


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от «22» июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
филологии и социологии

Зав. кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

 / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Иностранный язык**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.03 – Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Социальные проекты и технологии работы с молодежью»**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчики (составители):

доцент, кандидат филологических наук



/ Брылева Р.Ф.

доцент, кандидат филологических наук



/ Тодосиенко З.В.

ассистент



/ Латыпова Ю.А.

старший преподаватель



/ Воробьева О.В.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составители: к.ф.н., доцент Брылева Роза Филаритовна  
к.ф.н., доцент Тодосиенко Заррина Владиславовна  
асс. Латыпова Юлия Альфритовна  
ст.преп. Воробьева Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных С планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенационального (национального) языка:</li> <li>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты</li> </ul>	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности</li> </ul>	<p>Готовность к необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3)</p>	
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет..</li> </ul>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности</li> </ul>	<p>Готовность к необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3)</p>	

<b>Владения (навыки / опыт дея- тельности)</b>	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	- навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	Готовность к необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3)	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах на очном отделении.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

*Знать:* основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.

*Уметь:* использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных тестов.

*Владеть:* иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5, ОК-7 и ОПК-3.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История молодежного движения», «Молодежь в демографических процессах», «Психологические основы работы с молодежью», «Введение в специальность».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-5 – *Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:</li> <li>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul>	Не знает



Второй этап (уровень)	Умения	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</li> </ul>	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</li> <li>- культурой речи;</li> <li>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</li> </ul>	Не владеет

Код и формулировка компетенции: *ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый	Знания	Знает	Не знает

этап (уровень)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</li> </ul>	
Второй этап (уровень)	Умения	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul>	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</li> </ul>	Не владеет

Код и формулировка компетенции: *ОПК-3 - способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уро-	Знания	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и методы самоана-</li> </ul>	Не знает

вень)		лиза, самообучения и самовоспитания личности	
Второй этап (уровень)	Умения	Умеет - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	Владеет - навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	Не владеет

Код и формулировка компетенции: ОК-5 – *Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать:  - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;  - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:  - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p>	<p>Не сформированы необходимые знания - системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;  - литературного языка как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:  - специфики различных функционально-смысловых</p>	<p>Фрагментарные знания необходимые знания - системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;  - литературного языка как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:  - специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания - системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:  - специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения</p>	<p>Успешное и систематическое применение знания - системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;  - литературного языка как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:  - специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рас-</p>
------------------------------	--	---	--	--	---

		типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	связности письменного и устного текста.	логической связности письменного и устного текста.	суждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных тестов	Не сформированы умения – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на	Сформированы фрагментарные умения – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на	Сформированы, но имеются пробелы в умении – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на	Сформированы на высоком уровне умения – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на

		иностранным языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	налогов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	иностранным языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Третий этап (уровень)	Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне	Не сформированы навыки владения - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью	Сформированы фрагментарные навыки владения - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Сформированы, но имеются пробелы в навыках владения - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Сформированы на высоком уровне навыки владения - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по

		быть поня- тым по широкому кругу жиз- ненных и професси- ональных вопросов.			широкому кругу жиз- ненных и профессио- нальных во- просов.
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: *ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию*

Этап (уро- вень) освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обу- чения (показатели до- стижения задан- ного уровня освоения компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовле- твори- тель- но»)	3 («Удовле- творительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлич- но»)
Первый этап (уро- вень)	Знать: - пути и средства профессионально-го самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Не сформировано знание - путей и средств профессио-нального само-совершенствования: профессио-нальные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - системы катего-рий и мето-дов, направ-ленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовых, экологических и этических аспектов проф-фессиональной деятельности; - системы кате-	Сформировано фрагментарное знание путей и средств проф-фессионально-го самосовер-шенствования: профессио-нальные фору-мы, конферен-ции, семинары, тренинги; ма-гистратура, ас-пирантура); - системы кате-горий и мето-дов, направ-ленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовых, экологических и этических аспектов проф-фессиональной деятельности; - закономерно-стей професси-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знании путей и средств профессио-нального са-мосовершенствования: профессио-нальные фору-мы, конферен-ции, семи-нары, тренин-ги; магистратура, аспирантура); - системы кате-горий и мето-дов, направ-ленных на формиро-вание анали-тического и логического мышления; - правовых, экологиче-	Успешное и систематиче-ское приме-нение знания путей и средств проф-фессиональ-ного самосо-вершенствования: профессио-нальные форумы, конференции, семинары, тренинги; ма-гистратура, аспирантура); - системы кате-горий и мето-дов, направ-ленных на фор-мирование аналитиче-ского и логи-ческого мышления; - правовых, экологиче-ских и этиче-

		горий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности; - закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	онально-творческого и культурно-нравственного развития	ских и этических аспектов профессиональной деятельности; - закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	ских аспектов профессиональной деятельности; - закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Второй этап (уровень)	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и ис-	Не сформировано умение - анализировать информационные источники (сайты, форумы,	Частично сформировано умение - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профес-	Сформированы, но имеются пробелы в умении - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	Сформированы на высоком уровне умения - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализиро-



	<p>пользовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств..</p>	<p>периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>сиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>вать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>
--	--	--	--	--	---

Третий этап (уровень)	Владеть - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Не сформированы навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Частично сформированы навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Сформированы, но имеются пробелы в навыках организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Сформированы на высоком уровне навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
-----------------------	---	---	---	---	--

Код и формулировка компетенции: *ОПК-3 - способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: - понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	Не сформировано знание - понятий и методов самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	Сформировано фрагментарное знание понятий и методов самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знании понятий и методов самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	Успешное и систематическое применение знания понятий и методов самоанализа, самообучения и самовоспитания личности
Второй этап (уровень)	Уметь: - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	Не сформировано умение - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	Частично сформировано умение - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	Сформированы, но имеются пробелы в умении - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	Сформированы на высоком уровне умения - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности
Третий этап (уровень)	Владеть - навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов само-	Не сформированы навыки анализа и оценки	Частично сформированы навыки анализа и оценки эффективности самоанализа и	Сформированы, но имеются пробелы в навыках анализа и оценки эф-	Сформированы на высоком уровне навыки анализа и оценки эффективно-

	<p>обучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>	<p>эффективности самонализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>	<p>результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>	<p>фektivности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>	<p>сти самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>
--	--	---	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------------------	--------------------

		(с указанием кода)	
<b>1-й этап</b>  <b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариативность;</li> <li>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:</li> <li>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</li> </ul>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и методы самоанализа, самообуче-</li> </ul>	<p>Готовность к необходимости и способность к</p>	<p>устный групповой опрос, кон-</p>

	ния и самовоспитания личности	непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3)	контрольное задание, тестирование
<b>2-й этап</b>  <b>Умения</b>	– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет..	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	- реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	Готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3)	устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<b>3-й этап</b>  <b>Владения навыками</b>	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жан-	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	рово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	(ОК-5)	
	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	- навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	Готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3)	устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

#### **Английский язык**

#### **Экзаменационные билеты**

#### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

### **Вопросы экзаменационного билета:**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Student's life and our university*
- 2) *Bashkortostan*
- 3) *English-speaking countries*
- 4) *A Famous Writer*
- 5) *My future profession*

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).



### **Вопрос 1**

#### **American culture**

The American people express their culture through traditions in food, clothing, recreation, and ceremonies; through the education system and institutions of learning, including museums and libraries; and through the arts, encompassing the visual, literary, and performing arts. American culture is rich, complex, and unique. It emerged from the short and rapid European conquest of an enormous landmass sparsely settled by diverse indigenous peoples. Although European cultural patterns predominated, especially in language, the arts, and political institutions, peoples from Africa, Asia, and

North America also contributed to American culture. All of these groups influenced popular tastes in music, dress, entertainment, and cuisine. As a result, American culture possesses an unusual mixture of patterns and forms forged from among its diverse peoples. The many melodies of American culture have not always been harmonious, but its complexity has created a society that struggles to achieve tolerance and produces a uniquely casual personal style that identifies Americans everywhere. The country is strongly committed to democracy, in which views of the majority prevail, and strives for equality in law and institutions.

Characteristics such as democracy and equality flourished in the American environment long before taking firm root in European societies, where the ideals originated. As early as the 1780s, Michel Guillaume Jean de Crèvecoeur, a French writer living in Pennsylvania who wrote under the pseudonym J. Hector St. John, was impressed by the democratic nature of early American society. It was not until the 19th century that these tendencies in America were most fully expressed. When French political writer Alexis de Tocqueville, an acute social observer, traveled through the United States in the 1830s, he provided an unusually penetrating portrait of the nature of democracy in America and its cultural consequences. He commented that in all areas of culture—family life, law, arts, philosophy, and dress—Americans were inclined to emphasize the ordinary and easily accessible, rather than the unique and complex. His insight is as relevant today as it was when de Tocqueville visited the United States. As a result, American culture is more often defined by its popular and democratically inclusive features, such as blockbuster movies, television comedies, sports stars, and fast food, than by its more cultivated aspects as performed in theaters, published in books, or viewed in museums and galleries. Even the fine arts in modern America often partake of the energy and forms of popular culture, and modern arts are often a product of the fusion of fine and popular arts.

While America is probably most well known for its popular arts, Americans take part in an enormous range of cultural activities. Besides being avid readers of a great variety of books and magazines catering to differing tastes and interests, Americans also attend museums, operas, and ballets in large numbers. They listen to country and classical music, jazz and folk music, as well as classic rock-and-roll and new wave. Americans attend and participate in basketball, football, baseball, and soccer games. They enjoy food from a wide range of foreign cuisines, such as Chinese, Thai, Greek, French, Indian, Mexican, Italian, Ethiopian, and Cuban.

They have also developed their own regional foods, such as California cuisine and Southwestern, Creole, and Southern cooking. Still evolving and drawing upon its ever more diverse population, American culture has come to symbolize what is most up-to-date and modern. American culture has also become increasingly international and is imported by countries around the world.

## Вопрос 2

### Ludwig Van Beethoven: The Moody Genius

In 1774, four-year-old Ludwig van Beethoven had to stand on the piano bench to reach the keys. Eventually, he became known as Germany's greatest pianist. Beethoven's talent attracted many friends. But he was a moody genius. If people talked while he played, he would walk off in a huff. He was notorious for rude behavior. Once he got mad at a waiter and dumped gravy on the man's head! The fashionable hairstyle of the times was neat pigtails, but Beethoven wore his hair long and wild. He cared nothing about stylish clothes. Beethoven scorned company. He preferred being alone to compose symphonies. Sometimes he worked for days without sleep. Beethoven's most well-known notes begin his Fifth Symphony. They are three short beats followed by one long beat. Some people think these notes represent Fate knocking at the door.

What is the worst thing you could imagine happening to a musician? In his twenties, Beethoven began to lose his hearing. He broke piano strings by pounding hard enough to hear the notes. The deaf composer became even more eccentric. When conducting an orchestra, he'd shout without realizing it. In his last performance, Beethoven could not hear the audience. When someone turned him around to make him aware of the applause, Beethoven began to cry.

The great composer died at age 57. Until the very end, he was a wild, defiant genius. According to legend, when a thunderstorm rattled the room, Beethoven roused himself from his death bed and shook his fist at the sky.

## Вопрос 3

1) Student's Life and Our University

### Критерии оценивания результатов на экзамене:

#### Критерии оценки (в баллах):

**-25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**-10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
  - хорошо – от 60 до 79 баллов;
  - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
  - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

*зачтено* - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
*не зачтено* - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Задания для устного группового опроса (очное обучение)**

#### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незна-

комой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### **The BRICS youth agenda**

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

#### **Вопросы**

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

### **Контрольное задание (очное обучение)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5-9 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

#### **Пример контрольного задания**

#### **1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.**

A few years ago, a student (1)\_\_\_\_\_ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2)\_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. “What do you want? A tip?” the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*) . “No, sir,” replied the student. “When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn’t give tips.” “That’s no true,” the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). “In fact, I’m very generous. Here, take five dollars.” “That’s very kind of you, sir, said the student. “I needed the money to buy a book for my course at college.” “What are you studying?” asked the man. “Psychology, sir.”

#### **2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:**

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.
2. I *sat* at the front of the class.
3. I *was* the teacher's favourite pupil.
4. I *did* extra homework every day.
5. We *had* sport every Wednesday afternoon.
6. I *enjoyed* sport.
7. I *got* very good grades in all my subjects.
8. I *liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?
2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?
3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?
4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?
5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?
6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?
7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?
8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

**5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.**

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

### Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию *знания* основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение 41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение 21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.

A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out  
E) shall find out

2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.

A) are held / will be visited B) was held / will visit C) will held / will visit  
D) have been held / have visited E) will be held / will be visited

3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .

A) is / written B) has / been written C) was / written D) were / written  
E) is / going to write

4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.

A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken  
D) answered / took E) were answered / were taken

5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.

A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met  
D) am told / was met E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_

A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold

7. New schools \_\_\_ in our city every year.

A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built

8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.  
A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built
9. This school \_\_\_ next year.  
A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed
10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.  
A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered
11. Alex has saved enough money \_\_\_\_\_ a new computer.  
A) and bought B) to buy C) to have bought D) to will buy
12. Henry's boss made him \_\_\_\_\_ his report because it was not good.  
A) rewrite B) to rewrite C) rewrote D) will rewrite
13. I'm surprised to hear \_\_\_\_\_ that.  
A) that you said B) you say C) you to say D) you will say
14. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.  
A) to see B) on seeing C) seeing D) to seeing
15. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.  
A) playing B) to play C) play D) to have been played
16. Do you mind \_\_\_\_\_ ?  
A) me to smoke B) my smoking C) me smoke D) smoking
17. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.  
A) me to practise B) my practising C) to practice D) being practised
18. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.  
A) opening B) and opened C) to open D) have opened
19. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.  
A) to see B) seeing C) to seeing D) to have seen
20. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.  
A) saying B) to say C) about saying D) have been said

### Экзаменационные билеты (заочное обучение)

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).



### 3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Student's life and our university*
- 2) *Bashkortostan*
- 3) *English-speaking countries*
- 4) *A Famous Writer*
- 5) *My future profession*

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

#### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

#### **Вопрос 1**

##### **American culture**

The American people express their culture through traditions in food, clothing, recreation, and ceremonies; through the education system and institutions of learning, including museums and libraries; and through the arts, encompassing the visual, literary, and performing arts. American culture is rich, complex, and unique. It emerged from the short and rapid European conquest of an enormous landmass sparsely settled by diverse indigenous peoples. Although European cultural patterns predominated, especially in language, the arts, and political institutions, peoples from Africa, Asia, and

North America also contributed to American culture. All of these groups influenced popular tastes in music, dress, entertainment, and cuisine. As a result, American culture possesses an unusual mixture of patterns and forms forged from among its diverse peoples. The many melodies of American culture have not always been harmonious, but its complexity has created a society that struggles to achieve tolerance and produces a uniquely casual personal style that identifies Americans everywhere. The country is strongly committed to democracy, in which views of the majority prevail, and strives for equality in law and institutions.

Characteristics such as democracy and equality flourished in the American environment long before taking firm root in European societies, where the ideals originated. As early as the 1780s, Michel Guillaume Jean de Crèvecoeur, a French writer living in Pennsylvania who wrote under the pseudonym J. Hector St. John, was impressed by the democratic nature of early American society. It was not until the 19th century that these tendencies in America were most fully expressed. When French political writer Alexis de Tocqueville, an acute social observer, traveled through the United States in the 1830s, he provided an unusually penetrating portrait of the nature of democracy in America and its cultural consequences. He commented that in all areas of culture—family life, law, arts, philosophy, and dress—Americans were inclined to emphasize the ordinary and easily accessible, rather than the unique and complex. His insight is as relevant today as it was when de Tocqueville visited the United States. As a result, American culture is more often defined by its popular and democratically inclusive features, such as blockbuster movies, television comedies, sports stars, and fast food, than by its more cultivated aspects as performed in theaters, published in books, or viewed in museums and galleries. Even the fine arts in modern America often partake of the energy and forms of popular culture, and modern arts are often a product of the fusion of fine and popular arts.

While America is probably most well known for its popular arts, Americans take part in an enormous range of cultural activities. Besides being avid readers of a great variety of books and magazines catering to differing tastes and interests, Americans also attend museums, operas, and ballets in large numbers. They listen to country and classical music, jazz and folk music, as well as classic rock-and-roll and new wave. Americans attend and participate in basketball, football, baseball, and soccer games. They enjoy food from a wide range of foreign cuisines, such as Chinese, Thai, Greek, French, Indian, Mexican, Italian, Ethiopian, and Cuban.

They have also developed their own regional foods, such as California cuisine and Southwestern, Creole, and Southern cooking. Still evolving and drawing upon its ever more diverse population, American culture has come to symbolize what is most up-to-date and modern. American culture has also become increasingly international and is imported by countries around the world.

## **Bonpoc 2**

### **Ludwig Van Beethoven: The Moody Genius**

In 1774, four-year-old Ludwig van Beethoven had to stand on the piano bench to reach the keys. Eventually, he became known as Germany's greatest pianist. Beethoven's talent attracted many friends. But he was a moody genius. If people talked while he played, he would walk off in a huff. He was notorious for rude behavior. Once he got mad at a waiter and dumped gravy on the man's head! The fashionable hairstyle of the times was neat pigtails, but Beethoven wore his hair long and wild. He cared nothing about stylish clothes. Beethoven scorned company. He preferred being alone to compose symphonies. Sometimes he worked for days without sleep. Beethoven's most well-known notes begin his Fifth Symphony. They are three short beats followed by one long beat. Some people think these notes represent Fate knocking at the door.

What is the worst thing you could imagine happening to a musician? In his twenties, Beethoven began to lose his hearing. He broke piano strings by pounding hard enough to hear the notes. The deaf composer became even more eccentric. When conducting an orchestra, he'd shout without

realizing it. In his last performance, Beethoven could not hear the audience. When someone turned him around to make him aware of the applause, Beethoven began to cry. The great composer died at age 57. Until the very end, he was a wild, defiant genius. According to legend, when a thunderstorm rattled the room, Beethoven roused himself from his death bed and shook his fist at the sky.

### Вопрос 3

#### 1) Student's Life and Our University

##### Критерии оценки :

- оценка **отлично** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст

на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

### **Допуск к экзамену (заочная форма обучения).**

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Задания для устного группового опроса (заочное обучение)**

#### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточ-

ный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### **The BRICS youth agenda**

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: "We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS." From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to

the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

### ***Вопросы***

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

### **Контрольное задание (заочное обучение)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5-9 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

**1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.**

A few years ago, a student (1) \_\_\_\_\_ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2) \_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. "What do you want? A tip?" the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*). "No, sir," replied the student. "When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn't give tips." "That's no true," the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). "In fact, I'm very generous. Here, take five dollars." "That's very kind of you, sir," said the student. "I needed the money to buy a book for my course at college." "What are you studying?" asked the man. "Psychology, sir."

**2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:**

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.

2. I *sat* at the front of the class.

3. I *was* the teacher's favourite pupil.

4. I *did* extra homework every day.

5. We *had* sport every Wednesday afternoon.

6. I *enjoyed* sport.

7. I *got* very good grades in all my subjects.

8. I *liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?

2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?

3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?

4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?
5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?
6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?
7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?
8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

**5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.**

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

**Тестирование (заочное обучение)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию *знания* основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

**Критерии оценивания**

- 5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.
- 4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов
- 3 балла (выполнение 41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов
- 2 балла (выполнение 21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов
- 1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов
- 0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

**Вариант теста**

1. I hope that the truth \_\_\_\_ very soon.  
A) will find out    B) will be finding out    C) is found out    D) will be found out  
E) shall find out
2. The sports competitions which \_\_\_\_ on Sunday \_\_\_\_ by a lot of people.  
A) are held / will be visited    B) was held / will visit    C) will held / will visit  
D) have been held / have visited    E) will be held / will be visited



3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .  
 A) is / written B) has / been written C) was / written D) were / written  
 E) is / going to write
4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.  
 A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken  
 D) answered / took E) were answered / were taken
5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.  
 A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met  
 D) am told / was met E) will be told / would be met
6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_  
 A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold
7. New schools \_\_\_ in our city every year.  
 A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built
8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.  
 A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built
9. This school \_\_\_ next year.  
 A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed
10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.  
 A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered
11. Alex has saved enough money \_\_\_\_\_ a new computer.  
 A) and bought B) to buy C) to have bought D) to will buy
12. Henry's boss made him \_\_\_\_\_ his report because it was not good.  
 A) rewrite B) to rewrite C) rewrote D) will rewrite
13. I'm surprised to hear \_\_\_\_\_ that.  
 A) that you said B) you say C) you to say D) you will say
14. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.  
 A) to see B) on seeing C) seeing D) to seeing
15. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.  
 A) playing B) to play C) play D) to have been played
16. Do you mind \_\_\_\_\_ ?  
 A) me to smoke B) my smoking C) me smoke D) smoking
17. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.  
 A) me to practise B) my practising C) to practice D) being practised
18. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.  
 A) opening B) and opened C) to open D) have opened
19. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.  
 A) to see B) seeing C) to seeing D) to have seen

20. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.  
A) saying                      B) to say                      C) about saying                      D) have been said

## **Французский язык**

### **Экзаменационные билеты**

#### **Структура экзаменационного билета (очное обучение)**

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### **Вопросы экзаменационного билета:**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Ma famille
- 2) Mon université
- 3) Le Bachkortostan, Oufa
- 4) La Russie, Moscou
- 5) La France, Paris

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### Образцы примерных вопросов к экзамену

#### Вопрос 1

1. *Les changements climatiques vont tout bouleverser: industrie, agriculture, forêts, mode de vie. A moins que nous n'agissions. Et vite.*

2. Les scientifiques sont formels: notre climat change. Les coupables? Essentiellement trois gaz: le dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>), le méthane (CH<sub>4</sub>) et le protoxyde d'azote (N<sub>2</sub>O), que nous rejetons dans l'atmosphère par milliards de tonnes depuis les débuts de l'ère industrielle. **Le taux de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère a déjà grimpé de plus de trente pour cent en cent cinquante ans, et l'on s'attend à ce qu'il double d'ici la fin du siècle.**

3. «Les gaz rejetés par l'activité humaine ne sont pas nocifs, mais ils absorbent une partie des rayons du soleil», explique le climatologue Alain Bourque, directeur du volet «Impact et adaptation aux changements climatiques» au consortium Ouranos, à Montréal. Le CO<sub>2</sub> agirait comme une immense vitre posée sur la planète: il laisse pénétrer le rayonnement solaire dans l'atmosphère, mais bloque le retour de celui-ci vers l'espace, créant un «effet de serre» qui réchauffe la Terre. Ce phénomène est naturel et nécessaire, mais, en quantités toujours croissantes, ces gaz font augmenter la température de notre planète, modifiant son climat.

«La planète est passée d'une température de quinze degrés en moyenne il y a cent cinquante ans à quinze virgule six degrés aujourd'hui, précise Louis Fortier, océanographe à l'Université Laval, à Québec. Pourtant, quand on observe les changements climatiques du passé à l'aide de carolies de glace, on constate non seulement que des variations brutales se sont produites, mais que l'on devrait vivre actuellement une période de refroidissement. En fait, la température moyenne de la Terre devrait déjà être descendue à quatorze virgule neuf degrés.»

#### Вопрос 2

1. La Journée internationale des enfants disparus a été initiée par les États-Unis le 25 mai 1979 suite à un drame survenu à New York. Ce jour-là, disparaissait un enfant de 9 ans qui n'a jamais été retrouvé. La France participe à cette journée d'action pour la troisième fois. Éric Mouzin, le père de la petite Estelle, a fondé une association au nom de sa fille (association-estelle.org). Très actif depuis la disparition de sa fille, il place cette journée sous le double signe de la solidarité avec les familles vivant des drames similaires mais aussi comme un moyen de rappeler aux pouvoirs publics que, malgré le temps qui passe, ces dossiers ne doivent pas être refermés.

2. La situation est en effet dramatique car il y a en France à ce jour 35 dossiers d'enfants disparus non élucidés.

3. Conscients de leur devoir envers les familles, les pouvoirs publics ont mis en place de nouveaux moyens. Par exemple, le 1-er octobre 2004, l'association "SOS enfants disparus" a été créée et un numéro d'appel national (0810012014) destiné aux familles a été lancé.

Depuis, d'autres mesures ont vu le jour. Parmi celles-ci on peut nommer le dispositif d'écoute, d'information et d'orientation mis en place par la secrétaire d'État aux Droits des victimes, Nicole Guedj, offrant aide et soutien aux victimes. Autre effort significatif, des moyens plus importants ont été à la disposition des forces de l'ordre pour retrouver un enfant disparu.

### Вопрос 3

1) Ma famille

#### Критерии оценивания результатов экзамена :

##### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, однако допустил неточности. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент при решении практической части допустил грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент допустил грубые ошибки во всех трех элементах экзамена.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

##### **Шкала оценивания для зачета:**

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Задания для устного группового опроса (очное обучение)**

#### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагаются вопросы для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на французском языке. На выполнение задания отводится 30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### **L'enseignement supérieur en Russie**

L'enseignement supérieur en Russie est accessible pour tous. Il faut posséder le brevet d'enseignement secondaire ou spécialisé. En choisissant sa future alma mater l'étudiant doit décider pour lui-même l'objectif principal. En Russie, il existe des universités, des académies, des instituts.

L'année scolaire pour les étudiants commence en septembre, elle a deux semestres. À la fin de chaque semestre on passe des épreuves et des examens. Pendant le semestre les étudiants doivent suivre les cours, les cours magistraux, les cours dirigés et les travaux pratiques. On met aussi aux étudiants les unités de valeurs. Si un étudiant ne travaille pas, il risque de ne pas être

admissible aux examens. Des professeurs titulaires, des enseignants, des assistants qui travaillent dans les établissements supérieurs se réunissent dans des chaires différentes. Une chaire est dirigée par le chef de la chaire.

Tout établissement supérieur est divisé en facultés. À la tête des facultés se trouvent des doyens. Une Université est présidée par un recteur, il y a aussi des vice-recteurs.

Il existe des diplômes différents. Il y a aussi deux types de formation:

Le baccalauréat (4 ans d'études)

La magistrature (6 ans y compris 4 ans au baccalauréat).

Après l'obtention du diplôme les promus peuvent entrer au cycle d'études préparant à la soutenance de la thèse de candidat. Pour obtenir un grade de docteur ès sciences il faut préparer une thèse de doctorat présentant la résolution d'un problème scientifique avec des arguments scientifiques et des résultats des recherches.

*Вопросы:*

1. Est-ce que l'enseignement supérieur est obligatoire?
2. Comment peut-on entrer à un établissement supérieur?
3. Comment est organisée l'année scolaire?
4. Quels cours suivent les étudiants?
5. Qui travaille à l'Université?
6. Comment doit-on choisir sa formation?
7. Est-ce possible de recevoir plusieurs formations supérieures?

### **Контрольное задание (очное обучение)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике французского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 8 заданий по грамматике и лексике из 10

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 6 заданий по грамматике и лексике из 10.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 10

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

#### **Контрольное задание 1**

I. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Nous (apprendre) cette triste nouvelle.

2. Il (se laver) à l'eau froide.

II. Traduisez следующие предложения, обращая внимание на сочетания глагола «faire» с инфинитивом другого глагола.

1. Ne me faites pas attendre.

2. Paul fait avancer ses camarades.

III. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой participe présent, двумя чертами – gérondif и волнистой чертой – adjectif verbal. Предложения переведите.

1. La mère courant après son enfant s'arrêta tout de suite.

2. Tout en courant j'ai remarqué l'apparition de cet homme.

3. Mon ami s'intéresse à la politique courante.

IV. Traduisez следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения **il**. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых **il** – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой.

**Il - он**

**il – безличное местоимение**

1. Il est probable que nous verrons les traces laissées par cet animal.

2. Il faut les faire sortir.

3. Il fait nuit.

4. Il est toujours exact.

V. Перепишите предложения. Используйте необходимые по смыслу относительные местоимения **que, dont** или **qui**; переведите эти предложения.

1. Pouvez-vous me prêter le couteau ... vous ne vous servez pas?

2. Les journaux annoncent les résultats des élections... ont eu lieu dimanche dernier.

3. Êtes-vous content de la profession ... vous avez choisie ?

VI. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова «**tomber**».

1. Elle tombe de fatigue, de sommeil.

2. Nous sommes tombés d'accord pour aider Jean-Luc à emménager.

3. La conversation est tombée sur les jeunes d'aujourd'hui.

4. Son anniversaire tombe un dimanche.

5. Je suis tombé sur madame Fournier en sortant du café.

6. La pluie, la neige tombe.

VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и письменно переведите 1,2,5 абзацы.

### **Le Centre national d'art et de culture Georges-Pompidou**

1. Le centre Georges-Pompidou a été ouvert le 31 janvier 1977. Nommé «Notre –Dame de la Tuyauterie», «l'usine à gaz», «la raffinerie de pétrole», «le paquebot», «Beaubourg», il n'a jamais laissé indifférent. Créé comme un centre culturel, il est à fois un musée et un centre de création où les arts plastiques voisinent avec la musique, le cinéma, les livres, la recherche audiovisuelle...

Aujourd'hui le troisième monument le plus visité de France, après la tour Eiffel et le Louvre, continue de remplir sa mission d'origine: redynamiser la scène française dans tous les domaines de la création, donner à Paris une nouvelle visibilité et légitimer l'art moderne et contemporain aux yeux du grand public.

2. En trente ans, le Centre a accueilli presque 2 000 millions de visiteurs attirés par une exposition, un cycle de cinéma, une conférence, un colloque, une visite guidée, un concert, une

création chorégraphique, des activités pédagogiques, la librairie, le restaurant Georges, le café, le forum ou tout simplement la vue sur Paris.

3. Le Centre abrite de différents départements. Le musée d'art moderne compte parmi les trois principaux. C'est ce musée avec 59 000 oeuvres (peintures, sculptures, dessins, gravures, vidéos, photographies etc.) qui possède la deuxième plus importante collection d'art au monde après le Moma de New York.

La grande bibliothèque publique d'information dispose de trois niveaux et occupe 10 000 m<sup>2</sup>. Elle propose 2 200 places assises. Avec ses 400 000 documents en libre accès, ses ordinateurs elle constitue le poumon de l'institution. Enfin, le Centre est considéré comme un des foyers incontournables de la création musicale.

4. Le développement de la recherche est un autre cap que le Centre Pompidou souhaite tenir. A cette fin, il a créé, en 2006, un Institut de la recherche et de l'innovation, qui a vocation à explorer de nouveaux champs (cinéma, spectacles et qui intégrera la dimension des technologies numériques).

5. Enfin, Beaubourg n'entend pas relâcher l'attention qu'il porte au jeune public. Bien au contraire. Les adolescents disposent d'un espace spécialement conçu à leur intention, fondé sur les notions d'innovation, de design et d'espace en mouvement.

VIII. Выпишите из 3 абзаца предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

IX. Выпишите из 1 и 4 абзацев предложения, содержащие относительное местоимение; переведите предложения.

X. Прочтите внимательно текст. Выберите правильный ответ на поставленный вопрос и напишите его.

Par qui a été inauguré le centre Georges-Pompidou?

1. par Georges-Pompidou.
2. par Valéry Giscard d'Estaing.
3. par François Mitterand.
4. par Jacques Chirac.

### Тестирование (очное обучение)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике французского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.



### Вариант теста

Укажите слово, в котором выделенная(ые) буква(ы) читается по-другому:

1. a) grise                      b) genou                      c) girafe                      d) gymnaste
2. a) ferme                      b) femme                      c) rester                      d) cesser
3. a) plaisir                      b) valise                      c) salle                      d) ruse
4. a) cinéma                      b) coup                      c) farce                      d) grimace
5. a) langue                      b) chambre                      c) amical                      d) enfant
6. a) mille                      b) ville                      c) tranquille                      d) fille
7. Ils ... à la gare.  
a) aiment                      b) arrivent                      c) traversent                      d) admirent
8. Marie visite ... capitale.  
a) ce                      b) cet                      c) cette                      d) ces
9. Madame Rival parle ... Jacques ... sa vie ... Nice.  
a) à – de – à                      b) de – de – à                      c) à – de – de                      d) de – à – de
10. Sabine ...  
a) n'est ravie pas                      b) n'est pas ravie                      c) est ne pas ravie  
d) ne pas est ravie
11. Ils prennent le taxi ... la place ... la gare.  
a) à – de                      b) à – à                      c) sur – à                      d) sur – de
12. Найдите ошибку в образовании женского рода прилагательных:  
a) bleu – bleue                      b) jaune – jaune                      c) difficil – difficile                      d) occupé – occupée
13. Il faut ... aller ... l'école ... Martin.  
a) à...à...à                      b) -...à...avec                      c) -...sur...à                      d) à...sur...avec
14. Elle prie ... sa mère ... arriver ... garder ... le bébé.  
a) -...-...de...-                      b) -...à...de...-                      c) à...d'...pour...sur                      d) -...d'...pour...-
15. La mère aide ... Denise ... faire le ménage.  
a) -...à                      b) à...de                      c) à...-                      d) -...de
16. Regarder un match ... football.  
a) du                      b) de la                      c) de                      d) à
17. Ils bavardent avec ... cousine.  
a) sa                      b) son                      c) leurs                      d) leur
18. Найдите ошибку в образовании повелительного наклонения:  
a) Parles!                      b) Parlons!                      c) Parlez!                      d) ошибки нет
19. Найдите ошибку при построении вопросительной формы предложения:  
a) va-t-elle chez eux?                      b) est-il aimable ?                      c) arrivent-t-ils tard ?  
d) restes-tu chez nous ?
20. Найдите ошибку в спряжении глаголов:  
a) aller - ils vont                      b) être – ils ont                      c) avoir – ils ont  
d) ошибки нет

### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета (заочное обучение)

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5

ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

### **Вопросы экзаменационного билета:**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Ma famille
- 2) Mon université
- 3) Le Bachkortostan, Oufa
- 4) La Russie, Moscou
- 5) La France, Paris

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»*

4. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
5. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
6. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### **Образцы примерных вопросов к экзамену**

#### **Вопрос 1**

1. *Les changements climatiques vont tout bouleverser: industrie, agriculture, forêts, mode de vie. A moins que nous n'agissions. Et vite.*

2. Les scientifiques sont formels: notre climat change. Les coupables? Essentiellement trois gaz: le dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>), le méthane (CH<sub>4</sub>) et le protoxyde d'azote (N<sub>2</sub>O), que nous rejetons dans l'atmosphère par milliards de tonnes depuis les débuts de l'ère industrielle. **Le taux de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère a déjà grimpé de plus de trente pour cent en cent cinquante ans, et l'on s'attend à ce qu'il double d'ici la fin du siècle.**

3. «Les gaz rejetés par l'activité humaine ne sont pas nocifs, mais ils absorbent une partie des rayons du soleil», explique le climatologue Alain Bourque, directeur du volet «Impact et adaptation aux changements climatiques» au consortium Ouranos, à Montréal. Le CO<sub>2</sub> agirait comme une immense vitre posée sur la planète: il laisse pénétrer le rayonnement solaire dans l'atmosphère, mais bloque le retour de celui-ci vers l'espace, créant un «effet de serre» qui réchauffe la Terre. Ce phénomène est naturel et nécessaire, mais, en quantités toujours croissantes, ces gaz font augmenter la température de notre planète, modifiant son climat.

«La planète est passée d'une température de quinze degrés en moyenne il y a cent cinquante ans à quinze virgule six degrés aujourd'hui, précise Louis Fortier, océanographe à l'Université Laval, à Québec. Pourtant, quand on observe les changements climatiques du passé à l'aide de carolies de glace, on constate non seulement que des variations brutales se sont produites, mais que l'on devrait vivre actuellement une période de refroidissement. En fait, la température moyenne de la Terre devrait déjà être descendue à quatorze virgule neuf degrés.»

## **Вопрос 2**

1. La Journée internationale des enfants disparus a été initiée par les États-Unis le 25 mai 1979 suite à un drame survenu à New York. Ce jour-là, disparaissait un enfant de 9 ans qui n'a jamais été retrouvé. La France participe à cette journée d'action pour la troisième fois. Éric Mouzin, le père de la petite Estelle, a fondé une association au nom de sa fille (association-estelle.org). Très actif depuis la disparition de sa fille, il place cette journée sous le double signe de la solidarité avec les familles vivant des drames similaires mais aussi comme un moyen de rappeler aux pouvoirs publics que, malgré le temps qui passe, ces dossiers ne doivent pas être refermés.

2. La situation est en effet dramatique car il y a en France à ce jour 35 dossiers d'enfants disparus non élucidés.

3. Conscients de leur devoir envers les familles, les pouvoirs publics ont mis en place de nouveaux moyens. Par exemple, le 1-er octobre 2004, l'association "SOS enfants disparus" a été créée et un numéro d'appel national (0810012014) destiné aux familles a été lancé.

Depuis, d'autres mesures ont vu le jour. Parmi celles-ci on peut nommer le dispositif d'écoute, d'information et d'orientation mis en place par la secrétaire d'État aux Droits des victimes, Nicole Guedj, offrant aide et soutien aux victimes. Autre effort significatif, des moyens plus importants ont été à la disposition des forces de l'ordre pour retrouver un enfant disparu.

## **Вопрос 3**

1) Ma famille

**Критерии оценки :**

- оценка **отлично** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

### **Допуск к экзамену (заочное обучение).**

Для получения допуска к экзамену студент должен:

1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;

- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Критерии проставления зачета (заочное обучение):**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Задания для устного группового опроса (заочное обучение)**

#### **Описание задания для устного группового опроса**

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными граммати-

ческими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### **L'enseignement supérieur en Russie**

L'enseignement supérieur en Russie est accessible pour tous. Il faut posséder le brevet d'enseignement secondaire ou spécialisé. En choisissant sa future alma mater l'étudiant doit décider pour lui-même l'objectif principal. En Russie, il existe des universités, des académies, des instituts.

L'année scolaire pour les étudiants commence en septembre, elle a deux semestres. À la fin de chaque semestre on passe des épreuves et des examens. Pendant le semestre les étudiants doivent suivre les cours, les cours magistraux, les cours dirigés et les travaux pratiques. On met aussi aux étudiants les unités de valeurs. Si un étudiant ne travaille pas, il risque de ne pas être admissible aux examens. Des professeurs titulaires, des enseignants, des assistants qui travaillent dans les établissements supérieurs se réunissent dans des chaires différentes. Une chaire est dirigée par le chef de la chaire.

Tout établissement supérieur est divisé en facultés. À la tête des facultés se trouvent des doyens. Une Université est présidée par un recteur, il y a aussi des vice-recteurs.

Il existe des diplômes différents. Il y a aussi deux types de formation:

Le baccalauréat (4 ans d'études)

La magistrature (6 ans y compris 4 ans au baccalauréat).

Après l'obtention du diplôme les promus peuvent entrer au cycle d'études préparant à la soutenance de la thèse de candidat. Pour obtenir un grade de docteur ès sciences il faut préparer une thèse de doctorat présentant la résolution d'un problème scientifique avec des arguments scientifiques et des résultats des recherches.

*Вопросы:*

1. Est-ce que l'enseignement supérieur est obligatoire?
2. Comment peut-on entrer à un établissement supérieur?
3. Comment est organisée l'année scolaire?
4. Quels cours suivent les étudiants?
5. Qui travaille à l'Université?
6. Comment doit-on choisir sa formation?
7. Est-ce possible de recevoir plusieurs formations supérieures?

## Контрольное задание (заочное обучение)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике французского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 8 заданий по грамматике и лексике из 10

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 6 заданий по грамматике и лексике из 10.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 10

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### Пример контрольного задания

#### Контрольное задание 1

I. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Nous (apprendre) cette triste nouvelle.
2. Il (se laver) à l'eau froide.

II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сочетания глагола «faire» с инфинитивом другого глагола.

3. Ne me faites pas attendre.
4. Paul fait avancer ses camarades.

III. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой *participe présent*, двумя чертами – *gérondif* и волнистой чертой – *adjectif verbal*. Предложения переведите.

4. La mère courant après son enfant s'arrêta tout de suite.
5. Tout en courant j'ai remarqué l'apparition de cet homme.
6. Mon ami s'intéresse à la politique courante.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения **il**. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых **il** – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой.

Il - он

il – безличное местоимение

1. Il est probable que nous verrons les traces laissées par cet animal.
2. Il faut les faire sortir.
3. Il fait nuit.
4. Il est toujours exact.

V. Перепишите предложения. Употребите необходимые по смыслу относительные местоимения **que, dont** или **qui**; переведите эти предложения.

1. Pouvez-vous me prêter le couteau ... vous ne vous servez pas?
2. Les journaux annoncent les résultats des élections... ont eu lieu dimanche dernier.
3. Êtes-vous content de la profession ... vous avez choisie ?

VI. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова «**tomber**».

7. Elle tombe de fatigue, de sommeil.
8. Nous sommes tombés d'accord pour aider Jean-Luc à emménager.
9. La conversation est tombée sur les jeunes d'aujourd'hui.
10. Son anniversaire tombe un dimanche.
11. Je suis tombé sur madame Fournier en sortant du café.
12. La pluie, la neige tombe.

VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и письменно переведите 1,2,5 абзацы.

### **Le Centre national d'art et de culture Georges-Pompidou**

1. Le centre Georges-Pompidou a été ouvert le 31 janvier 1977. Nommé «Notre –Dame de la Tuyauterie», «l'usine à gaz», «la raffinerie de pétrole», «le paquebot», «Beaubourg», il n'a jamais laissé indifférent. Créé comme un centre culturel, il est à fois un musée et un centre de création où les arts plastiques voisinent avec la musique, le cinéma, les livres, la recherche audiovisuelle...

Aujourd'hui le troisième monument le plus visité de France, après la tour Eiffel et le Louvre, continue de remplir sa mission d'origine: redynamiser la scène française dans tous les domaines de la création, donner à Paris une nouvelle visibilité et légitimer l'art moderne et contemporain aux yeux du grand public.

2. En trente ans, le Centre a accueilli presque 2 000 millions de visiteurs attirés par une exposition, un cycle de cinéma, une conférence, un colloque, une visite guidée, un concert, une création chorégraphique, des activités pédagogiques, la librairie, le restaurant Georges, le café, le forum ou tout simplement la vue sur Paris.

3. Le Centre abrite de différents départements. Le musée d'art moderne compte parmi les trois principaux. C'est ce musée avec 59 000 oeuvres (peintures, sculptures, dessins, gravures, vidéos, photographies etc.) qui possède la deuxième plus importante collection d'art au monde après le Moma de New York.

La grande bibliothèque publique d'information dispose de trois niveaux et occupe 10 000 m<sup>2</sup>. Elle propose 2 200 places assises. Avec ses 400 000 documents en libre accès, ses ordinateurs elle constitue le poumon de l'institution. Enfin, le Centre est considéré comme un des foyers incontournables de la création musicale.

4. Le développement de la recherche est un autre cap que le Centre Pompidou souhaite tenir. A cette fin, il a créé, en 2006, un Institut de la recherche et de l'innovation, qui a vocation à explorer de nouveaux champs (cinéma, spectacles et qui intégrera la dimension des technologies numériques).

5. Enfin, Beaubourg n'entend pas relâcher l'attention qu'il porte au jeune public. Bien au contraire. Les adolescents disposent d'un espace spécialement conçu à leur intention, fondé sur les notions d'innovation, de design et d'espace en mouvement.

VIII. Выпишите из 3 абзаца предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

IX. Выпишите из 1 и 4 абзацев предложения, содержащие относительное местоимение; переведите предложения.



X. Прочтите внимательно текст. Выберите правильный ответ на поставленный вопрос и напишите его.

Par qui a été inauguré le centre Georges-Pompidou?

5. par Georges-Pompidou.
6. par Valéry Giscard d'Estaing.
7. par François Mitterand.
8. par Jacques Chirac.

### Тестирование (заочное обучение)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике французского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

Укажите слово, в котором выделенная(ые) буква(ы) читае(ю)тся по-другому:

- |                         |                     |                        |                     |
|-------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| 21. a) <u>g</u> rise    | b) <u>g</u> enou    | c) <u>g</u> irafe      | d) <u>g</u> ymnaste |
| 22. a) <u>f</u> erme    | b) <u>f</u> emme    | c) <u>r</u> ester      | d) <u>c</u> esser   |
| 23. a) plai <u>s</u> ir | b) val <u>i</u> se  | c) <u>s</u> alle       | d) ru <u>s</u> e    |
| 24. a) <u>c</u> inéma   | b) <u>c</u> oup     | c) far <u>c</u> e      | d) grim <u>a</u> ce |
| 25. a) <u>l</u> angue   | b) ch <u>a</u> mbre | c) <u>a</u> mical      | d) <u>e</u> nfant   |
| 26. a) <u>m</u> ille    | b) <u>v</u> ille    | c) tran <u>q</u> uille | d) <u>f</u> ille    |
27. Ils ... à la gare.
- |           |             |               |             |
|-----------|-------------|---------------|-------------|
| a) aiment | b) arrivent | c) traversent | d) admirent |
|-----------|-------------|---------------|-------------|
28. Marie visite ... capitale.
- |       |        |          |        |
|-------|--------|----------|--------|
| a) ce | b) cet | c) cette | d) ces |
|-------|--------|----------|--------|
29. Madame Rival parle ... Jacques ... sa vie ... Nice.
- |               |                |                |                |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| a) à – de – à | b) de – de – à | c) à – de – de | d) de – à – de |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
30. Sabine ... .
- |                     |                    |                     |
|---------------------|--------------------|---------------------|
| a) n'est ravie pas  | b) n'est pas ravie | c) est ne pas ravie |
| d) ne pas est ravie |                    |                     |

31. Ils prennent le taxi ... la place ... la gare.  
 a) à – de                      b) à – à                      c) sur – à                      d) sur – de
32. Найдите ошибку в образовании женского рода прилагательных:  
 a) bleu – bleue              b) jaune – jaune              c) difficil – difficile              d) occupé – occupée
33. Il faut ... aller ... l'école ... Martin.  
 a) à...à...à                      b) -...à...avec                      c) -...sur...à                      d) à...sur...avec
34. Elle prie ... sa mère ... arriver ... garder ... le bébé.  
 a) -...-...de...-              b) -...à...de...-                      c) à...d'...pour...sur                      d) -...d'...pour...-
35. La mère aide ... Denise ... faire le ménage.  
 a) -...à                      b) à...de                      c) à...-                      d) -...de
36. Regarder un match ... football.  
 a) du                      b) de la                      c) de                      d) à
37. Ils bavardent avec ... cousine.  
 a) sa                      b) son                      c) leurs                      d) leur
38. Найдите ошибку в образовании повелительного наклонения:  
 a) Parles!                      b) Parlons!                      c) Parlez!                      d) ошибки нет
39. Найдите ошибку при построении вопросительной формы предложения:  
 a) va-t-elle chez eux?                      b) est-il aimable ?                      c) arrivent-t-ils tard ?  
 d) restes-tu chez nous ?
40. Найдите ошибку в спряжении глаголов:  
 a) aller - ils vont                      b) être – ils ont                      c) avoir – ils ont  
 d) ошибки нет

## Немецкий язык

### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета (очное обучение)

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### **Вопросы экзаменационного билета:**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Иностранный язык»  
направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтарулина

### Вопрос 1

#### **Deutschland**

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten: die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühl-mäßigsten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C(Gebirge) und im Juli zwischen +17 und +20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meer: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, der Main und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entlässt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz- rot- gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist « Deutschland über alles ».

Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind : Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische ,optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot – und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine – und Rindermästereien.

## **Вопрос 2**

### **Berlin: Probleme mit der Einigung**

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.

200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West - Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

## **Вопрос 3**

1) Über mich

### **Критерии оценивания результатов на экзамене:**

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Шкалы оценивания для зачета:**

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Задания для устного группового опроса (очное обучение)**

#### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### ***Einige Sehenswürdigkeiten Berlins***

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museen, das Pergamonmuseum, das Bodenheimuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekannten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen<sup>1</sup> in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafes, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten<sup>2</sup>, um an die Folgen des Krieges zu mahnen<sup>3</sup>.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegestsäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Nebenan steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.
3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

### **Контрольное задание (очное обучение)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

**Задание 1.** Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на парные союзы.

1. Am Montag haben wir weder Vorlesungen noch Seminare, wir arbeiten im Labor.
2. Entweder kommt sie sofort oder wir warten nicht mehr auf sie.
3. Die wissenschaftlich-technische Entwicklung bedingt sowohl eine rasche Steigerung der Produktion elektronischer Bauelemente als auch die Verkleinerung der einzelnen Elemente und Baugruppen.
4. Mächtige Explosionen auf fernen Sternen registriert man nicht nur mit den Geräten astrophysikalischer Observationen, sondern auch anhand der Veränderungen der Gegenstände auf der Erde.
5. An unserer Hochschule studieren sowohl die Studenten aus Moskau als auch aus verschiedenen anderen Städten.
6. Ich kenne weder den Namen noch den Vornamen dieses Schriftstellers.

**Задание 2.** Найдите в следующих предложениях сказуемое. Определите вид предложения и переведите предложения на русский язык.

1. Man benutzt das Elektroskop, um das elektrische Potenzial zu messen.
2. Gleichartige Ladungen stoßen sich gegenseitig ab.
3. Unter der Konzentration einer Lösung versteht man die Menge eines gelösten Stoffes in einer bestimmten Menge zu Lösung.
4. Wirft man Karbid ins Wasser, dann entstehen Blasen.
5. Man muss auch die Induktionsspule, in der eine Spannung induziert wird, im Magnetfeld bewegen.

**Задание 3.** Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.

1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können.
2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern.
3. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
4. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
5. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
6. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

**Задание 4.** Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.
2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.
5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

**Задание 5.** Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.
2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

### **Тестирование (очное обучение)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### **Критерии оценивания**



- 5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.
- 4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов
- 3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов
- 2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов
- 1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов
- 0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

1. Выполните тест. Употребите глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Seine Familie ... groß.  
a) Sein      b) ist      c) sind
2. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr Fragen ?  
a) Haben    b) hast    c) habt
3. Обратите внимание на употребление глагола « werden» в презенс.  
Im Winter ... es früh dunkel.  
a) Werdet    b) wird    c) wirst
4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.  
Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.  
a) Seid      b) ist      c) sind
5. Употребите глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.  
Was ... du hier in dieser schweren Tasche?  
a) Habt      b) hast      c) hat
6. Обратите внимание на употребление глагола « werden» в настоящем времени.  
Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.  
a) werden    b) werdet    c) wirst
7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.  
Ich ... gern interessante Geschichte.  
a) hören      b) höre      c) hört
8. Употребите глагол « zögern» в правильной форме в настоящем времени.  
Warum ... du immer noch mit der Antwort?  
a) zögert      b) zögern      c) zögerst
9. Употребите глагол « ablegen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung ...  
a) legen ... ab    b) legst ... ab    c) legt ... ab
10. Поставьте вместо пропусков глагол « sich beschäftigen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Wir ... .. mit diesem Problem schon seit einem Jahr.  
a) beschäftigt euch    b) beschäftigen uns    c) beschäftigst dich
11. Употребите глагол « sich interessieren» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr ... für Fußball ?

- a) interessiere ... mich b) interessieren ... uns c) interessiert ... euch
12. Поставьте вместо пропусков глагол «sich anziehen» в правильной форме в настоящем времени.  
... du ... im Winter auch so leicht ... ?  
a) ziehe ... mich ... an b) ziehen... sich ...an c) ziehst... dich ...an
13. Употребите глагол «laufen» в правильной форме в настоящем времени.  
Max ... sehr schnell.  
a) läuft b) läufst c) läuft
14. Поставьте глагол «einladen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du sie zu deinem Geburtstag ... ?  
a) ladet ... ein b) lädest ... ein c) lädt ... ein
15. Употребите глагол «sehen» в соответствующей форме настоящего времени.  
Er ... uns nicht.  
a) seht b) sehen c) sieht
16. Употребите глагол «teilnehmen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Dieser Student ... an der Konferenz ... .  
a) nehmen ... teil b) nimmt ... teil c) nehmt ... teil
17. Поставьте глагол «sich waschen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du ... morgens mit kaltem Wasser?  
a) wasche ... mich b) wascht ... sich c) wäschst ... dich
18. Употребите модальный глагол «wollen» в правильной форме в настоящем времени.  
Sein Sohn ... als Manager arbeiten.  
a) wollte b) will c) willst
19. Употребите модальный глагол «können» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Ich ... nicht schlafen.  
a) könne b) könnt c) kann
20. Употребите модальный глагол «müssen» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr euch auf lange Zeit trennen?  
a) musst b) müsst c) müssen

### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета (заочное обучение)

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### **Вопросы экзаменационного билета:**

4. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
5. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
6. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»  
направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»*

4. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
5. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
6. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### **Вопрос 1**

#### **Deutschland**

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten: die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühl-mäßigsten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 und +20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meer: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, der Main und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge

mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entlässt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz- rot- gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist « Deutschland über alles» .

Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind : Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische ,optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot – und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine – und Rindermästereien.

## **Вопрос 2**

### **Berlin: Probleme mit der Einigung**

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.

200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West - Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

## **Вопрос 3**

1) Über mich

### **Критерии оценивания результатов на экзамене:**

#### **Критерии оценки :**

- оценка *отлично* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка *хорошо* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не иска-

жающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

### **Допуск к экзамену (заочное обучение).**

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Критерии проставления зачета (заочное обучение):**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

## Задания для устного группового опроса (заочное обучение)

### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподава-

теля с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример текста и вопросов для устного группового опроса

#### *Einige Sehenswürdigkeiten Berlins*

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museum, das Pergamonmuseum, das Bodenheimuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekanntesten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen<sup>1</sup> in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafés, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten<sup>2</sup>, um an die Folgen des Krieges zu mahnen<sup>3</sup>.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegestsäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Nebenan steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.
3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

#### Контрольное задание (заочное обучение)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

**Задание 1.** Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на парные союзы.

1. Am Montag haben wir weder Vorlesungen noch Seminare, wir arbeiten im Labor.
2. Entweder kommt sie sofort oder wir warten nicht mehr auf sie.
3. Die wissenschaftlich-technische Entwicklung bedingt sowohl eine rasche Steigerung der Produktion elektronischer Bauelemente als auch die Verkleinerung der einzelnen Elemente und Baugruppen.
4. Mächtige Explosionen auf fernen Sternen registriert man nicht nur mit den Geräten astrophysikalischer Observationen, sondern auch anhand der Veränderungen der Gegenstände auf der Erde.
5. An unserer Hochschule studieren sowohl die Studenten aus Moskau als auch aus verschiedenen anderen Städten.
6. Ich kenne weder den Namen noch den Vornamen dieses Schriftstellers.

**Задание 2.** Найдите в следующих предложениях сказуемое. Определите вид предложения и переведите предложения на русский язык.

1. Man benutzt das Elektroskop, um das elektrische Potenzial zu messen.
2. Gleichartige Ladungen stoßen sich gegenseitig ab.
3. Unter der Konzentration einer Lösung versteht man die Menge eines gelösten Stoffes in einer bestimmten Menge zu Lösung.
4. Wirft man Karbid ins Wasser, dann entstehen Blasen.
5. Man muss auch die Induktionsspule, in der eine Spannung induziert wird, im Magnetfeld bewegen.

**Задание 3.** Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.

1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können.
2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
3. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
4. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
5. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

**Задание 4.** Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.



2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.
5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

**Задание 5.** Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.
2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

### **Тестирование (заочное обучение)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию *знания* основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### **Критерии оценивания**

- 5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.
- 4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов
- 3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов
- 2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов
- 1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов
- 0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### **Вариант теста**

3. Выполните тест. Употребите глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.

Seine Familie ... groß.

- a) Sein      b) ist      c) sind

4. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.

... ihr Fragen ?

- a) Haben b) hast c) habt
3. Обратите внимание на употребление глагола « werden» в презенс.  
Im Winter ... es früh dunkel.  
a) Werdet b) wird c) wirst
4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.  
Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.  
a) Seid b) ist c) sind
5. Употребите глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.  
Was ... du hier in dieser schweren Tasche?  
a) Habt b) hast c) hat
6. Обратите внимание на употребление глагола « werden» в настоящем времени.  
Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.  
a) werden b) werdet c) wirst
7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.  
Ich ... gern interessante Geschichte.  
a) hören b) höre c) hört
8. Употребите глагол « zögern» в правильной форме в настоящем времени.  
Warum ... du immer noch mit der Antwort?  
a) zögert b) zögern c) zögerst
9. Употребите глагол « ablegen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung ...  
a) legen ... ab b) legst ... ab c) legt ... ab
10. Поставьте вместо пропусков глагол « sich beschäftigen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Wir ... mit diesem Problem schon seit einem Jahr.  
a) beschäftigt euch b) beschäftigen uns c) beschäftigst dich
11. Употребите глагол « sich interessieren» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr ... für Fußball ?  
a) interessiere ... mich b) interessieren ... uns c) interessiert ... euch
12. Поставьте вместо пропусков глагол «sich anziehen» в правильной форме в настоящем времени.  
... du ... im Winter auch so leicht ... ?  
a) ziehe ... mich ... an b) ziehen... sich ...an c) ziehst... dich ...an
13. Употребите глагол «laufen» в правильной форме в настоящем времени.  
Max ... sehr schnell.  
a) läuft b) läufst c) läuft
14. Поставьте глагол «einladen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du sie zu deinem Geburtstag ... ?  
a) ladet ... ein b) lädest ... ein c) lädet ... ein
15. Употребите глагол «sehen» в соответствующей форме настоящего времени.  
Er ... uns nicht.  
a) seht b) sehen c) sieht
16. Употребите глагол « teilnehmen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Dieser Student ... an der Konferenz ...  
a) nehmen ... teil b) nimmt ... teil c) nehmt ... teil
17. Поставьте глагол « sich waschen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du ... morgens mit kaltem Wasser?  
a) wasche ... mich b) wascht ... sich c) wäschst ... dich
18. Употребите модальный глагол «wollen» в правильной форме в настоящем времени.  
Sein Sohn ... als Manager arbeiten.  
a) wollt b) will c) willst

19. Употребите модальный глагол « können » в соответствующей форме в настоящем времени.

Ich ... nicht schlafen.

a) könne b) könnt c) kann

20. Употребите модальный глагол « müssen » в правильной форме в настоящем времени.

... ihr euch auf lange Zeit trennen?

a)musst b) müsst c) müssen

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Английский язык**

##### **Основная литература:**

1.Алаева, О.В. English for Art Historians : учебное пособие / О.В. Алаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - (Special English for Universities and Colleges). - ISBN 5-238-00938-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118560>

2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

##### **Дополнительная литература:**

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

2. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music : учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>

3. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills : учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2094-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>

4. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас: учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535>

### **Французский язык**

#### **Основная литература:**

1. Брылева Р.Ф. Вводно-фонетический курс французского языка [Электронный ресурс]. Ч.1: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva\\_sost\\_Vvodnofonet\\_kurs\\_franc\\_jaz\\_Ch1\\_mu\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Vvodnofonet_kurs_franc_jaz_Ch1_mu_2013.pdf)>.

2. Рябцова Н.И. Практика французского языка [Электронный ресурс]. Ч. 1: учеб. пособие по устной речи / Н. И. Рябцова, А. В. Уразметова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabcevaPraktFrYaz.Ch1UchPos.2010.pdf>>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Брылева Р.Ф. Французский язык. Грамматика и упражнения по теме «Les temps grammaticaux de l'Indicatif» [Электронный ресурс]: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva\\_sost\\_Francuzskij\\_jazyk\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Francuzskij_jazyk_mu_2018.pdf)>.

### **Немецкий язык**

#### **Основная литература:**

1. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Учебник немецкого языка для гуманитарных факультетов. М.: «Высшая школа», 2005, изд. 2-ое испр.

2. Салахов Р.А. Немецкий язык для начинающих. Уфа, 2007.  
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayahovNemYaz.DlyaNachinai.Ch1UchPos.2007..pdf/info>

3. Контрольное задание №1 по немецкому языку [Электронный ресурс]: методические указания для студентов 1 курса заочного отделения гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. О.В. Воробьева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeveva\\_sost\\_KZ\\_1\\_po\\_neveckomu\\_jaz\\_mu\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeveva_sost_KZ_1_po_neveckomu_jaz_mu_2016.pdf)

4. Немецкий язык [Электронный ресурс]: методические указания и контрольная работа №2 для студентов ОЗО гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. О.В. Воробьева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeveva\\_sost\\_Nemeckij\\_jaz\\_kr\\_2\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeveva_sost_Nemeckij_jaz_kr_2_mu_2017.pdf)

5. Немецкий язык [Электронный ресурс]: методические указания и контрольная работа №3 для студентов ОЗО гуманитарных факультетов / Башкирский государственный уни-

верситет; сост. О.В. Воробьева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva\\_sost\\_Nemeckij\\_jaz\\_kr\\_3\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva_sost_Nemeckij_jaz_kr_3_mu_2017.pdf)

6. Немецкий язык [Электронный ресурс]: методические указания и контрольная работа №4 для студентов ОЗО гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. О.В. Воробьева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva\\_sost\\_Nemeckij\\_jaz\\_kr\\_4\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva_sost_Nemeckij_jaz_kr_4_mu_2017.pdf)

### **Дополнительная литература:**

1. Попова, М.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие / М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. - 133 с. - ISBN 978-5-89448-891-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935>
2. Паршуткина, Т.А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 43 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>
3. Денина, О.О. Deutsch im Verkehrsbereich : учебное пособие по немецкому языку / О.О. Денина, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1638-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467054>
4. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. : ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

### **Английский язык**

#### **Образовательные сайты:**

1. [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru) >NewspapersOnline – онлайн газеты на английском языке
2. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) – электронная энциклопедия
3. [www.bobspb.com](http://www.bobspb.com)
4. [www.invesmart.com](http://www.invesmart.com)
5. [www.iscintl.com](http://www.iscintl.com)
6. [www.library.northwestern.edu](http://www.library.northwestern.edu)
7. [www.nebs.com](http://www.nebs.com)
8. [www.press-release-writing.com](http://www.press-release-writing.com)
9. [www.speechwriter.cc](http://www.speechwriter.cc)
10. [www.bbc.com](http://www.bbc.com)

#### **Периодические издания:**

BBC News [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)

The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)

The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)  
The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)  
The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)  
The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)  
The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)  
The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)  
The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)  
The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)  
The SundayTimes [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)  
Sunday Herald [www.heraldscotland.com](http://www.heraldscotland.com)  
The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)  
Usa Today [www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)  
New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

**Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

**Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

**Французский язык**

**Образовательные сайты:**

- 1) Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- 2) [www.studyfrench.ru/](http://www.studyfrench.ru/)
- 3) [www.toujoursdesmots.com/](http://www.toujoursdesmots.com/)
- 4) [www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com)
- 5) <http://les-verbess.com/>
- 6) <http://www.ladictess.fr/>
- 7) <http://lexiquefle.free.fr/>
- 8) <http://dictionnaire.reverso.net>
- 9) <http://www.studyfrench.ru>
- 10) <http://grammairefrancaise.net/>
- 11) <http://www.ikonet.com>

**Периодические издания:**

- 1) <https://www.liberation.fr/>
- 2) <https://www.lemonde.fr/>
- 3) <http://www.leparisien.fr/>
- 4) <https://www.lesechos.fr/>
- 5) <http://www.lefigaro.fr/>

**Словари:**

- 1) <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>
- 2) <https://www.lerobert.com/>
- 3) <http://www.cnrtl.fr/>

**Немецкий язык****Периодические издания:**

Самые популярные ежедневные газеты Германии :

1. Bild <http://www.bild.t-online.de/BTO/index.html>
2. Süddeutsche Zeitung <http://www.sueddeutsche.de/>
3. Frankfurter Allgemeine Zeitung <http://www.faz.net/s/homepage.html>
4. Die Welt <http://www.welt.de/>
5. Handelsblatt <http://www.handelsblatt.de/pshb/fn/rehbi/sfn/buildhbi/index.html>

Самые популярные еженедельные журналы:

1. Der Spiegel <http://www.spiegel.de/>
2. Stern <http://www.stern.de/>
3. Focus <http://focus.msn.de/>
4. Bunte <http://www.bunte.t-online.de/>
5. Super Illu <http://www.super-illu.de/>

**Образовательные сайты:**

1. <http://www.de-online.ru/>
2. <https://www.dw.com/ru/>
3. <https://deutsch.info/ru>
4. <http://www.studygerman.ru/support/lib/kak-predstavitsja-na-nemeckom-jazyke.html>

**Словари:**

1. <https://www.babla.ru/немецкий-русский/>
2. <https://ru.pons.com/перевод/немецкий-русский>
3. <https://translate.yandex.ru/translator/Russian-German>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Иностранный язык	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка авто-сенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>



**Английский язык**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет

	<b>Английский язык</b>							
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	<b>Модуль 1</b> 1. "The Arts"		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос, тестирование
	2. Syntactical Constructions.		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание, тестирование
	3. . Field of Science and Research Tasks. Research Problem		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Контрольное задание, тестирование
2.	<b>Модуль 2</b> 1. Conditionals Wish/If Only		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный групповой опрос, тестирование

3.	<b>2. Historical Background of Research</b>		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<b>3. The Article</b>		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b><u>Модуль 3</u></b> <b>1. Current Research. Purpose and Methods</b>		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос, тестирование

	2. Current Research. Results and Conclusion		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос, тестирование, контрольное задание
	3. The Noun		2			ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание, тестирование
	4. Grammar Revision		2		3,8 (+ФКР 0,2)	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к тестированию	Тестирование
								Зачет
	<b>Всего: 72</b>		36		36			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет

	Английский язык							
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	<b>Модуль 1</b> 1. "The Youth"		4		2	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос, тестирование
	2. Syntactical Constructions.		4		4	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание, тестирование
	3. Field of Science and Research Tasks. Research Problem		4		4	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Тестирование, контрольное задание
2.	<b>Модуль 2</b> 1. Conditionals Wish/If Only		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование



3.	2. Historical Background of Research		4		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой вопрос, тестирование
	3. The Article		4		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b><u>Модуль 3</u></b> 1. Current Research. Purpose and Methods		2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос, тестирование, контрольное задание

	<b>2. Current Research. Results and Conclusion</b>		2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос, тестирование, контрольное задание
	<b>3.Perfect Tenses</b>		2			ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к тестированию	Тестирование

	4.Grammar Revision		2		2 (+ФКР 0,2)	ОЛ: 1 ДЛ: 3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к тестированию.	Тестирование
								Зачет
	<b>Всего: 36</b>		32		4			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет

	<b>Английский язык</b>				
--	------------------------	--	--	--	--

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1</b> 1. "The Youth organizations"		4		2	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	2. Conditionals		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	3. Discovering Yourself Discovering the		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос

<b>Модуль2</b> <b>1. Conditionals</b> Unless/ provided that		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<b>2. Imperative Mood</b>		4		2	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3. The Complex object</b>		4		2	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>Модуль 3</b>  <b>1. Current Research.</b> Purpose and Methods		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

2.	2. Subjunctive Mood		4		2	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	3. Culture Aspects		4		4 (+ФКР 0,2)	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
								Зачет
	<b>Всего: 72</b>		36		36			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:  
экзамен

	Английский язык							
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	<b>Модуль 1</b> 1. Consumerism		4		2	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	2. Syntactical Constructions.		4		4	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание, тестирование
	3. Field of Science and Research Tasks. Research Problem		4		4	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Тестирование
2.	<b>Модуль 2</b> 1. Conditionals Wish/If Only		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный групповой опрос, контрольное задание

3.	1. Historical Background of Research		4		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	3. The Article		4		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b><u>Модуль 3</u></b>  1. Current Research. Purpose and Methods		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос, тестирование, контрольное задание

	2. Current Research. Results and Conclusion		4		2 (+ФКР 1,2)  (+Кон 34,8)	ОЛ: 1 ДЛ: 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос, тестирование, контрольное задание
								Экзамен
	<b>Всего:</b>		32		40			
	<b>Всего часов:</b>		136		116			

## Немецкий язык

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет - 1 семестр

№ п/п	<b>Немецкий язык</b>  Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты)
----------	---	--	--	---	--

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр 1 модуль</b>								
1	<b>Тема 1. Фонетика:</b> Гласные звуки [a:], [a], [i:], [i], [u:], [u], редуцированный гласный [э], вокализация звука [г]. Скороговорка. <b>Правила чтения:</b> Долгота и краткость гласных. <b>Грамматика:</b> Порядок слов в простом повествовательном предложении. <b>Интонация</b> простого нераспространённого повествовательного предложения. Алфавит.		4		4	1, с.5-8	1, с.9, L1 Заучивание новых ЛЕ, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений, подготовка к тестированию. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	<u>Устный опрос</u> Тестирование
	<b>Тема 2 Фонетика:</b> Гласные звуки [e:, E, E:], дифтонг [ae], аффриката [tʃ]. Скороговорка, алфавит. <b>Грамматика:</b> Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.		4		4	1, с.9-12	1, с.13, L2 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или	Контрольное задание <u>Тестирование</u>



	<b>Правила чтения:</b> Тексты						понимание их основного содержания.  Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>Тема3</b> Фонетика: Гласные звуки [о:,о], звук [г] после смычных согласных и кратких гласных. Сogластные звуки [j], [ʃ]. Скороговорка. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> Порядок слов в повествовательном предложении. <b>Интонация</b> простого нераспространённого повествовательного предложения с простым глагольным сказуемым при прямом порядке слов.	4		4	1, с.13-17	1, с.17, Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	<u>Тестирование</u>	
<b>2 модуль</b>								
2	<b>Тема 4 Фонетика:</b> Согласный звук [h]. Дифтонг [ao]. Звук [г] после щелевых согласных и кратких гласных. Скороговорка. <b>Интонация</b> простого повествова-	4		4	1, с. 18-20	1, с. 20 7, упр. 6-10 7, С. 10-13, L4 Составление словаря. Заучивание новой лексики,	<u>Устный опрос, тестирование, контрольное задание</u>	

	<p>тельного предложения с именным составным сказуемым.</p> <p><b>Правила чтения.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение глагола в презенс, личные окончания. Вспомогательные глаголы <b>haben, sein, werden.</b></p>						<p>работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	
	<p><b>Тема 5 Фонетика:</b> Согласный звук [l]. Гласные звуки [ü:], [ü]. Скороговорка. Интонация повествовательного предложения обратным порядком слов.</p> <p><b>Правила чтения.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение вспомогательных глаголов, слабых, сильных глаголов в презенс.</p>	4		4	1, с.21-24	1, с.24, L5 7, с.45 упр. 31, 17	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p>	<p><u>Устный опрос, тестирование, контрольное задание</u></p>
	<p><b>Тема 6. Фонетика:</b> Согласный звук [x], гласный звук [ø:], [oe]. Звук [R] в начале слов. Дифтонг [œ], аффриката [tʃ]. Скороговорка. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Тексты.</p>	4		4	<b>1, с. 25-28</b>	1, с. 29, L5 7, С. 47, С. 52 упр. 32 С. 53 упр. 18	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестирова-</p>	<p><u>Тестирование</u></p>

						нию		
<b>3 модуль</b>								
3	<b>Тема 7 Фонетика:</b> согласный звук [ŋ]. Аффриката [pf]. Неслоговые гласные звуки [î], [û]. Согласный звук [r] и вокализованный звук [e]. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. <b>Грамматика:</b> активизация прямого и обратного порядка слов в повествовательном предложении. Тексты.		4		4	<b>1</b> , с. 29-33	<p><b>1</b>, с. 33-34, L7 7, с. 47-52</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание</p>	<u>Устный опрос, контрольное задание, тестирование</u>
	<b>Тема 8 Фонетика:</b> ударение у разделимых и неразделимых глаголов. Ударе в словах с интернациональным суффиксом –tion. Интонация предложений со сказуемым, выраженным разделимым глаголом. <b>Тексты</b>		4		4	<b>1</b> , с. 34-36	<p><b>1</b>, с. 36 L8</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p>	Контрольное задание, устный опрос, тестирование

							Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>Тема 9 Фонетика:</b> Ударение в сложных словах, ударение в словах с интернациональными суффиксами. Интонации побудительных предложений. <b>Грамматика.</b> Обобщение. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении. Активизация навыков перевода простейших предложений. <b>Тексты</b>		4		3,8+ 0,2(Ф КР)	1, с. 37-41	1, с. 41 L9 Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	<u>Тестирование (2), контрольное задание</u>
	<b>Всего:</b>		36		36			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет - 2 семестр

**2 семестр  
1 модуль**

1.	<p><b>«ERSTEKONTAKTE»</b> . Sich begrüßen .Sich und andere vorstellen. Telefonieren. Beruf und Herkunftangeben und danachfragen. Rechnen</p>		4		2	2, с.8-12	<p>Выполнение домашних заданий по теме: . . Arbeitsbuch 1,с.1-18, с.20-28 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Устный опрос, тестирование
2.	<p><b>« Über mich selbst»</b>. .Aussagesatz. KonjugationsPräsens.</p>		4		4	<b>2.c14-16</b>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматиче-</p>	Контрольное задание, тестирование

							ских упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
3.	« <b>Gegenstände im HausundHaushalt</b> » :. Gegendstände benennen und beschreiben, Preisangeben verstehen <b>Grammatik:</b> Artikel, Negation und Possesivartikel		4		4	<b>2.c21-32</b>	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование, контрольное задание
<b>2 модуль</b>								
4.	“ <b>Essen und Trinken</b> “ Essengewohnheiten beschreiben.  <b>Grammatik:</b> Akkusativ. «Bierlexikon.Ein schwieriger Gast. .		4		4	<b>2, с. 33-36</b>	Выполнение домашних заданий: Arbeitsbuch 1, с. 29-40 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	<u>Устный опрос, тестирование</u> , контрольное задание
5.	<b>Im Restaurant bestellen und bezahlen.</b> <b>Grammatik:</b> Modalverb „möch-		4		2	<b>2,с.36-39</b>	Arbeitsbuch 1, с.29-40 Составление словаря. Заучивание новой лексики,	<u>Устный опрос, тестирование</u>

	tenÄ						<p>работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
6.	<b>Lebensmittel einkaufen</b> Komplimente und Reklamationen bei Tisch <b>Grammatik:</b> Verben mit Vokalwechsel		4		2	<b>2,с.39-44</b>	Arbeitsbuch 1, с.29-40 Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	<u>Тестирование</u>
<b>3 модуль</b>								



7.	<p><b>„Freizeit“</b> Zurechtweisen. Um Auskunft bitten, Ansichtskarte schreiben.</p> <p><b>Grammatik:</b> Modalverben „können, müssen, dürfen“, Uhrzeit.</p>		2		2	2, с. 45-49	<p>Arbeitsbuch 1, с.52,55, 56 (тексты) с. 41-53. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>1) <u>Устный опрос</u> 2) Тестовый контроль по пройденному материалу. 3) <u>Контрольное задание</u></p>
8.	<p><b>«Freizeit und Arbeit»</b> Zurechtzuweisen Sich verabreden. <b>Grammatik:</b> Uhrzeit, trennbare Verben</p>		2		2	2,с.49-50	<p>Arbeitsbuch1, с.52,55,56(тексты) Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-</p>	<p><u>Устный опрос, контрольное задание, тестирование</u></p>

							дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
9.	<b>«Freizeit und Arbeit» Grammatik: Modalverben, Zusammenfassung</b>		2			2,с.50-53	Arbeitsbuch 1, с.41-53  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	<u>Тестирование(2)</u>
	<b>Зачет</b>				0,2			
	<b>Всего</b>		32		4			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет - 3 семестр

**3 семестр**  
**1 модуль**

1.	<p><b>.Alltag.</b> Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Sich vergewissern. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist. <b>Grammatik:</b> Perfekt: alle Verben. Richtungsangaben. Personalpronomen In Akkusativ.  Работа с текстами СМИ  Работа с текстами по специальности</p>		4		2	<p><b>2, с.81-85</b> <b>2, с. 88</b></p>	<p>Выполнение домашних заданий по теме: Arbeitsbuch 1, с. 77-86 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<u>Устный опрос</u>
2.	<p><b>Ein Arbeitstag</b>  <b>Grammatik : Richtungsangaben</b>  <b>Работа с текстами СМИ</b> <b>Работа с текстами по специальности</b></p>		4		2	<p><b>2,с.86-88</b> <b>2,с.90</b></p>		<u>Контрольное задание</u>
3.	<p><b>Ein Ausruhetag</b> <b>Grammatik:</b> <b>Personalpronomen in Akkusativ</b>  <b>Работа с текстами по специальности</b></p>		4		4	<p><b>2,с.88-90</b> <b>2, с.92</b></p>		<u>Устный опрос</u>

	<b>Работа с текстами СМИ</b>							
<b>2 модуль</b>								
1.	<p>«In der Stadt» Orte angeben</p> <p>Grammatik: Perfekt</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спецтекстами</p>		4		4	<p>2, с. 94-97 2, с. 101</p>	<p>Выполнение домашних заданий.: Arbeitsbuch 1 с. 87-100 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<u>Контрольное задание</u>

2.	<b>Hermes Busreisen</b> <b>Den Weg beschreiben</b>  <b>Grammatik: Perfekt</b>  <b>Работа с текстами СМИ</b> <b>Работа с текстами по специальности</b>		4		2	2,с. 98-101 2, с.102-103	Arbeitsbuch 1,с. 89-91	<u>Тестирование</u>
3.	<b>Der Berliner Bär</b>  <b>Vorteile und Nachteile nennen</b>  <b>Grammatik: Wechselpräpositionen</b>  <b>Работа с текстами по специальности</b> <b>Работа с текстами СМИ</b>		4		2	2, с. 102-104	Arbeitsbuch 1,с. 92-100	<u>Тестирование</u>
<b>3 модуль</b>								

1.	<b>Deutsche Sprache und deutsche Kultur.</b> Biografische Angaben machen  <b>Grammatik: Plusquamperfekt</b> Zeitformen im Aktiv.  Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		4		4	2, с. 117-118	Arbeitsbuch 1 с. 113-114 Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	<u>тестирование</u>
2.	<b>Große Namen</b> <b>Geografische Angaben machen</b>  <b>Grammatik: Genitiv</b>  <b>Работа с текстами СМИ</b>  <b>Работа с текстами по специальности</b>		4		2	2, с.119, Quiz 2, с.122, 124-125	Arbeitsbuch 1,с.114-118	<u>Устный групповой опрос</u>

3.	<b>Die deutschsprachigen Ländern</b> <b>Nach dem Weg fragen</b> <b>Grammatik: Zeitformen im Aktiv</b> <b>Работа с текстами СМИ</b> <b>Работа с текстами по специальности</b>		4		4 +0,2(ФКР)	2, с. 126-127 2, с. 120-123	Arbeitsbuch 1, с. 118-122	<u>Контрольное задание</u>
	<b>Зачёт</b>							
	<b>Всего</b>		36		36			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен - 4 семестр

**4 семестр  
1 модуль**

1.	. „Deutschland.“  Grammatik: Futurum Тексты по специальности Тексты СМИ		4		2	3, с.330-333	3, с. 336 упр.17-19	<u>Устный опрос,</u>
2.	Land und Leute Grammatik: Passiv Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		4		4		3, с.349 упр.17,20,21	<u>Контрольное задание,</u> <u>тест</u>
3.	Das schöne Süddeutschland  Grammatik: Passiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		4		4		3, с.356 упр.1-6	<u>Тестирование</u>

**2 модуль**

1.	.«Massenmedien»  <b>Grammatik:</b> Passiv.Perfekt.Plusquamperfekt. Работа с текстами по специальности		4		4	3,с.359-362	3, с.363 упр.12,	Устный опрос, контрольное задание
----	---	--	---	--	---	-------------	------------------	-----------------------------------

	Работа с текстами СМИ							
2.	<b>„Rhein hinunter“</b>  <b>Grammatik: Arten der Satzgefüge</b>  <b>Работа с текстами СМИ</b>  <b>Работа с текстами по специальности</b>		4		2	3, с.206-209	3, с.211-212 упр18,19,23	Тестирование
3.	<b>„Deutschland ist ein Autoland“</b>  <b>Grammatik: Arten der Satzgefüge</b> <b>Работа с текстами СМИ</b> <b>Работа с текстами по специальности</b>		4		2	3, с.398-400	3, с.402 упр.12,13	Тестирование
<b>3 модуль</b>								
1.	<b>« Am Wochenende»,</b> <b>Grammatik:</b> Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		4		4	3, с. 313 упр.1,2,3		Устный опрос, контрольное задание, тестирование

2.	«Berufsausbildung“ Grammatik: Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze  Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		4		2	3, с.480 упр1,2 С. 482-484		Устный опрос, контрольное задание, тестирование
	„Feste und Bräuche“ Grammatik: Das erweiterte Attribut  Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		2		2+1,2 (ФКР ) + 25,8( кон- троль )	3, с.623-624, с. 316-318		Тестирование
	<b>Всего:</b>		32		40			
	<b>ЭКЗАМЕН</b>							
	<b>Всего часов:</b>		<b>136</b>		<b>116</b>			

## Французский язык

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет

<b>Тема и содержание</b>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
--------------------------	--	--	---	---

	ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр 1 модуль</b>							
<b>Вводный курс:</b> алфавит, фонетические особенности языка, диакрические знаки, интонация.		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос Тестирование
<b>Урок 1 Фонетика:</b> Согласные звуки. Гласные. <b>Правила чтения. Грамматика:</b> простое повествоват. предложение. Обороты, Предлоги. Понятие		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод	Контрольное задание Тестирование

об артикле. <b>Тексты</b>						или понимание их основного содержания.  Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>Урок 2 Фонетика:</b> Слогоделение. Сцепление. Связывание. Выпадение гласных. <b>Правила чтения. Грамматика:</b> Глаголы 1 группы. Отрицат. форма глагола. Вопросит. предложение. <b>Тексты</b>		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к контрольному заданию, тестированию	Контрольное задание Тестирование
<b>2 модуль</b>							
<b>Урок 3 Фонетика:</b> Полугласные. Ин-		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучи-	Устный групповой опрос



<p>тонация вопросит. предложения..</p> <p><b>Правила чтения.</b></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Неопред. артикль. Множест. число сущ. и прилаг. Глаголы 3 группы.</p> <p><b>Тексты</b></p>						<p>вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>Урок 4 Фонетика:</b></p> <p>Гласные. <b>Правила чтения. Грамматика:</b> Придаточные прилаг. Приглагол. местоимения. слитный артикль.</p>		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных</p>	<p>Устный групповой опрос Контрольное задание Тестирование</p>

<b>Тексты</b>						текстов, перевод или понимание их основного содержания	
<b>Урок 4</b> <b>Грамматика:</b> Множ. число сущ. Вопросит. наречия. <b>Тексты</b>		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>							
<b>Урок 5 Фонетика:</b> Носовые гласные. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> Спряжение глаг. 1 и 2 групп. предлоги. Префиксация глаголов. Притяжат. прилаг. <b>Тексты</b>		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод	Устный групповой опрос Контрольное задание Тестирование

						или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
						Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>Урок 6 по теме «Faire le portrait»:</b> работа с текстом, картинкой, составление описания одноклассника, упражнения, диалог <b>Тексты</b>		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание	Устный групповой опрос Контрольное задание Тестирование

						грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>Урок 6 по теме «Faire le portrait»:</b> работа с текстом, картинкой, составление описания одноклассника, упражнения, диалог <b>Тексты</b>		4		3.8	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
<b>Зачет</b>				+0.2 (ФКР)			
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

зачет

## Французский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>2 семестр 1 модуль</b>								
10	<b>Урок 7 Фонетика:</b> Носовые гласные. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> Личные местоимения. Место лич. местоимений. Неупотр. артиклей. <b>Тексты</b>		4		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос Тестирование

11	<b>Урок 7</b> <b>Грамматика:</b> Жен. род прилаг. Вопросит. прилаг. <b>Тексты</b>		2			ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Контрольное задание Тестирование
12	<b>Урок 8 Фонетика:</b> Носовые гласные. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> Личные местоимения. Числит. количеств. и порядковые. Место прилаг.-определения в		4			ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к контрольному заданию, тестирова-	Контрольное задание Тестирование

	предложения. <b>Тексты</b>						нию	
<b>2 модуль</b>								
13	<b>Урок 9</b> <b>Грамматика:</b> Будущие времена. <b>Тексты</b>		4		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических</p>	Устный групповой опрос Тестирование



							конструкций. Подготовка к тестированию	
14	<b>Урок 9</b> <b>Грамматика:</b> Таблица франц. предлогов. Личные местоимения. <b>Тексты</b>		4			ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение	Устный групповой опрос Контрольное задание Тестирование

							грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
15	<b>Урок 10</b> <b>Грамматика:</b> Прошедшие времена. <b>Тексты</b>		4			ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>								
16	<b>Урок 11</b> <b>Грамматика:</b> Сравнит. и превосх. степень прилаг. и наречий. Таблица наречий. <b>Тексты</b>		4		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения	Устный групповой опрос Контрольное задание Тестирование

							<p>предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
17	<p><b>Урок 12</b>  <b>Грамматика:</b> Таблица предлогов места, направления.  <b>Тексты</b></p>		2			ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и</p>	<p>Устный групповой опрос  Контрольное задание  Тестирование</p>

							заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
18	<b>Урок 13</b> <b>Грамматика:</b> Futur immédiat, Passé immédiat. <b>Тексты</b>		4		0.8	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
	<b>Зачет</b>				+0.2 (ФКР)			
	<b>Всего часов</b>		<b>32</b>		<b>4</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>3 семестр 1 модуль</b>								
19	<b>Тема: «Presenter une personne».</b> Овладение необходимым лексическим минимумом по теме. Работа по разговорной теме «Presenter une personne». Усвоение грамматического материала Présent des verbes. Part. passé.		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос Тестирование
20	<b>Тема: «Faire le ménage».</b> Введение		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание	Контрольное задание

	и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам. Задание по д/ч 2 тыс.п/з.						вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
21	<b>Тема: «Mon loisir».</b> Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам. Задание по д/ч 2		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к контрольному заданию, тестированию	Контрольное задание Тестирование

	тыс.п/з.							
<b>2 модуль</b>								
22	<b>Тема: «Les saisons de l'année»</b> Введение лексического, грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования.		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и	Устный групповой опрос Тестирование



							заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
23	<p><b>Тема: «Le temps»</b>  Введение лексического, грамматического материала.  Грамматика: Tout pronoms démonstratifs</p>		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

							грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
24	<p><b>Тема: «Les saisons de l'année», «Le temps», «Chez le médecin».</b></p> <p>Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Futur et passé immédiat.</p>		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>								
25	<p><b>Тема: «La France»</b></p> <p>Усвоение нового лексического и грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования. Грамматика: Plus, moins, aussi. Работа над текстами страноведческого характера.</p>		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лек-</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

							<p>сики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
26	<p><b>Тема: «Paris»</b>  Усвоение нового лексического и грамматического материала.  Грамматика: M<sup>ême</sup>,  Работа над текстами страноведческого характера. Разбор грамматических трудностей, заучивание новой</p>		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p>	<p>Устный групповой опрос  Контрольное задание  Тестирование</p>

	лексики.						<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
27	<p><b>Тема: «La littérature française».</b>  Усвоение нового лексического и грамматического материала.  Грамматика: dire, parler, savoir, connaître, aller, venir</p>		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование (2)

	Работа со спецтекстами							
	<b>Зачет</b>				+0.2 (ФКР)			
	<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:  
экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>4 семестр 1 модуль</b>								
28	<p><b>Leçon «On fait des crêpes»</b> Усвоение лексического и грамматического материала: Passé composé. Imparfait.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Устный групповой опрос Тестирование
29	<b>Leçon «Il est comment ?»</b>		4			ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание	Контрольное задание

	<p>Усвоение лексического и грамматического материала: Passé simple.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>						вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
30	<p><b>Leçon «Les fêtes»</b></p> <p>Усвоение лексического и грамматического материала: Plus-que-parfait.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4			ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>								
31	<p><b>Leçon «C'est interdit»</b></p> <p>Введение лексического, грамматического материала.</p> <p>Грамматика: Forme passive</p>		4		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Устный групповой опрос Тестирование



	<p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>						<p>текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
32	<p><b>Leçon «Petites annonces»</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Futur dans le passé</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4			ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание
33	<p><b>Leçon «Qu'est-ce qu'on lui offre?»</b> Введение лексического, грамматического материала.</p>		4			ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических</p>	Тестирование

	<p>Грамматика: Degrès de comparaison des adjectives et des adverbs.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>						<p>конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	
<b>3 модуль</b>								
34	<p><b>Leçons «Quitter Paris»</b></p> <p>Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le conditionnel du présent»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		2		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лекси-</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Контрольное задание</p>

							ческих упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
35	<p><b>Leçon «Enquête»</b>, Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le Subjonctif»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		2			ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Контрольное задание</p>
36	<b>Leçon «Les Français en vacances»</b>		4		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических	Тестирование (2)

Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: Согласование времен.  Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ						упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>Экзамен</b>				+1.2 (ФКР) +34.8 (Контроль)			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>40</b>			
<b>Всего часов:</b>		<b>136</b>		<b>116</b>			

## Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки Организация работы с молодежью  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

Направление подготовки Организация работы с молодежью  
курс   1  , семестр   2  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

Направление подготовки Организация работы с молодежью  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

Направление подготовки Организация работы с молодежью  
курс   2  , семестр   4  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>