

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол №10 от «17» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры
молодежи**

(наименование дисциплины)

Базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, кандидат социологических наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Ковров Владимир Федорович
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Ковров Владимир Федорович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол №10 от «16» июня 2018 г.: обновлен список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол №8 от «22» апреля 2019 г.: обновлено программное обеспечение и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать социальную значимость своей профессии	ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	
	Знать особенности программ по проблемам детей, подростков и молодежи	ПК-15: способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	
	Знать инновационные технологии в практике работы с молодежью	ПК-20: способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	
Умения	Уметь выполнять профессиональную деятельность, находить решения и нести ответственность за них	ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	
	Уметь планировать участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	ПК-15: способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	
	Иметь навыки разработки инновационных технологий в практике работы с молодежью	ПК-20: способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	
	Владеть приемами и методами разработки и	ПК-15: способность участвовать в разработке и внедрении проектов и	

	внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	программ по проблемам детей, подростков и молодежи	
	Владеть навыками участия в разработке инновационных технологий в практике работы с молодежью	ПК-20: способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи» относится к дисциплинам вариативной части.

Целью курса «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи» является: формирование у студентов системных знаний и представлений о профориентации, профессиональной карьеры, содействие развитию у них социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в области работы с молодежью.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очном отделении.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»: «Социология», «Право», «История», «Психология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать социальную значимость своей профессии	Не знает	Имеет фрагментарные знания о социальной значимости своей профессии	В целом, знает социальную значимость своей профессии	Демонстрирует целостные знания о социальной значимости своей профессии
Второй этап (уровень)	Уметь выполнять профессиональную деятельность, находить решения и нести ответственность за них	Не умеет	Умеет выполнять профессиональную деятельность находить решения и нести ответственность за них, но допускает значительные ошибки	Умеет выполнять профессиональную деятельность, находить решения и нести ответственность за них, но допускает незначительные ошибки	Умеет выполнять профессиональную деятельность, находить решения и нести ответственность за них
Третий этап (уровень)	Владеет способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску	Не владеет	Недостаточно владеет способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности	Владеет отдельными навыками профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Способен осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и

	решений и готовность нести за них ответственность		, к поиску решений и готовность нести за них ответственность		готовность нести за них ответственность
--	---	--	--	--	---

ПК-15: способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать особенности программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Не знает	Имеет фрагментарные знания об особенностях программ по проблемам детей, подростков и молодежи	В целом, знает особенности программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Демонстрирует целостные знания по особенностям программ по проблемам детей, подростков и молодежи
Второй этап (уровень)	Уметь планировать участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Не умеет	Умеет планировать участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, но допускает значительные ошибки	Умеет планировать участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует в высокой степени умения планировать участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи
Третий этап (уровень)	Владеет приемами и методами разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей,	Не владеет	Недостаточно владеет приемами и методами разработки и внедрения проектов и программ по проблемам	Владеет отдельными приемами и методами разработки и внедрения проектов и программ по проблемам	Демонстрирует в высокой степени владения приемами и методами разработки и внедрения проектов и

	подростков и молодежи		детей, подростков и молодежи	детей, подростков и молодежи	программ по проблемам детей, подростков и молодежи
--	-----------------------	--	------------------------------	------------------------------	--

ПК-20: способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать инновационные технологии в практике работы с молодежью	Не знает	Имеет фрагментарные знания об инновационных технологиях в практике работы с молодежью	В целом, знает инновационные технологии в практике работы с молодежью	Демонстрирует целостные знания об
Второй этап (уровень)	Имеет навыки разработки инновационных технологий в практике работы с молодежью	Не имеет	Имеет навыки разработки инновационных технологий в практике работы с молодежью, но допускает значительные ошибки	Имеет навыки разработки инновационных технологий в практике работы с молодежью, но допускает незначительные ошибки	Умеет навыки разработки инновационных технологий в практике работы с молодежью
Третий этап (уровень)	Владеет навыками участия в разработке инновационных технологий в практике работы с молодежью	Не владеет	Недостаточно владеет навыками участия в разработке инновационных технологий в практике работы с молодежью	Владеет отдельными навыками участия в разработке инновационных технологий в практике работы с молодежью	В высокой степени навыками участия в разработке инновационных технологий в практике работы с молодежью

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знание социальной значимости своей профессии	ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Знать особенности программ по проблемам детей, подростков и молодежи	ПК-15: способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	знание инновационных технологий в практике работы с молодежью	ПК-20: способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
2-й этап Умения	умение выполнять профессиональную деятельность, находить решения и нести ответственность за них	ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Уметь планировать участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	ПК-15: способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	иметь навыки разработки инновационных технологий в практике работы с молодежью	ПК-20: способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание,

			контрольная работа
3-й этап Владения навыками	владение способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Владеть приемами и методами разработки и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	ПК-15: способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	владение навыками участия в разработке инновационных технологий в практике работы с молодежью	ПК-20: способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Письменная контрольная работа. Основной задачей контрольной работы является контроль знаний по изучаемой учебной дисциплине. В зависимости от поставленных задач, контрольная работа может выполняться в аудитории в присутствии преподавателя или в домашних условиях. Как правило, задания преподаватель готовит по вариантам. Они могут включать вопросы на знание теории дисциплины, практические задачи, тесты и др.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала курса с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного магистранта или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все магистранты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 5 до 4 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 3 до 2 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и объект дисциплины «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи».
2. Место дисциплины в системе подготовки специалистов по организации работы с молодежью.
3. Теоретические подходы к понятию профориентационная работа.
4. Теоретические подходы к изучению профессиональной карьеры молодежи.
5. Жизненные и карьерные стратегии.
6. Психологические типы индивида и совместимость профессий.
7. Методы определения совместимости психологического типа личности.
8. Социометрический метод в определении карьерных предпочтений
9. Роль школьного психолога в определении карьеры молодого человека.
10. Основные этапы конструирования карьеры.

11. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры.
12. Роль биржи труда в процессе построения карьеры молодого человека.
13. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей.
14. Жизненный цикл карьеры молодого человека.
15. Основные этапы подготовки резюме.
16. Размещение резюме в специализированных СМИ.
17. Эффективность активной формы построения карьеры.
18. Подготовка самопрезентации.
19. Вербальные и невербальные средства коммуникации при осуществлении собеседования. Зона делового общения.
20. Факторы успешной самопрезентации.
21. Лидерство и построение карьеры.
22. Признаки лидера. Типология лидерства.
23. Лидерство и ответственность.
24. Построение карьерных стратегий молодежи, как важный элемент государственной молодежной политики.
25. Кадровая политика ведущих компаний с акцентом на молодежь, как форма участия бизнеса в построении карьерных стратегий молодых специалистов.
26. Бизнес-инкубаторы и их роль в формировании лидерских качеств молодых людей.
27. Подходы к построению карьеры в зависимости от самооценки и уровня притязаний работника.
28. Основные методы оценки деловой активности молодежи: качественные, количественные, комбинированные.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 5 до 4 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 3 до 2 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Перечень практических заданий.

1. Выделите основные подходы к изучению профориентационной работы.
2. Жизненные и карьерные стратегии молодежи. Сделайте анализ.
3. Подготовьте резюме.
4. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры молодежи.
5. Подготовка самопрезентации.

Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Шкала оценок:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

15-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

9-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил.* Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

5-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Примерная тематика письменных контрольных работ:

1. Предмет и объект дисциплины «Проектирование профессиональной работы и профессиональной карьеры молодежи».
2. Место дисциплины в системе подготовки специалистов по организации работы с молодежью.
3. Теоретические подходы к понятию профориентация.
4. Теоретические подходы к изучению профессиональной карьеры молодежи.
5. Жизненные и карьерные стратегии.
6. Психологические типы индивида и совместимость профессий.

7. Методы определения совместимости психологического типа личности.
8. Социометрический метод в определении карьерных предпочтений
9. Роль школьного психолога в определении карьеры молодого человека.
10. Основные этапы конструирования карьеры.
11. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры.
12. Роль биржи труда в процессе построение карьеры молодого человека.
13. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей.
14. Жизненный цикл карьеры молодого человека.
15. Основные этапы подготовки резюме.

При изучении дисциплины используются **тестовые задания**. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Примеры тестов

1. Слово «карьера» означает

- а) род занятий
- б) горные разработки
- в) повозка, телега
- г) будущая судьба

2. Существуют следующие виды карьеры

- а) вертикальная карьера
- б) наклонная
- в) горизонтальная
- г) ступенчатая

3. Карьерный процесс – это

- а) процесс получения профессионального образования
- б) движение субъекта трудовой деятельности в пространстве деловых, экономических, социальных и др. отношений
- в) деятельность личности по созиданию общественных благ
- г) нет правильного ответа

4. Основные этапы карьерного процесса

- а) выбор карьеры
- б) планирование
- в) реализация
- г) все ответы правильны

5. Карьерное пространство – это поле деятельности субъекта как совокупность

- а) социальных групп
- б) индивидов
- в) различных акторов,

г) финансовых ресурсов, влияющих на реализацию карьерных замыслов личности

6. Профессиограмма включает в свое понятие

- а) классификатор профессий
- б) описание особенностей определенной профессии
- в) диаграмма трудозатрат человека
- г) требования, которые предъявляются к работе

7. Профессиональная пригодность – это совокупность

- а) желаний личности трудиться
- б) психологических качеств человека, необходимых для эффективного труда
- в) физиологических качеств человека, необходимых для конкретного труда
- г) профессий для профессионального выбора

8. Профессиональное самоопределение можно рассматривать как

- а) серию задач, которые перед личностью ставит общество
- б) процесс поэтапного принятия решения
- в) процесс формирования личности профессионала
- г) процесс поиска индивидуального стиля и оценки деятельности

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки (в баллах) для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- 4 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.
- 3 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.
- 2 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
- 0 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

Экзамен

1. Предмет и объект дисциплины «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи».
2. Место дисциплины в системе подготовки специалистов по организации работы с молодежью.
3. Теоретические подходы к понятию профориентация.
4. Теоретические подходы к изучению профессиональной карьеры молодежи.
5. Жизненные и карьерные стратегии.
6. Психологические типы индивида и совместимость профессий.
7. Методы определения совместимости психологического типа личности.
8. Социометрический метод в определении карьерных предпочтений
9. Роль школьного психолога в определении карьеры молодого человека.
10. Основные этапы конструирования карьеры.
11. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры.
12. Роль биржи труда в процессе построения карьеры молодого человека.

13. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей.
14. Жизненный цикл карьеры молодого человека.
15. Основные этапы подготовки резюме.
16. Размещение резюме в специализированных СМИ.
17. Эффективность активной формы построения карьеры.
18. Подготовка самопрезентации.
19. Вербальные и невербальные средства коммуникации при осуществлении собеседования. Зона делового общения.
20. Факторы успешной самопрезентации.
21. Лидерство и построение карьеры.
22. Признаки лидера. Типология лидерства.
23. Лидерство и ответственность.
24. Построение карьерных стратегий молодежи, как важный элемент государственной молодежной политики.
25. Кадровая политика ведущих компаний с акцентом на молодежь, как форма участия бизнеса в построении карьерных стратегий молодых специалистов.
26. Бизнес-инкубаторы и их роль в формировании лидерских качеств молодых людей.
27. Подходы к построению карьеры в зависимости от самооценки и уровня притязаний работника.
28. Основные методы оценки деловой активности молодежи: качественные, количественные, комбинированные.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577>
2. Кязимов, К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения : учебное пособие / К.Г. Кязимов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 160 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 110 - ISBN 978-5-4475-9907-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364>
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

Дополнительная литература:

1. Громова, Е.М. Профессиональная карьера: путь к успеху : научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 124 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-86045-543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064>
2. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>
3. Практика в системе подготовки организаторов работы с молодежью [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / сост. С.А. Бронников; Т.А. Черникова; А.Б. Закирова - Бирск: БГСПА, 2011.
4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253 - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

- 2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- 6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4), аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. Аудитория № 310 Учебная мебель, доска. Аудитория № 315 Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	помещения для самостоятельной работы	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи» на 8 семестр
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43,2
лекций	16
практических/семинарских	24
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	68
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	34,8

Форма контроля: экзамен в 8 семестре.

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи: объект и предмет курса.	2	2		10	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	конспектирование
2	Профориентационная работа: основные подходы к изучению.	2	2		10	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	практические задания
3	Проектирование	2	4		10	Основная	Самостоятельное	устный опрос;

	профориентационных методов и практических программ					литература: 1, 3; Дополнительная литература: 1, 3.	ое изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	практические задания
4	Проектирование профессиональной карьеры в системе образования.	2	4		10	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	практические задания
5	Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование – основа карьерных успехов молодежи.	2	4		10	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	устный опрос; практические задания
6	Содержание портфолио организатора работы с молодежью.	2	4		10	Основная литература: 1-3; Дополнительная	Самостоятельное изучение рекомендуемой	устный опрос; практические задания

						литература: 1-3.	основной и дополнительно литературы (конспектирование), Выполнение практического задания.	
7.	Социальный проект по управлению стратегиями молодежи по карьерными	4	4		6	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительно литературы (конспектирование), Выполнение практического задания.	устный опрос; тестирование.
	Всего	16	24		68			

Рейтинг – план дисциплины
Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры
молодежи

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Практические работы	2	5	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Всего			0	35
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	15	1	0	15
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Всего			0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30	1	0	30