



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «17» июня 2017 г. №10
Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, доктор социологических наук, профессор (должность, ученая степень, ученое звание)

 **Бурханова Ф.Б.**

Для приема: 2015 года

Уфа 2017 г.

Составитель: д.с.н, проф. Бурханова Ф.Б.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2017 г. № 10.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов


Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, протокол от «16» июня 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» апреля 2019 г. № 8.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
 4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложение 1. Содержание рабочей программы для дневного отделения
- Приложение 2. Содержание рабочей программы для дневного отделения
- Приложение 3. Рейтинг-план дисциплины
- 

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | Знать основные теоретические и методологические подходы к изучению молодой семьи и брака; историческую динамику изменения институтов семьи и брака; характеристики состояния современной семьи, включая и молодую семью; основные социальные проблемы молодой семьи; основные направления, формы и методы политики в отношении молодой семьи | - Способность осуществлять сбор и классификацию информации (ПК 10); - Владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме (ПК-11); - Способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК 13). | |
| Умения | Уметь характеризовать современные процессы в сфере семьи и брака; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы | - Способность осуществлять сбор и классификацию информации (ПК 10); - Владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме (ПК-11); - Способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК 13). | |
| Владения (навыки) | Владеть навыками анализа современных семейно-брачных процессов; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодой семьи; выявлять ее проблемы; навыками составления информационных обзоров о состоянии проблемах молодых семей | - Способность осуществлять сбор и классификацию информации (ПК 10); - Владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме (ПК-11); - Способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК 13). | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- ознакомить с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению молодой семьи и брака;
- показать историческую динамику изменения институтов семьи и брака;
- дать характеристику современных процессов в сфере семьи и брака, социальных проблем молодой семьи;
- показать роль социальной, семейной политики в решении социальных проблем молодой семьи;
- развивать у студентов умение анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодой семьи;
- формировать у студентов исследовательский интерес и социальную, гражданскую озабоченность современными проблемами семьи, включая молодую семью.

Содержание дисциплины связано с такими дисциплинами профессионального цикла, как: Социология молодежи, Государственная молодежная политика в РФ и за рубежом.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: вариативная часть. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре на очном отделении.

Требования к знаниям, умениям, готовности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание понятий «социальный институт», «социальная группа», «социальные функции», «семья»; умение оперировать ими; понимать статистические данные, отражающие семейно-брачные процессы, уметь анализировать их; знать основные методы исследования социальных институтов и процессов.

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Технологии профилактики девиантного и делинквентного поведения в молодежной среде.

Требования к знаниям, умениям, готовности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен иметь представление о семье как социальном институте и малой группе, ее социальных функциях и основных формах; знать понятия «социальный институт», «социальная группа», «социальные функции», «семья».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлен в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - Способность осуществлять сбор и классификацию информации (ПК 10);

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные теоретические и методологические подходы к изучению молодой семьи и брака; историческую динамику изменения институтов семьи и брака; характеристики состояния современной семьи, включая и молодую семью; основные социальные проблемы молодой семьи; основные направления, формы и методы политики в отношении молодой семьи | Не знает теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; не ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака; историческую динамику изменения институтов семьи и брака; характеристики состояния современной семьи, включая и молодую семью; основные социальные проблемы молодой семьи; знает лишь отдельные направления, формы и методы семейной политики | Знает некоторые основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; частично ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака; знает некоторые характеристики состояния современной семьи, включая и молодую семью; основные социальные проблемы молодой семьи; знает на удовлетворительном уровне основные направления, формы и методы семейной политики | Знает большую часть теоретических и методологических подходов к изучению семьи и брака как социальных институтов; в основном ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака; знает характеристики состояния современной семьи, включая и молодую семью; основные социальные проблемы молодой семьи; знает на хорошем уровне основные направления, формы и методы семейной политики | Знает все основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; полностью ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака, критически анализирует значимые проблемы современной семьи; имеет полные знания характеристик состояния современной семьи, включая и молодую семью; основные социальные проблемы молодой семьи; знает все основные направления, формы и методы семейной политики, критически их оценивает. |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь характеризовать современные процессы в сфере семьи и брака; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы | Не умеет характеризовать современные процессы в сфере семьи и брака, значительную часть процессов не может характеризовать; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы | Умеет характеризовать на удовлетворительном уровне наиболее важные современные процессы в сфере семьи и брака, дает им неполную характеристику; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы | Умеет на хорошем уровне характеризовать большинство современных процессов в сфере семьи и брака, дает им полную характеристику или с отдельными пробелами; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы | Умеет характеризовать все основные современные процессы в сфере семьи и брака, дает им полную, исчерпывающую характеристику, привлекая данные статистики и социологических исследований, характеристике присуще критическое осмысление процессов; делает из анализа адекватные выводы; умеет выявлять проблемы молодых семей |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками анализа современных семейно-брачных процессов; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы; навыками составления информационных обзоров о состоянии и проблемах молодых семей | Не владеет навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака; навыками систематизации и анализа статистических и социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику молодых семей; навыками выявления их проблем; навыками составления информационных обзоров о состоянии и проблемах молодых семей | Владеет некоторыми навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака; навыками систематизации и анализа статистических и социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику молодых семей; навыками выявления их проблем; навыками составления информационных обзоров о состоянии и проблемах молодых семей | Владеет на хорошем уровне навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака; навыками систематизации и анализа статистических и социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику молодых семей; навыками выявления их проблем; навыками составления информационных обзоров о состоянии и проблемах молодых семей | Владеет всеми навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака; навыками систематизации и анализа статистических и социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику молодых семей; навыками выявления их проблем; навыками составления информационных обзоров о состоянии и проблемах молодых семей |

Код и формулировка компетенции - Владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме (ПК-11);

| Этап (уровень) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------|---------------------------------|--|------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетвори-») | 3 («Удовлетворитель-») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |

| вень) освоения компе- тенции | (показатели дости- жения заданного уровня освоения компетенций) | тельно») | но») | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| Первый этап (уро- вень) | Знать основные теоре- тические и методоло- гические подходы к изучению молодой семьи и брака; исто- рическую динамику изменения институтов семьи и брака; харак- теристики состояния современной семьи, включая и молодую семью; основные со- циальные проблемы молодой семьи; ос- новные направления, формы и методы по- литики в отношении молодой семьи | Не знает теоретические и методологические под- ходы к изучению семьи и брака как социальных ин- ститутов; не ориентиру- ется в исторической ди- намике изменения инсти- тутов семьи и брака; ис- торическую динамику изменения институтов семьи и брака; характе- ристики состояния совре- менной семьи, включая и молодую семью; основ- ные социальные пробле- мы молодой семьи; знает лишь отдельные направ- ления, формы и методы семейной политики | Знает некоторые основные теоретические и методоло- гические подходы к изу- чению семьи и брака как социальных институтов; частично ориентируется в исторической динамике изменения институтов се- мьи и брака; знает некото- рые характеристики состо- яния современной семьи, включая и молодую семью; основные социальные про- блемы молодой семьи; зна- ет на удовлетворительном уровне основные направ- ления, формы и методы семейной политики | Знает большую часть теоре- тических и методологиче- ских подходов к изучению семьи и брака как социаль- ных институтов; в основном ориентируется в историче- ской динамике изменения институтов семьи и брака; знает характеристики со- стояния современной семьи, включая и молодую семью; основные социальные про- блемы молодой семьи; знает на хорошем уровне основ- ные направления, формы и методы семейной политики | Знает все основные теоре- тические и методологиче- ские подходы к изучению семьи и брака как социаль- ных институтов; полностью ориентируется в историче- ской динамике изменения институтов семьи и брака, критически анализирует значимые проблемы совре- менной семьи; имеет пол- ные знания характеристик состояния современной се- мьи, включая и молодую семью; основные социаль- ные проблемы молодой се- мьи; знает все основные направления, формы и ме- тоды семейной политики, критически их оценивает. |
| Второй этап (уро- вень) | Уметь характеризо- вать современные процессы в сфере се- мьи и брака; система- тизировать и анализи- ровать статистические и социологические данные, характеризи- рующие современное состояние и динамику молодых семей; вы- являть их проблемы | Не умеет характеризовать современные процессы в сфере семьи и брака, зна- чительную часть процес- сов не может характери- зовать; систематизиро- вать и анализировать ста- тистические и социологи- ческие данные, характе- ризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы | Умеет характеризовать на удовлетворительном уровне наиболее важные современные процессы в сфере семьи и брака, дает им неполную характери- стику; систематизировать и анализировать статистиче- ские и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы | Умеет на хорошем уровне характеризовать большин- ство современных процес- сов в сфере семьи и брака, дает им полную характери- стику или с отдельными пробелами; систематизиро- вать и анализировать стати- стические и социологиче- ские данные, характеризи- рующие современное состоя- ние и динамику молодых семей; выявлять их пробле- | Умеет характеризовать все основные современные процессы в сфере семьи и брака, дает им полную, ис- черпывающую характери- стику, привлекая данные статистики и социологиче- ских исследований, харак- теристике присуще крити- ческое осмысление процес- сов; делает из анализа адек- ватные выводы; умеет вы- являть проблемы молодых |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | мы | семей |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками анализа современных семейно-брачных процессов; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы; навыками составления информационных обзоров о состоянии и проблемах молодых семей | Не владеет навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака; навыками систематизации и анализа статистических и социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику молодых семей; навыками выявления их проблем; навыками составления информационных обзоров о состоянии и проблемах молодых семей | Владеет некоторыми навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака; навыками систематизации и анализа статистических и социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику молодых семей; навыками выявления их проблем; навыками составления информационных обзоров о состоянии и проблемах молодых семей | Владеет на хорошем уровне навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака; навыками систематизации и анализа статистических и социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику молодых семей; навыками выявления их проблем; навыками составления информационных обзоров о состоянии и проблемах молодых семей | Владеет всеми навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака; навыками систематизации и анализа статистических и социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику молодых семей; навыками выявления их проблем; навыками составления информационных обзоров о состоянии и проблемах молодых семей |

Код и формулировка компетенции – Способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК 13).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные теоретические и методологические подходы к изучению молодой семьи и брака; историческую динамику изменения институтов семьи и брака; характеристики состояния современной семьи, | Не знает теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; не ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака; историческую динамику изменения институтов | Знает некоторые основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; частично ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака; знает некоторые характеристики состо- | Знает большую часть теоретических и методологических подходов к изучению семьи и брака как социальных институтов; в основном ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака; знает характеристики состояния современной семьи, | Знает все основные теоретические и методологические подходы к изучению семьи и брака как социальных институтов; полностью ориентируется в исторической динамике изменения институтов семьи и брака, критически анализирует значимые проблемы совре- |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | включая и молодую семью; основные социальные проблемы молодой семьи; основные направления, формы и методы политики в отношении молодой семьи | семьи и брака; характеристики состояния современной семьи, включая и молодую семью; основные социальные проблемы молодой семьи; знает лишь отдельные направления, формы и методы семейной политики | яния современной семьи, включая и молодую семью; основные социальные проблемы молодой семьи; знает на удовлетворительном уровне основные направления, формы и методы семейной политики | включая и молодую семью; основные социальные проблемы молодой семьи; знает на хорошем уровне основные направления, формы и методы семейной политики | менной семьи; имеет полные знания характеристик состояния современной семьи, включая и молодую семью; основные социальные проблемы молодой семьи; знает все основные направления, формы и методы семейной политики, критически их оценивает. |
| Второй этап (уровень) | Уметь характеризовать современные процессы в сфере семьи и брака; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы | Не умеет характеризовать современные процессы в сфере семьи и брака, значительную часть процессов не может характеризовать; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы | Умеет характеризовать на удовлетворительном уровне наиболее важные современные процессы в сфере семьи и брака, дает им неполную характеристику; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы | Умеет на хорошем уровне характеризовать большинство современных процессов в сфере семьи и брака, дает им полную характеристику или с отдельными пробелами; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы | Умеет характеризовать все основные современные процессы в сфере семьи и брака, дает им полную, исчерпывающую характеристику, привлекая данные статистики и социологических исследований, характеристике присуще критическое осмысление процессов; делает из анализа адекватные выводы; умеет выявлять проблемы молодых семей |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками анализа современных семейно-брачных процессов; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы; навыками составления | Не владеет навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака; навыками систематизации и анализа статистических и социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику молодых семей; навыками выявления их проблем; навыками составления информационных | Владеет некоторыми навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака; навыками систематизации и анализа статистических и социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику молодых семей; навыками выявления их проблем; навыками составления информационных обзоров о со- | Владеет на хорошем уровне навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака; навыками систематизации и анализа статистических и социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику молодых семей; навыками выявления их проблем; навыками составления информационных обзоров о состоя- | Владеет всеми навыками анализа современных процессов в сфере семьи и брака; навыками систематизации и анализа статистических и социологических данных, характеризующих современное состояние и динамику молодых семей; навыками выявления их проблем; навыками составления информационных обзоров о состоянии и про- |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | ния информационных обзоров о состоянии и проблемах молодых семей | обзоров о состоянии и проблемах молодых семей | стоянии и проблемах молодых семей | нии и проблемах молодых семей | блемах молодых семей |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------|

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|--|---|--|
| 1-й этап Знания | Знать основные теоретические и методологические подходы к изучению молодой семьи и брака; историческую динамику изменения институтов семьи и брака; характеристики состояния современной семьи, включая и молодую семью; основные социальные проблемы молодой семьи; основные направления, формы и методы политики в отношении молодой семьи | - Способность осуществлять сбор и классификацию информации (ПК 10) - Владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме (ПК-11) - Способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК 13) | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача |
| 2-й этап Умения | Уметь характеризовать современные процессы в сфере семьи и брака; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику молодых семей; выявлять их проблемы | - Способность осуществлять сбор и классификацию информации (ПК 10) - Владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме (ПК-11) - Способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК 13) | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача, |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть навыками анализа современных семейно-брачных процессов; систематизировать и анализировать статистические и социологические данные, характеризующие современное состояние и динамику моло- | - Способность осуществлять сбор и классификацию информации (ПК 10) - Владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме (ПК-11) | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, практическое задание или ситуационная задача, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | дой семьи; выявлять ее проблемы; навыками составления информационных обзоров о состоянии проблемах молодых семей | - Способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК 13) | |
|--|--|---|--|

Практические задания, ситуационные задачи, направленные на контроль знаний, умений, навыков:

Практические задания, выполняемые студентами во время занятий:

- 1) Составить краткий обзор новейших публикаций в научных журналах по темам 3-11 («Социологические исследования», «Социальная реальность», «Социологическая наука и социальная практика», «Социология», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Социология и социальная политика», «Журнал исследований социальной политики», «Демоскоп», «Вестник Института социологии РАН»/«Вестник ФНИСЦ РАН» и др.).
- 2) Написать творческое эссе (сочинение) на тему «Моя семья» или «Моя будущая семья» («Какой будет моя семья») и презентовать его на последнем заключительном занятии. Подробнее о том, когда и как выполняется задание, смотрите раздел Планы семинарских и практических занятий, темы 1-11, заключительное занятие. Творческое эссе «Моя семья» или «Моя будущая семья».

Практические задания, ситуационные задачи, включаемые в текущий, рубежный и итоговый контроль:

- 1) Сравнить данные Всероссийских переписей населения (2002 и 2010 годов) о состоянии в браке населения РФ. Дайте оценку изменениям.
- 2) Сравнить данные Всероссийских переписей населения (2002 и 2010 годы) о состоянии в браке населения Республики Башкортостан. Дайте оценку изменениям.
- 3) Проанализировать общий коэффициент брачности в 40 промышленно развитых странах в динамике (данные ДемоскопWeekly). Как объясняется данная динамика, каковы причины?
- 4) Проанализировать средний возраст вступления в брак в 40 промышленно развитых странах в динамике (данные ДемоскопWeekly). Как объясняется данная динамика, каковы причины?
- 5) **Ситуационная задача:** Петров Петр, которому сейчас 37 лет и который проживает в городе N, первый раз вступил в официальный брак в возрасте 35 лет. До этого он имел длительные отношения со своей девушкой, время от времени они жили вместе в его или ее квартире. Родители Петра все время говорили ему, что пора жениться, он и сам это понимал. К решению жениться его подтолкнула незапланированная беременность партнерши.
Какие тенденции, характерные для вступления людей в брак в современном российском обществе, отражены в этой жизненной ситуации? Как называются отношения этой пары до брака? Какова мотивация на вступление в брак и имеет ли место риск или риски для будущего этого брака?
- 6) Проанализировать показатель суммарного коэффициента рождаемости в РФ, представленного в динамике. Как объясняется данная динамика, каковы причины?
- 7) Проанализировать показатель суммарного коэффициента рождаемости в Башкортостане, представленный в динамике. Как объясняется данная динамика, каковы причины?
- 8) Проанализировать показатель суммарного коэффициента рождаемости в 40 промышленно развитых странах, представленный в динамике (данные ДемоскопWeekly). Как объясняется данная динамика, каковы причины?

- 9) Проанализировать показатель внебрачной рождаемости в 40 промышленно развитых странах, представленный в динамике (данные ДемоскопWeekly). Как объясняется данная динамика, каковы причины?
- 10) Проанализировать показатель внебрачной рождаемости в России, представленный в динамике. Как объясняется данная динамика, каковы причины?
- 11) Проанализировать показатель внебрачной рождаемости в Республике Башкортостан, представленный в динамике. Как объясняется данная динамика, каковы причины?
- 12) Проанализировать средний возраст матерей при рождении детей в 40 промышленно развитых странах, представленный в динамике (данные ДемоскопWeekly). Как объясняется данная динамика, каковы причины?
- 13) Проанализировать данные российских социологических исследований о репродуктивных установках населения (идеальное, желаемое и планируемое число детей). Объяснить данные.
- 14) Проанализировать данные социологических исследований о возрасте вступления в сексуальные отношения. Какова динамика данного показателя, чем объясняется?
- 15) К современным изменениям в добрачном сексуальном поведении относятся: снижение возраста начала сексуальной жизни, разделение сексуального, брачного и репродуктивного поведения, превращение добрачного секса в норму, индивидуализация и плюрализм сексуального поведения, стирание двойного стандарта для женщин и мужчин. Прокомментируйте эти тенденции, как Вы их понимаете?
- 16) Проанализируйте данные социологических исследований о разделении семейных обязанностей между супругами в современных российских семьях, в семьях Башкортостана (таблицы данных). Какие выводы можно сделать относительно гендерного равенства/неравенства разделения обязанностей? Как объясняют исследователи с позиций разных теорий и концепции существующий порядок?
- 17) Как считают специалисты, в современных развитых странах существует несколько гендерных укладов в семьях. Опишите гендерный уклад в Вашей родительской семье и определите, какой это уклад, как он называется.
- 18) Как считают специалисты, существует несколько моделей управления доходами в современных семьях. Опишите, как происходит управление доходами в Вашей родительской семье, и определите, какая это модель, как она называется. Назовите те факторы, которые обуславливают существование именно этой модели в Вашей семье.
- 19) В разных семьях принятие решений по важным семейным вопросам происходит по-разному. Опишите, как принимаются решения в Вашей родительской семье. Объясните, почему именно так принимаются решения, какие факторы обуславливают существование такого порядка/практики/модели?
- 20) Как связаны разрушение традиционной экономической функции семьи и эмансипация женщин, которые произошли в 20 веке, со стабильностью/ нестабильностью современного брака?
- 21) **Ситуационная задача:** Супруги Данис и Лилия вступили в официальный брак год назад. Ему 35 лет, ей - 21 год. Они познакомились случайно в транспорте, влюбились и после недолгого общения и ухаживания быстро поженились. Друзья и родители были удивлены, как быстро они решили пожениться. Лилия имеет высшее образование, она закончила магистратуру и планирует делать профессиональную карьеру. Ее родители живут в этом же городе, оба имеют высшее образование, работают врачами. Это хорошо обеспеченная семья, имеющая широкие взгляды на жизнь, однако мама не очень одобряет выбор дочери и всячески пыталась ее отговорить выходить замуж. Лилия единственная дочь в семье. Данис не смог получить образование, после школы ему пришлось пойти работать, так как его мама жила в деревне, вела не очень правильный образ жизни и не поддерживала сына и других своих детей в их стремлении учиться. Он работает водителем, считает, что пропустил время для получения профессионального

образования, работа его устраивает, особых планов на будущее он не имеет. Но он смог заработать на свое жилье и супруги живут отдельно от родителей.

Назовите все факторы, которые с точки зрения прогноза будущего данной семьи благоприятны и факторы риска для брака этих молодых людей, которые могут негативно сказаться на стабильности их отношений и привести к разводу?

22) **Ситуационная задача:** Двум группам специалистов в области семьи и семейной политики дано задание разработать социальный проект (план), направленный на снижение разводов в обществе. Они имеют разные точки зрения на вопрос. Первая группа считает, что задача в принципе не решаемая, так как слишком много факторов обуславливают рост разводов и на эти факторы невозможно воздействовать, управлять ими. Поэтому они предложили меры, направленные на то, чтобы развод стал менее травматичным для разводящихся супругов и их детей, чтобы супруги сохранили хорошие отношения и могли воспитывать общих детей/ребенка после развода. Другая группа специалистов уверена, что можно влиять на уровень разводов, можно добиваться снижения их числа, поскольку многие из разводов имеют такие причины, которые устранимы. Они предложили другие меры.

Предложите свои меры в проекты первой и второй групп специалистов. Какую группу специалистов Вы поддержали бы и почему?

23) **Ситуационная задача:** В городе N существует высокий уровень семейного насилия (в отношении детей, женщин, а также лиц пожилого возраста). Среди направлений деятельности государства по борьбе с семейным насилием и его профилактике – просвещение, формирование общественного мнения и ценностей ненасильственного поведения, создание системы помощи жертвам насилия (женщинам, детям, пожилым и престарелым, мужчинам).

Предложите собственный проект создания системы профилактики семейного насилия и помощи жертвам в рамках города. При этом у Вас нет никаких ограничений по ее созданию (финансовых, материально-технических, организационных, кадровых и других).

24) В развитых странах и в России при родильных домах устраивают так называемые «беби-боксы» для того, чтобы женщины могли там оставить новорожденного ребенка, которого они не хотят или не могут воспитывать сами. Существует разные точки зрения на то, нужны или нет такие места. Какую позицию разделяете Вы: «за» или «против»? Обоснуйте свою позицию, приведите аргументы.

25) Специалисты выделяют разные стили и методы воспитания в современной семье. Опишите, как воспитывали/ воспитывают Вас Ваши родители, какие методы применяли/применяют? Как можно назвать стиль воспитания ребенка/детей в Вашей семье?

26) **Ситуационная задача:** Семья Ивановых состоит из родителей и троих несовершеннолетних детей. Первый ребенок родился в 2005 году. Второй ребенок – в 2010 году, последний родился совсем недавно, в 2018 году. Семья проживает в одном из городов Башкортостана, по своим доходам относится к малообеспеченным, по жилищным условиям - к нуждающимся в улучшении. Перечислите основные меры семейной политики, на которые может рассчитывать данная семья и которые она уже получала или получает в настоящее время.

27) В России существует система мер, направленных на семью с несовершеннолетними детьми. Предлагаются и вводятся все новые и новые меры. Например, недавно продлено действие «материнского/семейного капитала» до 2021 года, введено государственное субсидирование процентной ставки по ипотеке, оформленной семьей при рождении первого и/или второго ребенка, введено новое пособие на первого ребенка для малообеспеченных семей и др.

Предложите свои, наиболее актуальные с Вашей точки зрения меры для семьи с несовершеннолетними детьми/ребенком, для разных типов семей.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий, ситуационных задач:

Практические задания, ситуационные задачи оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов** – «отлично» - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам.

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Темы для докладов, сообщений на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Предмет курса «Социология молодой семьи»

Темы для докладов, сообщений:

1. Досоциологический этап в развитии социологии семьи.
2. Основатели и классики социологии о семье и браке.
3. Зарубежные исследователи социологии семьи и брака XX века.
4. Отражение проблем семьи и брака в дореволюционной социальной мысли России.
5. Исследования семьи и брака в советский период.
6. Исследования семьи и брака в период трансформации общества. Современные теоретические концепции семьи в российской социологии.
7. Исследования семьи и брака в Башкортостане.

Тема 2. Брачный выбор, создание семьи

Темы для докладов, сообщений:

1. Новые явления в системе брачного выбора современного общества: брачные агентства, знакомство через Интернет.
2. Незарегистрированные браки в современном обществе (сущность, функции, типы, динамика роста, причины распространения).
3. Брачный контракт как новое явление в брачной практике современного российского общества.
4. Повторный брак. Динамика в современном обществе, особенности семей, основанных на повторных браках.
5. Основные тенденции создания семьи в России в условиях трансформации общества и факторы их обуславливающие.
6. Основные тенденции создания семьи в Башкортостане в условиях трансформации общества и факторы их обуславливающие.

Тема 3. Репродуктивная функция молодой семьи

Темы для докладов, сообщений:

1. Внебрачные дети в современном обществе (понятие, динамика внебрачной рождаемости в развитых странах, причины роста, правовые и моральные аспекты).
2. Динамика внебрачной рождаемости в России и Башкортостане: причины и социальные последствия.
3. Современные репродуктивные технологии и семья.

Тема 4. Молодая семья и сексуальность

Темы для докладов, сообщений:

1. Гомосексуальные браки и семьи: правовые и моральные аспекты, отношение населения, социальные последствия для личности и общества.
2. Обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Тема 5. Разделение труда и власти в молодой семье

Темы для докладов, сообщений:

1. Затраты женщин и мужчин на работу вне дома, домашнюю работу и воспитание детей как отражение гендерного неравенства в семье.
2. Сочетание женщиной семейных обязанностей и работы как социальная проблема.
3. Влияние этнокультурных факторов на распределение власти и обязанностей в семье.
4. Политика баланса семьи и работы в развитых странах и России.
5. Обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Тема 6. Стабильность и нестабильность молодой семьи. Разводы

Темы докладов, сообщений:

1. Уровень и динамика разводов в Башкортостане в условиях трансформации общества.
2. Социализация детей в разведенных семьях. Роль отдельно проживающих отцов.
3. Опыт развитых стран по предупреждению разводов и устранению их негативных последствий.
4. Обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Тема 7. Насилие в молодой семье

Темы докладов, сообщений:

1. Международные правовые документы по борьбе с насилием в семье, насилием в отношении детей, женщин и пожилых людей.
2. Правовые основы борьбы с насилием в семье, насилием в отношении детей, женщин и пожилых людей в России.
3. Обзор новейших социологических исследований по теме.

Тема 8. Родительство. Социализация и воспитание детей в молодой семье

Темы докладов, сообщений:

1. Биологическое и социальное родительство.
2. Отказы от новорожденных детей как социальная проблема (причины, мотивы, последствия для детей и общества).
3. Особенности социализации и воспитания детей в семьях разного типа (разведенных, в условиях повторного брака, монородительских).
4. Этнокультурные факторы социализации и воспитания детей. Особенности воспитания в семьях различных этнических типов.
5. Проблема социального сиротства в современном российском обществе.
6. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Детское и подростковое отклоняющееся поведение как проявление ослабления социализирующей функции семьи.
8. Влияние родительской семьи на формирование стереотипов и практик насильственного поведения детей.

Тема 11. Семейная политика в отношении молодой семьи

Темы докладов, сообщений:

1. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Национальная стратегия действий Российской Федерации в интересах детей на 2012-2017 годы.
3. Десятилетие детства в Российской Федерации.
4. Материнский капитал как мера семейной и демографической политики.
5. Современная государственная семейная политика в Республике Башкортостан.
6. Опыт государственной политика в отношении молодой семьи в разных странах.
7. Современная государственная российская политика в отношении сельской семьи.
8. Современная российская государственная политика в отношении монородительских семей.
9. Современная государственная российская политика в отношении многодетной семьи.

10. Современная государственная российская политика в отношении семьи с детьми инвалидами.

Критерии и шкала оценивания докладов и сообщений

Устные доклады и сообщения на семинарских, практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, студент свободно владеет материалом;
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;
- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована научная и учебная литература.

Тестовые задания: образцы

Вопрос 1. Подход к семье как к социальному институту и малой группе ввел в российскую социологию семьи:

1. А.И. Антонов
2. А.Г. Харчев
3. К.Маркс
4. П.А. Сорокин
5. Г. Спенсер

Вопрос 2. Первым о кризисе семьи написал в начале XX столетия:

1. Г. Спенсер
2. К. Маркс
3. А.Г. Харчев
4. Б.Рассел
5. П.А. Сорокин

Вопрос 3. Запрет вступать в половые отношения внутри рода, вступать в брак внутри рода, обычай брать партнера вне рода называется:

1. Сорорат
2. Левират
3. Полигамия
4. Экзогамия
5. Эндогамия

Вопрос 4. Определяет семью как группу, для которой характерны три типа отношений - супружества, родительства, родства:

1. А.И.Антонов
2. А.Г Харчев
3. Е.А.Здравомыслова
4. С.И Голод
5. И.С. Кон

Вопрос 5. Последним по времени возникновения является брак:

1. Групповой

2. Моногамный
3. Полигамный
4. Парный
5. Нет правильного ответа

Вопрос 6. Напишите три базовых (основных) функции семьи

Вопрос 7. Обычай сорората предписывает вступать в брак:

1. С сестрой умершей жены
2. С братом умершего мужа
3. С сестрой умершей жены, с братом умершего мужа
4. Нет правильного ответа

Вопрос 8. По своему составу, по тому имеется ли в семье «третье» поколение, семьи делятся на (напишите): _____

Шкала оценивания тестов:

За каждый правильный ответ дается 0,4-0,5 балла. В тесте, как правило. 20-25 вопросов, таким образом, максимальное число баллов, которое можно набрать – 10.

Экзаменационные билеты: описание

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают все содержание дисциплины и одного практического задания или ситуационной задачи.

Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет курса «Социология молодой семьи». Науки, изучающие семью, место среди них социологии семьи.
2. История возникновения и становления зарубежной социологии семьи как отраслевой социологии.
3. Развитие социологии семьи в России. Современные исследования молодой семьи.
4. Понятия «семья», «брак», «молодая семья». Функции семьи как социального института. Формы брака и семьи, существующие в современном обществе.
5. Основные сферы семейной жизни и супружеских отношений. Жизненный цикл семьи. Особенности молодой семьи.
6. Брачный выбор: сущность и детерминирующие факторы. Теоретические концепции, объясняющие закономерности брачного выбора.
7. Современные тенденции вступления в брак в развитых странах и России.
8. Репродуктивная функция молодой семьи. Репродуктивные нормы, репродуктивные установки, репродуктивные мотивы как основы репродуктивного поведения.
9. Современные тенденции репродуктивного поведения в развитых странах и в России.
10. Сексуальные ценности и нормы в современном обществе. Добрачное сексуальное поведение молодежи.
11. Сексуальные отношения супругов в молодой семье.
12. Гендерное разделение домашней работы и власти в современной молодой семье. Теоретические концепции, объясняющие разделение труда и власти в семье
13. Типы управления доходами в современных семьях, особенности молодой семьи.
14. Межличностные супружеские отношения в молодой семье. Удовлетворенность браком.

15. Макро и микросоциальные факторы нестабильности современного брака и роста разводов в развитых странах и в России. Риски развода в молодой семье.
16. Последствия разводов для разведенных супругов, детей и общества.
17. Насилие в семье: определение понятия, виды, формы проявления. Причины насилия в семье. Теоретические концепции, объясняющие насилие.
18. Последствия домашнего насилия. Основные направления борьбы общества с семейным насилием.
19. Социализация в семье: сущность, этапы, социально-психологические механизмы.
20. Воспитание в семье: понятие, виды, стили и методы воспитания. Материнство и отцовство. Роль матери и отца в социализации и воспитании.
21. Социальное родительство. Социализация и воспитание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные формы устройства детей. Государственная политика в РФ в отношении этой категории детей.
22. Проблемы социализации и воспитания детей в современной молодой семье.
23. Вопросы теории семейной политики: понятие, цели, объекты и субъекты, система мер, государственный механизм реализации семейной политики.
24. Современная государственная семейная политика в России: правовые основы, цели, задачи, направления. Концепция государственной семейной политики РФ до 2025 года.
25. Основные меры государственной политики в отношении семей с несовершеннолетними детьми в РФ (пособия, отпуска, обеспечение жильем, обеспечение детей местами в дошкольных учреждениях и др).
26. Современная государственная семейная политика в отношении молодой семьи в России и Башкортостане.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1
по дисциплине «Социология молодой семьи»
Направление/Специальность: организация работы с молодежью
Профиль/Программа/Специализация:

1. Предмет дисциплины «Социология молодой семьи». Науки, изучающие семью, место среди них социологии молодой семьи.
2. Гендерное разделение домашней работы и власти в современной семье. Теоретическое концепции, объясняющие разделение труда и власти в семье.
3. Решение ситуационной задачи (задача прилагается).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене для очной формы обучения

Для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для семинаров и практических занятий

Тема 1. Предмет дисциплины «Социология молодой семьи»

Вопросы для обсуждения:

1. «Семья», «молодая семья»: определение понятий.
2. Типы современных семей. Молодая семья, как особый тип семьи.
3. Социальные функции семьи.
4. Сферы семейной жизни.
5. Жизненный цикл семьи.

Темы докладов, сообщений, контрольных работ:

1. Досоциологический этап в развитии социологии семьи.
2. Основатели и классики социологии о семье и браке.
3. Зарубежные исследователи социологии семьи и брака XX века.
4. Отражение проблем семьи и брака в дореволюционной социальной мысли России.
5. Исследования семьи и брака в советский период.
6. Исследования семьи и брака в период трансформации общества. Современные теоретические концепции семьи в российской социологии.
7. Исследования семьи и брака в Башкортостане.

Тема 2. Брачный выбор, создание семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Брачный выбор: сущность и основные факторы. Биологическое, социально-психологическое и социальное в брачном выборе.
2. Мотивы вступления в брак.

3. Теоретические концепции брачного выбора.
4. Закрытая и открытая системы брачного выбора. Особенности вступления в брак в современном обществе.

Групповая дискуссия или фокус-группа на тему «Критерии брачного выбора современной российской молодежи».

Темы для докладов, сообщений, контрольных работ:

1. Новые явления в системе брачного выбора современного общества: брачные агентства, знакомство через Интернет.
2. Незарегистрированные браки в современном обществе (сущность, функции, типы, динамика роста, причины распространения).
3. Брачный контракт как новое явление в брачной практике современного российского общества.
4. Повторный брак. Динамика в современном обществе, особенности семей, основанных на повторных браках.
5. Основные тенденции создания семьи в России в условиях трансформации общества и факторы их обуславливающие.
6. Основные тенденции создания семьи в Башкортостане в условиях трансформации общества и факторы их обуславливающие.

Тема 3. Репродуктивная функция молодой семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность репродуктивной функции семьи.
2. Репродуктивные нормы, установки и мотивы как основа репродуктивного поведения. Потребность в детях.
3. Особенности репродуктивного поведения молодежи в современных развитых странах. Макросоциальные причины, обуславливающие их.
4. Репродуктивные нормы, установки и поведение молодежи современной России.
5. Репродуктивное поведение в современной Республике Башкортостан.

Групповая дискуссия на тему «Сколько детей лучше всего иметь в семье: нормы детности в современной России».

Темы для докладов, сообщений, контрольных работ:

1. Внебрачные дети в современном обществе (понятие, динамика внебрачной рождаемости в развитых странах, причины роста, правовые и моральные аспекты).
2. Динамика внебрачной рождаемости в России и Башкортостане: причины и социальные последствия.
3. Современные репродуктивные технологии и семья.

Тема 4. Молодая семья и сексуальность

Вопросы для обсуждения:

1. Сексуальные ценности и нормы, сексуальное поведение: определение понятий.
2. Тенденции изменения сексуальных норм и поведения в XX веке. Сексуальная революция.
3. Добрачные сексуальные отношения в современном обществе.
4. Сексуальные отношения в браке, роль сексуального фактора в супружеских отношениях.

Темы для докладов, сообщений, контрольных работ:

1. Гомосексуальные браки и семьи: правовые и моральные аспекты, отношение населения, социальные последствия для личности и общества.
2. Обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Тема 5. Разделение труда и власти в молодой семье

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические концепции разделения труда и власти в семье.
2. Исторические и современные типы ролевых структур семьи. Традиционная и эгалитарная семья. Современные гендерные уклады в различных странах.
3. Гендерное разделение семейных обязанностей (экономического обеспечения семьи, домашней работы, воспитания детей, принятия решений) в современных молодых семьях в развитых странах, России и Башкортостане.
4. Управление доходами в современных молодых семьях.

Групповая дискуссия на тему: «Баланс работы и семьи: модели в современном российском обществе».

Темы докладов, сообщений, контрольных работ:

1. Затраты женщин и мужчин на работу вне дома, домашнюю работу и воспитание детей как отражение гендерного неравенства в семье.
2. Сочетание женщиной семейных обязанностей и работы как социальная проблема.
3. Влияние этнокультурных факторов на распределение власти и обязанностей в семье.
4. Политика баланса семьи и работы в развитых странах и России.
5. Обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Тема 6. Стабильность и нестабильность молодой семьи. Разводы

Вопросы для обсуждения:

1. Макросоциальные причины и факторы нестабильности современного брака.
2. Микросоциальные причины и факторы нестабильности брака. Риски развода в молодой семье.
3. Уровень и динамика разводов в России в условиях трансформации общества.
4. Экономические, социальные, и психологические последствия разводов для личности и общества.

Темы докладов, сообщений, контрольных работ:

1. Уровень и динамика разводов в Башкортостане в условиях трансформации общества.
2. Социализация детей в разведенных семьях. Роль отдельно проживающих отцов.
3. Опыт развитых стран по предупреждению разводов и устранению их негативных последствий.
4. Обзор новейших социологических исследований по теме семинара.

Тема 7. Насилие в молодой семье

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликты в молодой семье: сущность, виды, формы, причины.
2. Насилие в семье: определение понятия, виды, формы проявления. Насилие в отношении женщин, детей, престарелых и инвалидов.
3. Теории, объясняющие насилие в семье.
4. Физическое, психологическое, экономическое и сексуальное насилие в современной молодой семье: уровень и причины.
5. Экономические, психологические и социальные последствия семейного насилия.
6. Основные направления деятельности государства и общества по предотвращению семейного насилия и борьбы с его последствиями. Кризисные центры.

Темы докладов, сообщений, контрольных работ:

1. Международные правовые документы по борьбе с насилием в семье, насилием в отношении детей, женщин и пожилых людей.
2. Правовые основы борьбы с насилием в семье, насилием в отношении детей, женщин и пожилых людей в России.

3. Обзор новейших социологических исследований по теме.

Тема 8. Родительство. Социализация и воспитание детей в молодой семье

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация детей в семье: сущность, этапы, социально-психологические механизмы. Концепции социализации ребенка в семье.
2. Воспитание детей в семье: сущность, виды. Стили и методы семейного воспитания.
3. Роль матери и отца в социализации и воспитании детей.

Темы докладов и сообщений:

1. Биологическое и социальное родительство.
2. Отказы от новорожденных детей как социальная проблема (причины, мотивы, последствия для детей и общества).
3. Особенности социализации и воспитания детей в семьях разного типа (разведенных, в условиях повторного брака, монородительских).
4. Этнокультурные факторы социализации и воспитания детей. Особенности воспитания в семьях различных этнических типов.
5. Проблема социального сиротства в современном российском обществе.
6. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Детское и подростковое отклоняющееся поведение как проявление ослабления социализирующей функции семьи.
8. Влияние родительской семьи на формирование стереотипов и практик насильственного поведения детей.

Тема 9. Семейная политика в отношении молодой семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы теории семейной политики: определение понятия «семейная политика», ее цели, задачи, объекты и субъекты, система мер.
2. Государственная семейная политика в современной России: цели, принципы, основные направления, правовые основы, организационные структуры, меры в отношении семей с несовершеннолетними детьми.
3. Государственная политика в отношении молодой семьи в России: общие и особые меры поддержки (пособия, обеспечение жильем, устройство детей в детские сады и другие).

Темы докладов, сообщений, контрольных работ:

11. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
12. Национальная стратегия действий Российской Федерации в интересах детей на 2012-2017 годы.
13. Десятилетие детства в Российской Федерации.
14. Материнский капитал как мера семейной и демографической политики.
15. Современная государственная семейная политика в Республике Башкортостан.
16. Опыт государственной политика в отношении молодой семьи в разных странах.
17. Современная государственная российская политика в отношении сельской семьи.
18. Современная российская государственная политика в отношении монородительских семей.
19. Современная государственная российская политика в отношении многодетной семьи.
20. Современная государственная российская политика в отношении семьи с детьми инвалидами.

Темы 1-9. Творческое эссе «Моя семья» или «Моя будущая семья»

Занятие заключительное

Обучающая цель - освоение основных тем дисциплины, научных понятий и концепций социологии семьи; осмысление проблематики дисциплины с позиций личного жизненного опыта, опыта проживания в родительской семье;

Воспитательная, ценностная цель – формирование и укрепление у студентов ценностей семьи, брака, семейного образа жизни, материнства, отцовства, детства.

Описание занятия. В самом начале изучения дисциплины студентам дается задание, которое они выполняют в процессе изучения всей дисциплины и представляют практическую разработку на последнем занятии. Данное задание можно назвать практической сквозной творческой работой. Занятие проходит в форме презентаций этих творческих работ студентов.

Содержание задания: написать творческое эссе (сочинение) на тему «Моя семья» или «Моя будущая семья» («Какой будет моя семья»).

В теме «Моя семья» описывается родительская семья студента, начиная с момента знакомства родителей. В теме «Моя будущая семья» надо рассказать о планах создания семьи (например: личностные и социальные характеристики будущего супруга/супруги, какие мотивы будут главными при создании семьи; сколько детей планируется иметь, как будут разделяться семейные обязанности между супругами и так далее).

Структура эссе должна включать по возможности все темы дисциплины, начиная с тем «Понятие семьи и брака», «Брачный выбор, создание семьи» и завершая темой «Семейная политика». По теме «Семейная политика» рекомендуется написать, какими мерами семейной политики воспользовалась семья (пособия, отпуска, льготы и т.д.), в каких программах, рассчитанных на семью с детьми, участвовала. Рекомендуется ориентироваться на темы, сформулированные в Программе дисциплины или Планах семинарских и практических занятий.

При написании необходимо использовать термины, изучавшиеся в дисциплине (например: функции семьи; структура семьи, состав семьи; факторы брачного выбора; мотивы брака, модель разделения семейных обязанностей; методы воспитания детей и т.д.). Приветствуются попытки применить в рассказах теоретические концепции, излагавшиеся на лекциях и изучавшиеся на семинарских занятиях.

Приветствуется использование семейных фотографий, в том числе и из семейных архивов (например, фотографий бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки и др.)

Критерии и шкала оценивания устных ответов на семинарских и практических занятиях:

Ответы на семинарских занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом,

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;

- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет дисциплины «Социология молодой семьи»

Предмет и структура дисциплины «Социология молодой семьи». Семья как объект научного исследования. Науки, изучающие семью. Социологический подход к семье как социальному институту и малой группе. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье.

Определения понятий «семья», «брак», «молодая семья». Функции семьи как социального института. Функции репродуктивная, социализации и экзистенциальная как базовые функции семьи.

Жизненный цикл семьи. Этапы и характерные процессы жизненного цикла: добрачный, досемейный этап, этапы предродительства, репродуктивный, социализационного родительства, прародительства. Молодая семья как этап жизненного цикла.

Основные сферы семейной жизни. Экономическая сфера, сфера репродукции, социализации и воспитания, хозяйственно-бытовая, сексуальная, родственных отношений, досуга, сфера власти, духовно-эмоциональная сфера.

Обзор современных публикаций и источников информации по проблемам молодой семьи. Этап середины 80-х - начала 90-х годов: С.И.Голод, М.С.Мацковский, В.Б.Голофаст, Т.А.Гурко и другие. Исследования семьи в период трансформации общества. Современные теоретические концепции семьи в российской социологии. Исследования семьи в Башкортостане.

Тема 2. Брачный выбор, создание семьи

Брачный выбор: сущность и детерминирующие факторы. Понятие брачного поведения. Добрачное поведение. Биологические, социально-психологические и социальные факторы брачного выбора. Мотивы выбора брачного партнера.

Теоретические концепции, объясняющие закономерности брачного выбора: теория комплементарных (дополнительных) потребностей (Р.Уинч); инструментальная теория влечения и любви (Р. Сентер); теория обмена (Дж.Хоманс); теория стимулов-ценностей-ролей (Б. Мурстейн); теория выбора по принципу сходства и различия (Г.Беккер), другие теории.

Особенности брачного выбора в современном обществе. Закрытая и открытая системы брачного выбора. Новые явления в брачном выборе в современном обществе: брачные агентства, их социальные функции, знакомства через Интернет; «виртуальный брак». Подготовка молодежи к браку как задача семьи и государства. Современные тенденции брачности в развитых странах и России.

Тема 3. Репродуктивная функция молодой семьи

Понятия репродуктивного поведения, репродуктивных норм, установок и мотивов. Потребность в детях. Детность семьи. Историческая тенденция от многодетности к малодетности и однодетности, снижение потребности в детях. Роль социальных факторов в репродуктивном поведении индивида и семьи. Теории репродуктивного поведения.

Характеристика современной динамики репродуктивного поведения в развитых странах, России и Башкортостане. Общие тенденции: падение уровня рождаемости, постарение рождаемости, сокращение числа детей в семье, рост внебрачных детей. Особенности динамики репродуктивного поведения и установок на детей в России и Башкортостане в период трансформации общества. Внебрачные дети.

Макросоциальные причины, обуславливающие тенденции рождаемости в развитых странах. Влияние изменения места и роли женщин в обществе, революции ценностей и притязаний, сексуальной революции, распространения контрацептивов, утраты социально-экономических мотивов рождения детей, изменения социальных стандартов социализации детей и других процессов.

Современные репродуктивные технологии и семья. Репродуктивное здоровье. Проблемы планирования семьи. Суррогатное материнство: сущность, этические, правовые и социальные аспекты.

Тема 4. Молодая семья и сексуальность

Сексуальное поведение, сексуальные ценности и нормы: понятие, виды. Историческое изменение сексуальных норм, ценностей и поведения. Современные тенденции изменения ценностей, норм и сексуальных практик. Сущность сексуальной революции XX века и ее влияние на семью и брак.

Добрачное сексуальное поведение, современные изменения: снижение возраста начала сексуальной жизни, разделение сексуального, брачного и репродуктивного поведения, превращение добрачного секса в норму, индивидуализация и плюрализм сексуального поведения, стирание двойного стандарта для женщин и мужчин и другие.

Сексуальные отношения в браке, роль сексуального фактора в супружеских отношениях, влияние его на качество и стабильность брака, жизненный цикл семьи и сексуальность, отношение к внебрачным сексуальным связям и уровень их распространенности, гендерные стереотипы сексуального поведения в браке. Сексуальное насилие в браке.

Тема 5. Разделение труда и власти в молодой семье

Гендерное разделение семейных обязанностей в молодых современных семьях и его социальные последствия. Понятия «домашняя работа», домохозяйственный труд. Особенности домашнего труда и его виды. Экономическое обеспечение, домашняя работа, воспитание детей, принятие решений, управление доходами как объекты разделения между супругами. Принятие решений в семье. Типы управления доходами. Социологические данные о характере разделения семейных обязанностей в развитых странах, в России и Башкортостане. Затраты времени мужей и жен на домашний труд и воспитание детей. Гендерная асимметрия разделения семейных обязанностей как проблема современной семьи. Сочетание женщиной семейных обязанностей и работы как социальная проблема. Политика выравнивания участия мужчин в домашнем труде, в воспитании детей.

Теоретические концепции разделения труда и власти в семье. Экономический, психологический, этно-исторический, социологический и гендерный подходы. Теория ресурсов, теория «максимизации полезности» (Г.Беккер), неоинституционализм (Т.Веблен), теория «трансакционных издержек брачных отношений» (Р.Поллак), теория инструментальных и экспрессивных ролей (Т. Парсонс), теории идеальных половых ролей. Теории «идеологической укорененности разделения домашнего труда», «домохозяйственных стратегий» (Дж.Гершуни). Феминизм о разделении труда и власти в семье (Э.Оукли, К.Дельфи, К.Миллет) и другие.

Тема 6. Стабильность и нестабильность молодой семьи. Разводы

Разводы в современных развитых странах, России и Башкортостане. Макросоциальные факторы нестабильности семьи: разрушение традиционной экономической функции семьи; эмансипация женщин, формирование их экономической независимости и рост внесемейных ценностей; изменение ценностных основ брака и семьи, рост значимости личных чувств и ценностей индивидуализма; влияние сексуальной революции и другие.

Микросоциальные факторы разводов в молодой семье. Социальная неоднородность брака как фактор риска. Роль возраста вступления в брак, образования, социального происхождения и статуса супругов, их этнической, расовой принадлежности и вероисповедания в устойчивости брака. Другие факторы, повышающие вероятность развода (характеристики добрачного периода, родительской семьи и отношений супругов в браке). Социально приемлемые причины разводов.

Экономические, социальные и психологические последствия разводов для личности и общества. Дети и развод: ухудшение экономического положения и условий социализации, психологическое влияние развода.

Предупреждение разводов и устранение их негативных последствий. Концепция «цивилизованного развода». Роль семейных консультационных служб в гармонизации семейно-брачных отношений. Институты внесудебного рассмотрения вопросов о разводе и семейного посредничества.

Тема 7. Насилие в молодой семье

Конфликты в молодых семьях: сущность, причины, типы. Жизненный цикл семьи и факторы конфликтности. Позитивная и негативная роль конфликтов в семейной жизни. Способы разрешения конфликтов.

Насилие в семье: определение понятия, виды, формы. Насилие в отношениях супругов, насилие в отношении детей, престарелых и инвалидов. Экономическое, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Экономические, социальные и психологические последствия насилия в семье. Современные статистические и социологические данные о насилии в семье в России и Башкортостане.

Основные направления деятельности государства и общества по предотвращению семейного насилия и борьбы с его последствиями: разработка законодательства, просвещение и формирование общественного мнения, создание системы помощи жертвам насилия. Кризисные центры для женщин и детей, правовая, психологическая, экономическая и социальная помощь жертвам насилия. Международные и национальные правовые документы по борьбе с насилием в семье.

Тема 8. Родительство. Социализация и воспитание детей в молодой семье

Семейная социализация: сущность, этапы, социальные и социально-психологические механизмы. Концепции социализации ребенка: психоаналитические теории, теория социального научения, когнитивные теории, гендерные теории. Воспитание в семье: понятие, виды. Стили и методы семейного воспитания. Исторические особенности семейной социализации.

Материнство, отцовство. Биологические и социальные аспекты родительства, их разделение в современном обществе. Роль матери и отца в социализации и воспитании. Отказы от детей. Особенности социализации в семьях разных типов (разведенных, в условиях повторного брака, в неполных, в нетрадиционных семьях). Концепция «равного родительства». Роль прародителей (бабушек и дедушек) в семейной социализации.

Социальные проблемы социализации в современной семье. Детское и подростковое отклоняющееся поведение. Социализация и воспитание одаренных детей.

Тема 9. Семейная политика в отношении молодой семьи

Семейная политика, теоретические вопросы: определение понятия, цели, объект и субъекты, основные направления, правовые основы, организационные структуры. Основные меры семейной политики: семейные пособия, налоговые льготы, отпуска по беременности, родам и уходу за детьми, сервисная поддержка и услуги. Формы реализации мер семейной политики: финансовая, неденежная материальная помощь, моральная поддержка и поощрение.

Современная семейная политика в развитых странах, меры в отношении молодой семьи: типы, особенности, позитивный опыт.

Семейная политика в России, меры в отношении молодой семьи. Этапы и особенности семейной политики в советский период. Семейная политика в условиях трансформации общества. Молодая семья как объект заботы государства. Политика в отношении других групп семей.

Семейная политика в отношении молодой семьи в Башкортостане: цели, основные направления, организационные структуры, правовые основы и проблемы.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Жданова, С.Н. Основы социологии семьи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 257 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89906>.
2. Логунова, Л.Ю. Социология семьи: социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения опыт восстановления историй сибирских семей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Логунова. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГИК, 2007. - 196 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45876>.

Дополнительная литература

1. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. М.: Юнити-Дана, 2015. 199 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
2. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы: учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 188 с.: табл. - ISBN 978-5-8158-1598-8; [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>
3. Клявина, И.И. Культура детства: учебное пособие: в 2-х ч. / И.И. Клявина. - Кемерово: КемГУКИ, 2005. - Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. - 300 с. - ISBN 5-8154-0075-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228119>
4. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / Российский экономический ун-т им. Г. В. Плеханова; под ред. Р. А. Курбанова. — Москва: Проспект, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Semeynoe_pravo.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Информационный ресурс | Наименование ресурса |
|---|---|--|
| 1 | http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm | Научный журнал «Социологические исследования» |
| 2 | http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm | Социологические журналы |
| 3 | www.ecsocman.edu.ru | Портал научной литературы по социологии, экономике и менеджменту |
| 4 | http://sociology.extrim.ru/bibl.htm | Библиотека социолога |
| 5 | www.demoscope.ru | Еженедельный журнал Демоскоп-weekly |
| 6 | www.auditorium.ru | Образовательный портал |
| 7 | www.gks.ru | Государственный комитет по статистике РФ |

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419 абортория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p style="text-align: center;">Читальныйзал №5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социология молодой семьи» на 5 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины, всего | 5 семестр |
|---|----------------------------|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 | 55,2 |
| лекций | 18 | 18 |
| практических/ семинарских | 36 | 36 |
| лабораторных | - | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 18 | 18 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 34,8 | 34,8 |

Форма контроля: экзамен в 5 семестре.

| 1 | Тема, содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|--|------|---------|-----------|----|--|---|---|
| | | Всего | Лек. | Пр/Сем. | Лаб. раб. | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Тема 1. Предмет дисциплины «Социология молодой семьи». (содержание см. в разделе) | 6 | 2 | 2 | | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 1, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 2 | Тема 2. Брачный выбор, создание семьи. (содержание см. в разделе) | 6 | 2 | 2 | | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 2, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 3 | Тема 3. Репродуктивная функция семьи. (содержание см. в разделе) | 8 | 2 | 4 | | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 3, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме |
| 4 | Тема 4. Молодая семья и сексуальность. (содержание см. в разделе) | 8 | 2 | 4 | | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 4, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме |
| 5. | Тема 5. Разделение труда и власти в семье. (содержание см. в разделе) | 8 | 2 | 4 | | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 5, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 6 | Тема 6. Стабильность и нестабильность молодой семьи. Разводы. (содержание см. в разделе) | 8 | 2 | 4 | | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 6, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 7 | Тема 7. Насилие в молодой семье. (содержание см. в разделе) | 7 | 2 | 4 | | 1 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 7, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме |
| 8 | Тема 8. Родительство. Социализация и воспитание детей в молодой | 7 | 2 | 4 | | 1 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 8, доклады, сообще- | Устный опрос, доклады, сообщ- |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|--|----|-----------------------|--|--|
| | семье. (содержание см. в разделе) | | | | | | | ния | щения, обзор публикаций по теме |
| 9. | Тема 9. Семейная политика в отношении молодой семьи. (содержание см. в разделе) | 6 | 2 | 4 | | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Вопросы темы 9, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, обзор публикаций по теме |
| 10 | Тема 1-9. Творческое эссе «Моя семья» или «Моя будущая семья». (содержание см. в разделе) | 6 | - | 4 | | 2 | Осн.1,2. Доп.1,2,3 | Задание темы 1-9 – творческое эссе (см.раздел Вопросы семинарских занятий) | Презентация творческих эссе |
| | Всего часов | 72 | 18 | 36 | | 18 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

«Социология молодой семьи»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

курс 3, семестр 5.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Темы 1-4 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Доклады, сообщения | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Решение практических заданий, ситуационных задач | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Модуль 2. Темы 5-9 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Доклады, сообщения | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Выполнение и презентация творческого эссе | 20 | 1 | 0 | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Участие в конференциях | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 1 | 30 |