


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол №10 от «17» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Психологические основы работы с молодежью**

(наименование дисциплины)

Базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, кандидат социологических наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Ковров Владимир Федорович
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Ковров Владимир Федорович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол №10 от «16» июня 2018 г.: обновлен список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол №8 от «22» апреля 2019 г.: обновлено программное обеспечение и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ОПК-4: готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	
	Знать особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации	ПК-24: способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	
Умения	Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Уметь планировать работу в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОПК-4: готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	
	Уметь планировать участие в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	ПК-24: способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеет приемами взаимодействия с сотрудниками,	ОПК-4: готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	

	выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности		
	Владеть приемами и методами реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	ПК-24: способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очном отделении.

Цель освоения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» - дать обобщенные знания об основных психологических закономерностях и сформировать понимание специфики социально-психологических явлений и особенностей межличностного взаимодействия молодежи.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»: «Введение в специальность», «Основы социологии», «Психология», «Право», «История».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Не знает	Имеет фрагментарные знания по принципам функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	В целом, знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Демонстрирует целостные знания по принципам функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
Второй этап (уровень)	Уметь планировать работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Не умеет	Умеет планировать работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности но допускает значительные ошибки	Умеет планировать работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует в высокой степени умения планировать работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими	Не владеет	Недостаточно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками,	Владеет отдельными приемами взаимодействия с сотрудниками,	Демонстрирует в высокой степени владения приемами взаимодействия с

	ми различные профессиональные задачи и обязанности		выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	сотрудникам и, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
--	--	--	--	--	---

ОПК-4: готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Не знает	Имеет фрагментарные знания по принципам функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	В целом, знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Демонстрирует целостные знания по принципам функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
Второй этап (уровень)	Уметь планировать работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Не умеет	Умеет планировать работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности но допускает значительные ошибки	Умеет планировать работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует в высокой степени умения планировать работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеет приемами взаимодействия	Не владеет	Недостаточно владеет приемами взаимодействия	Владеет отдельными приемами взаимодействия	Демонстрирует в высокой степени владения

	сотрудниками , выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности		ия с сотрудникам и, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	ия с сотрудникам и, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
--	---	--	--	--	--

ПК-24: способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Не знает	Имеет фрагментарные знания об особенностях социально-психологической адаптации молодых людей в организации	В целом, знает особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Демонстрирует целостные знания по особенностям социально-психологической адаптации молодых людей в организации
Второй этап (уровень)	Уметь планировать участие в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Не умеет	Умеет планировать участие в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, но допускает значительные ошибки	Умеет планировать участие в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации , но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует в высокой степени умения планировать участие в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Третий этап (уровень)	Владеет приемами и методами реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Не владеет	Недостаточно владеет приемами и методами реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Владеет отдельными приемами и методами реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Демонстрирует в высокой степени владения приемами и методами реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации
-----------------------	--	------------	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Знать особенности программ по проблемам детей, подростков и молодежи	ОПК-4: готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Знать особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации	ПК-24: способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Уметь планировать участие в разработке и	ОПК-4: готовность к кооперации с коллегами, к	Устный индивидуальный /

	внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	работе в коллективе	групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Уметь планировать участие в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	ПК-24: способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Владеть приемами и методами разработки и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	ОПК-4: готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Владеть приемами и методами реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	ПК-24: способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Письменная контрольная работа. Основной задачей контрольной работы является контроль знаний по изучаемой учебной дисциплине. В зависимости от поставленных задач, контрольная работа может выполняться в аудитории в присутствии преподавателя или в домашних условиях. Как правило, задания преподаватель готовит по вариантам. Они могут включать вопросы на знание теории дисциплины, практические задачи, тесты и др.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала курса с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного магистранта или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все магистранты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 5 до 4 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 3 до 2 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Примерные вопросы для устного опроса

Примерные вопросы

1. История развития психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Тесты и их использование в возрастной психологии.
4. Психолого-педагогический эксперимент.
5. Характеристика теорий интеллектуального развития ребёнка.

6. Значение детства для развития личности.
7. Взаимоотношение детей и развитие личности.
8. Взаимоотношения в подростковом возрасте.
9. Психологические аспекты обучения и воспитания.
10. Психологические факторы внутрисемейных отношений.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 5 до 4 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 3 до 2 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Примерные задания.

1. Бессознательное в поведении.
2. Психологические особенности дружбы.
3. Адаптация детей к школе.
4. Игра и её роль в психическом развитии ребенка.
5. Значение детства для развития ребёнка как личности.
6. Достижения детей в психическом развитии к трёхлетнему возрасту.
7. Конфликты в подростковом возрасте.
8. Самоконтроль у младших школьников.
9. Формирование волевых качеств личности у подростков.

10. Одиночество в семье как психологическая проблема.
11. Психолого-педагогический эксперимент.
12. 6-летний ребёнок: психологическая готовность к школе.
13. Психологические основы работы с одарёнными детьми.
14. Развитие общения у детей.
15. Виды памяти. Нарушения памяти.
16. Развивающие игры в школе.
17. Психологические особенности дружбы.
18. Психологические особенности формирования характера.

Письменная контрольная работа (1 курс, 1 семестр)

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Шкала оценок:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

25-16 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

15-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент* продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

5-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Примерная тематика письменных контрольных работ:

1. История развития психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Тесты и их использование в возрастной психологии.
4. Психолого-педагогический эксперимент.
5. Характеристика теорий интеллектуального развития ребёнка.
6. Значение детства для развития личности.
7. Взаимоотношение детей и развитие личности.
8. Взаимоотношения в подростковом возрасте.
9. Психологические аспекты обучения и воспитания.
10. Психологические факторы внутрисемейных отношений.

Письменная контрольная работа (1 курс, 2 семестр)

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Шкала оценок:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

15-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

9-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил.* Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

5-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Примерная тематика письменных контрольных работ:

1. Предмет и объект курса «Психологические основы работы с молодежью».
2. Психодиагностика и её роль в формировании межличностных отношений.
3. Психология профессионального становления молодежи.
4. Социальнопсихологическая и профессиональная адаптация в вузе.
5. Общение как межличностное взаимодействие.
6. Социальнопсихологические проблемы девиантного поведения.
7. Социальное поведение личности.
8. Социальная перцепция. Закономерности и особенности восприятия человека человеком.
9. Психология жизненного пути.
10. Решение жизненных проблем в юношеском возрасте

При изучении дисциплины используются **тестовые задания**. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Психология – это:

- а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
- б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы

жизнедеятельности.

г) нет правильного ответа

2. Психические явления человека – это:

а) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;

б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);

в) психические свойства (темперамент, характер, способности);

г) все ответы верны

3. Психические состояния:

а) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида)

б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию

в) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты

4. Психические образования – это:

а) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития

б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека

в) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

г) нет правильного ответа.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

а) наблюдение

б) беседа

в) интервьюирование

г) эксперимент

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки (в баллах) для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- 4 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

- 3 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.

- 2 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.

- 0 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

Зкзамен

Вопросы для проведения экзамена:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные методы психологических исследований.
3. Методы психологической работы с молодежью.
4. Предмет и объект курса «Психологические основы работы с молодежью».

5. Психодиагностика и её роль в формировании межличностных отношений.
6. Психология профессионального становления молодежи.
7. Социальнопсихологическая и профессиональная адаптация в вузе.
8. Общение как межличностное взаимодействие.
9. Психические процессы.
10. Эмоциональноволевые процессы.
11. Психические состояния.
12. Стресс.
13. Личность как предмет психологического исследования.
14. Темперамент и характер.
15. Способности.
16. Направленность личности.
17. Самосознание.
18. Система психических процессов.
19. Понятие нормы и нормотипа.
20. Личность лица, совершившего преступление.
21. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
22. Психология социально-психологической адаптации.
23. Психология конфликта.
24. Предмет и объект курса «Психологические основы работы с молодежью».
25. Психологические основы организации и планирования работы с молодежью.
26. Курс «Психологические основы работы молодежи» в структуре социально-гуманитарных знаний.
27. Психология жизненного пути.
28. Решение жизненных проблем в юношеском возрасте.
29. Психодиагностика и её роль в формировании межличностных отношений.
30. Психология профессионального становления молодежи.
31. Социальнопсихологическая и профессиональная адаптация в вузе.
32. Общение как межличностное взаимодействие.
33. Социальнопсихологические проблемы девиантного поведения.
34. Социальное поведение личности.
35. Социальная перцепция. Закономерности и особенности восприятия человека человеком.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Антошкин В.Н. Социальная психология в педагогике: учеб. пособие/ В. Н. Антошкин, А. А. Ахмадеев. — Уфа : БГУ, 2000. — 144 с.
2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
3. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи : учебное пособие / Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1860-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>

Дополнительная литература:

1. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>
2. Билан, М.А. Психология молодежного общения : учебное пособие / М.А. Билан, М.М. Горбатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 153 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1771-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328>
3. Купрейченко, А.Б. Нравственное самоопределение молодежи / А.Б. Купрейченко, А.Е. Воробьева ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271613>
4. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
- 2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- 6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4)	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	помещения для самостоятельной работы	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» на 3 семестр
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	31,8

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие основы психологии.	2	4		6	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
2	Психология личности.	2	4		6	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос, практическое задание
3	Объект и предмет курса «Психологические основы работы с молодежью».	2	4		6	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников,	Устный опрос

							литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
4	Психологические особенности молодежи.	2	4		6	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
5	Психология жизненного пути. Решение жизненных проблем в юношеском возрасте.	2	4		6	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1, 4.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос, тестирование
6	Психологическая культура личности и психология досуга молодежи.	2	4		6	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1,2.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов	Устный опрос

7	Социальное поведение личности.	2	4		6	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4.	интернет. изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
8	Социально-психологические проблемы девиантного поведения.	2	4		6	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
9	Психология профессионального становления молодежи	2	4		9	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1,2.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая	Устный опрос, контрольная работа

							информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
	Всего	18	36		57			

Рейтинг – план дисциплины
Психологические основы работы с молодежью

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Практические работы	2	5	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	1	15	0	15
Всего			0	35
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	15	0	15
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	1	15	0	15
Всего			0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30	1	0	30