


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол №10 от «17» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Введение в специальность**

(наименование дисциплины)

Базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, кандидат социологических наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Ковров Владимир Федорович
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Ковров Владимир Федорович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол №10 от «16» июня 2018 г.: обновлен список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол №8 от «22» апреля 2019 г.: обновлено программное обеспечение и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
	Знать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	Знать социальную значимость своей профессии	ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	
Умения	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	

	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
	<p>Уметь выполнять профессиональную деятельность, находить решения и нести ответственность за них</p>	<p>ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	
	<p>Владеть навыками решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
	<p>Владеть способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность</p>	<p>ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность</p>	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на очном отделении.

Целью курса «Введение в специальность» является: формирование у студентов научных представлений о профессии по организации работы с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением. Это предполагает знание методологических и теоретико-организационных основ для анализа реальных социальных процессов и проблем в молодежной среде и приобретение практических навыков работы с молодежью.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»: «Основы социологии», «Философия», «Право», «История Отечества».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не знает	Имеет фрагментарные знания по содержанию процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом, знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует целостные знания по содержанию процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной	Не умеет	Умеет, планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и	Демонстрирует в высокой степени умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств,

	перспективы достижения; осуществления деятельности		временной перспективы достижения; осуществления деятельности, но допускает значительные ошибки	временной перспективы достижения; осуществления деятельности, но допускает незначительные ошибки	личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть приемами саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Не владеет	Недостаточно владеет приемами саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Владеет отдельными навыками саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Демонстрирует в высокой степени приемы саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографич	Не знает	Имеет фрагментарные знания по стандартным задачам профессиональной деятельности на основе информацио	В целом, знает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информации и	Демонстрирует целостные знания по стандартным задачам профессиональной деятельности на основе информацио

	еской культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		нной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	нной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Второй этап (уровень)	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не умеет	Умеет, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает значительные ошибки	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует в высокой степени умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками решений стандартных задач профессионал	Не владеет	Недостаточно владеет навыками решений стандартных задач	Владеет отдельными навыками решений стандартных задач	Демонстрирует в высокой степени навыки решений стандартных

	ьной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информацио	задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--	--	--	---	---	--

ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать социальную значимость своей профессии	Не знает	Имеет фрагментарные знания по социальной значимости своей профессии	В целом, знает социальную значимость своей профессии	Демонстрирует целостные знания по социальной значимости своей профессии
Второй этап (уровень)	Уметь выполнять профессиональную деятельность, находить решения и нести	Не умеет	Умеет, выполнять профессиональную деятельность, находить решения и нести	Умеет выполнять профессиональную деятельность, находить решения и нести	Демонстрирует в высокой степени умения выполнять профессиональную деятельность

	ответственно сть за них		ответственно сть за них, но допускает значительны е ошибки	ответственно сть за них , но допускает незначительн ые ошибки	, находить решения и нести ответственно сть за них
Третий этап (уровень)	Владеет способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессионал ьной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственно сть	Не владеет	Недостаточн о владеет способност ю осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиона льной деятельности , к поиску решений и готовность нести за них ответственно сть	Владеет отдельными навыками способност ю осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиона льной деятельности , к поиску решений и готовность нести за них ответственно сть	Демонстриру ет в высокой степени владения способности осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиона льной деятельности , к поиску решений и готовность нести за них ответственно сть

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, зачет
	Знать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Устный индивидуальный/ групповой опрос, практическое задание, контрольная работа, зачет
	Знание социальной значимости своей профессии	ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Устный индивидуальный/ групповой опрос, практическое задание, контрольная работа, зачет
2-й этап Умения	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, зачет

	осуществления деятельности		
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, зачет
	Умение выполнять профессиональную деятельность, находить решения и нести ответственность за них	ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, зачет
3-й этап Владения навыками	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, зачет
	Владеть навыками решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, зачет
	владение способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной	ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, зачет

	деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	
--	--	--	--

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Письменная контрольная работа. Основной задачей контрольной работы является контроль знаний по изучаемой учебной дисциплине. В зависимости от поставленных задач, контрольная работа может выполняться в аудитории в присутствии преподавателя или в домашних условиях. Как правило, задания преподаватель готовит по вариантам. Они могут включать вопросы на знание теории дисциплины, практические задачи, тесты и др.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала курса с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного магистранта или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все магистранты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 5 до 4 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 3 до 2 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Примерные вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра по работе с молодежью.
2. Место и роль молодежи в социальной структуре общества.
3. Трудоустройство как социально-экономическая проблема молодежи.
4. Социальные проблемы молодой семьи.
5. Социально-педагогические проблемы молодежи.
6. Молодежные конфликты: общая характеристика и типология.
7. Технология педагогического разрешения молодежных конфликтов.
8. Западные теории/концепции изучения молодежи.
9. Отечественные теории/концепции изучения молодежи.
10. Государственная молодежная политика: понятие и основные подходы к изучению.
11. Региональная и муниципальная молодежная политика.
12. Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи.
13. Особенности вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность.
14. Основные характеристики студенчества.
15. Студенческая социализация: содержание и факторы.
16. Формирование молодежных движений в России XIX – начала XX века.
17. Советский период развития молодежного движения.
18. Молодежные движения в современной России.
19. История молодежной политики за рубежом.
20. Современное состояние молодежной политики за рубежом.
21. Основные подходы к изучению молодежной субкультуры.
22. Система социальной защиты и технологии работы с молодежью.
23. Карьерные стратегии молодежи.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических

занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- от 5 до 4 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 3 до 2 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Примерные задания.

1. *Выделите профессиональные компетенции по направлению «Организация работы с молодежью»?*
2. *Каковы основные подходы к изучению молодежи?*
3. *Дайте определение понятиям: «государственная молодежная политика» и «общественная молодежная политика».*
4. *Кто является главным субъектом государственной молодежной политики?*
5. *Проанализируйте федеральные законы в области молодежной политик. Дайте свою оценку.*

Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Шкала оценок:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

25-16 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и

продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

15-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил.* Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

5-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Примерная тематика письменных контрольных работ:

1. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра по работе с молодежью.
2. Место и роль молодежи в социальной структуре общества.
3. Трудоустройство как социально-экономическая проблема молодежи.
4. Социальные проблемы молодой семьи.
5. Социально-педагогические проблемы молодежи.
6. Молодежные конфликты: общая характеристика и типология.
7. Технология педагогического разрешения молодежных конфликтов.
8. Западные теории/концепции изучения молодежи.
9. Отечественные теории/концепции изучения молодежи.
10. Государственная молодежная политика: понятие и основные подходы к изучению.
11. Региональная и муниципальная молодежная политика.
12. Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи.
13. Особенности вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность.
14. Основные характеристики студенчества.
15. Студенческая социализация: содержание и факторы.
16. Формирование молодежных движений в России XIX – начала XX века.
17. Советский период развития молодежного движения.
18. Молодежные движения в современной России.
19. История молодежной политики за рубежом.
20. Современное состояние молодежной политики за рубежом.

При изучении дисциплины используются **тестовые задания**. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Примеры тестов

1.Целью государственной молодежной политики является: 1.Социальная защита молодежи; 2.Социальное обслуживание молодежи; 3.Содействие социализации и социальному развитию молодежи; 4.Воспитание молодежи; 5.Все ответы правильные;

2. Введение в специальность как научная дисциплина имеет свое предметное поле, в котором, как правило, выделяются основные сектора жизни общества: 1. Демография; 2. Труд; 3. Молодежь; 4. Социальная инфраструктура; 5. Все ответы правильные;
3. В рамках российской нормативно-правовой базы молодежь рассматривается как социально-демографическая группа, которая имеет следующие возрастные границы: 1. 12-19 лет; 2. 14-30 лет; 3. 18-35 лет; 4. 16-40 лет; 5. 12-26 лет;
4. Выберите главные субъекты молодежной политики: 1. Государство; 2. Политические партии; 3. Молодежные организации; 4. Органы социальной защиты; 5. Все ответы правильные;
5. Молодая семья – это: 1. Семья, в которой оба супруга не достигли 30 лет; 2. Семья, в которой один из супругов не достиг 30 лет; 3. Семья, в которой есть несовершеннолетние дети; 4. Семья, в которой супруги прожили в браке менее 3-х лет; 5. Семья, в которой один или оба супруга не достигли возраста 30 лет, в том числе имеющие несовершеннолетних детей.

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки (в баллах) для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- 4 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.
- 3 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.
- 2 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
- 0 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

Экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Введение в специальность»

1. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра по работе с молодежью.
2. Место и роль молодежи в социальной структуре общества.
3. Возрастные границы молодежи.
4. Значение и роль образования для молодежи.
5. Трудоустройство как социально-экономическая проблема молодежи.
6. Социальные проблемы молодой семьи.
7. Социально-педагогические проблемы молодежи.
8. Молодежные конфликты: общая характеристика и типология.
9. Технология педагогического разрешения молодежных конфликтов.
10. Западные теории/концепции изучения молодежи.
11. Отечественные теории/концепции изучения молодежи.
12. Государственная молодежная политика: понятие и основные подходы к изучению.
13. Региональная и муниципальная молодежная политика.
14. Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи.
15. Права молодежи в сфере гражданско-правовых отношений.
16. Права молодежи в сфере политики.

17. Права молодежи в трудовой сфере.
18. Права молодежи в сфере образования.
19. Молодежь как субъект экономических отношений.
20. Молодежный рынок труда: проблемы и перспективы занятости.
21. Особенности вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность.
22. Основные характеристики студенчества.
23. Студенческая социализация: содержание и факторы.
24. Формирование молодежных движений в России XIX – начала XX века.
25. Советский период развития молодежного движения.
26. Молодежные движения в современной России.
27. История молодежной политики за рубежом.
28. Современное состояние молодежной политики за рубежом.
29. Основные подходы к изучению молодежной субкультуры.
30. Молодежные субкультуры как фактор социализации.
31. Проблемы социального самоопределения молодежи.
32. Система социальной защиты и технологии работы с молодежью.
33. Карьерные стратегии молодежи.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова ; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 152 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 132-139 - ISBN 978-5-7410-1711-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801>
3. Кара-Мурза, С.Г. Сложные проблемы молодежной политики [Электронный ресурс] / С.Г. Кара-Мурза. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109381>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Манько Ю. В. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010 - 336 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М.: Дашков и Ко, 2012 - 282 с.
3. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс: Учеб. пособие для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Прометей, 2001. – 511 с. 11. Фролов С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М.: Проспект, 2011. - 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54784>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
7. <http://www.mgimo.ru>
8. <http://wciom.ru>
9. <http://www.romir.ru>
10. <http://www.levada.ru>
11. <http://www.rags.ru>
12. <http://www.spbu.ru>
13. <http://www.fom.ru>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
15. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации - <http://www.minstm.gov.ru/>
16. Сайты, посвященные исследованию неформальных движений молодежи - <http://www.subculture.ru/>, <http://www.sub-cultu>, <http://www.ssubcultura.narod.ru>

17. Сайт Российского союза молодежи - <http://www.ruu.ru/>
18. Социально-гуманитарное и политологическое образование:
www.humanities.edu.ru/
19. Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/
.Информационно-коммуникационные технологии в образовании:
www.ict.edu.ru/
20. Федеральная библиотека, созданная в рамках реализации проекта «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://www.window.edu.ru/window/library>
21. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru/

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	помещения для самостоятельной работы	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Введение в специальность» на 1 семестр
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	43,8

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организация работы с молодежью: теоретическое осмысление и подготовка специалистов	2	4		10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
2	Молодежь как социально-демографическая группа	2	4		10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос, практическое задание
3	Государственная молодежная политика в РФ и за рубежом	2	4		10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:	изучение вопросов темы; проработка конспекта	Устный опрос

						1-3.	лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
4	Педагогическое обеспечение работы с молодежью	2	4		10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
5	Социология молодежи	2	4		10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1, 3.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	1) Устный опрос
6	Правовые основы работы с молодежью	2	4		10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1,3.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая	Устный опрос

							информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
7	Экономические основы работы с молодежью	2	6		10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1,3.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
8	Молодежные субкультуры как фактор социализации и воспитания	4	6		11	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1,3.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, тестирование
	Всего	18	36		81			

**Рейтинг – план дисциплины
Введение в специальность**

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Практические работы	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Всего			0	35
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Всего			0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30	1	0	30