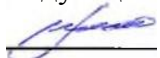


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.  
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии

/Заб/ Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

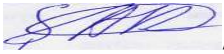
Технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде  
Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль) подготовки  
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Шарипов А.Р., к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью	 / Шарипов А.Р.
--	---

Для приёма 2015 г.

г. Уфа - 2017 г.

Составитель / составители: к. филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Шарипов А.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью, протокол от «17» июня 2017 г. № 10.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, протокол от «16» июня 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» апреля 2019 г. № 8.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
7. Приложения	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

## Результаты освоения дисциплины:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знает и обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знает и обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знает и обладает способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	ПК-22 – способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	
	Знает и обладает способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	ПК-23 – способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	
Умения	Умеет и обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Умеет и обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Умеет и обладает способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	ПК-22 – способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	
	Умеет и обладает способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	ПК-23 – способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеет способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	ПК-22 – способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	
	Владеет способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	ПК-23 – способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- ознакомить с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде;
- показать историческую динамику межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде;
- дать характеристику современных процессов в технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде;
- показать роль технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде;
- развивать у студентов умение анализировать технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде;
- формировать у студентов исследовательский интерес к технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде.

Содержание дисциплины связано с такими дисциплинами профессионального цикла, в области основ истории, философии, социологии, соответствующее понимание межэтнических и межконфессиональных процессов и проблем современного общества.

**Место дисциплины** в структуре ООП бакалавриата: вариативная часть.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

Требования к знаниям, умениям, готовности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, приобретенным в результате освоения предшествующих в рамках изучения следующих дисциплин: Социология, История, Философия.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде» составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Итоговая форма контроля – экзамен.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

етенци	достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: - и обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не знает на удовлетворительном уровне и не обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает на удовлетворительном уровне и обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает на, хорошем уровне и обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает на отличном уровне и обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Второй этап (уровень)	Уметь: - и обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствие умений и не обладание способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешно и может обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом хорошо умеет обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отлично умеет обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Третий этап (уровень)	Владеть: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствие владения и обладания способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом достаточно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отлично владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Код и формулировка компетенции способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Этап (уровень) освоения комп	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)



	взаимодейств ия				
--	--------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - и обладать способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Не знает и не обладает способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Знает на удовлетворительном уровне и обладает способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Знает на хорошем уровне и обладает способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Знает на отличном уровне и обладает способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью
Второй этап (уровень)	Уметь: - и обладать способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Не умеет на удовлетворительном уровне и не обладает способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Умеет на удовлетворительном уровне и обладает способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Умеет на хорошем уровне и обладает способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Умеет на отличном уровне и обладает способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью
Третий этап (уровень)	Владеть: - способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Не владеет на удовлетворительном уровне способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Владеет на удовлетворительном уровне способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Владеет на хорошем уровне способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Владеет на отличном уровне способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью

Код и формулировка компетенции способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23)

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не	3	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)



ень) освое ния комп етенц ии	результаты обучения (показател и достижени я заданного уровня освоения компетенц ий)	удовлетворител ьно»)	(«Удовлетвори тельно»)		
Перв ый этап (уров ень)	Знать: - и обладать способност ю участвовать в регулирувани и конфликтов молодых людей	Не знает и не обладает способност ю участвовать в регулирувани конфликтов молодых людей	Знает на удовлетворительн ом уровне и обладает способност ю участвовать в регулирувани конфликтов молодых людей	Знает на, хорошем уровне и обладает способност ю участвовать в регулирувани конфликтов молодых людей	Знает на отличном уровне и обладает способност ю участвовать в регулирувани конфликтов молодых людей
Втор ой этап (уров ень)	Уметь: - и обладать способност ю участвовать в регулирувани и конфликтов молодых людей	Не умеет и не обладает способност ю участвовать в регулирувани конфликтов молодых людей	Умеет и обладает способност ю участвовать в регулирувани конфликтов молодых людей	В целом хорошо обладает способност ю участвовать в регулирувани конфликтов молодых людей	Отлично обладает способност ю участвовать в регулирувани конфликтов молодых людей
Трет ий этап (уров ень)	Владеть: - способност ю участвовать в регулирувани и конфликтов молодых людей	Не владеет способност ю участвовать в регулирувани конфликтов молодых людей	В целом достаточно владеет способност ю участвовать в регулирувани конфликтов молодых людей	В целом успешно владеет способност ю участвовать в регулирувани конфликтов молодых людей	Отлично владеет способност ю участвовать в регулирувани конфликтов молодых людей

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
-------------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Сущность и содержание основных понятий социальных процессов и отношений и их особенности.	(ОК-5); (ОК-6); (ПК-23); (ПК-22)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
2-й этап Умения	1. Анализировать основные понятия социальных процессов и отношений и их особенности.	(ОК-5); (ОК-6); (ПК-23); (ПК-22)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, контрольная работа
	2. Определять основные понятия социальных процессов и отношений и их особенности.	(ОК-5); (ОК-6); (ПК-23); (ПК-22)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольная работа
	3. Давать квалифицированные ответы, демонстрировать уровень своих знаний	(ОК-5); (ОК-6); (ПК-23); (ПК-22)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы
3-й этап Владеть навыками	1. анализа и толкования основных понятий социальных процессов и отношений и их особенностей.	(ОК-5); (ОК-6); (ПК-23); (ПК-22)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
	2. определения основных понятий социальных процессов и отношений и их особенностей.	(ОК-5); (ОК-6); (ПК-23); (ПК-22)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольная работа
	3. предоставления квалифицированных ответов, демонстрации уровня своих знаний	(ОК-5); (ОК-6); (ПК-23); (ПК-22)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольная работа

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Принципы типологизации этносов.
2. Принципы типологизации конфессиональных групп.
3. Примордиалистский подход в понимании этничности.
4. Конструктивистский подход в понимании этничности.
5. Инструменталистский подход в понимании этничности.
6. Проблемы национализма в гуманитарных науках.
7. Причины возникновения национализма (типы и формы).
8. Проблема национализма в СССР и современной Р.Ф.
9. Социальная дифференциация и неравенство этнических и конфессиональных групп.
10. Социальная мобильность этнических и конфессиональных групп.

11. Социальная стратификация и мобильность этнических групп в СССР и современной России.
12. Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности.
13. Характеристика основных типов этнической и конфессиональной идентичности.
14. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический.
15. Возрождение этничности и конфессиональности как феномен (причины и последствия).
16. Уровни межэтнических и межконфессиональных отношений: институциональный, личностный, групповой.
17. Факторы межэтнических и межконфессиональных отношений: исторический, политический, культурный, психологический.
18. Типы межэтнических и межконфессиональных отношений: ассимиляция, аккультурация, партнерство.
19. Этническая и конфессиональная культура и её функции.
20. Роль социокультурных факторов в межэтнических и межконфессиональных взаимодействиях.
21. Типологии культуры. Проблемы столкновения цивилизаций.
22. Мультикультурализм, его уровни.
23. Сущность миграции. Миграционная политика Российской Федерации.
24. Сущность и модели национальной политики.
25. Современная национальная политика Российской Федерации.
26. Этнический конфликт (понятие и причины). Динамика этнических конфликтов.
27. Типология этнических и конфессиональных конфликтов.
28. Формы и способы регулирования этнических и конфессиональных конфликтов.
29. Концептуальные основы и социальная сущность толерантности.
30. Факторы формирования толерантного сознания. Масштабы и потенциал толерантности.
31. Межэтническая и конфессиональная интолерантность и способы её преодоления.
32. Особенности этнического и конфессионального социологического исследования.
33. Национальная и конфессиональная политика в СССР, РФ и РБ.

### **Образец экзаменационного билета:**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра социологии и работы с молодежью

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1**

по дисциплине «Технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога  
в молодежной среде»

Направление /Специальность: организация работы с молодежью  
Профиль/Программа/Специализация:

1. Принципы типологизации этносов.
2. Уровни межэтнических и межконфессиональных отношений: институциональный, личностный, групповой.
3. Национальная и конфессиональная политика в СССР, РФ и РБ.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

### **Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене для очной формы обучения**

Для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную** производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Модуль 1**

**Тема 1.** Технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде как научная дисциплина

1. Объект и предмет технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде.
2. История возникновения и становления технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде.
3. Основные функции технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде
4. Теоретические вопросы этничности.

5. Связь технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде с другими социальными дисциплинами.

**Тема 2.** Понятие технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде.

1. Понимание и развитие идей технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде.

2. Изучение технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде в общественных науках с XIX в. до XX в.

3. Изменения в представлениях о технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде в XX в.

4. Теории технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде.

5. Организация межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде в СССР и РФ. Эмпирические исследования.

**Тема 3.** Социальная структура и мобильность молодёжных этнических групп.

1. Подходы к изучению процессов социальной дифференциации.

и неравенства молодёжных этнических и профессиональных групп.

2. Социальная мобильность в молодёжных этнических и профессиональных группах.

3. Этнокультурное измерение социального неравенства.

4. Проблемы участия во власти молодёжных этнических и профессиональных групп.

**Тема 4.** Этническая идентичность молодёжных групп. Проблема толерантности.

1. Этническая идентичность молодых людей в иерархии социальных идентичностей.

2. Уровни этнического (национального) и профессионального самосознания у молодых людей. Сравнительный анализ по РФ

3. Проблемы трактовки понятий: народ, этническое меньшинство, коренной (автохтонный) народ, титульный народ.

4. Роль творческой интеллигенции в формировании этнической и профессиональной идентичности у молодых людей.

5. Концептуальные основы и современная сущность толерантности у молодых людей.

## **Модуль 2**

**Тема 5.** Межэтнические и межконфессиональные отношения.

1. Понятие межэтнических и межконфессиональных отношений в молодёжных группах. Уровни межэтнических и межконфессиональных отношений в молодёжных группах.

2. Межэтнические установки в молодёжных группах. Межконфессиональные установки в молодёжных группах.

3. Влияние средств массовой информации на межэтнические и межконфессиональные отношения установки в молодёжных группах.

4. Роль этничности и профессиональной принадлежности в повседневных отношениях.

**Тема 6.** Межэтнические и межконфессиональные конфликты.

1. Причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов в современном мире.

2. Конфликты в трудах социологов (М. Вебера, Э. Дюркгейма, К. Маркса, Т. Парсонса, Н. Смелзера, Р. Дарендорфа, Л. Козера).

3. Причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Политологический и социологический подходы.

4. Стадии межэтнического и межконфессиональных конфликтов. Типология конфликтов.

5. Стратегия и тактика в предотвращении и разрешении межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

**Тема 7.** Социокультурные аспекты межэтнического и межконфессионального взаимодействия.

1. Культура и её этнические и профессиональные функции.

2. Роль норм и правил поведения в межэтнических и межконфессиональных взаимодействиях. Культурные универсалии и культурный отбор.

3. Роль языка в межэтнических и межконфессиональных взаимодействиях.
4. Мультикультурализм. Уровни анализа и репрезентации мультикультурализма.
5. Состояние и развитие основных по численности этнических групп в РБ (башкир, русских, татар)

**Тема 8.** Миграция как социальное явление.

1. Сущность миграции. Закономерности и факторы.
2. Типология миграционных групп. Мифологизация миграционных процессов.
3. Структура миграционного потока в мире и современной РФ.
4. Проблема адаптации мигрантов к новой среде. Ксенофобия и мигрантофобия.
5. Миграционная политика в Российской Федерации и в Республике Башкортостан: проблемы и пути их решения.

**Тема 9.** Национальная и конфессиональная политика в СССР, РФ и РБ.

1. Определение национальной и конфессиональной политики. Модели национальной и конфессиональной политики.
2. Современная национальная и конфессиональная политика РФ. Идеологический и правовой уровни.
3. Концепция модернизации. Основные этапы и особенности модернизации. в Российской Федерации.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Задания для тестирования**

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Когда в России начало свою деятельность Отделение этнографии
  1. во второй половине 18 века
  2. во второй половине 19 века
  3. во второй половине 17 века
  4. во второй половине 20 века

2. Кто из указанных отметил, что «сложность изучения общества в силу того, что оно заметно пестрее»

1. М. М. Ковалевский
2. В. О. Ключевский
3. С.М. Соловьёв
4. П. А. Сорокин

3. В каком году возник интерес к странам, получившим независимость после второй мировой войны

1. В 70-х годах 20 века
2. В 60-х годах 20 века
3. В 50-х годах 20 века
4. В 40-х годах 20 века

4. Укажите численность русских, в СССР в % (в 60-годах 20 века)

1. 55 %
2. 65 %
3. 75 %
4. 85 %

5. Укажите сколько союзных республик было, в СССР

1. 27
2. 16
3. 35
4. 55

6. Укажите сколько автономных республик было, в СССР

1. 40
2. 30
3. 20
4. 50

7. Укажите сколько автономных республик было, в РСФСР

1. 30
2. 20
3. 10
4. 16

8. Укажите количество союзных республик было, в СССР, где титульный этнос составлял большинство

1. в 12
2. в 20

3. в 10

4. в 5

9. Укажите, кто является автором социологической теории этнометодологии

1. У. Самнер

2. Г. Гарфинкель

3. А. Ю. Мицкевич

4. Э. Мейо

10. Укажите основной объект исследований в СССР

1. Титульные народы областей во взаимодействии друг с другом

2. Титульные народы автономных республик во взаимодействии с русскими

3. Титульные народы союзных республик во взаимодействии с русскими

4. Титульные народы автономных областей во взаимодействии с русскими

11. Укажите, какая из указанных функций не выполняется этносоциологией

1. практико-преобразовательная

2. теоретико-познавательная

3. прогностическая

4. культурологическая

12. Кто из указанных ученых считает, что понятие «нация» должно иметь гражданское, а не этническое содержание

1. В. А. Тишков

2. Р. Г. Абдулатипов

3. Л. Н. Гумилёв

4. О. И. Шкаратан

13. Укажите подход по определению нации в этническом содержании

1. Конструктивистский

2. Примордиалистский

3. Инструменталистский

4. Этатистский

14. Укажите когда и в какой стране понятие «нация» обозначала «сообщество свободных граждан»

1. в 17 веке в Англии

2. в 19 веке в Германии

3. в 18 веке во Франции

4. в 16 веке в США

15. Кто из указанных ученых является представителем социобиологического подхода

1. В. А. Тишков

2. Н. Н. Чебоксаров

3. В. В. Коротеева

4. Л. Н. Гумилёв



16. Кто из указанных ученых является представителем эволюционно-исторического подхода

1. Ю. В. Бромлей
2. А. А. Сусоколов
3. С. М. Широкогоров
4. З. В. Сикевич

17. Что обозначается теорией «плавильного котла»

1. изоляция
2. ассимиляция
3. колонизация
4. сепаратизм

18. Какой ученый в своих исследованиях «показал значение в межэтнических конфликтах относительной депривации»

1. А. Г. Здравомыслов
2. Г. Ленски
3. Т. Гурр
4. А. И. Котов

19. Укажите, какой метод не используется при проведение этносоциологических исследований

1. Метод отбора по косвенным признакам
2. Метод «фильтра»
3. Метод «снежного кома»
4. Сравнительный метод

20. В каком году ООН была принята «Декларация о правах личности, принадлежащей к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам»

1. В 1992 году
2. В 1987 году
3. В 1960 году
4. В 1955 году

21. Понятие «этническое меньшинство» означает ...

1. Демографическое положение этнической группы
2. Дискриминационное положение этнической группы
3. Доминирующее положение этнической группы
4. Привилегированное положение этнической группы

22. Понятие «конфессиональное меньшинство» означает ...

1. Демографическое положение этнической группы
2. Дискриминационное положение этнической группы
3. Доминирующее положение этнической группы

4. Привилегированное положение этнической группы

23. Укажите возможную социальную причину возникновения национализма

1. «Конкуренция за политическую власть»
2. «Конкуренция за сферы функционирования языка»
3. «Конкуренция за рабочие места»
4. «Конкуренция за свободу выражения своей культуры»

24. Укажите источник не относящиеся к причинам возникновения национализма

1. психологические
2. политические
3. социальные
4. метафизические

25. В каком году ООН была принят «Международный пакт о гражданских и политических правах», сформулировавший «принцип равноправия и самоопределения народов»

1. 24.10.1970 г.
2. 24.10.1950 г.
3. 24.10.1940 г.
4. 24.10.1980 г.

Описание методики оценивания:

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

###### **Основная литература:**

1. Губогло, М.Н. Антропология доверия: этносоциологические и этнополитические очерки / М.Н. Губогло ; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016. - 545 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907947-4-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472989>
2. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России: монография / Г. Абдулкаримов. -

Москва: Весь Мир, 2010. - 332 с. - ISBN 978-5-7777-0496-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819>

#### Дополнительная литература:

1. Ванханен, Т. Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме / Т. Ванханен; вступ. ст. В.Б. Авдеев ; пер. с англ. Д.О. Румянцева. - Москва : Кучково поле, 2014. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9950-0428-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493>
2. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/>

#### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

83	Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде**	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., Моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок I Ru 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1.Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2.Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>3.Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p>
----	---	---	---	---

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде  
на 4 курсе по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	72
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	2	3	4	5	6	7	8
						Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14		Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы <b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>
2	<b>Тема 1.</b> 1.Объект, предмет, методология межэтнических и межконфессиональных процессов в молодёжной среде. 2.Её генезис.	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
3	<b>Тема 2.</b> 1.Понятие «этнического (национального)» и «конфессионального» национализма в молодёжной среде. 2.Различные теоретические подходы	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
4	<b>Тема 3.</b> 1.Социальная структура и	4	4		8	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов	Текущий контроль: 1) опрос

	мобильность этнических (национальных) и конфессиональных групп в молодёжной среде.					Дополнительная литература: 1-14	содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
5	<b>Тема 4.</b> 1.Этническая (национальная) и конфессиональная идентичность. 2.Проблемы толерантности.	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы



							методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
6	<b>Тема 5.</b> 1.Межэтнические (межнациональные) и отношения и конфликты в молодёжной среде.	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради		
7	<b>Тема 6.</b> 1.Межконфессиональные и отношения и конфликты в молодёжной среде.		4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
8	<b>Тема 7.</b> 1.Социокультурные аспекты межэтнического (межнационального) взаимодействия.		4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради

							указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	4) письменные ответы на вопросы
9	<b>Тема 8.</b> 1.Социокультурные аспекты межконфессионального взаимодействия.	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
10	<b>Тема 9.</b> 1.Этническая (национальная) и конфессиональная политика политика в СССР, РФ и РБ. (данные социологических исследований)	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
	<b>Всего часов:</b>	36	36		72			



**Рейтинг – план дисциплины****«Технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде»**

направление подготовки: 39.03.01 «ОРМ»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Темы 1-4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Доклады, сообщения	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Решение практических заданий, ситуационных задач	5	4	0	20
<b>Модуль 2. Темы 5-9</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Доклады, сообщения	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Выполнение и презентация творческого эссе	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			1	30