	Сформированные систематические представления о системе профессионального саморазвития и самосовершенс

				самосовершенство ствования	ствования
Второй этап (уровень Б)	Уметь: реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности и	Фрагментарные умения реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности и	В целом успешное, но не систематическое умение реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности и	Сформированное умение реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности и
Третий этап (уровень Б)	Владеть: навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	Фрагментарное владение навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	Успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.

ПК-13 - способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител ьно»)	3 («Удовлетворител ьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных; - способы изображения статистически х и социологичес ких данных и возможности их использовани я при первичной обработке информации; - методы сбора и обработки статистически х и социологичес ких данных; принципы и методы контроля их достоверност и	Фрагментарные представления об основных требованиях к исходной информации, о методах сводки и группировки данных; - способах изображения статистических и социологически х данных и возможности их использования при первичной обработке информации; - методах сбора и обработки статистических и социологически х данных; принципах и методы контроля их достоверности	Неполные представления об основных требованиях к исходной информации, о методах сводки и группировки данных; - способах изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации; - методах сбора и обработки статистических и социологических данных; принципах и методы контроля их достоверности	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я об основных требованиях к исходной информации, о методах сводки и группировки данных; - способах изображения статистически х и социологичес ких данных и возможности их использовани я при первичной обработке информации; - методах сбора и обработки статистически х и социологичес ких данных; принципах и методы контроля их достоверност	Сформирован ные систематичес кие представлени я об основных требованиях к исходной информации, о методах сводки и группировки данных; - способах изображения статистически х и социологичес ких данных и возможности их использовани я при первичной обработке информации; - методах сбора и обработки статистически х и социологичес ких данных; принципах и методы контроля их достоверност и

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; - интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.</p>	<p>Фрагментарные умения составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; - интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; - интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.</p>	<p>и В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; - интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.</p>	<p>Сформированное умение составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; - интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации</p>	<p>Фрагментарное владение навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации</p>

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания	1. Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	устный опрос, контрольные работы, тестирование
	2. Знать: основные требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных; - способы изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации; - методы сбора и обработки статистических и социологических данных; принципы и методы контроля их достоверности	ПК-13 - способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	устный опрос, контрольные работы, тестирование
Умения	1. Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	устный опрос, контрольные работы, тестирование
	2. Уметь: реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	ОПК-3 - готовность к необходимости и способности к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	устный опрос, контрольные работы, тестирование
	3. Уметь: составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; - интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.	ПК-13 - способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	устный опрос, контрольные работы, тестирование

Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	устный опрос, контрольные работы, тестирование
	2. Владеть: навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	ОПК-3 - готовность к необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	устный опрос, контрольные работы, тестирование
	3. Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации	ПК-13 - способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	устный опрос, контрольные работы, тестирование

Примерные вопросы для экзамена

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

1. Предмет и метод социальной статистики
2. Объект, предмет, методы и задачи статистики населения.
3. Методы расчета среднедушевого потребления.
4. Анализ факторов, определяющих изменение средней заработной платы.
5. Показатели объема и структуры потребления населения.
6. Показатели численности, состава населения и их динамика.
7. Показатели естественного и механического движения населения
8. Особенности естественного и механического движения населения в Республике Башкортостан
9. Численность, состав и баланс трудовых ресурсов. Задачи статистики трудовых ресурсов.
10. Система показателей статистики трудовых ресурсов.
11. Статистика занятости, безработицы и рынка труда.
12. Уровень занятости и безработицы в Республике Башкортостан
13. Статистическое изучение доходов населения.
14. Показатели номинального и реального дохода. Инфляция и покупательная способность рубля.
15. Прожиточный минимум населения: сущность и особенности в регионах
16. Покупательная способность доходов населения: способы оценки и динамика в регионах
17. Покупательная способность пенсий: способы оценки и динамика в регионах
18. Статистические методы анализа показателей потребления материальных благ и услуг населением.
19. Показатели статистики доходов и расходов населения.
20. Бедность: подходы к определению и оценке.
21. Статистика расходов населения и статистические методы изучения потребления населением товаров и услуг.
22. Индексы потребительских цен и покупательной способности рубля. Методы их расчета.

23. Показатели номинального и реального дохода. Инфляция и покупательная способность рубля.
24. Анализ факторов, определяющих изменение средней заработной платы.
25. Стоимостные показатели продукции, ВВП. Методы расчета и анализа.
26. Фонд потребления и фонд накопления, их состав и показатели использования.
27. Статистика охраны окружающей среды.
28. Уровень жизни населения: сущность и методы оценки.
29. Качество жизни населения: подходы к определению и система показателей.
30. Покупательная способность доходов. Коэффициент (уровень) бедности.
31. Показатели дифференциации доходов населения
32. Соотношение категорий уровень и качество жизни населения
33. Оценка уровня материального благосостояния населения
34. Индекс человеческого развития: принципы расчета, динамика в различных странах мира и в регионах Российской Федерации.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра макроэкономического развития и государственного управления

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1
Дисциплина «*Социальная статистика*»
Направление подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью

1. Статистика уровня жизни - сущность, система показателей.
2. Понятие о населении, категории населения. Методы расчета среднегодовой численности населения.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для практических занятий

Тема 1. Социальная статистика в система наук об обществе.

Понятие "социальная статистика". Предмет, объект и метод социальной статистики. Основные задачи социальной статистики. Теоретические и методологические основы социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками. Структура современной статистической науки. Значение и функции социальной статистики. Краткая история развития российской социальной статистики.

Контрольные вопросы

1. Понятие "социальная статистика".
2. Предмет, объект и метод социальной статистики.
3. Основные задачи социальной статистики.
4. Теоретические и методологические основы социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками.
5. Структура современной статистической науки.
6. Значение и функции социальной статистики.
7. Краткая история развития российской социальной статистики.

Тема 2. Изучение численности и состава населения

Статистическое изучение численности населения Перепись населения как важнейший источник статистической информации о численности и составе населения. Основные характеристики населения: демографические, экономические, образовательные, территориальные, этнические. Категории постоянного наличного населения, связь между ними. Оценка численности населения, показатели средней численности населения, методы их исчисления. Показатели динамики численности населения. Группировки населения по полу, уровню образования, территории, семейному состоянию и другим признакам. Распределение населения по возрастным группам. Построение возрастно-половой пирамиды страны. Показатели демографической нагрузки населения. Статистика этнического состава населения. Методы изучения динамики состава населения.

Контрольные вопросы

1. Население и значение его статистического изучения.
2. Характеристики состава населения. Информационная база.
3. Группировки населения и система показателей размещения и динамики населения.
4. Методы изучения динамики состава населения.

Практические задания

Задача 1. Численность населения области на 1 января 2000 г. составляла 4836 тыс. чел., на 1 апреля – 4800 тыс. чел., на 1 июля – 4905 тыс. чел., на 1 октября – 4890 тыс. чел., на 1 января 2001 г. – 4805 тыс. чел.

Определите среднюю численность населения за период.

Задача 2. Имеются следующие данные о численности населения города на начало года: наличного населения – 325 147 человек, в том числе временно присутствующих – 6176 человек, временно отсутствующих – 2065 человек.

В течение года на постоянное жительство в данный город прибыло 7927 человека и выбыли из состава постоянного населения данного города на постоянное место жительство в другие населенные пункты 1073 человека.

К концу года количество временно проживающих увеличилось на 203 человека, а временно отсутствующих увеличилось на 92 человека.

Требуется определить:

- 1) численность наличного и постоянного населения на конец года;
- 2) среднегодовую численность населения;
- 3) абсолютный прирост (убыль) численности наличного и постоянного населения за год;
- 4) темпы роста и темпы прироста населения за год.

Тема 3. Статистика естественного движения и миграции населения

Понятие естественного движения и миграции населения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения: рождаемости, смертности, смертности, естественного прироста. Общие, специальные и частные коэффициенты рождаемости и смертности населения. Методы стандартизации показателей естественного движения населения. Виды миграции населения. Абсолютные и относительные показатели миграции населения. Современные особенности миграции населения страны. Показатели браков и разводов. Таблицы смертности и расчет перспективной численности населения.

Контрольные вопросы

1. Что понимается под естественным движением населения. Показатели движения населения.
2. Что понимается под механическим движением населения. Показатели механического движения населения.
3. Дайте понятие демографического прогноза. Перечислите и охарактеризуйте его виды.
4. Как рассчитывается перспективная численность населения.
5. Как оценивается динамика состава населения.
6. Объясните сложности определения сальдо миграции.
7. Назовите абсолютные и относительные показатели рождаемости.
8. В чем заключаются особенности расчета коэффициента младенческой смерти?
9. Какие показатели (функции) таблицы смертности являются интервальными, а какие – кумулятивными? В чем их основное отличие?

Практические задания

Задание 1. Естественное движение населения Российской Федерации за XXXI г. характеризуется следующими данными, тыс. человек:

Численность постоянного населения на начало года.....	146740
в том числе женщины в возрасте от 15-49 лет.....	38805
Численность постоянного населения на конец года.....	146328
в том числе женщины в возрасте от 15-49 лет.....	39048
В течение года:	
родилось.....	1 283,3

умерло..... 1988,7
 умерло детей в возрасте до I года..... 21,097

Определить:

- 1) Среднегодовую численность населения; а) среднегодовую численность женщин в возрасте 15-49 лет;
- 2) Коэффициенты естественного движения (воспроизводства) населения:
 - а) рождаемости.
 - б) смертности,
 - в) естественного прироста (убыли);
 - г) плодовитости (фертильности);
 - д) младенческой смертности;
- 3) Коэффициент оборота населения;
- 4) Коэффициент эффективности воспроизводства населения.

Задание 2. Данные о динамике численности населения по районам г. Екатеринбурга (тыс. чел.). Во сколько раз увеличилось население: а) по районам; б) всего в городе? Какие объяснения вы можете предложить? Какие данные вам понадобятся дополнительно для обоснования ваших предположений?

Год	Железнодорожный	Кировский	Ленинский	Октябрьский	Свердловский	Советский	Центральный
1959	48,6	51,6	85,8	67,2	55,9	54,1	49,2
1970	68,5	100,6	122,5	94,6	109,0	80,1	72,8
1979	85,2	124,6	145,8	117,7	129,4	119,0	74,6
1989	95,9	122,9	151,1	131,6	131,9	170,7	65,7
2000	92,7	114,5	141,0	133,1	131,7	200,4	62,1

Задание 3. По данным таблицы:

1. Рассчитать:
2. Коэффициенты естественного движения (воспроизводства) населения;
3. Коэффициент оборота населения;
4. Коэффициент эффективности воспроизводства населения.
5. Дать общую характеристику воспроизводства населения.

Динамика рожившихся и умерших в регионе за XXX1 – XXX5 гг., тыс. чел.

Годы	Число рожившихся	Число умерших	Среднегодовая численность населения	Среднегодовая численность женщин
XXX1	1266,8	2225,3	146754	38954
XXX2	1311,6	2254,9	149562	39125
XXX3	1397,0	2332,3	151245	39654
XXX4	1477,3	2365,8	152641	39879
XXX5	1502,5	2295,4	165892	40578

Задание 4. Определите показатели естественного движения населения:

Годы	Все население, млн чел., на начало года	За год	
		число рожившихся, тыс. чел.	число умерших, тыс. чел.
1993	148,3	1 379,0	2 129,3
1994	148,0	1 408,2	2 301,4
1995	147,9	1 363,8	2 203,8
1996	147,6	1 304,6	2 082,2
1997	147,1	1 259,8	2 015,8

1998	146,7	1 258,5	1 990,6
1999	146,3

Задание 5. Механическое движение населения Российской Федерации за XXXI г. характеризуется следующими данными, тыс. человек:

Среднегодовая численность населения	146 900;
Прибыло в РФ.....	495,304;
Выбыло из РФ.....	216,691.

Определить:

- 1) Миграционный прирост (чистую миграцию);
- 2) Объем миграции (брутто-миграцию);
- 3) Коэффициент прибытия;
- 4) Коэффициент выбытия;
- 5) Общий коэффициент интенсивности миграции;
- 6) Коэффициент интенсивности миграционного оборота;
- 7) Коэффициент эффективности миграции.

Тема 4. Статистика трудовых ресурсов

Понятие и состав трудовых ресурсов. Трудоспособное население и население в трудоспособном возрасте. Методы расчета трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов и его значение в современных условиях для определения уровня занятости населения и сложившейся пропорции в распределении рабочей силы.

Контрольные вопросы

1. Понятие и состав трудовых ресурсов.
2. Трудоспособное население и население в трудоспособном возрасте.
3. Методы расчета трудовых ресурсов.
4. Баланс трудовых ресурсов и его значение в современных условиях для определения уровня занятости населения и сложившейся пропорции в распределении рабочей силы.

Практические задания

Задача 1. Имеются следующие данные по России на конец 2005 года, млн. человек: численность населения – 142,8, всего занято в экономике – 68,603, численность безработных – 5,2083.

Определить: 1) численность экономически активного населения (ЭАН); 2) коэффициент экономической активности населения; 3) коэффициенты занятости и безработицы.

Задача 2. Имеются следующие условные данные по области, тыс. человек:

На начало года:	
– численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте ($T_{ТВнг}$)	500
– численность работающих лиц за пределами трудоспособного возраста ($T_{внеТВнг}$)	15
В течение года:	
– вступило в трудоспособный возраст трудоспособного населения	30
– вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста	3
– прибыло из других областей трудоспособного населения в трудоспособном возрасте	20
– выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, инвалидность, вследствие смерти и т.д.) трудоспособного населения	10
– выбыло из состава трудовых ресурсов подростков	4
– выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области	5

Определить:

- 1) численность трудовых ресурсов на начало года ($T_{нг}$);

- 2) на конец года:
- а) численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте ($T_{ТВкз}$);
 - б) численность работающих лиц, находящихся за пределами трудоспособного возраста ($T_{внеТВкз}$);
 - в) численность трудовых ресурсов ($T_{кз}$);
- 3) среднегодовую численность трудовых ресурсов;
- 4) коэффициенты естественного, механического и общего движения трудовых ресурсов;
- 5) перспективную численность трудовых ресурсов на предстоящие 3 года, при условии, что коэффициент общего движения трудовых ресурсов будет ежегодно расти на 1%.

Тема 5. Статистика рабочего времени

Статистика рабочего времени на предприятии. Фонды рабочего времени. Календарный, режимный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени.

Контрольные вопросы

1. Календарный, режимный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени, методика их расчета
2. Показатели использования рабочего времени
3. Статистика использования рабочего времени в человеко-днях
4. Статистика использования рабочего времени в человеко-часах
6. Средняя фактическая и урочная продолжительность рабочего дня.
7. Баланс рабочего времени

Практические задания

Задача 1. Заполните годовой баланс рабочего времени предприятия (табл. 1) недостающими данными.

Таблица 1 - Баланс рабочего времени за год

Фонды времени	Условные обозначения	Чел.-дней	Использование рабочего времени	Условные обозначения	Чел.-дней
Календарный фонд рабочего времени	КФРВ		Отработанное время	ОВ	
Неявки вследствие праздничных и выходных дней	ПВД	145500	Целодневные простои	ЦП	100
Табельный фонд рабочего времени	ТФРВ		Неявки по уважительным причинам, всего	УП	20000
Неявки в связи с очередными отпусками	ОО	31500	Неявки по неуважительным причинам, всего	НП	5000
Максимально возможный фонд рабочего времени	МВФРВ				
Баланс			Баланс		

Среднесписочная численность работников данного предприятия $\bar{T} = 1500$ чел., установленная продолжительность рабочего дня в этой отрасли – 8 ч, отработано за год 2625040 чел.-часов.

Определить:

1. Календарный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени;
2. Коэффициенты использования этих фондов времени;
3. Коэффициенты использования рабочего периода и рабочего дня;
4. Интегральный коэффициент использования рабочего времени.

Тема 6. Статистика оплаты труда

Заработная плата и фонд оплаты труда. Показатели выполнения плана по фонду заработной платы. Абсолютный перерасход (экономия) фонда заработной платы. Относительный перерасход (экономия) по фонду заработной платы. Виды фонда оплаты труда. Фонд часовой заработной платы. Фонд дневной заработной платы. Фонд месячной заработной платы. Показатели средней заработной платы. Средняя часовая заработная плата. Средняя дневная заработная плата. Индексы средней заработной платы. Индексы средней часовой, средней дневной, средней месячной и среднегодовой заработной платы. Индекс средней заработной платы переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов.

Контрольные вопросы

1. Состав затрат организации на рабочую силу.
2. Фонд заработной платы.
3. Показатели уровня и динамики заработной платы в регионах РФ.
4. Динамика средней заработной платы.
5. Определение влияния факторов на изменение средней заработной платы

Практические задания

Задача 1. За третий квартал работникам основной деятельности автотранспортного предприятия произведены следующие виды оплаты труда, тыс. руб.: оплата по сдельным расценкам, тарифным ставкам, окладам – 4263,4; текущие премии за качественные и количественные производственные показатели – 396,8; доплата за работу в выходные дни – 132,1; доплата за квалификацию – 126,0; выплаты по районному регулированию – 1824,3; оплата отпуска (всех видов) – 1672,2; материальная помощь всем работникам предприятия – 856,0; другие виды выплат за отработанное время – 624,7; другие единовременные поощрения – 310,4.

Определить: 1. Фонд заработной платы, сгруппировав все виды выплат в 4 группы. 2. Структуру фонда заработной платы. 3. Среднюю квартальную и среднюю месячную заработную плату.

В третьем квартале среднесписочная численность персонала основной деятельности предприятия составила 150 чел.

Задача 2. В марте фонд заработной платы служащих составил 450 тыс. руб., в апреле средняя месячная заработная плата служащих возросла на 10,3%, а численность снизилась на 5 %.

Определить, на сколько процентов изменился фонд заработной платы в апреле и какую сумму он составил.

Тема 7. Статистика производительности труда

Статистика производительности труда. Прямой и обратный показатели производительности труда и три метода их исчисления. Особенности исчисления показателей производительности труда в отдельных отраслях.

Контрольные вопросы

1. Система показателей производительности труда
2. Методы расчета выработки и производительности труда
3. Индексный метод анализа производительности труда
4. Трудовой индекс производительности труда
5. Средний арифметический индекс производительности труда (индекс академика С.Г. Струмилина)
6. Стоимостной индекс производительности труда

Практические задания

Задача 1. В текущем периоде произведено 21 216 т цемента, а в базисном – 20 000 т. Затраты

рабочего времени составили в базисном периоде 1 100 чел.-дней, в текущем – 1 122 чел.-дня. Определите показатели уровня и динамики производительности труда, изменение объема продукции в текущем периоде по сравнению с базисным за счет изменения затрат труда и за счет изменения производительности труда.

Задача 2. Имеются следующие показатели за два периода:

Вид продукции	Произведено продукции, шт.		Затраты труда на единицу продукции, чел.-ч	
	Базисный период	Текущий период	Базисный период	Текущий период
А	200	250	4,2	4,0
В	100	110	5,5	5,3

Определите:

- 1) динамику производительности труда по каждому виду продукции;
- 2) общие индексы производительности труда и трудоемкости продукции;
- 3) экономию рабочего времени, полученную в результате роста производительности труда при производстве каждого вида продукции и по двум видам продукции вместе.

Тема 8. Занятость и безработица в статистических оценках

Задачи статистики занятости и безработицы. Источники данных. Понятие экономически активного населения. Показатели численности и состава экономически активного населения. Понятия занятости и безработицы. Показатели уровня и динамики занятых и безработных. Изучение состава занятых и безработных. Определение средней продолжительности безработных. Понятие экономически неактивного населения. Состав экономически неактивного населения.

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие трудовых ресурсов.
2. Охарактеризуйте экономически активное население.
3. Расскажите методику расчета показателей уровня и динамики занятости и безработицы: уровень экономически активного населения, уровень занятости, уровень безработицы, уровень зарегистрированной безработицы, коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике.

Практические задания

Задание 1. Имеются следующие данные на конец 2011 г. по региону Российской Федерации, тыс. чел.:

Численность населения.....	146,7
Экономически активное население.....	66,7
Безработные, всего.....	8,9
Численность безработных, зарегистрированных и службе занятости.....	1,93

Определить:

1. Уровень экономически активного населения;
2. Уровень занятости;
3. Уровень безработицы;
4. Уровень зарегистрированных безработных;
5. Коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике.

Задача 2. Имеются следующие статистические данные по региону (табл. 1):

Определите за каждый период:

1. Численность безработных.
2. Уровень экономической активности населения.
3. Уровень занятости населения.

4. Уровень безработицы.

5. Коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике.

6. Структуру численности занятого населения по формам собственности, оформив результаты в таблице.

Постройте структурные диаграммы. Сделайте выводы.

Таблица 1 – Данные о численности населения региона, тыс. чел.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Среднегодовая численность населения	500	490
Численность экономически активного населения	240	218
Занято в экономике региона – всего в том числе:	220	210
- на предприятиях и организациях государственного сектора	185	110
- в негосударственном секторе	30	60
- в общественных организациях, фондах	2,7	4
- на совместных предприятиях	0,3	1,5
- на предприятиях и организациях со смешанной формой собственности	9,0	36,0

Модуль 2. Статистика уровня и качества жизни населения

Тема 9. Статистика доходов и расходов населения

Основные источники доходов населения, их состав и структура. Совокупные доходы, реальные доходы, конечные доходы, располагаемые доходы. Показатели доходов населения: средняя номинальная и реальная заработные платы, средние пенсии, пособия, стипендии и др. Минимальный размер оплаты труда, минимальный размер пенсии. Индексы номинальных и реальных доходов. Покупательная способность денежных доходов. Показатели объема и структуры потребления различных категорий хозяйств. Коэффициенты эластичности потребления по доходам, ценам и другим факторам. Статистика цен потребительского рынка, изучение инфляции. Основные понятия: потребление, стандартизация, накопление, платеж, потребительский бюджет.

Контрольные вопросы

1. Основные источники доходов населения, их состав и структура.
2. Совокупные доходы, реальные доходы, конечные доходы, располагаемые доходы.
3. Показатели доходов населения. В чем отличие средней номинальной от реальной заработной платы и др.
4. Минимальный размер оплаты труда, минимальный размер пенсии. Индексы номинальных и реальных доходов.
5. Покупательная способность денежных доходов в РФ и РБ.
6. Перечислите источники денежных доходов населения.
7. Назовите источники информации для изучения доходов и расходов потребления.
8. Что имеется в виду, когда говорят, что статистика использует показатель «социальные трансферты»? а) социальные трансферты – это пенсии; б) социальные трансферты – это пенсии различного рода пособия; в) социальные трансферты – это пенсии, пособия, стипендии и прочие выплаты в денежной форме.
9. В таблице помещены ключевые понятия и определения. Установите соответствие понятия и определения.

Ключевые понятия	Определения
------------------	-------------

Компенсация	Повышение пенсий и доходов старых назначений в соответствии с динамикой цен и уровня жизни
Индексация	Прямой пересмотр ставок и окладов при заключении коллективных договоров, что применяется при повышении цен на определенные группы товаров широкого потребления
Адаптация	Повышение денежных доходов населения, частично или полностью возмещающее удорожание потребительских товаров и услуг

10. Перечислите государственные способы защиты доходов населения.

11. Объясните взаимосвязь минимальной потребительской корзины и прожиточного минимума.

12. Для каких групп населения разрабатывается в РФ минимальная потребительская корзина?

Практические задания

Задача 1. Потребление населением района товаров и услуг за год характеризуется следующими показателями:

Виды товаров и услуг	Стоимость потребительских товаров и услуг во II полугодии в фактических ценах, млн. руб	Средние индексы 2-го полугодия к 1-му, %	
		цен	объема потребления в сопоставимых ценах
Продовольственные товары	441	105	96
Непродовольственные товары	713	115	80
Платные услуги	258	120	86

Определите:

1. Общий индекс цен на товары и услуги.
2. Индекс покупательной способности рубля.
3. Общие индексы физического объема потребления товаров и услуг в сопоставимых ценах.
4. Абсолютный прирост (снижение) стоимости товаров и услуг вследствие изменения: а) цен; б) объема продаж в целом по всем видам товаров и услуг.

Сделайте выводы.

Тема 10. Статистика потребления

Источники и задачи изучения потребления населения. Потребление населением товаров и услуг и его законодательное регулирование. Промежуточное, конечное, платное и бесплатное потребление. Сертификация и стандартизация товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Показатели потребления. Индивидуальное потребление, его индексы. Показатели объема и структуры потребления товаров и услуг. Понятие «услуга» как особый вид потребительской стоимости. Виды услуг. Показатели обеспеченности населения товарами и услугами. Потребительский бюджет и потребительская корзина.

Контрольные вопросы

1. Показатели потребления материальных благ и услуг.

2. Динамика общественного и личного потребления: индивидуальные индексы изменения потребления.

3. Коэффициент удовлетворения потребностей.
4. Общий объем потребления населением материальных благ и услуг.
5. Денежные расходы населения.
6. Потребительские расходы населения.
7. Потребление населением основных продуктов питания.
8. Покупательная способность средней заработной платы.
9. Покупательная способность средней пенсии.

Тема 11. Дифференциация доходов населения.

Методы оценки дифференциации доходов населения. Показатели дифференциации населения по доходам: модальный доход, медианный доход, децильный коэффициент дифференциации доходов, коэффициенты концентрации Лоренца и Джини. Построение кривой Лоренца. Статистическая оценка продуктового набора и прожиточного минимума. Использование аппарата порядковых статистик для оценки уровня нищеты и уровня бедности. Индексы глубины и остроты бедности. Выборочные обследования потребительских бюджетов. Потребительский бюджет и потребительская корзина.

Контрольные вопросы

1. Расскажите методику расчета децильного коэффициента дифференциации доходов населения.
2. Что характеризует коэффициент концентрации доходов Джини. В каких пределах изменяется этот коэффициент.
3. Подготовьте доклады по проведенным расчетам на основе выполнения практического задания 2 данной темы.

Практические задания.

1. На основе официальных статистических данных с сайта www.gks.ru проанализировать распределение населения Российской Федерации по размеру среднедушевого денежного дохода в 2005-2014 гг. Сделать вывод о имеющейся тенденции.
2. Проведите расчеты модального и медианного уровней дохода населения в регионах РФ по Федеральным округам в 2005-2013 гг.

Тема 12. Статистическое изучение уровня жизни малообеспеченных слоев населения

Контрольные вопросы

1. Прожиточный минимум (порог бедности).
2. Минимальный потребительский бюджет.
3. Минимальный размер заработной платы.
4. Минимальный размер пенсии.
5. Покупательная способность минимальной зарплаты.
6. Покупательная способность минимальной пенсии.
7. Коэффициент (уровень) бедности.
8. Дефицит дохода.
9. Зоны бедности.
10. Социальный портрет бедности.

Тема 13. Статистика уровня и качества жизни населения

Основные понятия и определения: уровень жизни населения как важнейшая социальная категория, благосостояние, стоимость жизни, качество жизни. Составляющие уровня жизни: доходы населения и его социальное обеспечение; потребление материальных благ и услуг; условия жизни; свободное время. Изучение условий жизни: условия труда, быта и досуга. Социальные нормативы и потребности. Основные задачи изучения уровня жизни. Системы

показателей. Общая оценка уровня жизни. Вычисление индекса развития человеческого потенциала.

Контрольные вопросы

4. Перечислите задачи статистики уровня жизни населения.
5. Аспекты изучения уровня жизни населения.
6. Системы показателей уровня жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала или индекс человеческого развития (ожидаемую продолжительность жизни при рождении, достигнутый уровень образования, реальный объем ВВП в расчете на душу населения).
7. Перечислите основные источники доходов населения.
8. Охарактеризуйте показатели доходов домашних хозяйств в СНС и статистической практике РФ и расскажите методику их расчета (личные доходы населения, совокупные доходы населения, номинальные показатели доходов, личные располагаемые доходы, среднедушевые денежные доходы населения, реальные располагаемые доходы населения, реальные общие доходы, индекс реальных располагаемых доходов).
9. Какие методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности применяются в статистике? Охарактеризуйте область их применения.
10. Охарактеризуйте показатели уровня бедности и представьте методику их расчета (модальный доход, медианный доход, средний доход).
11. Что представляет собой прожиточный минимум? Как определяется уровень бедности?
12. Как рассчитываются следующие показатели: среднедушевой доход бедности населения, дефицит дохода, коэффициент глубины бедности, коэффициент остроты бедности.
13. Основные направления статистического изучения расходов населения и потребления материальных благ и услуг.
14. Как рассчитываются следующие показатели (коэффициент удовлетворения потребности в i -том товаре, коэффициент удовлетворения потребностей населения по всем потребительским товарам и услуга).
15. Перечислите, с помощью каких индексов изучается динамика общего и среднедушевого потребления и раскройте методику расчета этих индексов).
16. Дайте понятие баланса денежных доходов и расходов населения.
17. Статистическое обследование семейных бюджетов.

Практические задания

Задание 1. Рассчитать индекс развития человеческого потенциала на 2006 год:

Исходные данные	Вариант 5	Вариант 10
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	61	72
Доля грамотных/учащихся	0,78 / 0,45	0,98 / 0,56
Паритет покупательной способности валют	1,5	0,84
Среднегодовой индекс инфляции	1,05	1,02
Среднедушевой ВВП в мес., \$/чел	1500	2500

Задание 2. По имеющимся данным о распределении населения России по размеру среднедушевых доходов в XXXI г. определить:

- 1) Нижний и верхний децили;
- 2) Децильный коэффициент дифференциации доходов населения.

Распределение населения России по размеру среднедушевых денежных доходов в XXXI г.

Группы населения по среднедушевому доходу, руб. мес.	Млн. чел., f	В % к итогу	Кумулятивная частота S

Все население в том числе со среднедушевым дот-дом в месяц, руб.	146,7	100,0	-
До - 400,0	22,1	15,1	22,1
400,1 - 600,0	27,8	19,0	49,9
600,1 - 800,0	25,2	17,2	75,1
800,1 - 1000,0	19,6	13,3	94,7
1000,1 - 1200,0	14,3	9,8	109,0
1200,1 - 1600,0	17,6	12,0	126,6
1600,1 - 2000,0	9,0	6,1	135,6
Свыше 2000,0	11,1	7,5	146,7

Задание 3. Распределение общего объема денежных доходов населения России в XXX2 г. (по 20% группам).

Социальные группы населения	Доля населения, X_i	Доля в общем объеме денежных доходов, Y_i	Расчетные значения		
			cum Y_i (S)	$X_i Y_i$	X_i cum Y_i
Первая (с наименьшими доходами)	0,2	0,062	0,062	0,0124	0,0124
Вторая	0,2	0,105	0,167	0,0210	0,0334
Третья	0,2	0,149	0,316	0,0298	0,0632
Четвертая	0,2	0,210	0,526	0,0420	0,1052
Пятая (с наибольшими доходами)	0,2	0,474	1,0	0,0948	0,2000
ИТОГО	1,0	1,0	-	0,2	0,4142

Определить: коэффициент концентрации доходов Джини.

Тема 14. Статистика уровня образования, рекреации и досуга.

Задачи изучения статистики образования. Источники данных. Уровень образования населения. Показатели уровня образования. система обучения. Подходы к учету системы образования. Показатели системы образования по уровням: дошкольное воспитание, школьное и внешкольное образование, среднее специальное, высшее, послевузовское образование, методика изучения социально-профессиональных ориентаций выпускников общеобразовательных школ. Задачи изучения статистики рекреации и досуга. Источники данных. Виды деятельности в области досуга и рекреации. Показатели обеспеченности населения услугами культуры, искусства, услугами распространения информации. Спортивная деятельность и деятельность по организации отдыха населения. Показатели музейного обслуживания населения. Показатели учреждений культуры и искусств. Статистика туризма.

Контрольные вопросы

1. Уровень грамотности и уровень образования населения.
2. Понятие о функциональной неграмотности.
3. Международные классификации и системы показателей в статистике образования.
4. Дифференциация уровней образования по социальным группам.
5. Российская система образования.
6. Дошкольное образование, среднее общее образование, профессиональное образование
7. Статистика отдыха, туризма, физической культуры и спорта.

Практические задания

1. Изучите динамику уровня грамотности и уровня образования населения в федеральных округах.
2. Проанализируйте динамику грамотности населения в РФ и сделайте вывод о зависимости уровня данного показателя от места проживания.
3. Какие основные этапы прошла российская система образования. Дошкольное образование, среднее общее образование, профессиональное образование.
4. Проанализируйте и сделайте доклад на основе изучения статистики туризма в регионах РФ.

Тема 15. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания населения

Обеспеченность населения жильем, коммунальным и бытовым обслуживанием; оценка комфортабельности жилья и его состояния (степени изношенности). Выявление материалов о дифференциации жилищных условий разных социальных и демографических групп населения, о различии в жилищных условиях в разных регионах страны, в городах (малых, средних и крупных) и в сельской местности; особенности международных сопоставлений жилищных условий; анализ состояния и движения жилищного фонда, проведения его капитального ремонта; развитие рынка жилья, выявление и определение тесноты взаимосвязей между доходами населения, жилищными условиями и структурой потребления; развитие социальной инфраструктуры и оценка эффективности ее функционирования.

Контрольные вопросы

1. Характеристика жилищных условий.
2. Показатели обслуживания и финансирования жилищного фонда.
3. Статистика развития бытового и транспортного обслуживания населения, услуг связи.
4. Оценка населением жилищных условий и социальной инфраструктуры. Рынок жилья.

Практические задания

1. На основе системы показателей сравните жилищные условия в различных регионах РФ.
2. Проанализируйте динамику цен на первичном и вторичном рынках жилья в регионах ПФО и ЦФО.
3. Проанализируйте развитие бытового и транспортного обслуживания населения, услуг связи в РФ.
4. Представьте результаты опросов населения о качестве жилищных условий и социальной инфраструктуры.
5. Проанализируйте рынок жилья в регионах РФ.

Тема 16. Международная статистика

Индекс человеческого развития, ИЧР, международный рейтинг стран, уровень жизни, качество жизни, продолжительность жизни, уровень образования, валовой национальный доход, ВНД. Международные (глобальные) индексы. Рейтинги и сопоставления стран

1. Цели и задачи международной статистики.
2. Организация международной статистики.
3. Цель и основные принципы международных сопоставлений.
4. Методы двусторонних и многосторонних сопоставлений.
5. Использование индексного метода в целях сопоставления.

Практические задания

1. Изучить динамику индекса человеческого развития в различных регионах РФ. Установить причины и сделать доклад.
2. Используя показатели уровня бедности, сделать вывод о развитии данного процесса в регионах РФ.

Критерии оценки ответов на устные вопросы:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог ответить на поставленный вопрос;
- 1 балл выставляется студенту, если студент показал достаточные знания материала;
- 2 балла выставляется студенту, если студент показал хороший уровень знания материала;
- 3 балла выставляется студенту, если дан развернутый ответ с приведением примеров.

Критерии оценки письменных заданий на решение задач:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу
- 1 балл выставляется студенту, если студент выполнил 15% от общего объема задания;
- 2 балла выставляется студенту, если студент выполнил 30% от общего объема задания;
- 3 балла выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 4 балла выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:

1. Перепись населения проводится один раз:

- а) в 5 лет,
- б) 3 года,
- в) 10 лет,
- г) 15 лет.

2. Статистические таблицы могут быть:

- а) сложными,
- б) полными,
- в) групповыми,
- г) линейными.

3. Показателем уровня образования служит:

- а) процент студентов и учащихся,
- б) процент грамотных среди населения в возрасте от 15 до 64 лет,
- в) процент населения имеющего высшее образование,
- г) процент грамотного населения в возрасте от 7 до 55 лет.

4. Статистическое изучение доходов и расходов населения включает:

- а) характеристику сбережений населения,
- б) характеристику уровня бедности населения,
- в) характеристику социальных трансфертов,
- г) характеристику баланса доходов и расходов населения.

5. Доминантными называют группы или типы, в которых сосредоточено:

- а) 50—70 % объема совокупности,
- б) 60—80 % объема совокупности,
- в) 70—90 % объема совокупности,
- г) 80—100 % объема совокупности.

6. По демографическому составу домохозяйства классифицируются с учетом:

- а) национальности,

- б) экономической активности,
- в) возраста,
- г) брачного состояния.

7. Какой ряд динамики характеризует изменение показателя числа родившихся по годам:

- а) моментный,
- б) постоянный,
- в) интервальный,
- г) точечный.

8. Необходимость статистики предопределяет:

- а) наличие вариации,
- б) массовые социально-экономические явления и процессы,
- в) наличие единиц совокупности,
- г) наличие качественной стороны явлений.

9. Выборочные социально-демографические обследования населения проводимые на середину межпереписного периода называются:

- а) микроперепись,
- б) макроперепись,
- в) социологическое исследование,
- г) пробная перепись.

10. Основным источником данных о семейной структуре выступает:

- а) данные паспортного стола,
- б) специальные выборочные обследования,
- в) данные ЗАГСов,
- г) все выше перечисленные источники.

Критерии оценивания	Количество баллов
80-90% верных ответов	4-5
60-80% верных ответов	3-4
40-60% верных ответов	2-3
20-40% верных ответов	1-2
Верных ответов менее 20%	0

Примерные задания для проверочной контрольной работы

Задача 1. Имеются следующие данные о численности и естественном движении населения области в 2001 – 2007 гг.:

Год	Численность населения на начало года, тыс. чел.	Число родившихся	Число умерших
2001	2 412	67 536	19 296
2002	2 645	71 415	21 160
2003	2 665	66 625	22 386
2004	2 713	65 112	23 603
2005	2 732	57 372	24 588
2006	2 694	43 104	24 246
2007	2 716	–	–

1. Проведите анализ динамики численности населения области (рассчитав абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста, среднегодовые темпы роста и прироста).
2. Рассчитайте показатели, характеризующие естественное движение.

Задача 2. Использование рабочего времени по автотранспортному предприятию за первый квартал (календарных дней – 90, рабочих дней – 68) характеризуется следующими данными:

Таблица

Показатели	Величина чел-час.
1. Отработано чел-часов, всего	635944
в т. ч. сверхурочно	2150
2. Неявки по болезни	30600
3. Отпуск по учебе	7400
4. Отпуск по беременности и родам	1900
5. Неявки с разрешения администрации	3460
6. Внутрисменные простои	9860
7. Прогулы	3600
8. Опоздания на работу	325

По представленным данным: 1. Построить баланс использования рабочего времени в человеко-часах, сгруппировав затраты времени по направлениям его использования. 2. Рассчитать структуру располагаемого фонда времени. 3. Определить среднюю продолжительность рабочего дня.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-4 баллов выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 4-7 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 7-10 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания статистических методов, качественно и грамотно описал полученные результаты.

Тематика творческих работ по дисциплине:

1. Статистическое исследование здоровья населения.
2. Статистическое изучение образования населения
3. Исследование проблем безработицы и ее статистический анализ.
4. Статистическое изучение оплаты труда.
5. Статистический анализ факторов повышения заработной платы.
6. Статистическое изучение состава и движения рабочей силы.
7. Статистическое изучение спроса и предложения на рабочую силу в регионах России.
8. Статистическое изучение использования трудовых ресурсов
9. Экономическая стратификация и ее использование в исследовании труда.
10. Статистическое изучение экономически неактивного населения.
11. Статистический анализ структурной безработицы в условиях экономического кризиса.
12. Статистическое изучение подготовки кадров.
13. Основные направления анализа трудовых ресурсов на основе баланса труда.
14. Оценка структурных изменений на рынке труда в условиях экономического кризиса и

выхода из него.

15. Статистическое изучение социальной структуры общества.
16. Статистическое исследование отдельных социальных групп населения.
17. Статистическое исследование девиантного поведения.
18. Статистическое исследование социальных аномалий (показатели пьянства и алкоголизма, наркомании).
19. Статистическое исследование проявлений теневой экономики в социальной жизни общества.
20. Статистическое изучение преступности и криминальной активности.
21. Статистический анализ деятельности правоохранительных органов (суда и органов юстиции).
22. Статистическое изучение уровня и качества жизни населения в регионах России.
23. Международные сопоставления уровня жизни на основе индекса человеческого развития (ИЧР)
24. Межрегиональные сопоставления дифференциации уровня жизни на основе расчета индексов нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2)
25. Статистическое изучение имущественного неравенства.
26. Экономико-статистический анализ неравенства населения по доходам.
27. Статистический анализ факторов неравенства населения по доходам.
28. Статистическое изучение объема, состава доходов населения.
29. Статистическое изучение динамики формирования доходов населения.
30. Статистическое исследование уровня жизни на основе анализа баланса денежных доходов и расходов населения.
31. Статистическое изучение потребления материальных благ и услуг домашних хозяйств.
32. Статистический анализ объема и структуры потребления населения.
33. Статистическое изучение жилищно-коммунального обслуживания населения.
34. Статистический анализ связи.
35. Показатели качества бытового обслуживания населения.
36. Исследование цен на потребительском рынке
37. Статистическое изучение инфляции на основе индексного метода.
38. Статистическое исследование типологии семей и домохозяйств.
39. Статистические проблемы статистического исследования молодежи (пенсионеров).
40. Бюджет времени населения; система показателей и методы статистического изучения бюджета времени.
41. Экономико-статистический анализ рынка жилья.
42. Статистическое исследование обеспеченности жильем.
43. Статистическое изучение качества жилья.
44. Экономико-статистический анализ обеспеченности семей предметами длительного пользования.
45. Статистическое изучение деятельности здравоохранения.
46. Статистический анализ заболеваемости населения.
47. Статистическое изучение отдыха населения.
48. Статистическое изучение туризма населения.
49. Статистическое изучение физической культуры и спорта.
50. Статистическое исследование культуры и искусства.
51. Статистического изучение социального обеспечения населения.
52. Статистическое исследование пенсионного обеспечения населения.
53. Статистический анализ социальной поддержки населения (отдельных категорий населения).
54. населения).
55. Статистическое изучение потребительского кредитования.
56. Статистическое исследование банковских вкладов населения.
57. Статистический анализ личного страхования.

58. Статистический анализ имущественного страхования.

Требования к содержанию и оформлению творческой работы

Творческая работа студента по закреплению навыков и углублению теоретических знаний по сбору и анализу информации. Цель написания работы – формирование у будущих специалистов знаний, умений и практических навыков в области анализа статистической информации, разработки прогнозов развития явлений и процессов. Контрольная работа расширяет кругозор, приучает творчески мыслить, пользоваться специальной литературой, проводить математико-статистические расчеты и обоснования. Выполнение работы позволяет сформировать у студентов четкое представление о процедуре, механизмах и инструментах анализа статистической информации, а также составления реального прогноза социального процесса или явления. При этом студент получает навыки самостоятельной работы с информацией и готовится к написанию статей, творческих работ, дипломного проекта.

Работа состоит из трех глав.

1. В первой части необходимо рассмотреть теорию вопроса. Объем параграфа 10-12 стр.
2. Во второй части следует проанализировать показатели с помощью статистических методов. Определить как в абсолютном, относительном и среднем выражении менялись значения каждого из показателей по сравнению с предыдущим (или базисным) периодом. Для исследования изменения показателя во времени рекомендуется использовать показатели рядов динамики (абсолютные и относительные приросты, темпы роста, темпы прироста, средние абсолютные приросты, средние темпы роста и средние темпы прироста).

В данной части работы должны быть представлены таблицы с исходными данными, динамика показателей в виде графиков, столбиковых диаграмм. Рассчитанные показатели рядов динамики следует представить в виде таблицы.

Годы	Реальные располагаемые доходы населения руб.	$\Delta б$	$\Delta ц$	$t_б$	$t_ц$	$T_б$	$T_ц$
2007							
2008							
2009							
2010							
2011							

Объем второй части – 8-12 стр.

3. В третьей главе нужно сделать выводы и сформировать предложения по поддержанию благоприятных тенденций и меры по изменению выявленных негативных процессов или явлений.

Требования к оформлению работы:

1. Требования к написанию текста: интервал - 1,5; цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков — 14, стиль шрифта - TimesNewRoman; поля вокруг текста: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм; все страницы работы имеют сквозную нумерацию (на титульном листе номер не ставится).

2. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист, содержание (оглавление), первая страница введения включаются в общую нумерацию, но номер страниц на них не проставляется.

3. Разделы (1, 2, ...), подразделы (1.1, 1.2, ...) следует нумеровать арабскими цифрами. Подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Введение, заключение, список источников ни в содержании, ни по тексту не нумеруются

4. Иллюстрации и таблицы следует располагать в работе непосредственно по тексту. На все иллюстрации и таблицы должны быть сделаны ссылки в тексте. Название помещают под иллюстрацией, обозначается слово «Рисунок...». Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы.

5. Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Слово «Таблица» и ее номер и заголовок пишут с прописной буквы в одну строчку. Заголовок не подчеркивают. Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы.

6. В конце работы должен быть представлен список использованной работы. На все источники по тексту работы должны быть ссылки.

Пример оформления списка литературы:

Библиографическое описание электронных ресурсов

Баранов И.Н. Оценка деятельности организаций: подход Р. Каплана и Д. Нортонa [Электронный ресурс] // Российский журнал менеджмента. – 2004. – Т. 2, № 3. – Режим доступа : <http://www.rjm.ru/archive.php?inumber=7>, свободный. – Загл. с экрана. (12.03.2010).

Авторефераты диссертаций

Баранников, А. В. Теория и практика самообразования учащихся: Автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01. / Баранников Анатолий Витальевич; Ин-т повышения квалификации и пере-подгот. работников нар. образования. - М., 2012. - 45 с.

Законы и подзаконные акты

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон о внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации // Рос. газ. - 1997. - 19 нояб. - С. 4.

2. Конституция Российской Федерации: официальный текст. – М.: ОМЕГА-Л, 2009. – 39 с.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации: части первая и вторая: по сост. на 1 февраля 2015 г. – М.: ЭКСМО, 2015. – 1136 с.

4. Проект Правительства РФ от 01.07.2014 «Основные направления налоговой политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф [Электронный ресурс].– Электрон. текст. дан. – Послед. обновление 29.03.2015 г.

Учебники и учебные пособия

Абдулгалимов, А. М. Теория и история налогообложения: учебное пособие / А. М. Абдулгалимов, Б. Х. Алиев, М. Б. Алиев. – М.: Вузовский учебник, 2008. – 239 с.

Журнальные статьи

Агузарова, Ф. С. Российская налоговая система: понятие, проблемы и перспективы / Ф. С. Агузарова // Налоги и налогообложение. – 2014. – № 11. – С. 1024-1030.

Критерии оценки качества выполненной творческой работы:

- **0 баллов** выставляется студенту, если нет понимания выбранной темы, статистические методы в работе не использованы.

- **2-4 баллов** выставляется студенту, если тема творческой работы раскрыта не полностью, использовалось недостаточное количество методов.

- **4-6 баллов** выставляется студенту, если имеются затруднения или допущены ошибки при использовании статистических методов, работа выполнена наполовину.

- **6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении творческой работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;

- **8-10 баллов** выставляется студенту, если при выполнении работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Статистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Лобанова [и др.]; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LobanovaStatistikaUchPos.2013.pdf>>.

2. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов / отв. за вып. В.Е. Макаров. — М.: Издательство РГСУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Khasanova_Makarov_i_dr_Ekonomicheskie_osnovy_socialnoy_raboty_u_RGSU_2015.pdf>

Дополнительная литература:

3. Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / И.А. Мухина. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9765-1301-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812> (03.11.2018).

7. Сафиуллина, Р. М. Аналитическая оценка демографической ситуации страны, региона, субъекта России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Сафиуллина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaOtsenkaDemogrSituatsii.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
3.	Всероссийский центр уровня жизни населения	http://vcug.ru/
4.	Министерство семьи, труда и социальной защиты населения	http://mintrudrb.ru/

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средстваобучения, в том числемультимедиа: - проектор переноснойBenQ MP777,(1 штука) - экран для проектора переносной; - ноутбукLenovoG570,(2 штуки)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социальная статистика на 2 семестр

очная
формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических/ семинарских	48
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма (ы) контроля: Экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Модуль 1. Статистика населения и трудовых ресурсов

1.	Социальная статистика в системе наук об обществе	6	2	2		2	1,4	Знакомство с рекомендуемой литературой	устный опрос
2.	Изучение численности и состава населения	8	2	4		2	1,2,4,6	Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию	устный опрос, тестовые задания
3.	Статистика естественного движения и миграции населения	7	2	4		1	1,2,4,6	Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию	устный опрос, тестовые задания
4.	Статистика трудовых ресурсов	6	2	2		2	1,2,3,4,6	Подготовка материала к семинару, подготовка к контрольной работе	устный опрос, тестовые задания
5.	Статистика рабочего времени	6	2	2		2	1,3	Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию	устный опрос, тестовые задания
6.	Статистика оплаты труда	8	2	4		2	1,3,4,7	Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию	устный опрос, тестовые задания
7.	Статистика производительности труда	8	2	4		2	1,3,4,7	Подготовка материала к семинару, подготовка к контрольной работе	устный опрос, тестовые задания

8.	Занятость и безработица в статистических оценках	5	2	2		1	1,2,3,4,6	Подготовка материала семинару, подготовка к тестированию, контрольной работе	к к	устный опрос, контрольная работа
Модуль 2. Статистика уровня и качества жизни населения										
9.	Статистика доходов и расходов населения	8	2	4		2	1,4,5	Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию		устный опрос, тестовые задания
10.	Статистика потребления	5	2	2		1	1,4,5	Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию		устный опрос, тестовые задания
11.	Дифференциация доходов населения	8	2	4		2	1,4,5	Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию		устный опрос, тестовые задания
12.	Статистическое изучение уровня жизни малообеспеченных слоев населения	7	2	4		1	1,4,5,7	Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию		устный опрос, тестовые задания
13.	Статистика уровня и качества жизни населения	8	2	4		2	1,2,4,7	Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию		устный опрос, тестовые задания
14.	Статистика уровня образования, рекреации и досуга.	6	2	2		2	1,2,4,7	Подготовка материала к семинару, подготовка к тестированию		устный опрос, тестовые задания
15.	Статистика жилищных условий и бытового обслуживания населения	5,5	2	2		1,5	1,2,4,7	Знакомство с рекомендуемой литературой;	с	устный опрос, контрольная работа

								подготовка к 2 контрольной работе	
16.	Основы международной статистики	6	2	2		2	1,2,4,7	Подготовка материала докладу, подготовка к контрольной работе	устный опрос, контрольные задания
	Всего часов:	107.5	32	48		27.5			

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Социальная статистика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: «Организация работы с молодежью»

курс 1 , семестр 2 201_ /201_ гг.

Кафедра: Макроэкономическое развитие и государственное управление

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Статистика населения и трудовых ресурсов				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	5		1	5
2. Выполнение практических заданий	5	6	1	30
Рубежный контроль				15
1. Тестовые задания	5	1	0	5
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2. Статистика уровня и качества жизни населения				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5		1	5
2. Выполнение практических заданий	5	6	1	30
Рубежный контроль				15
1. Тестовые задания	5	1	0	5
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Творческая работа	10		0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30